

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 14:18:33  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.А. Васильева:

«3» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Современные картины мира в отраслевом знании**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

**Отечественная филология в междисциплинарном контексте**

Для студентов

1 курса очной формы обучения

Составитель:

к. филол. наук, доц.

О.Б. Власова

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

Б.1.О.05. Современные научные картины мира в отраслевом знании

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целями* освоения дисциплины являются:

– *формирование* концептуального представления о когнитивном аспекте изучения речевых произведений (с опорой на знания, полученные студентами при изучении разделов курса «Основной язык» в рамках бакалавриата);

– *развитие* способности анализировать текст в рамках когнитивного подхода (в том числе с учётом авторской сценарной методики исследования);

– *подготовка* к использованию когнитивных методик для решения конкретных исследовательских задач (например, экспертное заключение филолога).

*Задачи курса:*

1. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

2. Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии);

3. Владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

4. Владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

5. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина входит в обязательную часть. Уровень «входных знаний» обучающегося определяется требованиями вступительного экзамена в магистратуру по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Отечественная филология в междисциплинарном контексте»). Дисциплина необходима для изучения научных дисциплин («Философские основы литературоведения», «Научно-исследовательский семинар», «Научно-проектная деятельность» и др.)

**3. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции - 15 часов, практические занятия – 30 часов; самостоятельная работа: 63 часа.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Выделяет основные методологические проблемы филологического исследования и определяет методологические принципы и методические приемы применительно к решению конкретных задач исследования
	ОПК-2.2. Применение на практике базовых навыков сбора языковых и литературных фактов в соответствии с критериями их отбора и ведение последующего анализа с использованием традиционных методов.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет, 2 семестр

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторная Работа				Самостоятельная работа
		Лекции	ПП	Практические работы	ПП	
Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме	13	2		4		7
Основные категории когнитивной лингвистики	13	2		4		7
Концепт и слово. Проблема вербализации концепта	13	2		4		7
Основные проблемы лингвоконцептологии	11	2		2		7
Когнитивные классификаторы и языковая семантика	13	2		4		7
Методы и приемы исследования концептов	12	1		4		7
Память как феномен мышления, сознания и культуры	13	2		4		7
Модели памяти в когнитивной психологии и когнитивной лингвистике	13	2		4		7
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>15</b>		<b>30</b>		<b>63</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Когнитивная лингвистика и ее место	Лекция	проблемная лекция-презентация

в современной научной парадигме	Практическое занятие	Семинар Имитационные задания
Основные категории когнитивной лингвистики	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	творческие задания деловая игра
Концепт и слово. Проблема вербализации концепта	Лекция	традиционная лекция с презентацией
	Практическое занятие	Семинар реконструктивные упражнения
Основные проблемы лингвоконцептологии	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Семинар Творческие задания Представление презентаций
Когнитивные классификаторы и языковая семантика	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	Круглый стол деловая игра
Методы и приемы исследования концептов	Лекция	Проблемная лекция-презентация
	Практическое занятие	Творческие задания Реконструктивные задания
Память как феномен мышления, сознания и культуры	Лекция	Проблемная лекция-презентация
	Практическое занятие	Семинар реконструктивные упражнения
Модели памяти в когнитивной психологии и когнитивной лингвистике	Лекция	Лекция-консультация
	Итоговое практическое занятие	Тренинг Круглый стол

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**Задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2:**  
 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>ОПК-2.1. Выделяет основные методологические проблемы филологического исследования и определяет методологические принципы и методические приемы применительно к решению конкретных задач исследования</p>	<p>1. Определите специфику когнитивных методов анализа языкового материала на фоне других парадигм</p> <p>2. Предложите описания следующих концептов:                      Явления природы: туманное утро, зимний вечер, концепт дерева.</p> <p>3. Сравните когнитивный подход к анализу предъявленного материала (см. задание выше) с другими возможными подходами.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к</p>

