

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:03:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Михайлов В.А.

29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология возраста

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составитель:
К.и.н., доцент
Парахонская Г.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Социология возраста

2. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является ознакомление студентов с социологическим подходом к изучению возраста, возрастных групп. «Социология возраста» - один из разделов социологии, изучающий возраст человека как социальное явление, а также возрастную стратификацию общества.

Основные задачи курса:

- раскрыть взаимосвязь между концепциями «жизненного пути» и «стратификационным» подходом
- рассмотреть становление социально-возрастного неравенства
- выявить возрастные стереотипы
- раскрыть межпоколенные отношения в семье, группе, обществе в целом.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору основной образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «Психология», «Основы права», «Социальная психология» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области возрастных проблем современности, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социальная структура и стратификация», «Социология образования» и др., все виды практики.

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-7, ПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

В том числе:

контактная работа:

лекции - 0 часов,

практические занятия - 36 часов,

самостоятельная работа: 90 часов,

контроль: 54 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <p>Планируемые результаты освоения ООП (формируемые компетенции)</p> | <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> <p>В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:</p> |
|--|---|
| <p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> | <p>Владеть: основами концепций «жизненного пути» и «стратификационного» подхода, теориями социально-возрастного неравенства, возрастных стереотипов и межпоколенных отношения в семье, группе, обществе в целом для самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: применять концепции «жизненного пути» и «стратификационного» подхода, социально-возрастного неравенства, возрастных стереотипов и межпоколенных отношения в семье, группе, обществе в целом для самоорганизации и самообразования</p> <p>Знать: - концепции «жизненного пути» и «стратификационного» подхода - становление социально-возрастного неравенства - возрастные стереотипы - межпоколенные отношения в семье, группе, обществе в целом</p> |
| <p>- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)</p> | <p>Владеть: навыками использования основ социологии возраста для нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность</p> <p>Уметь: Использовать основы социологии возраста для нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность</p> <p>Знать: Основы социологии возраста для нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность</p> |

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании рейтинговой оценки.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа |
|---|--------------|--------------------------|------------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практич. (лаб.) работы | |
| 1. Введение в социологию возраста | 12 | 0 | 2 | 10 |
| 2. Жизненный цикл и его этапы | 12 | 0 | 2 | 10 |
| 3. Возрастная стратификация общества | 13 | 0 | 2 | 11 |
| 4. Возрастной символизм в культуре | 12 | 0 | 4 | 8 |
| 5. Социализация и адаптация | 13 | 0 | 2 | 11 |
| 6. Детство как стадия жизненного цикла | 13 | 0 | 2 | 11 |
| 7. Молодежь в современном мире | 13 | 0 | 2 | 11 |
| 8. Социальная группа людей «зрелого возраста» (30-55 лет) | 13 | 0 | 2 | 11 |
| 9. Старшая возрастная группа | 13 | 0 | 2 | 11 |
| 10. Межпоколенные отношения и преемственность культуры | 13 | 0 | 2 | 11 |
| 11. Глобальные концепции конфликта поколений | 13 | 0 | 2 | 11 |
| 12. Социологические методы исследования возрастных групп | 13 | 0 | 2 | 11 |
| 13. Возраст и власть | 12 | 0 | 2 | 10 |
| 14. Возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах | 13 | 0 | 4 | 9 |
| 15. Возраст и возрастная стратификация в современной России | 12 | 0 | 4 | 9 |
| Итого | 180 | 0 | 36 | 90 и 54 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю):

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;
- практикумы;
- лабораторный практикум;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|--|
| Промежуточный владеть | <p>Раскройте понятие «нормативные критерии возраста» на конкретных примерах.</p> <p>Обоснуйте необходимость понятия «аскриптивные возрастные свойства». Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам различных возрастных групп в России, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p> | Правильность выполнения задания 0-5 баллов |
| Промежуточный уметь | <p>Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии.</p> <p><i>Продолжите определение:</i> Агенты</p> | Полнота, содержательность и соответствие доклада историческому подходу. Уровень вызванного интереса. 0-10 баллов |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | <p>социализации – это...</p> <p><i>К социальным характеристикам молодёжи относятся:</i></p> <p>а) Пол и возраст; б) Возраст и благосостояние; в) Социальный статус и социальные роли; г) Возраст, социальный статус, психологические особенности; д) Возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие</p> | |
| Промежуточный знать | <p><i>Укажите базовые составляющие возраста:</i></p> <p>а) Биологическая, социальная, психологическая, возрастная; б) Биологическая, хронометрическая, социальная, культурная; в) Социальная, психологическая, хронологическая, общественная; г) Биологическая, психологическая, хронологическая, социальная; д) Биологическая, социальная, хронологическая, физиологическая</p> <p><i>Продолжите определение:</i> Социализация – это...</p> <p><i>Продолжите определение:</i> Условия социализации – это...</p> | <p>Правильность ответов при тестировании До 10 баллов за блок тестов</p> |

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|---|
| Начальный владеть | | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <p>Начальный уметь</p> | <p>На основе важности социальных проблем для различных групп сформулируйте стратегию защиты интересов молодежи</p> <p>Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам, социологии возраста, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p> | <p>Правильность, полнота, содержательность и оперативность выполненных действий 1-5 баллов</p> |
| <p>Начальный знать</p> | <p>Центральный элемент управления, состоящий в определении цели и механизмов ее реализации – это:</p> <p>а) политическое решение; б) политический менеджмент; в) политический риск.</p> <p><i>1. Возрастные границы российской молодёжи составляют:</i></p> <p>а) 15 – 25 лет; б) 14 – 26 лет; в) 14 – 30 лет; г) 13 – 16 лет; д) 16 – 21 год.</p> <p><i>2. Подростковый период имеет следующие возрастные границы:</i></p> <p>а) 12 –13, 25 – 26 лет; б) 13 – 14, 26 – 28 лет; в) 13 – 14, 29 – 30 лет; г) 13 – 14, 16 – 17 лет; д) 16 – 17, 20 – 21 год.</p> <p><i>3. Юношество имеет следующие возрастные границы:</i></p> <p>а) 12 –13, 25 – 26 лет; б) 13 – 14, 26 – 28 лет; в) 13 – 14, 29 – 30 лет; г) 13 – 14, 16 – 17 лет; д) 16 – 17, 20 – 21 год</p> | <p>Правильность ответов при тестировании 0-5 баллов</p> |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 5 рейтинговых | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет |

| | |
|----------------------|---|
| баллов | логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях. |
| 4 рейтинговых балла | Студент дает правильный ответ вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях. |
| 3 рейтинговых балла | Студент дает правильный ответ вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях. |
| 2 рейтинговых балла | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен формулировать содержание ответа, но при этом материал не структурирован, а ответ требует существенной доработки. |
| 1 рейтинговый балл | Студент знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках. |
| 0 рейтинговых баллов | Студент не дает ответа либо дает неверный ответ |

2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы,

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. |
| 4 рейтинговых балла | Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах. |
| 3 рейтинговых балла | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал. |
| 2 рейтинговых балла | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки. |
| 1 рейтинговый балл | Студент выполнил лишь отдельные элементы задания. |
| 0 рейтинговых | Задание не выполнено либо выполнено неверно. |

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущие формы контроля – опрос на практических занятиях, проверка домашних заданий и рефератов, тестирование, проверка уровня овладения навыками в электоральной социологии, модульный рейтинг-контроль.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и Интернет-играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов:

тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной

литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившего в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование.

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac/ - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=884165>

2. Манько Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург. : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

Дополнительная литература

1. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923502>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты учреждений и организаций

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Электронные публикации, периодические и онлайн-издания

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

Проект «Теория поколений в России»

<http://www.rurugenerations.wordpress.com>

Центр социологии молодежи ИФПИ МосГУ

<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/ifpi/csm>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ ВОЗРАСТА

Постановка проблемы. Цель и задачи курса. Возраст как объект междисциплинарного и научного изучения. Возраст как динамическая категория. Развитие концепции «жизненного пути» в психологии». Специфика социологического подхода к изучению возраста. Интерес в «возрасту» в работах П. Сорокина (1941), Т. Парсонса (1942), С. Айзенштадта (1956). Исследования 60-70-х гг. Социокультурный взгляд на возраст Б. Ногартена. Антропологический подход. Стратификационный подход. Анализ когорты.

Исследовательские стратегии. Работа С. Айзенштадта «От поколения к поколению». Общесоциологическая интерпретация возрастных групп в обществе. Возрастная проблема в социолингвистике. Кросс-культурные исследования. Вклад отечественных исследователей в изучение возрастной проблематики.

ТЕМА 2. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ И ЕГО ЭТАПЫ

Понятие возраста в науке. Возрастные категории в языке. Биологический, календарный, условный, психологический, социальный, субъективный переживаемый возраст. Стадии человеческой жизни в концепции Э. Эриксона. Жизненный цикл и его этапы. Продолжительность этапов жизненного цикла. Особенности перехода в следующую стадию. Символические границы возрастной периодизации, обряды перехода, инициации, критерии социальной зрелости. Понятие «жизненного пути» в исследовании индивидуального возрастного процесса. Требования к исследованию жизненного пути. Структура жизненного пути. Социально-исторические вариации жизненного пути.

Понятие «время жизни».

Понятия, категории и концептуальные подходы, используемые при исследовании возрастного процесса на общественном уровне.

ТЕМА 3. ВОЗРАСТНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Система возрастной стратификации: Социально-демографический, социально-экономический и социально-политический аспекты. Понятие возрастного слоя (страты). Возрастное разделение труда. Специфические возрастные формы деятельности. Смена социальных ролей. Социальные статусы. Связь между возрастной стратификацией и жизненным путем индивида. Тенденции изменения возрастной структуры общества.

Классификация антропологических терминов и социологические научные понятия, соответствующие им. Содержание понятий «возрастная степень», «возрастной класс», «возрастная группа» и их соответствие социологическим категориям.

ТЕМА 4. ВОЗРАСТНОЙ СИМВОЛИЗМ В КУЛЬТУРЕ

Возрастной символизм как подсистема культуры. Нормативные критерии возраста и развитие временных представлений. Аскриптивные возрастные свойства. Символизация возрастных процессов. Возрастные обряды, возрастная субкультура. Транскультурные закономерности возрастного символизма. Временные представления и этапы жизненного цикла у различных народов на разных этапах истории. Представления о жизни как линейном и как циклическом процессах. Ценностно-нормативный характер периодизации жизненного цикла. Возраст и ритуал. Институт инициации: причины возникновения, функции, форма. Ритуалы жизненного цикла (ритуалы

перехода). Смысл и структура ритуалов перехода. Система ценностей различных возрастных групп.

ТЕМА 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ

Концепции социализации. Социализация как непрерывный процесс. Этапы социализации. Специализированные и неспециализированные институты социализации. Типы социализации. Формальные и неформальные возрастные нормы. Специфика социализации на каждом этапе жизненного пути индивида. Адаптация как механизм социализации. Ресоциализация.

ТЕМА 6. ДЕТСТВО КАК СТАДИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Вклад социологии в изучение детства. Изучение подготовки детей к выполнению социальных ролей. Институты и агенты социализации. Семья как основной институт социализации. Формы участия детей в трудовой и общественной деятельности взрослых. Неинституционализированные формы группового общения детей. Детская субкультура. Положение детей в современном обществе. Девиантное поведение. Сиротство в современном обществе. Проблемы детей в современной России.

ТЕМА 7. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Социология молодежи в зарубежной и отечественной науке. Возрастная, социальная, профессиональная дифференциация молодежи. Образ жизни различных групп молодежи. Ценностные ориентации и жизненные планы. Молодежная субкультура. Девиантное и делинквентное поведение. Социальные проблемы молодежи. Социологические исследования молодежи в России и за рубежом.

8. СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ЛЮДЕЙ «ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА» (30-55 лет)

Особенности социальной группы, ее социально-демографический, профессиональный, образовательный состав. Трудовая деятельность, общественно-политическая активность. Особенности адаптации в период изменений, происходящих в обществе. Жизненные стратегии. Быт, здоровье, досуг. Особенности социологических исследования демографической группы.

ТЕМА 9. СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Геронтосоциология как специальная социологическая теория. Зарубежные и отечественные исследования старшей возрастной группы. Старость как фаза развития человека. Возрастная дифференциация пожилых. Пожилые люди в современном обществе. Материальное положение, трудовая деятельность и общественно-политическая активность. Адаптация к положению пенсионера и изменение социальных ролей. Образ жизни, здоровье. Социальная политика

государства и социальная защита. Особенности социологических исследований старшей возрастной группы.

ТЕМА 10. МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КУЛЬТУРЫ

Понятие поколения, когорты, ровесников и сверстников. Возрастная когорта. Многообразие подходов к изучению поколений. «Поколение» как предмет изучения философии. Позитивистская трактовка проблемы поколений. Поход О. Конта, А. Курно, Ж. Дромеля, О. Лоренца, Г. Рюмелина и др.

Романтико-идеалистические интерпретации поколений в немецкой историографии.

Проблемы поколений в работах К. Мангейма. Преемственность и конфликт поколений.

Выделение 3-х типов культур М. Мид. Степень автономии детей от старших. Изменение рамок автономии с возрастом. Проблемы материнства в различных культурах.

Определение поколения в отечественной социологической литературе.

ТЕМА 11. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ КОНФЛИКТА ПОКОЛЕНИЙ

Философы о конфликте поколений. Исследования Л. Фойера, Ж. Манделя, К. Лоренца Два подхода к трактовке межпоколенных отношений в социологической литературе. Роль эмпирических исследований.

Концепция преемственности культуры М. Мид и современное общество. Проблемы межпоколенных конфликтов в семье, в обществе. Способы регуляции конфликтов между поколениями. Социальные причины возрастного конфликта.

Конфликт поколений в китайском обществе начала XX века.

Межпоколенные отношения в современной России.

ТЕМА 12. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Специфика исследования различных возрастных групп. Особенности работы социолога с различными возрастными группами. Исследования закрытых учреждений. Возможности биографического метода. Контент-анализ и дискурс-анализ в изучении возрастных групп. Построение выборки. Полевой этап.

ТЕМА 13. ВОЗРАСТ И ВЛАСТЬ

Взаимосвязь социального статуса и возраста в истории общества. Взаимосвязь харизматической власти и молодежи. Культ предков как идеология власти старших. Наследование. Геронтократия в современном обществе. Изменение возрастного состава политической элиты в России.

ТЕМА 14. ВОЗРАСТ И ВОЗРАСТНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СУБКУЛЬТУРАХ

Архаический синдром в стратификации современных субкультур. Возрастная стратификация в закрытых учреждениях. Воспроизведение современными субкультурами возрастной стратификации. Способы символизации возраста и его идеологическое наполнение.

Возраст и возрастная стратификация хиппи. Идеология, поколения, символы. Социальная структура. Этапы социализации и жизненный путь. «Трасса» как инициация. Структура социализации и «родство».

Армейская субкультура. Социальная структура «дедовщины». Символы и ритуалы.

Возрастная стратификация в английских публичных школах.

Израильские кибутцы.

ТЕМА 15. ВОЗРАСТ И ВОЗРАСТНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Возрастная стратификация в русской культуре. Отношения родства. Возрастная стратификация народов России. Возрастные стереотипы. Возраст и неравенство.

Возрастная стратификация и возрастная дифференциация в современной России: тенденции и перспективы. Взаимодействия между возрастными группами в различных сферах: экономической, политической, культурной.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в социологию возраста.

ПЛАН

1. Возраст как объект междисциплинарного изучения.
2. Специфика социологического подхода к изучению возрастных групп.
3. Понятия, категории и концептуальные подходы в изучении возрастного процесса.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Что говорили о «возрасте» и возрастных группах П.А. Сорокин, Т. Парсонс, Айзенштадт, другие социологи?
- В чем специфика социокультурного подхода Б. Ногартена?
- В чем особенность антропологического подхода к изучению возраста?
- В чем особенность стратификационного подхода к изучению возраста?
- Какие исследовательские стратегии вы знаете?
- Какой вклад внесли отечественные исследователи в изучение возрастной проблематики?

Тема 2. Жизненный цикл индивида.

ПЛАН

1. Жизненный цикл и его этапы.
2. Жизненный путь индивида.
3. Социально-исторические варианты жизненного пути.
4. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому.
5. Символические границы возрастной периодизации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Чем отличаются биологический, календарный, условный, психологический, социальный, субъективный переживаемый возраст?
- Почему возраст является важной переменной не только для понимания индивидуального поведения, но и функционирования и развития общества?
- От чего зависит социальное положение разных возрастных слоев в каждом конкретном обществе?
- Дайте определение понятиям: жизненный цикл, жизненный путь, время жизни.

Тема 3. Возрастная стратификация общества.

ПЛАН

1. Система возрастной стратификации.
2. Специфические возрастные формы деятельности.
3. Тенденции изменения возрастной структуры общества.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Дайте определение возрастной стратификации. От чего она зависит?
- В чем выражается возрастное разделение труда? Как оно проявляется в различных обществах?
- Дайте определение понятиям: возрастная степень, возрастной класс, возрастная группа. Определите их соответствие социологическим категориям.

Тема 4. Возрастной символизм в культуре.

ПЛАН

1. Возрастной символизм как подсистема культуры.
2. Возрастная субкультура.
3. Ценностно-нормативный характер периодизации жизненного цикла.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Что означает понятие «нормативные критерии возраста»?
- Как вы понимаете аскриптивные возрастные свойства?
- Как вы понимаете символизацию возрастных процессов?
- Что такое возрастные обряды и в чем их смысл?
- Приведите примеры «возрастов жизни» в различных культурах.

• Как «увязывается» периодизация жизненного цикла с символикой чисел?
Приведите примеры.

- В чем смысл института инициации?
- Какие еще возрастные ритуалы вы знаете?
- Каковы причины появления института инициации?
- Каковы функции института инициации?
- Какие ритуалы жизненного цикла вы знаете?
- Назовите структурные элементы ритуалов перехода.

Тема 5. Социализация и адаптация

ПЛАН

1. Социализация как непрерывный процесс.
2. Адаптация как механизм социализации.
3. Возрастно-ролевые ожидания.
4. Ресоциализация.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Как соотносятся между собой понятия адаптация, аккомодация, ассимиляция?
- Какие теории социализации вы знаете?
- Как соотносятся понятия ресоциализация, десоциализация?

Тема 6. Детство как этап жизненного цикла.

ПЛАН

1. Вклад социологии в изучение детства.
2. Дети в современном обществе: положение, образование, отношение к детям в различных культурах.
3. Трудовое воспитание и детский труд в современном обществе.
4. Проблемы детей в современной России.
5. Детская субкультура.
6. Сиротство в современном обществе.
7. Девиантность и делинквентность.

ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Вспомните как отражен образ детей в живописи. На основе этого попробуйте сделать выводы о положении детей в разных обществах, в различные исторические эпохи и в разных слоях населения.

Тема 7. Молодежь в современном мире (Тема для самостоятельного изучения)

ПЛАН

1. Социология молодежи в зарубежной и отечественной науке.
2. Образ жизни различных групп молодежи.

3. Ценностные ориентации и жизненные планы молодежи.
4. Девиантность и делинквентность а молодежной среде.
5. Молодежная субкультура.
6. Социальные проблемы молодежи.

Тема 8. Социология зрелого возраста.

ПЛАН

1. Особенности социальной группы людей зрелого возраста (классовые, демографические, профессиональные характеристики).
2. Положение населения зрелого возраста в современной России.
3. Адаптация и жизненные стратегии.
4. Образ жизни (быт, здоровье, досуг).
5. Общественно-политическая активность.

Тема 9. Старшая возрастная группа.

ПЛАН

1. Старость как стадия жизненного цикла и как процесс.
2. Адаптация и изменение социальных ролей.
3. Материальное положение пожилых.
4. Трудовая и общественно-политическая активность.
5. Социальная политика государства в отношении людей пожилого возраста.

Тема 10. Межпоколенные отношения в обществе.

ПЛАН

1. Многообразие подходов к изучению поколений.
2. Преемственность и конфликт поколений.
3. Особенности межпоколенных отношений в современной России.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- В чем различие понятий «поколение», «когорта», «ровесники», «сверстники»?
- В чем различие позитивистской и романтико-идеалистической трактовки проблемы поколений? Назовите наиболее известных представителей этих направлений.
- В чем состоит концепция преемственности культур М. Мид?
- В чем особенности взаимодействия поколений в семье?
- В чем особенности взаимодействия поколений в обществе? (Приведите примеры разных типов семей и разных обществ).

Тема 11

Обсуждение темы «Проблемы возрастной стратификации в современной России». Подведение итогов, заслушивание докладов.

Предлагаются для обсуждения вопросы:

- старость и власть
- возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах
- возрастная стратификация в традиционной русской культуре
- возраст в культурах народов России
- возрастная стратификация: тенденции и последствия

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку к семинарским занятиям, подготовку реферата и выполнение задания для самостоятельной работы. Задание 1 студенты сдают в письменной форме. Можно подготовить программу по любой теме, включая тему курсовой работы.

Задание 2 предполагает отработку навыков анализа и комментирования статистических данных, умение работать с таблицами. По каждой теме семинарского занятия преподаватель предлагает прокомментировать статистический материал по демографическим группам. Студенты получают задания накануне семинарских занятий и на семинарах.

Задание 1. Используя когортный метод, напишите программу социологического исследования по любой теме курса.

Задание 2. Проанализируйте статистические данные по различным демографическим группам. (Используются таблицы демографических справочников, статистические сборники, вторичные данные, опубликованные в журналах «Социологические исследования», «Народонаселение». На семинарских занятиях и на зачете (экзамене) преподаватель использует раздаточный материал).

Задание 3. На основе своей курсовой работы прокомментируйте специфику разных возрастных групп (ценностные ориентиры, образ жизни, неравенство и т.д., в зависимости от темы работы). Выполнение задания проверяется в устной форме (темы предварительно согласовываются с преподавателем).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Возрастные аспекты брачно-семейных отношений.
2. Понятие поколения в различных концепциях.

3. Долгожительство.
4. Социоллингвистика в исследовании проблем возраста.
5. Демографические изменения в современном мире.
6. Возрастная структура современной России (перспективы и последствия).
7. Возрастные группы в традиционных обществах.
8. Роль референтной группы в процессе социализации.
9. Родительство как социокультурный феномен.
10. Способы регуляции конфликтов между поколениями.
11. Геронтократия в современном обществе.
12. Детское нищенство как социальная проблема.
13. Сиротство в современном обществе.
14. Роль детского труда в рыночной экономике.
15. Подростковая преступность.
16. Возрастная структура социальной деятельности в современном обществе.
17. Молодежная субкультура.
18. Возраст в искусстве (Дети, юность, зрелый возраст, старость).
19. Социальная роль игр.
20. Изменение длительности этапов социализации в истории общества.
21. Особенности возрастной коммуникации (внутрипоколенная и межпоколенная).
22. Особенности адаптации людей трудоспособного возраста к рыночным отношениям.
23. Специфика положения молодежи на рынке труда.
24. Рынок труда и возрастная стратификация.
25. Особенности положения людей предпенсионного возраста.
26. Возраст и отношения родства в различных культурах.
27. Возрастная стратификация в тотальных организациях.
28. Армейская субкультура.
29. Возрастная стратификация хиппи.
30. М. Мид. Концепция преемственности культуры и конфликт поколений.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА (ЭКЗАМЕНА)

1. Возраст как объект междисциплинарного изучения.
2. Специфика социологического подхода к изучению возраста.
3. Понятие возраста в науке.
4. Жизненный цикл и его этапы.
5. Жизненный путь индивида.
6. Возрастная стратификация общества (различные подходы).
7. Тенденции изменения возрастной структуры общества.

8. Возраст и социальные нормы.
9. Концепция преемственности культуры и конфликта поколений М.Мид.
10. Ценностные ориентации молодежи в современном обществе.
11. Субкультура детства.
12. Особенности социализации и ресоциализации в современном российском обществе.
13. Проблемы изучения детства в современной социологии.
14. Гендерный аспект изучения возрастных групп.
15. Возраст и смена ролей.
16. Обряды перехода из одной возрастной группы в другую, инициации, возрастные кризисы.
17. Стадии человеческого развития в концепции Э. Эриксона.
18. Соотношение понятий: поколение, когорта, ровесники, сверстники.
19. Возраст и неравенство.
20. Возрастной символизм в культуре.
21. Факторы изменения возрастной структуры населения в различных странах.
22. Особенности адаптации трудоспособного населения в современной России.
23. Старость как фаза развития человека. Социологические подходы к изучению старости.
24. Особенности образа жизни различных возрастных групп в современной России.
25. Общественно-политическая деятельность лиц пожилого возраста.
26. Межпоколенные отношения в современном мире.
27. Возраст и власть.
28. Методы исследования возрастных групп.
29. Динамика продолжительности жизни.
30. Возрастные стереотипы.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – практические занятия в компьютерном классе, выполнение домашних заданий и ответы на проблемные опросы, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике и составление проектов отчетных документов, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

Информационные и электронные технологии обучения - образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash -карты).

Образовательная технология - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Деятельные технологии включают в себя анализ научно-исследовательских и производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Ведущая цель таких технологий - подготовка профессионала - специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнить профессиональную деятельность.

Создание элементов электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов: такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;

- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Метод инновационного обучения «один - одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерны взаимоотношения обучаемого с преподавателем на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты и личного кабинета. Данный метод, как правило, применяется в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие - многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения разбора конкретных ситуаций: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», «групповая дискуссия» и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю).

Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|---|
| Социология возраста | <i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|---------------|---|---|--|
| 1 | Раздел 1.7 Сведения о ППС | Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года | Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии |
| 2 | Раздел 1.8 Сведения о материально-технической базе | Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года | Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии |
| 3 | Раздел 1.9 Финансовые условия реализации ООП | Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года | Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии |
| 4 | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Обновление основной и дополнительной литературы | Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии |
| 5 | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновление контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции | Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии |