

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 29.09.2022 15:03:49  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
*[Signature]*  
Михайлов В.А.  
29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Социология молодежи**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Профиль  
Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса  
очной формы обучения

Составители:  
К.и.н., доцент Парахонская Г.А.  
К.ф.н. Еланская С.Н.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Социология молодежи

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Главной целью является формирование системы знаний по основным теориям и главным методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, по проблемам преемственности поколений, вопросам социально-психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

Задачи курса:

- дать необходимые представления о сущности молодежи как социально-демографической группы с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве.
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания и привить навыки и умения в области практического применения методов социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору основной образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «Психология», «Основы права», «Социальная психология» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области возрастных проблем современности, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социальная структура и стратификация», «Социология образования» и др., все виды практики.

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-7, ПК-6.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.**

**В том числе:**

**контактная работа:**

лекции - 0 часов,

практические занятия - 36 часов,

**самостоятельная работа:** 90 часа,

контроль: 54 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения ООП (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b>Владеть:</b> основами социологии молодежи для самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> применять знания в области социологии молодежи для самоорганизации и самообразования <b>Знать:</b> - сущность молодежи как социально-демографической группы с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве - основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения - основные направления и формах реализации молодёжной политики государства
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)	<b>Владеть:</b> навыками использования основ социологии молодежи для нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность <b>Уметь:</b> Использовать основы социологии молодежи для нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность <b>Знать:</b> Основы социологии молодежи для нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность

**6. Формы промежуточной аттестации – экзамен.**

**7. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. (лаб.) работы	
<b>Раздел 1</b>				
Социология молодежи как отрасль общей социологии				
Теории молодежи: историко-социологический анализ	12	0	4	8
Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования	12	0	2	10
Социализация молодежи	12	0	2	10
Особенности политической социализации молодого поколения	11	0	2	9
Социальный статус и самоидентификация молодежи	12	0	2	10
Молодежная субкультура	12	0	2	10
Девиантное поведение молодежи	11	0	2	9
<b>Раздел 2</b>				
Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения	12	0	2	10
Ценностные ориентации молодежи	11	0	2	9
Молодежь на рынке труда	11	0	2	9
Молодежь в системе образования	11	0	2	9
Молодежь и социальное равенство	12	0	2	10
Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи	11	0	2	9
Молодежная политика и современные молодежные движения	12	0	4	8
Реальности российского общества и положение молодежи	12	0	2	10
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>90 и 54</b>

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- содержание курса;
- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- практикумы;
- сборники тестов для самоконтроля;
- контрольные вопросы.

**IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Промежуточный <b>владеть</b>	Домашнее задание: провести социологические исследования по следующим темам «Кто должен решать молодежные проблемы?» Примерная анкета 1  Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам	Правильность, своевременность и достоверность КСИ 0-15 баллов  Полнота, содержательность и

	<p>молодежи, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p>	<p>соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса. 0-15 баллов</p>
<p>Промежуточный <b>уметь</b></p>	<p>Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии.</p> <p>Задание для самостоятельной работы Посетить экспозицию Музея. Войдя в зал, ознакомиться с описанием экспозиции. Осмотреть все представленные в зале произведения, отдельно фиксируя свое внимание на тех из них, где изображены дети и молодежь. Записать полные названия этих произведений, время создания, имена авторов. По итогам работы и анализа подготовить эссе. При подготовке эссе опираться на вопросы: Какие возрастные группы представлены в экспозиции? Образов каких групп больше, почему? Есть ли современные возрастные группы, которых, судя по художественным произведениям, ранее «не существовало»? Как в художественных произведениях отразились представления социума о роли, значении, статусе групп предмолодежного и молодежного возраста?</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса. 0-15 баллов</p>
<p>Промежуточный <b>знать</b></p>	<p>Система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры большинства общества – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мировоззрение</li> <li>б) контркультура</li> <li>в) субкультура</li> </ul> <p>М. Рокич выделял два класса ценностей (назовите):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ul>	<p>Правильность ответов при тестировании До 5 баллов за блок тестов</p>

	<p>Значимые, общепринятые, разделяемые в обществе (социальной группе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основные средства их достижения – это:</p> <p>а) убеждения б) установки в) ценности.</p> <p>Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог</p> <p>а) Т. Парсонс б) М. Мид в) Т. Роззак г) Ч. Рейч</p>	
--	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6** - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Начальный <b>владеть</b>		
Начальный <b>уметь</b>	<p>На основе важности социальных проблем для различных групп сформулируйте стратегию защиты интересов молодежи</p> <p>Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам, социологии возраста, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада политологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса.</p>
Начальный <b>знать</b>	<p><b>Центральный элемент управления, состоящий в определении цели и механизмов ее реализации – это:</b></p> <p>а) политическое решение;</p>	<p>Правильность ответов при тестировании Правильность, полнота, содержательность и оперативность выполненных действий</p>

	б) политический менеджмент; в) политический риск  <b>Вероятность нежелательных последствий возможных политических и других решений, связанных с политическими событиями, способными нанести ущерб их участникам в реализации их интересов – это:</b> а) политическое решение; б) политический менеджмент; в) политический риск.	1-5 баллов
--	---	------------

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен формулировать содержание ответа, но при этом материал не структурирован, а ответ требует существенной доработки.
1 рейтинговый балл	Студент знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках.
0 рейтинговых баллов	Студент не дает ответа либо дает неверный ответ

### 2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопрос, последовательно их раскрывает; умеет логично



	и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

**Экзамен** по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в

программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Тестирование.**

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

### **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58dbc61de35ac/](https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac/) - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=884165>

2. Манько Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург. : Издательский дом

«Петрополис», 2010. - 336 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

#### **Дополнительная литература**

1. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Р. Вишневский, Д.Ю. Нархов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 246 с. — 978-5-7996-1077-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66138.html>

### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Сайты учреждений и организаций**

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

#### **Электронные публикации, периодические и онлайн-издания**

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой информационно-коммуникационной практики, изучение разработок различных исследовательских центров в области информационной деятельности, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой учебной литературы. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу,

предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социально-политический журнал», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области социологии молодежи.

4. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме выполнять все практические задания, которые запланированы по учебному плану.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания**

Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Предмет и основные направления социологии молодежи.

Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Обоснование статуса молодежной социологии.

Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи.

Проблемная ситуация в социологии молодежи.

Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.

Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.

Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи.

Возникновение социологии молодежи.

Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.

## **Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ**

Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Гербера Спенсера.

Молодежь в теории марксизма. Вопросы субъективности молодежи у В.И. Ленина.

К становлению специальных теорий молодежи. Влияние руссоизма.

Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции. З.Фрейд. Концепция Анны Фрейд. Замечания К.Г.Юнга. Замечания А.Адлера. Фрейдомарксизм.

Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры. Концепция Э. Шпрангера. Подход Маргарет Мид к проблематике поколений. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция контркультуры.

Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи).

Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Поздние марксистские трактовки молодежи. Концепция В. Фридриха. Другие варианты социальной концепции молодежи.

Линия Манхейма в социологическом понимании молодежи.

Концепции молодежи как социальной роли и социального статуса.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений.

Молодежь как носитель психо-биологических свойств молодости. Психоаналитическая ориентация. З. Фрейд и неопрейдизм. Эпигенетический принцип Э. Эриксона. Р. Бенедикт о «социальном характере». Теории внутрифазового развития и жизненного пути личности в трудах отечественных социологов.

Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма, Р. Мертон, Т. Парсонса в социологических концепциях молодежи.

Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К. Мангейма. Концепция межпоколенного взаимодействия в трудах отечественных социологов.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.

Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры.

Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М. Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Разрешение конфликта поколений социальными средствами. Способы нейтрализации социально-возрастного конфликта в традиционных и современных обществах.

Концепция социального развития молодёжи В.И. Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её существенные характеристики.

### **Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования**

Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности.

Понятие социокультурного явления. Тезаурологическое определение понятия «молодежь». Особенности тезаурусов в молодежной среде.

Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов).

Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития.

Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии.

Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутриличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека.

Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период.

Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы молодежного возраста и периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и др. странах.

Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение».

Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 5 подходов в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

Система возрастной стратификации.

Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения.

Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве.

Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций.

Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества.

Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.

Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических экспектаций и санкций.

Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.

Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально-демографическая группа.

Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира.

Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе.

Молодежь как социальная роль и статус. Понятие «психосоциального моратория». Самоидентификация и социализация молодежи. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые».

Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.

Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.

Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов.

Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.

Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)

Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.

Отечественный опыт молодежных исследований. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России.

Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи.

Исследование эволюции политики и законодательства в отношении молодежи.

Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе.

Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации. Методика подготовки ежегодных государственных докладов.

Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи.

Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.

#### **Тема 4. Социализация молодежи**

Теории социализации. Парадигмальные различия теорий социализации.

Марксистское понимание социализации. Позиция Э. Дюркгейма.

Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Позиция Ф. Гиддингса.

Позиция У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации.

Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии.

Концепция социализации Т. Парсонса. Позиция Р. Мертона. Позиция Дж. Дьюи.

Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла.

Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов.

Трактовки социализации в современной отечественной социологии.

#### **Тема 5. Политическая социализация молодежи**

Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Политическая жизнь общества: сущность и содержание. Взаимодействие человека и власти.

Политические отношения, политическое участие, политическая деятельность.

Особенности политической жизни молодёжи. Проблема субъектности молодёжи в социально-политических отношениях. Специфика политических интересов молодёжи.

Политическое сознание молодёжи, его особенности. Правовое сознание как форма политического. Факторы и тенденции его изменения.

Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации: семья, институты, образования, государство, политические партии. Политические организации молодежи. Типы социализационных норм. Политическое сознание и поведение молодежи. Особенности политической социализации российской молодежи. Идеология и её роль в политической социализации молодёжи.

Особенности положения молодёжи в структуре власти. Формальная и реальная включённость в политическую жизнь. Проблема представительности молодёжи в законодательной и исполнительной ветвях власти.

Формы политического участия молодёжи. Участие в голосовании. Характеристика молодёжного электората. Представительное участие. Молодёжные организации и движения. Участие в политических партиях. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодёжи. Политический экстремизм.



## **Тема 6. Социальный статус и самоидентификация молодежи**

Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи.

Социальная стратификация молодежи. Социальное неравенство молодежи. Экономический статус молодежи. Вторичная занятость молодежи. Статусные самооценки молодежи. Социализационные траектории молодежи.

Социальная идентичность молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте. Успешная идентичность как критерий социализированности. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности. К характеристике идентичности российской молодежи.

Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодежи. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях.

Положение в материальном производстве. Проблемы молодежной безработицы. Мотивация труда молодежи. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в сфере труда в материальном производстве.

Потребительские интересы современного поколения молодежи. Объем и формы потребления молодежи как факторы её социального расслоения. Новые основания социальной стратификации молодежи.

Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи. Проблемы молодой семьи.

Особенности молодежи как субъекта политических отношений. Характеристика политического сознания молодежи. Положение молодежи в структуре власти и формы её участия в политической жизни

Проблемы девиантного поведения молодежи. Явления социальной патологии в молодежной среде.

## **Тема 7. Молодежная субкультура**

Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Козна, М. Брейка. Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч.Рейча.

Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры.

Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур.

Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодёжной субкультуры.

Основные элементы молодёжной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения.

Интерпретация субкультуры как специфической молодёжной проблемы. Молодёжные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон).

Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодёжного движения (С. Фрис).

Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшуттов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.).

Понятие «культурной автономии», которая формирует внутренний мир личности. Обособленность, отстраненность от официальной культуры, традиционных культурных ценностей, демонстративность, эпатажность, экстремальность как специфические характеристики молодёжной субкультуры.

Мода и различные символы как знаки приобщенности к определенной группе.

Атомизация молодёжной среды и превращение субкультурных групп ровесников в доминирующие референтные группы в современном обществе.

Функции молодёжной субкультуры.

Контркультура как отдельный сегмент молодёжной культуры. Молодёжные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт».

Типология молодёжных субкультур. Современные концепции молодёжных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.

Классификация молодёжных субкультурных движений по направленности интересов (М.Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально-активные и социально – пассивные молодёжные субкультуры.

Связь молодёжной субкультуры со способом времяпрепровождения, с социальной позицией, с образом жизни, с альтернативным творчеством (З.Сикевич).

Типология молодёжных субкультур С.А. Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, с известными оговорками - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные («гопники», «люберы»), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка).

Специфические черты современных молодёжных субкультур России: влияние западной молодёжной моды, феномен романтической компенсации

повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.

### **Тема 8. Девиантное поведение молодежи**

Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Козна, Э. Сазерленда, Д. Матун.

Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Существующие подходы к исследованию социального исключения. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус.

Девиация как проблема безопасности. Молодежная преступность и социальная практика.

Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности.

Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия.

Молодежный экстремизм.

Наркомания как социальная проблема.

Профилактика криминогенного поведения молодежи.

Дифференциация в рационализации конфликтов: дезинтеграционная модель. Проблемы девиантного поведения. Явления социальной патологии в молодежной среде.

Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство.

Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид.

### **Тема 9. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения**

Семья как социальный институт.

Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений. Понятие нормы и патологии.

Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни.

Социальные меры помощи молодой семье. Профилактика ранних отказов от материнства. Социальные проблемы детства. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач.

Проституция как социально-историческое явление.

Супружеский статус и создание семьи.

Динамика половозрастных характеристик вступления в брак молодежи. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов. Рождение и воспитание детей.

Конфликт поколений в вопросах семьи и брака.

Алкоголизм.

Супружеская неверность, инфантильность как факторы семейной нестабильности.

Стиль жизни и взаимоотношение полов в конце XX столетия.

## **Тема 10. Молодежь на рынке труда**

Материальное положение и трудовая социализация молодежи. Особенности и тенденции профессионального самоопределения.

Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи.

Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.

## **Тема 11. Молодежь в системе образования**

Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования.

Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования.

Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования.

Социальный статус и профессиональная карьера. Профессиональная ориентация молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде.

Доступность и открытость системы высшего образования. Социальный состав студенчества.

Оценка качества современного образования и необходимость его модернизации.

## **Тема 12. Молодежь и социальное неравенство**

Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство.

Социальное расслоение молодежи и проблемы идентификации. Неравенство в системе образования. Феномен яппи.

Молодежь и власть. Молодежь и приватизация.

Маргинальные группы молодежи. Поиск молодежи собственного жизненного пространства.

## **Тема 13. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью**

Социальное конструирование реальности. Источники социального конструирования реальности молодежью. Преодоление дистанционных ограничений. Гиперболизация доминантного тезауруса. Три вида действий по социальному конструированию реальности.

Адаптация к условиям среды. Изменение поведения в соответствии с правилами. Понимание и легитимация части среды. Символизация. Роль граффити. Действия по ограждению «своего мира». Вещи как знаки (метки). Сленг. Клички. Музыка.

Переструктурирование условий среды. Проектирование реальности молодежью. «Картины мира» и группообразные в молодежной среде. Групповая сплоченность и групповая солидарность.

#### **Тема 14. Молодежная политика**

Проблема различий в образе жизни. Проблема территориальных различий. Проблема социокультурных различий. Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.

Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Государственная молодежная политика.

Цели государственной молодежной политики. Компенсация и инвестиция.

Парадоксы государственной и молодежной политики в России. Организационные проблемы.

Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики.

Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы.

Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений.

Социальные технологии в области молодёжной политики.

#### **Тема 15. Молодежное движение и его государственная поддержка**

Сущность социального конфликта. Основания конфликтов. Противоречия социальных интересов. Ценностные конфликты. Ролевые конфликты. Природа конфликтов между молодёжью и обществом. Конфликты, связанные с возрастным неравенством социального статуса. Проблемы возрастной дискриминации молодёжи.

Конфликты с институтами социализации. Социальные корни конфликтов. «Инновационный конфликт». Субкультурное основание молодёжных конфликтов. Двойственная роль молодёжной субкультуры. Факторы эскалации социальной напряжённости в молодёжной среде. Альтернативные модели рационализации конфликтов.

Социальная интеграция: сущность и функции. Механическое и органическое включение в социальную общность. Социокультурная идентификация как основание устойчивости интеграционных процессов.

Социальная интеграция молодёжи: общее и особенное. Интеграционная модель рационализации конфликтов.

Положительная и отрицательная интеграция. Типы интеграционного

поведения. Тенденции изменения направленности интеграционного поведения молодёжи.

Трактовки сущности молодежного движения. Социальные потребности и интересы молодежи как молодежного движения. Специфика молодежного движения как социального феномена.

Государственная поддержка форм молодежного движения. Статус молодежных объединений, поддерживаемых государством.

Проблемная ситуация государственной поддержки молодежных объединений. Принцип субсидиарности.

## **Тема 16. Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи**

Общесистемные факторы социализации в России.

Советская модель социализации молодежи. Советская политическая система как источник идентификации личности. Социетальные противоречия социализационного процесса в советский период. Советский человек как социокультурный тип.

