

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:56:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
В.В. Волков
«14» 12 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Современная русская лексикография

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

10.02.01 – Русский язык

Для аспирантов 2 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: канд.филол.н., доц. И.В. Гладилина

Тверь, 2017

І. Аннотация

1. Наименование дисциплины:

Современная русская лексикография

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Современная русская лексикография» – дать представление о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики.

Задачи курса – углубить знания аспирантов о разных типах лингвистических словарей и процессах их создания; расширить представления о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших отражение в материалах словарей; обучить аспирантов практическим навыкам научно-исследовательской и конструкторско-лексикографической работы со словарями.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина принадлежит вариативной части. Блок дисциплин по выбору. Дисциплины, формирующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Дисциплина тесно связана с модулями, формирующими общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяет аспирантам сформировать системное представление о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики, о способах использования словарей в научно-исследовательской работе и в лингвометодической практике. Для освоения курса необходимо знание лексикологии и лексикографии на уровне бакалавриата, а также наличие у аспирантов определенного предварительного корпуса представлений о словарях и способах их лингвометодического использования.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 4 часа,

самостоятельная работа: 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1:	Владеть навыками сбора, обработки, анализа и

<p>готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 10.02.01 – русский язык</p>	<p>систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Знать основные методы научно-исследовательской деятельности</p>
---	---

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<p>1. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. Классификация филологических словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные</p>	27	1	1	25
<p>2. Основные понятия и термины лексикографии. Словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка</p>	27	1	1	25

3. Словари устаревших слов и словари неологизмов. Изменения словарного состава языка. Устаревание слов, появление новых слов и новых значений. Роль словарей устаревших слов и словарей неологизмов в фиксации этих процессов	27	1	1	25
4. Словообразовательные и морфемные словари, их задачи и особенности	27	1	1	25
Всего	108	4	4	100

Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. Классификация филологических словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные	27	1	1	25
2. Основные понятия и термины лексикографии. Словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка	27	1	1	25

3. Словари устаревших слов и словари неологизмов. Изменения словарного состава языка. Устаревание слов, появление новых слов и новых значений. Роль словарей устаревших слов и словарей неологизмов в фиксации этих процессов	27	1	1	25
4. Словообразовательные и морфемные словари, их задачи и особенности	27	1	1	25
<i>Всего</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>100</i>

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Методические рекомендации по работе над рефератом
2. Темы рефератов
3. Вопросы к зачету

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)¹

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ПК-1: готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 10.02.01 – русский язык

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	С помощью таблицы упорядочьте результаты полученной вами выборки из различных лексикографических источников, чтобы наглядно показать соответствие выбранного материала и используемых вами	«2» Не может выполнить такое задание, поскольку ещё не выполнил необходимой предварительной работы и не владеет нужной информацией. «3» Провел некоторую предварительную работу, но плохо ориентируется в

	<p>методов и приёмов работы поставленной цели и конкретным задачам научного изыскания,</p>	<p>возможностях логически стройного и наглядного упорядочения нужной информации. «4» С помощью схемы или таблицы логически стройно представляет результаты проделанной работы, но допускает некоторые неточности в формулировках. «5» Логически стройно и графически наглядно показывает соответствие используемого материала, методов и приёмов исследования поставленным задачам; критически оценивает сделанное и намечает пути дальнейшей работы.</p>
<p>Заключительный Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>	<p>По результатам проведенного вами лексикографического поиска выстройте иерархию основных исследовательских проблем и связанных с ними вопросов; критически оцените состояние разработанности темы и наметьте пути дальнейшей работы</p>	<p>«2» Не может разграничить выделить главные и второстепенные вопросы, плохо знаком с состоянием исследований в рассматриваемой области. «3» Беспорядочно называет выделенные положения, недостаточно чётко разграничивает главное и несущественное, допускает ряд ошибок в формулировках. «4» Логично выстраивает связи между отмечаемыми</p>

		<p>положениями, выделяет главную проблему, критически оценивает рассматриваемую ситуацию, но в вполне уверен в том, каким путём следует идти дальше.</p> <p>«5» Успешно справляется с поставленной задачей, выделяет главную проблему и связанные с ней вопросы, указывает на спорные мнения и намечает пути дальнейшего научного поиска.</p>
<p>Заключительный</p> <p>Знать основные методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Назовите основные методы последующей работы с полученным лексикографическим материалом, отвечающие цели вашего научного исследования</p>	<p>«2» Не может ответить, поскольку не знает различий между общенаучными, специальными и узкоспециальными методами.</p> <p>«3» Имеет туманное представление о различиях между общенаучными, специальными и узкоспециальными методами, называет некоторые из них</p> <p>«4» Знает различия между общенаучными, специальными и узкоспециальными методами, но колеблется при отнесении некоторых методов к той или иной категории.</p> <p>«5» Уверенно называет требуемые методы, указывает на</p>

		недостаточность известных ему узкоспециальных методов для решения поставленной им задачи и обосновывает необходимость использования комплексного подхода к исследуемому объекту.
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дубичинский, В.В. Лексикография русского языка : учеб. пособие / В. В. Дубичинский. – М., 2009. – 670 с.
2. Тихонова, Е. Н. Современная русская лексикография : учеб. пособие / Е. Н. Тихонова. – М., 2010. – 234 с.
3. Шимчук, Э. Г. Русская лексикография : учеб. пособие / Э. Г. Шуимчук. – М., 2009. – 350 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособ. / сост. Л. Чурилина. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 416 с.
2. Актуальные проблемы учебной лексикографии. – М., 2007.
3. Анализ метаязыка словаря с помощью ЭВМ. – М., 1982.
4. Андрющенко В. М. Вычислительная лексикография, ее возможности и перспективы // ВЯ. 1986. № 3.
5. Апресян Ю. Д. Новый объяснительный словарь синонимов: концепция и типы информации //Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Проспект / Авт. Ю. Д. Апресян, О. Ю. Богуславская, И. Б. Левонтина, Е. В. Уринсон. – М., 1995.
6. Апресян Ю. Д. О языке толкований и семантических примитивах // Известия РАН: СЛЯ. 1994. № 4.
7. Апресян Ю. Д. Теоретическая лингвистика и лексикография: К формальному описанию лексики // Теоретическая лингвистика и лексикография: Опыты системного описания лексики. – М., 1995.
8. Берков В. П. Вопросы двуязычной лексикографии. Л., 1973; Таллинн, 2008.
9. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI в. : учеб. пособ. / М. А. Бобунова. – М., 2009. – 300 с.
10. Богатова Г. А. История слова как объект русской исторической лексикографии. – М., 1984.

11. Введенская, Л. А. Русская лексикография / Л. А. Введенская. – М., 2007. – 464 с.
12. Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
13. Гак В. Г. О типологии словарей // Современное состояние и тенденции развития отечественной лексикографии. – М., 1989.
14. Гак В. Г. Двухязычный словарь активного типа // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. – М., 1985.
15. Гак В. Г. Проблема создания универсального словаря (энциклопедический, культурно-исторический и этнолингвистический аспекты) // Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. – М., 1988.
16. Герд А. С. К определению понятия «словарь» // Проблемы лексикографии. – СПб., 1999.
17. Калакуцкая Л. П. Размышления о русской лексикографии (в связи с выходом в свет Русско-японского словаря) // ВЯ. 1991. № I.
18. Караулов Ю. Н. Общая и русская идеография. – М., 1976.
19. Крысин Л. П. Лексикографическое представление иноязычного слова: типы грамматической информации // Облик слова: Сб. ст. – М., 1997.
20. Крысин Л. П. Типы лексикографической информации об иноязычном слове // Русистика сегодня. 1995. № 2.
21. Крысин Л. П. Энциклопедический или филологический? (О принципах составления словаря иностранных слов) // Русское языкознание. – Киев, 1990.
22. Морковкин В. В. Идеографические словари. – М., 2011.
23. Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. – М., 2011.
24. Национальные лексико-фразеологические фонды. – СПб., 1995.
25. Новые слова и словари новых слов. – М., 2009.
26. Отечественные лексикографы XVIII-XX вв./Под ред. Г. А. Богатовой. М., 2008.
27. Отечественные лексикографы XVIII-XX веков / под ред. Г. А. Богатовой. – М., 2011. – 367 с.
28. Теория языка и словари. – Кишинев, 1988.
29. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

Словари

Толковые словари

1. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 2006.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка, т.т. 1–4. – М., 2001 и др. издания.
3. Лопатин, В.В., Лопатина, Л.Е. Русский толковый словарь. – М., 2009.

4. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.
5. Словарь Академии Российской, т.т. 1–6. – СПб., 1789–1794 (переизд. – М., 2001–2006).
6. Словарь русского языка, т.т. 1–4 / гл. ред. А.П. Евгеньева. – М., 1981–1984.
7. Словарь современного русского литературного языка, т.т. 1–17. – М.-Л., 1950–1965.
8. Толковый словарь русского языка, т.т. 1–4 / под ред. Д. Н. Ушакова. – М., 1935–1940.

Словари синонимов

9. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2003.
10. Апресян, Ю. Д., Богуславская, О. Ю. и др. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. – М., 2004.
11. Словарь синонимов русского языка, т.т. 1–2 / под ред. А. П. Евгеньевой. – М., 2000.
12. Словарь синонимов. Справочное пособие / под ред. А. П. Евгеньевой. – М., 2005.

Словари антонимов

13. Введенская, Л. А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2004.
14. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 2006.

Словари омонимов

15. Ахманова, О. С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
16. Введенская, Л. А., Колесников, Н. П. Учебный словарь омонимов русского языка. – М.–Ростов н/Д., 2005.
17. Ким, О. М., Островкина, И. Е. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.

Словари паронимов

18. Бельчиков, Ю. А., Панюшева, М. С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
19. Введенская, Л. А., Колесников, Н. П. Учебный словарь паронимов русского языка. – М.–Ростов н/Д., 2005.
20. Вишнякова, О. В. Словарь паронимов русского языка. – М., 2008.

Словари новых слов и значений

21. Толковый словарь русского языка начала XXI в. Актуальная лексика / под ред. Г. Н. Складчиковой. – М., 2008.

Словари редких и устаревших слов

22. Редкие слова в произведениях авторов XIX века : словарь– справочник / отв. ред. Р. П. Рогожникова. – М., 2005.
23. Рогожникова, Р. П., Карская, Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII–XX вв. – М., 2007.

Словари иностранных слов

24. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2009.

25. Современный словарь иностранных слов /Л. М. Баш, А. В. Боброва и др. – М., 2000.

Фразеологические словари

26. Ашукин, Н. С., Ашукина, М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
27. Берков, В. П., Мокиенко, В. М., Шулежкова, С. Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. – М., 2000.
28. Жуков, А. В. Лексико-фразеологический словарь русского языка. – М., 2003.
29. Жуков, В. П., Сидоренко, М. И., Шкляр, В. Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка. – М., 1987.
30. Большой фразеологический словарь русского языка / под ред. В. Н. Телия. – М., 2009.
31. Фразеологический словарь русского литературного языка, т.т. 1–2 / сост. А. И. Федоров. – М., 2001.
32. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А. И. Молоткова. – М., 1986.
33. Яранцев, Р. И. Русская фразеология : словарь-справочник. – М., 2005.

Этимологические словари

34. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка, т.т. 1–4. – М., 1986–1987.
35. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка, т.т. 1–2. – М., 1993.
36. Шанский, М. Н., Боброва, Т. А. Этимологический словарь русского языка. – М., 2008.

Словари собственных имен

37. Агеенко, Ф. Л. Словарь собственных имен русского языка. – М., 2010.
38. Городецкая, И. А., Левашов, Е. А. Русские названия жителей : словарь-справочник. – М., 2003.
39. Поспелов, Е. М. Географические названия мира. – М., 2001.
40. Суперанская, А. В. Словарь русских личных имен. – М., 2006.
41. Федосюк, Ю. А. Русские фамилии: популярный этимологический словарь. – М., 2008.

Словообразовательные и морфемные словари

42. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка: толково-словообразовательный. – М., 2000.
43. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. – М., 2008.
44. Тихонов, А. Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. – М., 2007.

Орфографические и орфоэпические словари.

45. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. – М., 2003.
46. Русский орфографический словарь / отв. ред. В. В. Лопатин. – М., 2009.

47. Тихонов, А. Н., Казак, М. Ю. Большой орфографический словарь русского языка. – М., 2010.
48. Штудинер, М. А. Словарь образцового русского ударения. – М., 2009.
- Грамматические словари*
49. Ефремова, Т. Ф., Костомаров, В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2002.
50. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. – М., 2009.
51. Сазонова, И. К. Толково-грамматический словарь русских причастий. – М., 2010.
52. Словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 2003.
- Словари и справочники по культуре русской речи*
53. Горбачевич, К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2000.
54. Граудина, Л. К., Ицкович, В. А., Катлинская, Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – М., 2001.
55. Еськова, Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. – М., 2008.
56. Иванова, Т. Ф., Черкасова, Т. А. Русская речь в эфире: комплексный справочник. – М., 2007.
57. Розенталь, Д. Э., Теленкова, М. А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2005.
58. Семушкина, Л. Н. Культура русской речи : словарь-справочник. – М., 2006.
59. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – СПб., 2009.
- Энциклопедии и энциклопедические словари*
60. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М., 2007.
61. Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1997.
62. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык, т.т. 1–2 / под ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – М., 2008.
63. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1998.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лингвистические и лингвометодические материалы

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>

3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
17. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
18. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
20. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru
21. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
22. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
23. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
24. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru
27. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
28. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
29. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
30. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>

31. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
32. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над рефератом

Реферат по предмету является самостоятельной исследовательской работой. Работа над рефератом и его защита позволяет раскрыть творческие способности студента, соприкоснуться с научным осмыслением той или иной проблемы.

Реферат – письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение продолжительного срока (от одной недели до месяца). Это краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В процессе подготовки и защиты реферата студент должен:

знать:

- правила работы с источниками;
- правила оформления документов.

уметь:

- обобщать и систематизировать факты, на их основе делать выводы;
- анализировать содержание изучаемой литературы: выделять главное в содержании; составлять тезисы и конспект; критически осмысливать разные точки зрения, определять к ним свое отношение.

Порядок работы над рефератом

1. Формулировка темы, которая должна кратко выразить его суть.
2. Изучение литературы по теме.
3. Составление сложного развернутого плана, в котором найдут отражение исследуемые проблемы и последовательность их рассмотрения.
4. Написание чернового варианта реферата, который представляется на консультацию преподавателю.
5. Оформление чистового варианта реферата, подготовка к защите.
6. Защита реферата. Рекомендации к защите:
 - обоснование актуальности темы и личного интереса к ней;
 - цели и задачи исследования;
 - характеристика источников литературы;
 - результаты проведенных исследований;
 - выводы.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата
3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть. Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение. Содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение. Может включать графики, таблицы.
6. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Если при написании реферата были использованы источники из Интрнета, то следует указать ссылку на сайт с источником информации и дату просмотра этого сайта. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Темы рефератов

1. Лексикография и фразеология как лингвистические дисциплины.
2. Словарь как феномен национальной культуры
3. Основные принципы составления словарей.
4. Микроструктура и макроструктура словаря
5. Типология современных словарей.
6. Толковые словари, принципы их построения.
7. Идеографические словари.
8. Грамматические словари.
9. Морфемные и словообразовательные словари.
10. Компьютерная лексикография.
11. Электронные словари, их преимущества и недостатки.

Вопросы к зачету (проблемное собеседование)

1. Каковы традиционно выделяемые дифференциальные признаки, на базе которых строится классификация существующих словарей? Какие

другие признаки вы могли бы предложить в качестве основания для классификации словарей?

2. Предположим, что лингвистами сконструирован некоторый принципиально новый словарь. Как определить его место в существующей классификационной схеме?
3. Как можно было бы, в случае необходимости, сделать типологическую модель более гибкой? Какие лексикографические параметры следовало бы, на ваш взгляд, добавить к уже существующим?
4. 5. Определите содержание понятия «правильно построенный <языковой объект>»: языковая единица, конкретная структура, языковая модель, система (подсистема). Укажите принципы выделения из множества словарей подмножества правильно построенных.
5. Проведите краткий анализ преимуществ и недостатков различных типов упорядочивания входов в словарные статьи толкового словаря.
6. Постройте эскиз какой-либо зоны для ТКС (для интегрального толкового словаря, для малого толкового словаря, для толкового словаря иностранного языка, изучаемого вами) .
7. В чем существо проблемы минимизации толкований? Какова структура текста толкования и его отдельных частей.
8. Проанализируйте способы словарного представления сведений о синтаксических валентностях слова и сферах действия (разбор конкретного языкового материала).
9. Каково взаимоотношение стилистики и лексикографии?

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Информационные и проблемные лекции и практические занятия (в том числе на основе диалогов и полилогов), различные формы самостоятельной работы аспирантов, информационно-коммуникационные технологии, аудиторные и домашние самостоятельные и контрольные работы, подготовка и защита рефератов репродуктивного и эвристического характера, деловые игры, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, подготовка презентаций, проектная деятельность в составе малых групп по созданию электронных версий идеографических словарей, творческие задания.

Информационное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office с приложениями Word, Power Point
2. Браузер Internet Explorer или Google Chrome
3. Веб-сайт словарей издательства Longman// www.Longman.com/dictionaries
4. Веб-сайт компьютерных словарей// www.dictionary.com
5. Лексикографический корпус// www.slovari.ru

6. Словари и энциклопедии//www.academic.ru
7. Справочно-информационный портал по русскому языку // www.gramota.ru
8. Языковая энциклопедия// http://lingvisto.org
9. Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

- 1.Интерактивная доска Smart Board 680
- 2.Ноутбук DELL N5040
- 3.Проектор Casio

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V.	Обновление литературы	Протокол №11 от 22.06.2017
2.			