		<p>неверным выводам – 1 - 13 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
<p>ОПК-2.2. Применение на практике базовых навыков сбора языковых и литературных фактов в соответствии с критериями их отбора и ведение последующего анализа с использованием традиционных методов.</p>	<p>1. Ответьте на вопросы</p> <p>Каково место лексики в идеографическом описании языка?</p> <p>Назовите значения, которые выражаются преимущественно морфологическим средствами.</p> <p>Как осуществляется выбор ключевого слова для исследования?</p> <p>Как соотносятся ценности и мотивы с индивидуальными особенностями личности/памяти?</p> <p>Поясните понятие памяти как системы ассоциативных связей</p> <p>2. Предложите описания следующих концептов:</p> <p>Представления о человеке: дурак, юродивый.</p> <p>Социальные понятия и отношения: свобода, воля; дружба, война.</p> <p>Двойничество в культуре: судьба, душа, тоска</p> <p>3. Как возможно применить новейшие</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического</p>

	лингвистические методы в вашем научном исследовании?	материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
--	--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1. Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 264 с. — 978-5-98704-553-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html>
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — 978-5-4263-0267-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>

#### б) Дополнительная литература:

1. Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60699.html>
2. Свергузов А.Т. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Электрон. текстовые да
3. нные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 с. — 978-5-7882-1756-7. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428790>

2. \_\_\_\_\_ Программное  
обеспечение

### Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1)	Google Chrome – бесплатно
Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer	Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-

Aspire	<p>передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--------	---

### 3. «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС *IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;

ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);

ЭБС *BOOK.ru* <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

### 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>

Сайт«Superlinguist.com» (Электроннаябиблиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>

Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>

Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>

Минаева Э., Пономарева Т

Современный поэтический дискурс: коды визуальной поэзии <http://discourseanalysis.org>

Дискурс и дискурсивный анализ: определения, статьи и материалы по теме <http://www.filologia.su/diskurs/>

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

## 1. Темы рефератов

1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.
2. Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку.
3. Понятие концептосферы.
4. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы.
5. Универсальный предметный код, доказательства невербальности мышления.
6. Кодовые переходы при речепорождении и речевосприятии.
7. «Внутренняя речь» и «внешняя речь».
8. «Речевое мышление».
9. Концепт и слово. Проблема вербализации концепта.
10. Теория лингвистической относительности и концепт.
11. Концепт и значение.
12. Полевая модель концепта.
13. Концептосфера и менталитет. Формирование концептов.
14. Типы концептов. Способы языковой объективации концептов.
15. Когнитивные классификаторы и языковая семантика (в контексте проблематики идеографической грамматики).
16. Концептосфера и семантическое пространство языка.
17. Выбор ключевого слова для исследования концепта. Построение и анализ семантемы ключевого слова
18. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова.
19. Анализ синонимов ключевого слова.
20. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.
21. Построение деривационного поля ключевого слова.
22. Построение лексико-грамматического поля ключевого слова.
23. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.
24. Память и языковая картина мира, память как основа человеческого сознания и личности.
25. Индивидуальные особенности личности/памяти в их обусловленности системой ценностей и мотивов, сознательными и бессознательными установками.
26. Коллективная языковая память как коррелят понятия «культура».
27. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике: «цепочки», «деревья», кластеры, семантические пространства, семантические сети.
28. Феноменологическая основа и эвристическая ценность когнитивных моделей.
29. Память как система ассоциативных связей.
30. Конструирование, реконструирование и интерпретация семантических сетей в познавательной деятельности.

<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
9 - 10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал достоверен, однако допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам реферата.
6 - 8	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1 - 5	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по теме реферата.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по теме реферата обнаруживают незнание и непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1**

#### **Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме**

##### **Основные вопросы:**

1. Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку.
2. Когнитология, когнитивистика, когнитивная психология, когнитивная лингвистика.
3. Когнитивная лингвистика, психопедагогика и лингводидактика.

### **Тема 2**

#### **Основные категории когнитивной лингвистики**

##### **Основные вопросы:**

1. Концепт и понятие концептосферы.
2. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы.
3. Универсальный предметный код.
4. Доказательства невербальности мышления.
5. Кодовые переходы при речепорождении и речевосприятии.

6. «Внутренняя речь» и «внешняя речь».
7. Речевое мышление.

### **Тема 3**

#### **Концепт и слово. Проблема вербализации концепта**

##### **Основные вопросы:**

1. Денотативы, сигнификативы, коннотативы в системе вербальных средств опредмечивания концепта.
2. Паремология и прецедентные тексты, их интерпретация.
3. Проблема лакуарности.
4. Теория лингвистической относительности и концепт.

### **Тема 4**

#### **Основные проблемы лингвоконцептологии**

##### **Основные вопросы:**

1. Концепт и значение.
2. Полевая модель концепта.
3. Концептосфера и менталитет.
4. Формирование концептов.
5. Типы концептов.
6. Национальная специфика концептов.
7. Способы языковой объективации концептов.

### **Темы 5-6**

#### **Когнитивные классификаторы и языковая семантика (в контексте проблематики идеографической грамматики)**

##### **Основные вопросы:**

1. «Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов».
2. Вопрос о «лексическом входе» в грамматическое описание и в описание системы языка в целом.
3. Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи.
4. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами.
5. Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования.
6. Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.

### **Тема 7**

#### **Методы и приемы исследования концептов**

##### **Основные вопросы:**

1. Выбор ключевого слова для исследования.

2. Построение и анализ семантемы ключевого слова
3. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова.
4. Анализ синонимов ключевого слова.
5. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.
6. Построение деривационного поля ключевого слова.
7. Построение лексико-грамматического поля ключевого слова.
8. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.

## **Тема 8**

### **Память как феномен мышления, сознания и культуры**

#### **Основные вопросы:**

1. Память и картина мира, память как основа человеческого сознания и личности.
2. Индивидуальные особенности личности/памяти в их обусловленности системой ценностей и мотивов, сознательными и бессознательными установками.
3. Коллективная память как коррелят понятия «культура».
4. Вопрос об архетипах индивидуального и коллективного бессознательного.

## **Тема 9**

### **Модели памяти в когнитивной психологии и когнитивной лингвистике**

#### **Основные вопросы:**

1. Феноменологическая основа и эвристическая ценность когнитивных моделей.
2. Память как система ассоциативных связей.
3. Модель «цепочки».
4. Модель «деревья»
5. Кластерная модель.
6. Семантические пространства
7. Семантические сети.
8. Конструирование, реконструирование и интерпретация семантических сетей в познавательной деятельности.

## Шкала оценивания

Балл	Описание
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично. Стиль изложения соответствует задачам проекта.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
1-2	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают незнание и непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

### Вопросы для подготовки к зачету

31. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.
32. Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку.
33. Понятие концептосферы.
34. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы.
35. Универсальный предметный код, доказательства невербальности мышления.
36. Кодовые переходы при речепорождении и речевосприятии.
37. «Внутренняя речь» и «внешняя речь».
38. «Речевое мышление».
39. Концепт и слово. Проблема вербализации концепта.
40. Теория лингвистической относительности и концепт.
41. Концепт и значение.
42. Полевая модель концепта.
43. Концептосфера и менталитет. Формирование концептов.
44. Типы концептов. Способы языковой объективации концептов.

45. Когнитивные классификаторы и языковая семантика (в контексте проблематики идеографической грамматики).
46. Концептосфера и семантическое пространство языка.
47. Выбор ключевого слова для исследования концепта. Построение и анализ семантемы ключевого слова
48. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова.
49. Анализ синонимов ключевого слова.
50. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.
51. Построение деривационного поля ключевого слова.
52. Построение лексико-грамматического поля ключевого слова.
53. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.
54. Память и языковая картина мира, память как основа человеческого сознания и личности.
55. Индивидуальные особенности личности/памяти в их обусловленности системой ценностей и мотивов, сознательными и бессознательными установками.
56. Коллективная языковая память как коррелят понятия «культура».
57. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике: «цепочки», «деревья», кластеры, семантические пространства, семантические сети.
58. Феноменологическая основа и эвристическая ценность когнитивных моделей.
59. Память как система ассоциативных связей.
60. Конструирование, реконструирование и интерпретация семантических сетей в познавательной деятельности.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения.  Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	Google Chrome – бесплатно  Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля

<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Учебная аудитория имени доктора филологических наук, профессора Ивана Павловича Сусова № 35</p> <p>(170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>		<p>2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--	--	---

### Для проведения самостоятельной работы

<p><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения.</b></p> <p><b>Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения</p>	<p>Столы, стулья</p> <p>1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> <p>2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> <p>3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> <p>4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно</p> <p>GIMP 2.6.12-2 – бесплатно</p> <p>GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно</p> <p>Google Chrome –</p>

<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ          6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ          7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ          8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ          9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ          10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>бесплатно          Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.          Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017          Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017          Net Beans IDE – бесплатно          SmartGit – бесплатно          WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>
---	--	---

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.			
2.			