Разбалансированность социализации российской молодежи (теоретический аспект). Институциональные изменения. Другие внешние воздействия на социализацию.

### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Предпосылки теоретического осмысления молодежи.
2. Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь.
3. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей.
4. Теории молодежной субкультуры.
5. Теории социализации.
6. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
7. Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности.
8. Теории социализации.
9. Социальный статус молодежи.
10. Теории социализации.
11. Трактовки социализации в современных социологических теориях.
12. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
13. Особенности политической жизни молодёжи.
14. Социальный статус молодежи.
15. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей.
16. Особенности политической жизни молодёжи.
17. Специфика политических интересов молодёжи.
18. Политическое сознание молодёжи, его особенности.

19. Трактовки социализации в современных социологических теориях.
20. Понятие возраста в науке.
21. Предпосылки теоретического осмысления молодежи.
22. Теории молодежной субкультуры.
23. Понятие возраста в науке.
24. Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс.
25. Система возрастной стратификации.
25. Трактовки социализации в современных социологических теориях.
27. Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов.
28. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
29. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
30. Особенности политической жизни молодёжи. Специфика политических интересов молодёжи. Политическое сознание молодёжи, его особенности.
31. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации.
32. Особенности положения молодёжи в структуре власти.
33. Формы политического участия молодёжи.
34. Социальная стратификация молодежи. Социальное неравенство молодежи.
35. Социальная идентичность молодежи.
36. Основные элементы молодежной субкультуры.
37. Функции молодежной субкультуры.
38. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.
39. Российская школа исследования субкультуры и контркультуры.
40. Специфические черты современных молодежных субкультур России.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи.
2. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры.
3. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи).
4. Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт.
5. Поколение как социально-историческое явление.
6. Преемственность поколений.
7. Смена поколений как универсальный процесс.
8. Система возрастной стратификации.
9. Разработка проблем социализации в российской социологии.

10. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960-80-х годов.
11. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
12. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации.
13. Особенности положения молодёжи в структуре власти.
14. Формы политического участия молодёжи.
15. Социальная стратификация молодежи.
16. Социальное неравенство молодежи.
17. Социальная идентичность молодежи.
18. Основные элементы молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры.
19. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.
20. Российская школа исследования субкультуры и контркультуры.
21. Специфические черты современных молодежных субкультур России.
22. Понятие возраста в науке.
23. Система возрастной стратификации.
24. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
25. Особенности положения молодёжи в структуре власти.
26. Формы политического участия молодёжи.
27. Социальный статус молодежи.
28. Теории молодежной субкультуры.
28. Основные элементы молодежной субкультуры.
29. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.
30. Специфические черты современных молодежных субкультур России.

## **ТЕМАТИКА КРУГЛЫХ СТОЛОВ, КОЛЛОКВИУМОВ И ИНЫХ ФОРМ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 1. Возраст как объект научного исследования**

**Цель:** расширение знаний по основным общим понятиям социологии возраста, уточнение категорий «социальный возраст», «социальный статус», «жизненный путь», «возрастная стратификация», «возрастное неравенство».

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий (анализ зарубежных и отечественных концепций).
2. Элита и возраст: путь наверх.
3. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях.

#### **Темы докладов**

1. Классификации возрастов в различных странах.
2. Ф. Ариес и его концепция социального конструирования возраста.
3. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу.
4. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном возрасте.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Количественной характеристики возрастной структуры населения Российской Федерации.



## 2. Кризисы в молодежном возрасте.

### **Тема 2. Социальное конструирование возраста: образы ювенальных возрастных групп в художественных произведениях**

**Цель:** на основе самостоятельного изучения произведений изобразительного искусства собрать аргументы в рамках концепции социального конструирования возраста.

#### **Задание для самостоятельной работы**

Посетить экспозицию Музея. Войдя в зал, ознакомиться с описанием экспозиции. Осмотреть все представленные в зале произведения, отдельно фиксируя свое внимание на тех из них, где изображены дети и молодежь. Записать полные названия этих произведений, время создания, имена авторов. По итогам работы и анализа подготовить эссе. При подготовке эссе опираться на вопросы:

Какие возрастные группы представлены в экспозиции? Образов каких групп больше, почему? Есть ли современные возрастные группы, которых, судя по художественным произведениям, ранее «не существовало»? Как в художественных произведениях отразились представления социума о роли, значении, статусе групп предмолодежного и молодежного возраста?

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний**

1. Концепция социального конструирования реальности и ее применение в рамках социологического изучения молодежи.
2. Основные факторы «возникновения» молодежного возраста.

### **Тема 3. Молодежная субкультура – контркультура или массовая культура?**

**Цель:** выявить специфику изучения различных элементов молодежной субкультуры, получить некоторые навыки использования метода визуальной социологии в исследованиях молодежных граффити.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
2. Особенности молодежных субкультур в России.

#### **Темы докладов:**

1. Современные видео и кинофильмы как проекция молодежных субкультур.
2. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры.
3. Исследование граффити в учебных аудиториях вуза.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Специфика изучения латентных признаков субкультуры.
2. Молодежная субкультура как предмет изучения комплекса гуманитарных и общественных наук.

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний**

1. Элементы молодежной субкультуры.
2. Возрастные субкультуры.

#### **Тема 4. Молодежь в современном мире:**

##### **проблема индивидуализации и социально-культурной интеграции**

**Цель:** определить актуальные проблемы изучения молодежи, познакомиться с основными методологическими подходами современных исследований в рамках российской социологии молодежи

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Стиль жизни молодых горожан: трансформация и региональная дифференциация
2. Агрессивное поведение молодежи.
3. Риск в жизненных стратегиях молодежи.
4. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика (социологический мониторинг).

##### **Темы докладов**

1. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.
2. Протестный потенциал молодежи.

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Основания социальной стратификации современной молодежи.
2. Проблемы девиантного поведения молодежи.

##### **Контрольные вопросы и задания**

##### **для самостоятельной проверки знаний**

1. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
2. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.

#### **Тема 5. Методы и процедуры**

##### **социологических исследований ювенальных групп**

**Цель:** закрепить знания и отработать навыки проведения социологических исследований молодежи и визуализации данных.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
2. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
3. Причины подростковой неискренности при проведении социологических исследований (работы П. Экмана).

##### **Контрольные вопросы и задания**

##### **для самостоятельной проверки знаний**

1. Основные этические принципы работы социолога с ювенальными группами.
2. Границы и возможности применения метода социального эксперимента с подростковыми и молодежными группами.

3. Экспертный опрос по проблемам молодежи: проблема достоверности данных.

### Темы докладов и рефератов

1. Молодежь в условиях модернизации системы образования
2. Вторичная занятость и молодежное предпринимательство
3. Молодежь и власть
4. Социальная стратификация и социальное расслоение молодежи
5. Феномен российских ЯППИ
6. Символизация и групповая идентичность в молодежной среде
7. Государственная молодежная политика
8. Современные молодежные движения и объединения

### Домашнее задание:

провести социологические исследования по следующим темам  
«Кто должен решать молодежные проблемы?»

### Примерная анкета 1

Дорогой друг!

Ваши ответы позволят разработать практические меры, направленные на совершенствование работы с молодежью. От искренности Ваших ответов будет зависеть успех исследования и эффективность работы молодежных организаций города.

#### 1. От кого Вы ждете решения молодежных проблем?

- 1 - от федеральных организаций
- 2 - от местных органов власти
- 3 - от общественных организаций
- 4 - от мэра города
- 5 - от молодежных организаций
- 6 - каждый сам должен решать свои проблемы
- 7 - ни от кого
- 8 - другое (напишите)

#### 2. Сегодня существуют различные социальные службы для молодежи.

Что Вы можете сказать о них?

Название службы	Обращался сам	Знаю, что есть такие	Ничего не слышал об этом
Телефоны доверия	1	2	3
Молодежная биржа труда	1	2	3
Социальные приюты	1	2	3
Юридические консультации	1	2	3
Наркологическая служба	1	2	3
Служба знакомств	1	2	3
Служба помощи молодой	1	2	3

#### 3. Ваш возраст (напишите) –

4. Являетесь ли Вы участником какой-либо из перечисленных организаций?

- 1 - профсоюз
- 2 - органы местного самоуправления
- 3 - экологические организации
- 4 - политическая партия
- 5 - спортивный клуб, секция
- 6 - театральная студия
- 7 - клуб по интересам
- 8 - общественные социальные службы
- 9 - молодежные общественные объединения
- 10 - религиозная организация
- 11 - нет ни в какой
- 12 - другое

**5. Знаете ли Вы о существовании каких-либо молодежных организаций, течений, движений, групп, «тусовок» в Тобольске?**

- 1 - да
- 2 - нет
- 3 - затрудняюсь ответить

**6. Если «да», напишите, о каких группах Вы знаете:**

- 1 - молодежные общественные объединения
- 2 - профсоюзы
- 3 - политические партии
- 4 - клубы по интересам
- 5 - неформальные тусовки
- 6 - религиозные общества
- 7 - другое

**7. Ощущаете ли Вы поддержку властей в решении следующих проблем молодежи?**

Проблема	Российские власти			Местные власти		
	Да	нет	затр. отв.	да	нет	затр. отв.
Отдых	1	2	3	4	5	6
Занятость	1	2	3	4	5	6
Образование	1	2	3	4	5	6
Жилье	1	2	3	4	5	6
Здоровье	1	2	3	4	5	6
Семья	1	2	3	4	5	6
Творческая самореализация	1	2	3	4	5	6
Профессиональная подготовка	1	2	3	4	5	6
Предпринимательство	1	2	3	4	5	6

**8. Чем, на Ваш взгляд, должен заниматься Комитет по делам молодежи?**

- 1 - поддержкой молодежных организаций
- 2 - создавать условия для решения конкретных молодежных проблем
- 3 - изучать социальные проблемы молодежи

- 4 - организовывать конкретные мероприятия
- 5 - организовывать молодежный досуг, туризм
- 6 - определять основные направления молодежной политики
- 7 - сотрудничать с зарубежными молодежными организациями
- 8 - собирать и обобщать информацию
- 9 - разрабатывать нормативно-правовую базу молодежной политики
- 10 - повышать квалификацию кадров молодежных служб
- 11 - обеспечивать социальную защиту разных групп молодежи
- 12 - другое (напишите)

**9. Ваш род занятий в настоящее время** (напишите) –

Благодарим за участие в работе.

Желаем успехов!

### **Примерная анкета 2**

#### **«Представления молодежи об успехе в жизни»**

**1. Что, на Ваш взгляд, важно для достижения благополучия и успеха в жизни?**

- 1 - способности, талант
- 2 - образование
- 3 - помощь родителей, их общественное положение, родственные связи
- 4 - трудолюбие, добросовестное отношение к делу
- 5 - удача, везение, случай
- 6 - связи с нужными людьми
- 7 - инициативность, находчивость, предприимчивость
- 8 - деньги
- 9 - гарантированная личная безопасность
- 10- здоровье
- 11 - личное обаяние, красивая внешность
- 12 - умение приспособиться
- 13 - умение защитить себя, если нужно - то и силой
- 14 - надежные друзья
- 15 - что еще (напишите)

**2. Чего бы Вы больше всего хотели добиться в жизни?**

- 1 - богатства
- 2 - власти
- 3 - славы
- 4 - покоя и возможности ни во что не вмешиваться
- 5 - семейного счастья
- 6 - иметь возможность реализовать свой талант и способности
- 7 - сделать карьеру
- 8 - быть свободным и независимым
- 9 - стать квалифицированным специалистом

**3. Как Вы считаете, зависит лично от Вас ваш жизненный успех?**

- 1 - да, без сомнения
- 2 - скорее да, чем нет
- 3 - трудно сказать

4 - скорее нет, чем да

5 - нет, ничего не зависит

**4. Является ли высшее образование гарантией жизненного успех?**

1 - да

2 - нет

3 - трудно сказать

**5. Ваш пол**

1 – мужской

2 – женский

**6. Ваш возраст**

1 – 16-17 лет

2 – 18-19 лет

3 – 20-21 год

4 – старше 21 года

**7. Как Вы оцениваете уровень материальной обеспеченности своей семьи?**

1 – высокий

2 – средний

3 – ниже среднего

4 – ниже уровня бедности

**8. В чем Вам в жизни уже повезло? (напишите) -**

### Примерная анкета 3

#### «Социальная самоидентификация студента»

**1. Пол:**

женский – 1

мужской – 2

**2. Возраст:**

18-20 лет – 1

21-22 лет – 2

23-25 лет – 3

свыше 25 – 4

**3. Образование:**

среднее – 1

среднее специальное – 2

неоконченное высшее – 3

высшее – 4

**4. Семейное положение:**

холост/не замужем – 1

женат/замужем – 2

состою в гражданском браке – 3

**5. Детность:**

детный – 1

бездетный – 2

детный, с 1 ребенком – 3

детный, с 2 детьми – 4

**6. Степень занятости**

- работающий – 1  
неработающий – 2

**7. Проживаю**

- в городе – 1  
в сельской местности – 2

**8. Социально-классовая структура**

- рабочие – 1  
крестьяне – 2  
служащие – 3  
средний класс – 4

**9. К какой группе населения по уровню обеспеченности Вы себя относите?**

- к богатым – 1  
к высокообеспеченным – 2  
на уровне среднего достатка – 3  
на уровне прожиточного минимума – 4  
на уровне ниже прожиточного минимума – 5

**10. Родители работают в сфере:**

	мать	отец
промышленности	1	1
финансово-банковской	2	2
торговой	3	3
образовательной	4	4
предпринимательской	5	5
связь, транспорт	6	6
другое (допишите)		

**11. Город проживания**

- крупный – 1  
средний – 2  
малый – 3

**12. Ваша национальность (напишите)****13. Проживание (указать субъект РФ)****ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ИЗБРАННЫМ ТЕМАМ КУРСА****Тема 1. Предмет социологии молодежи**

1. Охарактеризуйте проблемное поле социологии молодежи.
2. Какие социологические подходы в изучении проблем молодежи Вы знаете?
3. Что изучает ювенология?
4. Назовите функции социологии молодежи.
5. Чем социологические исследования молодежи отличаются от других видов ювенологических исследований?

**Тема 2. Теории молодежи**

1. В чем заслуга С. Холла в изучении проблем молодежи?

2. Вклад Ш. Бюлер в изучение проблем пубертатного возраста.
3. В чем состоит суть теории «культурной педагогики» Э. Шпрангера?
4. Что представляет собой субкультурная трактовка молодежи Т. Парсонса?
5. Какой путь предложен обществу неконформистской молодежью (исходя из теории Т. Роззака)?
6. Дайте характеристику «феномена молодежного бунта».
7. Перечислите основные концептуальные положения, развиваемые И.М. Ильинским.
8. Трудности, с которыми сталкивается социология молодежи.

### **Тема 3. Молодежь: социальное конструирование реальности**

1. Что представляет собой тезаурологический подход?
2. Дайте характеристику концепта «свой-чужой».
3. В чем суть тезаурологического определения понятия «молодежь»?
4. Какие источники социального конструирования реальности молодежью Вы знаете?
5. Что представляет собой «естественная лживость»?
6. Перечислите способы осуществления действий адаптационного характера в молодежной среде.

### **Тема 4. Социализация молодежи**

1. Как определяет основную функцию социализации Э. Дюркгейм?
2. В чем заключается особенность концепции К. Маркса о сущности человека?
3. Каков вклад Г. Тарда в разработку теорий социализации?
4. Какие аспекты социализации выделял М. Вебер?
5. Что представляет собой социализация с точки зрения психоанализа?
6. Назовите типы приспособления людей к целям и нормам (по Р. Мертону).
7. В чем суть «теории идентичности» Э. Эриксона?
8. В чем различие социализационной и социальной норм?
9. Какова природа социализационной нормы?
10. Дайте характеристику типов социализационной нормы.
11. В каком случае социализация может быть признана успешной?

### **Тема 5. Молодежь как социальная группа**

1. Как Вы считаете, правомерно ли разграничивать разные измерения возраста: биологический, психологический, социологический?
2. Какие показатели характеризуют положение молодежи в обществе?
3. Перечислите статусные характеристики молодежи.
4. В каких формах осуществляется социальная идентификация?
5. Как приобретается социальный статус?
6. Назовите факторы (объективные, субъективные), оказывающие влияние на статусную самооценку.
7. В каких случаях Вы можете оказаться в положении маргинала? Что характеризует данную группу?



## **Тема 6. Молодежь: конфликт с обществом**

1. Охарактеризуйте основания конфликта, исходя из специфики молодежи как социально-демографической группы.
2. Что способствует возрастанию иррациональных форм поведения на микроуровне?
3. Назовите индикаторы социальной напряженности.
4. Когда возникает конфликт у молодежи с социальными институтами?
5. Что представляет собой «инновационный конфликт»?
6. Дайте характеристику возможных моделей развития, выхода из конфликтного состояния.
7. Что представляет собой социальное исключение как процесс? Как социальный статус?

## **Тема 7. Ценностные ориентации молодежи как предмет социологического исследования**

1. Назовите известные Вам классификации ценностей.
2. Как можно классифицировать ценностные ориентации?
3. Что представляет собой структура ценностных ориентаций?
4. Дайте определение понятия «ценностная ориентация».
5. В чем заключается суть метода кумулятивного (накопительного) шкалирования Л. Гуттмана?
6. Почему шкалы Терстоуна не нашли широкого применения в практике массовых социологических исследований?
7. Дайте характеристику методики М. Рокича.
8. Перечислите этапы построения шкал.
9. Назовите основные методы, применяемые для измерения ценностных ориентаций в социологических исследованиях.

## **Тема 8. Молодежная политика**

1. Что такое молодежная политика?
2. Назовите основные характеристики молодежной политики.
3. Перечислите цели государственной молодежной политики.
4. Охарактеризуйте основные направления федеральной программы «Молодежь России».
5. Какие подходы в практике социальной защиты молодежи Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
6. Перечислите функции Комитета по делам молодежи.
7. Что определяет потенциал деятельности Комитета по делам молодежи?
8. Назовите средства реализации молодежной политики.
9. Какие проблемы современного российского общества вызывают у молодежи наибольшее беспокойство?

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»**

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предмет и основные направления социологии молодежи.
3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
4. Психодинамические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.
5. Молодежь как феномен культуры.
6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
7. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенность социального статуса молодежи.
11. Статусные группы молодежи.
12. Источники неравенства молодежных групп.
13. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи.
14. Социальная идентичность молодежи.
15. Формы и способы идентификации российской молодежи.
16. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
17. Особенности социализации молодого поколения.
18. Трактовы социализации в отечественной и зарубежной социологии.
19. Типы социализированных норм молодежи.
20. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
21. Политическая социализация молодежи.
22. Политическое сознание и поведение молодежи.
23. Особенности политической социализации российской молодежи.
24. Теории молодежной субкультуры.
25. Молодежные субкультурные группировки.
26. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
27. Девиантное поведение молодежи.
28. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи.
29. Маргинальные группы молодежи.
30. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
31. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак.
32. Проблемы молодой семьи.
33. Молодежь на рынке труда.
34. Специфика трудовой социализации молодежи.
35. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
36. Проблемы молодежной безработицы.
37. Молодежь в системе образования.
38. Профессиональные ориентации молодежи.
39. Социальный состав современного студенчества.
40. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
41. Природа молодежных конфликтов в обществе.

42. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
43. Конфликтны с институтами социализации молодежи.
44. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи.
45. Понятие молодежной политики.
46. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
47. Особенности молодежной политики в России.
48. Сущность молодежного движения.
49. Статус молодежных организаций и движений.
50. Общественные факторы развития современного поколения.

## **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»**

### **1. Ювенология это наука, которая изучает**

- а) студенчество
- б) детство
- в) молодежь
- г) молодежные объединения

### **2. Э. Шпрангер впервые описал понятие**

- а) амбивалентности
- б) пубертации
- в) субкультуры
- г) жизненного плана

### **3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном пространстве разрабатывалась**

- а) В. Лисовским
- б) Т. Малером
- в) Г. Холлом
- г) К. Манхеймом

### **4. Какие черты отчуждения молодежи от общества выделяют исследователи (перечислите):**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

### **5. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:**

- а) сознательной и бессознательной
- б) примитивной и культурной
- в) биологической и социальной
- г) накопительной и расходуемой

**6. Ч. Рейч предложил альтернативу современному обществу в виде**

- а) культурной революции
- б) технологической революции
- в) революции взглядов
- г) революции сознания

**7. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям – это**

- а) социальная зрелость
- б) толерантность
- в) конформизм
- г) стагнация

**8. Предписанность, динамичность, неравенство статуса это характерные особенности:**

- а) отчуждение молодежи
- б) социального статуса молодежи
- в) жизненного плана
- г) социальной нормы

**9. «Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог**

- а) Т. Парсонс
- б) М. Мид
- в) Т. Роззак
- г) Ч. Рейч

**10. М. Рокич выделял два класса ценностей (назовите):**

- 1)
- 2)

**11. Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает**

- а) рационализм и символизм
- б) иррационализм и авангардизм
- в) конструктивизм и постмодернизм
- г) конформизм и примитивизм

**12. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:**

- а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий
- б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации
- в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути
- г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности,

переструктурирование условий среды

**13. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в т. ч. правового) регулирования – это:**

- а) социальный контроль
- б) социальное действие
- в) социальное взаимодействие

**14. Система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов**

**поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры большинства общества – это:**

- а) мировоззрение
- б) контркультура
- в) субкультура

**15. Значимые, общепринятые, разделяемые в обществе (социальной группе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основные средства их достижения – это:**

- а) убеждения
- б) установки
- в) ценности.

## **СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»**

***Аполитичность*** – неприятие политики в традиционном, классово-управленческом, надличностном виде.

***Выбор профессии*** – социальный процесс, в ходе которого индивиды (субъекты выбора) последовательно осознают наличие в обществе профессионального разделения труда и конкретных видов трудовой деятельности – профессий и специальностей (объектов выбора), – путей и способов приобретения знаний и навыков, необходимых для этой деятельности и реальных возможностей их использования.

***Группа неформальная*** – вид малой группы, возникает в рамках формальной социальной организации на основе межличностных отношений, общих интересов, взаимных симпатий и т. д.

***Группа референтная*** – реальная или воображаемая социальная группа, система ценностей и норм которой выступает для индивида эталоном.

***Достижимый статус*** – значение, приобретаемое индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям.

***Жизненные планы*** – определяемая человеком совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их достижения, индивидуализированное отражение в сознании людей конкретной социально-исторической ситуации, складывающейся в обществе объективно, независимо от воли и сознания отдельного человека.

***Зрелость социальная*** – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека.

***Идентификация (самоидентификация)*** – 1) психологическая категория, отражающая процесс и результат эмоционального самоотождествления индивида с другим человеком, группой, образом или идеалом; 2) в психоанализе – бессознательный процесс подражания поведению или определенным качествам того лица, с которым индивид себя отождествляет.

***Инициация*** (лат. initio – начинать, посвящение в таинство; initiatio – совершение таинств) – 1) комплекс действий (обрядовых), посредством которых совершается и формально закрепляется смена социального статуса инди-

вида; 2) посвящение подростков во взрослые полномочные члены социума; этап социализации.

**Инструментальные ценности** – представление о допустимых, возможных, признаваемых средствах достижения жизненных целей.

**Контроль социальный** – способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в т. ч. правового) регулирования.

**Конформизм** – приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т. д.

**Маргиналы** (лат. *marginalis* – находящийся на краю) – люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами.

**Молодежная политика** – 1) деятельность государства, политических партий, общественных объединений, других субъектов общественных отношений, имеющая целью определенным образом воздействовать на социализацию и социальное развитие молодежи, на будущее состояние общества; 2) система идей, мероприятий, учреждений, кадров в отношении молодежи (разрабатывается и реализуется с целью получения поддержки своей политической линии).

**Молодежное движение** – массовая форма проявления социальной активности молодежи, направленной на изменение (сохранение) системы существующих общественных отношений.

**Молодежь** – большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и их социально-экономическим и общественно-политическим положением, их духовный мир находится в состоянии становления, формирования.

**Норма социализационная** – результат успешной социализации, позволяющий индивидам воспроизводить социальные связи, общественные отношения, культурные ценности данного общества и обеспечивать их дальнейшее развитие.

**Нормы социальные** – требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения.

**Организация** – 1) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия отдельных элементов или частей системы в соответствии со структурой целого; 2) совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; 3) объединение людей, совместно реализующих интересы, программы или цели на основе определенных норм и правил.

**Подкультура** (субкультура) – система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, которая отличается от господствующей культуры или же является враждебной этой культуре.

**Свободное время** – часть времени суток, свободная от труда в общественном хозяйстве и связанного с ним времени удовлетворения физиологических и бытовых потребностей и домашнего труда.

**Символ** – обобщенное закодированное обозначение понятия, действия или предмета, синтетически выражающее его смысл.

**Сленг** – (англ. slang) – в английском языке – слова или выражения, употребляемые людьми определенных возрастных групп, профессий или классовых прослоек (например, сленг молодежи, художников, моряков).

**Социализация** – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе.

**Социальная стратификация молодежи** – иерархически упорядоченное социальное неравенство статусных позиций молодых людей.

**Социология молодежи** – социологическая дисциплина, предмет изучения которой – молодежь как общественная группа, ее социально-демографические характеристики (границы, структура, динамика), выраженные в совокупности объективных и субъективных показателей, а также ее взаимосвязи и отношения с другими общественными группами.

**Статус** – общественное положение и значение человека, которое связано с его правами и обязанностями.

**Стереотип** (греч. stereos – твердый и typos – отпечаток) – стандартизированный, устойчивый, упрощенный привычный образ восприятия и поведения.

**Стиль жизни** – социально-психологическая категория, отражающая определенный тип поведения людей; по содержанию уже категории «образ жизни», охватывающей всю жизнедеятельность людей в целом.

**Студенчество** – социальная группа, состоящая из молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях.

**Субкультура** – система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

**Толерантность** – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

**Ценности** – значимые, общепринятые, разделяемые в обществе (социальной группе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основные средства их достижения.

**Ценности терминальные** – целевые установки личности, раскрывающие общую направленность поведения молодого человека на основе формирования его жизненно важных целей, определения основных сфер самореализации и самовыражения.

**Ценностная ориентация** – осознание человеком, общественной группой всей совокупности желаемых материальных и духовных благ, образа жизни, необходимых нравственных норм и выбор из них наиболее предпочитаемых.

**Ценностные ориентации личности** – разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения, приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

**Шкала** – измерительный инструмент для оценки социологической

информации, собираемой в процессе опроса, наблюдения или анализа документов.

**Ювенология** – понятие, обозначающее весь комплекс наук, изучающих молодежь; различие между ними определяется характером изучаемых проблем, углом зрения.

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – практические занятия в компьютерном классе, выполнение домашних заданий и ответы на проблемные опросы, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике и составление проектов отчетных документов, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

*Информационные и электронные технологии обучения* - образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash -карты).

*Образовательная технология* - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

*Деятельные технологии* включают в себя анализ научно-исследовательских и производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в



учебном процессе. Ведущая цель таких технологий - подготовка профессионала - специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнить профессиональную деятельность.

*Создание элементов электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов:* такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

*Метод инновационного обучения «один - одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерны взаимоотношения обучаемого с преподавателем на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты и личного кабинета. Данный метод, как правило, применяется в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие - многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения разбора конкретных ситуаций: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», «групповая дискуссия» и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю).**

Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Наименование дисциплины (модуля),	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

<b>практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>помещений для самостоятельной работы</b>	<b>помещений для самостоятельной работы</b>	<b>документа</b>
Социология молодежи	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1	Раздел 1.7 Сведения о ППС	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
2	Раздел 1.8 Сведения о материально-технической базе	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
3	Раздел 1.9 Финансовые условия реализации ООП	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
4	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление основной и дополнительной литературы	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии
5	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии