

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:07:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Михайлов В.А.

29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология религии

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составитель:
Д.полит.н., доцент
Козлова Н.Н.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Социология религии

2. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является ознакомление студентов с основными положениями социологии религии, категориальным аппаратом данной области знания, раскрытие основных проблем современной социологии религии.

Основные задачи курса:

- раскрыть теоретико-методологические основы социологии религии;
- проследить становление и развитие социологии религии;
- представить современные проблемы социологии религии;
- привить навыки анализа проблем социологии религии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору основной образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс «Социология религии» имеет ярко выраженную практическую значимость и направленность для профессиональной подготовки выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Философия», «История», «Основы права» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области философии, иметь представление о логике развития научного знания и взаимосвязей с другими способами духовного освоения действительности, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Методология и методы социологического исследования», «Социология организаций», «Социология управления», «Политическая социология» и др., производственная и преддипломная практика.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-2, ОПК-3, ПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

В том числе:

контактная работа:

лекции - 19 часов,

практические занятия - 19 часов,

самостоятельная работа: 97 часа.

Контроль - 45 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения ООП (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:</p>
<p>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)</p>	<p>Владеть: навыками применения знаний по социологии религии для формирования мировоззренческой позиции Уметь: использовать знания по социологии религии для формирования мировоззренческой позиции Знать: теоретико-методологические основы социологии религии; становление, развитие и превращение социологии религии; основные подходы к анализу проблем социологии религии; современные проблемы социологии религии</p>
<p>- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-3)</p>	<p>Владеть: навыками применения основных положений и методов социологии религии при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные положения и методы социологии религии при решении профессиональных задач Знать: теоретико-методологические основы социологии религии; становление, развитие и превращение социологии религии; основные подходы к анализу проблем социологии религии; современные проблемы социологии религии</p>
<p>способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач,</p>	<p>Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний и теоретико-методологических основ социологии религии для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности Уметь: применять базовые теоретические знания, использовать практические навыки и умения основ социологии религии для решения организационно-</p>

в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8)	управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности Знать: базовые теоретические знания в области социологии религии
---	--

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании рейтинговой оценки.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. (лаб.) работы	
Социология религии как наука	12	1	1	10
Основные направления и школы в социологии религии	24	3	3	18
Религия как элемент социальной системы. Понятие религии, ее структура и функции.	12	2	2	8
Социальные закономерности происхождения и развития религии и ее формы	16	1	1	14
Социальные формы существования религии	12	1	1	10
Психология религии	10	1	1	8
Религия как феномен культуры	10	1	1	8
Свобода совести. Формы свободомыслия в историческом процессе	10	1	1	8
Секуляризация	12	1	1	10
Религия и социальное развитие. Религия и политика.	10	2	2	6
Религия и экономика	10	1	1	8
Гендер, семья, сексуальность и религия	10	1	1	8
Религиозная ситуация в современной России	15	2	2	11
Социологические исследования проблем религии	15	1	1	13
Итого	180	19	19	97 и 45

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;

- практикумы;
- лабораторный практикум;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный владеть	Составьте программу исследования применительно к обсуждаемой тематике Продолжите фразу Б. Малиновского: Религия возникает тогда, когда: а) больше уже не на что надеяться; б) обществу нужно консолидироваться; в) возникает угроза смерти; г) появляется новая идеология.	Владение знанием по данному вопросу, опора на конкретные высказывания классика, умение обосновать свою точку зрения Логика, оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу 0-15 баллов Правильность, точность, соответствие тексту До 3 баллов
Промежуточный уметь	Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам социологии религии, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии	Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса. 0-15 баллов
Промежуточный знать	Какой социолог полагал, будто религию породили сновидения и галлюцинации? а) Э. Ланг; б) Э. Тайлор;	Правильность ответов при тестировании До 5 баллов за блок тестов

	<p>в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.</p> <p>Какую функцию, согласно С. А. Токареву, не выполняет миф в религии? а) объясняет социальные порядки; б) оправдывает социальные порядки; в) отпугивает непосвященных; г) борется с религией</p>	
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 - способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный владеть	Составьте программу конкретно-социологического исследования применительно к тематике курса	Полнота, содержательность и соответствие ответа социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса. 0-15 баллов
Промежуточный уметь	Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии	Полнота, содержательность и соответствие ответа социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса. 0-15 баллов
Промежуточный знать	<p>Нормативная функция религии означает:</p> <p>а) нормирование общественного потребления; б) нормализацию межрелигиозных отношений; в) введение норм церковного права; г) создание особых норм поведения в обществе</p> <p>Элементами возникновения религиозного конфликта не является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема - конфликтная ситуация - участники - инцидент - действия 	Правильность ответов при тестировании До 5 баллов за блок тестов

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8 - способность использовать методы сбора, обработки и

интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть		
Начальный уметь	<p>Подготовка доклада на тему «Достоинства и недостатки метода... в исследованиях места и роли современной церкви»</p> <p>Обзор литературы на тему «Социологические концепции разрешения конфликтных ситуаций в конфессиональной сфере»</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса. 0-15 баллов</p>
Начальный знать	<p>Какой этап в духовном развитии общества не выделял Джеймс Фрэзер? а) магия; б) религия; в) фетишизм; г) наука.</p> <p>Религия, согласно Огюсту Конту, – это: а) ненужная фантазия людей; б) главная социальная ценность; в) одна из потребностей людей; г) вершина человеческой деятельности.</p>	<p>Правильность ответов при тестировании До 10 баллов за блок тестов</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен формулировать содержание ответа, но

	при этом материал не структурирован, а ответ требует существенной доработки.
1 рейтинговый балл	Студент знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках.
0 рейтинговых баллов	Студент не дает ответа либо дает неверный ответ

2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущие формы контроля – опрос на практических занятиях, проверка домашних заданий и рефератов, тестирование, проверка уровня овладения навыками в электоральной социологии, модульный рейтинг-контроль.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и Интернет-играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

-оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов:

тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование.

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги

обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Веремчук В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>
2. Гараджа В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=196386>

Дополнительная литература

1. Вебер М. Социология религии / М. Вебер. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 561 с. - ISBN 9785998912450 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47254>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты учреждений и организаций

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Электронные публикации, периодические и онлайн-издания

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

**Список российских журналов, сетевых ресурсов
по тематике курса**

Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология

<http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>

Журнал социологии и социальной антропологии – совместный журнал факультета социологии С.-Петербургского университета, Института социологии РАН и Социологического общества им. М.М. Ковалевского

<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены

<http://www.nir.ru/Socio/scipubl/wciom/monitor.htm/>

Политические исследования (Полис)

<http://www.politstudies.ru/>

Социологические исследования (Социс)

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm/>

Социология 4М: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/Socio/scipubl/4M.htm/>

Телескоп: наблюдение за повседневной жизнью петербуржцев

<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/home.html/>

Минобразование РФ

<http://www.informika.ru/>

Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека

<http://nel.nns.ru/>

Сервер «Социология»

<http://www.soc.pu.ru/>

«Социокультурная методология анализа российского общества

<http://scd.plus.centro.ru/>

<http://www.religio.ru>

<http://www.upelsinka.com>

<http://religion.ng.ru> (Обзор религиозных тем Независимой газеты)

<http://woman.upelsinka.com>

<http://www.interfax-religion.ru>

<http://atheismru.narod.ru/> (Разум и вера)

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

<http://www.ateism.ru>

<http://humanism.al.ru/ru/articles.phtml> (Санкт-Петербургское отделение Российского гуманистического общества)

<http://lib.socio.msu.ru/1/library> (Социальная природа религии. Левада Ю.А.)

<http://www.atheism.ru/> («Научный атеизм»)

<http://www.religare.ru/index.htm> (Религия и СМИ)

<http://books.atheism.ru/> (Философия и атеизм)

<http://www.rusoir.ru/> (Российское объединение исследователей религии)

<http://relig.philosophy.pu.ru/> (Санкт-Петербургский государственный университет Философский факультет, Институт религиоведения)
<http://religion.sova-center.ru/> (Религия в светском обществе)

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой социологической мысли, изучение разработок различных исследовательских центров, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой научной и учебной литературы.

2. Необходимо использовать многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии социологии», «Социология 4М», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

3. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. Информационные ресурсы по социологии: *Аналитические центры* - сайты агентств, фондов, центров и др. *Исследовательские агентства* - результаты социологических опросов, среди которых политическая тематика занимает заметное место, аналитические отчеты и другие тексты. Зарубежные ресурсы представлены сайтами исследовательских центров и университетских кафедр. *Специальные журналы и Интернет-СМИ* - обширный источник информации. *Информационные сайты и базы данных* - полнотекстовая Университетская информационная система «РОССИЯ», система «Соционет» и др. *Библиотеки* – в них представлены электронные полнотекстовые библиотеки каталоги публичных библиотек России, по которым легко найти необходимое издание.

4. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области социологического исследования.

5. Данный курс изначально сориентирован на подготовку курсовой работы и ВКР.

6. Важная задача проведения научно-исследовательского семинара состоит в том, чтобы научить студентов коллективной работе в команде, коллективному формулированию гипотез и выработке и обоснованию коллективных решений.

Вследствие этого всячески приветствуются и высоко оцениваются самые разные коллективные формы работы (временные творческие коллективы, совместные научно-исследовательские проекты, совместные публикации и проч.)

7. Большая часть работы студентов приходится на самостоятельную форму работы, поэтому с самого начала работы семинара весьма большое внимание надо уделить интенсивной и плодотворной совместной работе с научным руководителем.

Содержание курса

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ КАК НАУКА

Социология религии как междисциплинарная наука. Социология религии и религиоведение: специфика социологического подхода к изучению религии. Философия религии, история религии, психология религии и социология религии. Взаимосвязь социологии религии с теологией, феноменологией, «пастырской» социологией. Социология религии как социологическая теория среднего уровня. Предмет социологии религии. М. Йингер, Г. Меншинг, И. Вах о проблемах социологии религии. Методологическая специфика социологии религии – принцип опоры на эмпирические данные. Методы социологического изучения религии: исторический, кросс-культурный, статистический, контент-анализ, включенное наблюдение, опросы. Влияние результатов социологического изучения религии на общественное мнение, выработку вероисповедной политики.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ В СОЦИОЛОГИИ РЕЛИГИИ

Социально-философская критика эпохи Просвещения как источник формирования социологии религии (Т. Гоббс, Д. Юм, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Исследование религии в трудах родоначальников социологии О. Конта и Г. Спенсера. И. Кант о возможности рассмотрения религии с позиций научного мышления. Философия религии Г. В. Ф. Гегеля. Л. Фейербах о сущности религии. Религия и проблема отчуждения в трудах К. Маркса. Вклад Г. Зиммеля в изучение религии. Размежевание в XIX в. основных подходов к изучению религии: теологического (Н. Зедерблом, Э. Трельч, Р. Отто, П. Флоренский, С. Н. Булгаков), философского, этнологического (Э. Тэйлор, Дж. Фрэнгер, Р. Маретт, Б. Малиновский), мифо-лингвистического (М. Мюллер, Ф. Соссюр, К. Леви-Стросс), биологического и психологического (У. Джеймс, В. Дильтей, Л. Леви-Брюль, З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм, социологического. Две традиции основоположников социологии религии: религия и интеграция общества (Э. Дюркгейм), религия и социальное изменение (М. Вебер). Современные социологические школы исследования религии (П. Бергер, Т. Лукман, Н. Луман, Р. Мертон, Т. Парсонс).

ТЕМА 3. РЕЛИГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ПОНЯТИЕ РЕЛИГИИ, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ.

Система теоретических и операционных понятий. Основные подходы к определению религии.

Компоненты религии: религиозное сознание, религиозные действия, религиозные организации.

Социальные функции религии: мировоззренческая, регулятивная, компенсаторная, интегративная и другие.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЛИГИИ. ЕЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ.

Причины происхождения религии: основные подходы. Социальные, гносеологические, психологические корни религии. Исторические типы и формы

религии. Ранние формы религий: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия. Политеизм и монотеизм. П.Ш. Соссе о проблемах классификации религий. Классификация религиозных систем Р.Белла: этапы дифференциации религии как символической системы. Типология религий Старка. Народная/гражданская религия М.Йингера. Восточные и западные религии. Религии закона и спасения. Национальные религии. Мировые религии как религии страдания.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ РЕЛИГИИ

Генезис религиозных организаций. Общая характеристика и типы религиозных сообществ. Формирование иерархии, догматизации и конфессионализации как тенденций в развитии религии. Функции религиозных организаций.

Религиозные организации в историко-социологической перспективе. Община. Церковь. Секта. М.Вебер, Э.Трельч, Р.Нибур, Г.Беккер о различиях между церковью и сектой. Деноминация. Орден. Монастырь.

Условия возникновения новых групп. Изменение функций религиозных организаций в процессе секуляризации. Социология организации в экуменистической интерпретации.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Психологические корни религии. Религиозная вера. Социально-психологическая сущность религиозного утешения. Психологические аспекты религиозного культа. Понятие религиозного опыта, его структура. Типы религиозного опыта. Мистический опыт и его типы. Социальные формы выражения религиозного и мистического опыта. Медитация. Религиозный опыт и религиозная традиция. Религиозный опыт и установка по отношению к миру. Психология чуда. Личность и религиозное поведение: формирование и особенности религиозной личности. Теософия и оккультизм.

ТЕМА 7. РЕЛИГИЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ.

Религия как символическая система (Р.Белла). Религия в теории социокультурной динамики (П.Сорокин). Религия, наука, образование, искусство. «Священные книги» как феномен культуры. «Языки» религий. Религиозная культура. Время и пространство в религиозной культуре. Праздники.

ТЕМА 8. СВОБОДА СОВЕСТИ.

ФОРМЫ СВОБОДОМЫСЛИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Свободомыслие как явление духовной культуры. Свободомыслие в Древнем мире, Средние века, Новое и Новейшее время. Формирование и развитие представлений о свободе совести. Свобода совести в истории России.

ТЕМА 9. СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ

«Бог умер» (Ницше) – идеологический императив секуляризации. Теории секуляризации. Социальные предпосылки и последствия «расколдовывания» мира. Новые религиозные движения. Социальные аспекты экуменизма.

Динамика сакрализации и секуляризации в современном мире. Фундаментализм и модернизм. Новые религиозные движения. Современная религиозная ситуация в России.

ТЕМА 10. РЕЛИГИЯ – СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ – СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Религиозная принадлежность и социальный статус. Социальные носители религии. М.Вебер о религии крестьян, бюргеров, рыцарей, военных. Монашество и священники как социальные группы. Гарнак о специфике западного и восточного монашества.

Религия и социальная мобильность. Механизм влияния религии на структуру социальной стратификации. Отражение социальной стратификации в религиозном мировоззрении. Церковь как канал социальной мобильности. Социальная стратификация в гомогенных и плюралистических обществах. Вероисповедование и социальное расслоение.

Легитимация социального равенства/неравенства в религиозных доктринах. Кастовая система как религионо-детерминированная система социального неравенства. Христианский идеал равенства и социальная мобильность.

ТЕМА 11. РЕЛИГИЯ И ПОЛИТИКА

Сакральные паттерны власти. Религия и власть в «догосударственных» обществах. Роль религии в возникновении государства. Теократия. Соотношение светской и религиозной властей в истории европейского общества. Основные модели взаимоотношений между государством и церковью.

Изменение функций религии в современном государстве. Свобода совести и вероисповедания. «Гражданская религия».

Религия как идеология, её влияние на политическую ориентацию верующих. Религиозные элементы в политических идеологиях. Клерикальные партии. Ватикан как «государство в государстве». Исламская республика Иран.

Религиозная реформа и политика. Религии и война.

ТЕМА 12. РЕЛИГИЯ И ЭКОНОМИКА

Источники средств, необходимых для поддержания религии. Экономические аспекты деятельности религиозных организаций.

Роль монастырского хозяйства. Религия и различные типы хозяйственной деятельности в истории общества. Вебер о протестантской этике и капитализме. Православие и экономическое развитие России.

Роль религии в развитии современной экономики.

ТЕМА 13. РЕЛИГИЯ И ГЕНДЕР

Женщина и мужчина как мистические существа (шаман, колдунья, ведьма). Женское и мужское начало в религиях Древнего Востока (почитание шакти, единство инь и янь), индуизме (Адам-человек, Ева-жизнь), христианстве (единство мужского и женского во Христе, отношение христианской церкви к

женщине, охота на ведьм), исламе (Коран о роли женщины в обществе, универсум мужчин и универсум женщин). Феминистская теология. Христианство и феминизм. Феминистское поклонение Богине.

ТЕМА 14. РЕЛИГИЯ – СЕМЬЯ

Религиозная регламентация семейных отношений. Осуждение внебрачной половой жизни. Целибат, монашество. Религиозные учения о браке и семье, нормы семейного права и морали. Семейные культы в Древней Греции и Риме. Христианство и ритуальное оформление семейной жизни.

Церковь и семья в современном обществе. Социологические исследования: как различные типы семьи относятся к религии, влияние размера и сплочённости семьи на религиозное воспитание, на приверженность традициям, различия между мужскими и женскими ролями в семье на их религиозные наклонности, какие факторы вызывают запрет или одобрение межрелигиозных браков.

ТЕМА 15. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ РЕЛИГИИ

Характерные особенности общесоциологических методов (опроса, наблюдения, анализа документов и исторических данных). Темы и проблемы социологических исследований в области религии на современном этапе. Церковность и религиозность.

Планы практических занятий

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ КАК НАУКА.

План:

1. Выявить основные проблемы социологии религии.
2. Рассмотреть взгляды М.Йингера, Г.Меншинга, Ф.М.Мюллера, И.Ваха на проблемы социологии религии.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РЕЛИГИИ В ТРУДАХ Г.ЗИММЕЛЯ.

План:

1. Понятие религии и религиозности.
2. Гносеологические корни религии.
3. Личность Бога.
4. Проблема религиозного положения.

ТЕМА 3. МАГИЯ И РЕЛИГИЯ

План:

1. Теологический подход к проблемам магии и религии.
2. Взгляды этнографов на природу магии и религии.
3. Функциональное решение проблемы соотношения магии и религии.

ТЕМА 4. М.ВЕБЕР И ЕГО «СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»

План:

1. Общий подход М.Вебера к религии и его методологические особенности.

2. Основные положения работы М.Вебера «Социология религии (типы религиозных сообществ».

ТЕМА 5: РАННИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИИ.

План:

1. Особенности первобытного мышления.
2. Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.

ТЕМА 6. БУДДИЗМ

План:

1. Будда.
2. Основные принципы вероучения.
3. Направления в буддизме.

ТЕМА 7. ХРИСТИАНСТВО.

План:

1. возникновение христианства и основные этапы его развития.
2. основы вероучения.
3. основные направления в христианстве.

ТЕМА 8. ИСЛАМ.

План:

1. Пророческая миссия Мухаммеда.
2. Столпы веры.
3. Религиозная философия ислама.

ТЕМА 10. РЕЛИГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Цель: изучить взаимосвязь религии и социальной стратификации.

План:

1. Религия и социальный статус.
2. Монашество как социальная группа.
3. Религиозные воззрения молодежи.

ТЕМА 11. РЕЛИГИЯ И ПОЛИТИКА.

Цель: рассмотреть взаимосвязь религии и политики.

План:

1. Соотношение светской и религиозной властей в истории европейского общества. Основные модели взаимоотношений между государством и церковью.
2. Изменение функций религии в современном государстве. Свобода совести и вероисповедания. «Гражданская религия».
3. Религия как идеология. Ватикан как «государство в государстве».

Тема 12. РЕЛИГИЯ И ЭКОНОМИКА

План:

1. Классики социологии религии о влиянии религии на экономику.

2. Современные исследования в области взаимодействия религии и экономики.

ТЕМА 13. ГЕНДЕР, СЕМЬЯ, СЕКСУАЛЬНОСТЬ И РЕЛИГИЯ

План:

1. Статус женщин и мужчин в религиозных доктринах.
2. Женский вопрос и религия.

ТЕМА 14. РЕЛИГИОЗНАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

1. Причины, этапы и особенности процесса секуляризации в России
2. Религиозная ситуация на постсоветском пространстве.

ТЕМА 15. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ РЕЛИГИИ

План:

1. Характерные особенности общесоциологических методов (опроса, наблюдения, анализа документов и исторических данных).
2. Основные направления социологических исследований в области религии на современном этапе

Контрольные вопросы и проблемные занятия

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Заполните следующую таблицу, обсудите на занятии, на основании коллективного обсуждения выработайте коллективный интегративный вариант.

	Социология религии
Объект	
Предмет	
Парадигмы	
Методы	
Место в структуре социологического знания	

3. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
4. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
5. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.
6. Дайте развернутый комментарий следующему тексту...
7. Из научной и учебной литературы подберите наиболее яркие примеры, характеризующие программу и ее отдельные разделы.

Вопросы для контроля знаний

(http://studme.org/41917/sotsiologiya/voprosy_dlya_proverki_znaniy_sotsiologii_religii)

1. Что такое религия? Каково происхождение этого слова?
2. Какова цель социологического исследования религии?
3. Каковы основные методы социологического изучения религии?
4. Под влиянием каких факторов формируется религиозная личность?

5. Каким образом религия разрешает конфликт между интересами общества и индивида?

6. Что имеют в виду социологи, говоря, что религия – это социальный институт?

7. Каковы основные социальные функции религии?

8. В чем отличие культа от догматики? Приведите примеры.

9. Какие виды и формы религии вы знаете?

10. Сохраняются ли анимизм и магия в современных религиях?

11. Почему Церковь всегда выступала против магов и экстрасенсов?

12. Согласны ли вы с утверждением о том, что атеизм – это тоже религия, только основанная на вере в небытие Бога?

13. Может ли верующий социолог объективно изучать религиозные организации?

14. В чем отличие секты от культа, церкви и деноминации?

15. Что такое итсизм? Каковы его корни? Что говорит о его широком распространении в современном западном и российском обществе? Как итсизм связан с моральным релятивизмом?

16. В чем отличие итсизма от деизма, агностицизма и пантеизма?

17. Какие изменения претерпевает религия в результате перехода от традиционного общества к современному?

18. Как философия повлияла на возникновение и развитие социологии религии?

19. Чем отличается социологический взгляд на религию от богословского, с одной стороны, и философского – с другой? Чем социология религии отличается от религиоведения и истории религии?

20. Согласны ли вы с мнением А. Сен-Симона о том, что религия не может умереть, а может лишь изменить свой вид?

21. В чем суть позитивистского подхода к изучению религии?

22. Какую религию предложил от себя О. Конт?

23. Почему Г. Спенсер называл религию пережитком прошлого?

24. Как социал-дарвинизм повлиял на социологию религии в XIX в.?

25. Почему в марксизме религия выступает и как форма социального конформизма, и как выражение социального протеста?

26. Какие социологи, изучая религию, опирались на данные антропологии и этнографии? Кто из них совершал экспедиции с целью изучения религиозных обычаев и обрядов отсталых народов?

27. Почему Э. Ланг и В. Шмидт раскритиковали идею Э. Тайлора об изначальном анимизме?

28. Как Э. Тайлор повлиял на взгляды Дж. Фрэзера, Э. Дюркгейма, Б. Малиновского и З. Фрейда?

29. Почему У. Джемс считал, что религиозное чувство у всех верующих людей примерно одинаково? Чем тогда он объяснял различия между религиями?

30. Назовите и охарактеризуйте основные работы М. Вебера по социологии религии.

31. Каким образом протестантская этика способствовала развитию капитализма?

32. Какие типы религиозного отношения к миру выделяет М. Вебер?

33. Что такое "священное" и как, по мнению Э. Дюркгейма, возникает религиозное поклонение? Чем отличаются священные вещи от профанных? Каковы социальные функции священного?

34. Что имел в виду Э. Дюркгейм, когда утверждал, что религия в такой же мере творит общество, в какой общество – религию?

35. Как, по теории В. Парето, религиозная община эволюционирует от социализма к коррумпированной организации?

36. Почему З. Фрейд, критикуя религиозное сознание, сказал, что "мир – это не детская комната"?

37. Каковы, по З. Фрейду, этапы вымирания религии?

38. Какие функции, согласно Б. Малиновскому, выполняют в обществе магия, религия и наука? Почему развитие науки не приводит к полному вытеснению магии и религии?

39. Что такое феноменология религии?

40. Каковы, согласно П. А. Сорокину, особенности религии как одной из культурных систем? На каких уровнях она функционирует?

41. Какую религию для американцев предложил Р. Белла?

42. Каковы признаки тоталитарной секты по теории А. Л. Дворкина?

43. Почему Э. Баркер подвергается критике со стороны противников тоталитарных сект (М. Сингер, М. Лангоун, Дж. Лалич)?

44. Что вы знаете о советской социологии религии?

45. Какие православные авторы писали о влиянии религии на современное общество?

46. В чем суть теории уранополитизма Д. Сыроева?

47. Каковы причины и последствия "Религиозного Возрождения" в постсоветской России? Повлиял ли возврат части общества к религии на общественную мораль?

48. Какие модели отношений между Церковью и государством сложились в современном обществе?

49. Что рождает религиозную нетерпимость?

50. Приведите примеры конфликтов на религиозной почве – внутри религиозных групп и между ними.

51. Приведите примеры разрешения социальных конфликтов с помощью религии.

52. Какова функция религии в обеспечении стабильности общества?

53. Какие религии и где распространены в современном мире?

54. Сколько приверженцев разных религий проживают сейчас в России и в мире?

Также было бы уместно провести контрольное тестирование по этой не самой простой учебной дисциплине. Проверьте свои знания, а если вы планируете прочесть курс социологии религии, то и знания свои учеников, по следующему тесту.

Примерный тест по социологии религии

(См.: http://studme.org/41917/sotsiologiya/voprosy_dlya_proverki_znaniy_sotsiologii_religii)

1. Какая религия не относится к мировым?

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) христианство.

2. Что не относится к религиозной догматике?

- а) вера в Конец Света;
- б) учение о переселении душ;
- в) представление о рае и аде;
- г) посещение богослужений.

3. Что не относится к религиозному культу?

- а) жертвоприношение;
- б) ношение нательного крестика;
- в) купание в проруби на Крещение;
- г) боязнь Божьей кары.

4. Что не относится к предметам религиозного культа?

- а) мощи святого;
- б) псалтырь;
- в) молитва;
- г) икона.

5. Какой термин более всего соответствует понятию "язычество"?

- а) монотеизм;
- б) политеизм;
- в) теократия;
- г) теология.

6. Какая религия является монотеистической?

- а) индуизм;
- б) ислам;
- в) конфуцианство;
- г) буддизм.

7. Что означает интегративная функция религии?

- а) религия дает людям уверенность и надежду;
- б) религия вводит людей в заблуждение;
- в) религия людей объединяет;
- г) религия регламентирует социальные отношения.

8. Какой социологический термин более всего соответствует понятию "религия"?

- а) социальный институт;
- б) социальный процесс;
- в) социальная страта;
- г) социальная организация.

9. Какая функция религии способствует ее влиянию на право?

- а) психотерапевтическая;

- б) нормативная;
- в) коммуникативная;
- г) экспрессивная.

10. Что не является нормативной системой?

- а) право;
- б) религия;
- в) мораль;
- г) конфликт.

11. Кто такие атеисты?

- а) люди, которые верят в Судьбу;
- б) люди, которые не верят в Бога;
- в) люди, которые ни во что не верят;
- г) люди, которые верят в то, что Бог один.

12. От какою латинского глагола предположительно происходит слово "религия"?

- а) грешить;
- б) соединять;
- в) учить;
- г) любить.

13. Почему Карл Маркс называл религию "опиумом народа"?

- а) верующие отрешаются от общественных проблем;
- б) в вере люди находят высшее наслаждение;
- в) сильная вера характерна только для простонародья;
- г) верующие одержимы подобно наркоманам.

14. Какой социолог полагал, будто религию породили сновидения и галлюцинации?

- а) Э. Ланг;
- б) Э. Тайлор;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

15. Какой этап в духовном развитии общества не выделял Джеймс Фрэзер?

- а) магия;
- б) религия;
- в) фетишизм;
- г) наука.

16. Религия, согласно Огюсту Конту, – это:

- а) ненужная фантазия людей;
- б) главная социальная ценность;
- в) одна из потребностей людей;
- г) вершина человеческой деятельности.

17. Какую функцию, согласно С. А. Токареву, не выполняет миф в религии?

- а) объясняет социальные порядки;
- б) оправдывает социальные порядки;

- в) отпугивает непосвященных;
- г) борется с религией.

18. Нормативная функция религии означает:

- а) нормирование общественного потребления;
- б) нормализацию межрелигиозных отношений;
- в) введение норм церковного права;
- г) создание особых норм поведения в обществе.

19. Продолжите фразу Б. Малиновского: "Религия возникает тогда, когда:

- а) больше уже не на что надеяться;
- б) обществу нужно консолидироваться;
- в) возникает угроза смерти;
- г) появляется новая идеология.

20. Какая религия, по мнению М. Вебера, способствовала зарождению капитализма?

- а) католицизм;
- б) протестантизм;
- в) иудаизм;
- г) индуизм.

21. Коллективное поклонение животному или иному предку рода – это:

- а) фетишизм;
- б) магия;
- в) тотемизм;
- г) анимизм.

22. Какое понятие относится к религиозному сознанию, а не поведению?

- а) обряд;
- б) ритуал;
- в) культ;
- г) догма.

23. Какая форма религии, по Э. Тайлору, исторически первична?

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) монотеизм;
- г) теизм.

24. Как называется учение, согласно которому Бог есть природа?

- а) деизм;
- б) итсизм;
- в) пантеизм;
- г) агностицизм.

25. С позиции феноменологии к изучению религии подходил:

- а) О. Конт;
- б) М. Вебер;
- в) И. Вах;
- г) Р. Белла.

26. Не противопоставлял науку религии:

- а) З. Фрейд;
- б) Г. Спенсер;
- в) В. Шмидт;
- г) К. Маркс.

27. По мнению Э. Дюркгейма, религия – это:

- а) вера в сверхъестественное;
- б) поклонение священному;
- в) вера в Бога или богов;
- г) плод воображения.

28. Кто видел причину происхождения религии в желании людей уподоблять себя с объектами природы?

- а) Л. Я. Штернберг;
- б) С. А. Токарев;
- в) А. В. Кураев;
- г) А. Л. Дворкин.

29. Какую разновидность сект изучает российский сектолог А. Л. Дворкин?

- а) либеральная;
- б) тоталитарная;
- в) авторитарная;
- г) демократическая.

30. К религиозным организациям не относится:

- а) церковь;
- б) клир;
- в) секта;
- г) деноминация.

Ответы на тест

1. в; 2. г; 3. г; 4. в; 5. б; 6. б; 7. в; 8. а; 9. б; 10. г; 11. б; 12. б; 13. а; 14. б; 15. в; 16. в; 17. г; 18. г; 19. а; 20. б; 21. в; 22. г; 23. б; 24. в; 25. в; 26. в; 27. б; 28. а; 29. б; 30. б.

Из всех учебных дисциплин ближе всего к социологии религии стоит социология духовной жизни. Поэтому *дополнительно можно опросить студентов по тесту*, предназначенному для проверки знаний по этой смежной дисциплине:

Примерный тест по социологии духовной жизни

1. Какой признак меньше всего характерен для традиционного типа культуры?

- а) коллективизм;
- б) механическая солидарность;
- в) религиозность;
- г) аномия.

2. К социальным функциям ритуала не относится:

- а) интеграция социальных групп;
- б) стабилизация социальной системы;
- в) девиация социальной структуры; т) сакрализация социальных порядков.

3. В отличие от элитарной массовая культура:

- а) менее востребована;
- б) менее коммерциализирована;
- в) более стандартизирована;
- г) распространена локально.

4. О социальной роли жертвоприношений много писал французский ученый:

- а) Р. Жерар;
- б) А. Токвиль;
- в) А. Сен-Симон;
- г) Р. Арон.

5. Кто из ученых рассматривал духовную жизнь общества с точки зрения психоанализа?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Копт;
- в) Э. Фромм;
- г) М. Вебер.

6. О мифологии много писал социолог:

- а) О. Конт;
- б) М. Ковалевский;
- в) В. Парето;
- г) К. Леви-Стросс.

7. Одним из создателей цивилизационного подхода к изучению духовной жизни общества был:

- а) Т. Парсонс;
- б) А. Тойнби;
- в) М. Вебер;
- г) Ж.-П. Сартр.

8. Материальной, а не духовной культуре отдавал приоритет:

- а) А. Кураев;
- б) А. Тойнби;
- в) К. Маркс;
- г) М. Вебер.

9. Кто полагал, что наука не заменит в будущем религию:

- а) О. Конт;
- б) Г. Спенсер;
- в) З. Фрейд;
- г) В. Шмидт.

10. К понятию "духовная культура" меньше всего относится:

- а) образование;
- б) право;
- в) быт;
- г) музыка.

11. Кто писал о влиянии на духовную жизнь общественного разделения труда?

- а) В. Парето;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Э. Тайлор;
- г) Ш.-Л. Монтескье.

12. Для культуры индустриальной общества не характерен:

- а) секуляризм;
- б) индивидуализм;
- в) рационализм;
- г) провиденциализм.

13. По О. Конту, духовные богатства общества накапливаются через:

- а) религию;
- б) речь;
- в) идеологию;
- г) философию.

14. С позиции структурализма духовную жизнь общества не рассматривал:

- а) М. Фуко;
- б) К. Леви-Стросс;
- в) Р. Барт;
- г) З. Фрейд.

15. Понятием "духовное производство" обозначается:

- а) осуществление через духовную деятельность творческих возможностей человека;
- б) производство предметов, необходимых для успешного развития науки и искусства;
- в) результат перехода традиционного общества на индустриальную стадию своего развития;
- г) процесс освоения человеком духовных норм социального поведения.

16. Истоки духовной культуры христианского общества менее всего следует искать:

- а) в семитском обществе;
- б) в античном обществе;
- в) в китайском обществе;
- г) в индо-иранском обществе.

17. Как называют совокупность культурных установок, противостоящих ценностям доминирующей культуры?

- а) субкультура;
- б) неокультура;
- в) контркультура;
- г) посткультура.

18. Кто использовал этнографический материал для описания духовной жизни примитивных народов?

- а) Б. Малиновский;
- б) Т. Гоббс;
- в) К. Маркс;

г) З. Бжезинский.

19. Какой мыслитель скептически относился к социальному прогрессу?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Спенсер;
- г) О. Конт.

20. Что социологи понимают под социальными отношениями, направленными на создание, усвоение и распространение предметов и идей, которые обеспечивают взаимопонимание людей в разных ситуациях?

- а) культура;
- б) информация;
- в) идеология;
- г) духовность.

21. К образцам социального поведения не относятся:

- а) обряды;
- б) традиции;
- в) обычаи;
- г) интересы.

22. Каких субкультур не бывает:

- а) национальных;
- б) конфессиональных;
- в) ролевых;
- г) профессиональных.

23. Что относится к коммуникативной функции духовной культуры?

- а) передача социального опыта путем общения;
- б) регулирование поведения людей;
- в) установление и поддержание системы ценностей;
- г) познание и самопознание человека.

24. Секуляризация духовной жизни – это:

- а) ее искажение;
- б) ее обмирщение;
- в) ее преобразование;
- г) ее осмысление.

25. Аксиологический подход к изучению духовной жизни общества предполагает:

- а) рассмотрение социальных ценностей;
- б) рассмотрение социальной активности;
- в) рассмотрение социокультурных фактов;
- г) рассмотрение социальной дифференциации.

26. Что из перечисленного ниже сложнее всего изучать в рамках социологии духовной жизни?

- а) духовную культуру;
- б) духовность;
- в) духовную сферу;
- г) духовные традиции.

27. Какой ученый настаивал на происхождении религии из анимизма?

- а) Э. Ланг;
- б) В. Шмидт;
- в) Э. Тайлор;
- г) П. де Лобье.

28. Какой социолог выделил принципы духовной рациональности?

- а) П. Сорокин;
- б) М. Вебер;
- в) О. Конт;
- г) К. Маркс.

29. Э. Дюркгейм считал, для органического типа солидарности характерно:

- а) коллективное сознание;
- б) различие в профессиональной деятельности;
- в) сходство социальных ролей;
- г) репрессивное право.

30. Что не относится к количественным и качественным индикаторам состояния духовной жизни?

- а) затраты времени на удовлетворение духовных потребностей;
- б) денежные затраты на удовлетворение духовных потребностей;
- в) мотивы для выбора духовных потребностей;
- г) уровень образования, достаточный для приобщения к определенным духовным потребностям.

Ответы на тест

1. г; 2. в; 3. г; 4. а; 5. в; 6. г; 7. б; 8. в; 9. г; 10. в; 11. б; 12. г; 13. б; 14. г; 15. а; 16. в; 17. в; 18. а; 19. а; 20. а; 21. г; 22. в; 23. а; 24. б; 25. а; 26. б; 27. в; 28. б; 29. б; 30. в.

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл	
Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного	2

социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	
Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл	7

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – практические занятия в компьютерном классе, выполнение домашних заданий и ответы на проблемные опросы, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике и составление проектов отчетных документов, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

Информационные и электронные технологии обучения - образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash -карты).

Образовательная технология - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Деятельные технологии включают в себя анализ научно-исследовательских и производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры,

моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Ведущая цель таких технологий - подготовка профессионала - специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнить профессиональную деятельность.

Создание элементов электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов: такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Метод инновационного обучения «один - одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерны взаимоотношения обучаемого с преподавателем на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты и личного кабинета. Данный метод, как правило, применяется в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие - многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения разбора конкретных ситуаций: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», «групповая дискуссия» и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю).

Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Наименование дисциплины	Наименование специальных	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного программного обеспечения.
-------------------------	--------------------------	--------------------------	--

(модуля), практик в соответствии с учебным планом	помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Социология религии	<i>Учебная аудитория № 246 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска. Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670, переносной ноутбук.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Раздел 1.7 Сведения о ППС	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
2	Раздел 1.8 Сведения о материально-технической базе	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
3	Раздел 1.9 Финансовые	Обновление информации	Протокол № 11 от

	условия реализации ООП	по состоянию на 01.09 каждого учебного года	06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
4	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление основной и дополнительной литературы	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии
5	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии