

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2023 14:51:22  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b75f60

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Толкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**«Экономика предприятий и организаций»**

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составители:

к.ф.н., доц. С.Н. Еланская

Тверь, 2022

# I. АННОТАЦИЯ

**1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом –**  
Социология.

## **2. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Социология» является ознакомление студентов с основами социологической теории и методами социологического исследования.

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, международных, экономических и политических конфликтов, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

## **3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Данная дисциплина входит в базовую часть учебного плана к Модулю 1. Дисциплины, формирующие ОК, и занимает важное место в структуре подготовки специалистов таможенного дела. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины являются базой для реализации научных проектов в рамках учебной и производственной практики, подготовки курсовых и дипломных работ.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках школьного обучения («История», «Обществознание» и др.) и таких вузовских дисциплин, как «Философия», «История», «Правоведение» и др. Тесная связь курса «Социология» с другими учебными дисциплинами, способствует формированию системного представления о социуме, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников.

## **4. Объём дисциплины**

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 г.): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа: лекции – 19 час., практические занятия – 19 час., самостоятельная работа – 34 часа.

Для заочной формы обучения – нормативный срок обучения (набор 2018, 2019, 2020 года): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 6 часов, самостоятельная работа: 62 часов, контроль: 4 часа.

Для заочной формы обучения – сокращенный срок обучения (набор 2019, 2020 г.): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов, самостоятельная работа: 60 часов, контроль: 4 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>Первый этап формирования компетенции ОК-7:</b></p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> историю становления социологии, основные социологические теории, современное состояние социологического знания, типологию обществ, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, иметь научное представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о культурных факторах функционирования социальных структур, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах социальных процессов; основные функции социологии и сферы применения социологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> применить весь комплекс полученных знаний на практике, ориентироваться в использовании основных методов сбора, обработки и интерпретации данных при решении социально значимых проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> основами социологического анализа, навыками ориентации в методах социологических исследований.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации - зачет.**

**7. Язык преподавания – русский**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.) Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (час.)
1. Социология как наука и учебная дисциплина	5	1	1	3
2. История возникновения и развития научной социологии	6	2	1	3
3. Современная западная социология	4	1	1	2
4. Возникновение и развитие социологии в России	5	1	1	3
5. Методология и методы социологического исследования	5	1	1	3
6. Общество как социокультурная система	4	1	1	2
7. Социальные изменения и социальная стабильность	4	2	1	1
8. Культура как ценностно-нормативная система	7	2	2	3
9. Социальная структура общества	4	1	1	2

10. Социальная стратификация и социальная мобильность	7	2	2	3
11. Личность в системе социальных связей	4	1	2	1
12. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	7	2	2	3
13. Социальные институты и социальные организации	4	1	1	2
14. Семья как социальный институт	6	1	2	3
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>34</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения (нормативный срок)

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.) Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (час.)
1. Социология как наука и учебная дисциплина	9	1		8
2. История социологии и её современное состояние	8	1		6
3. Общество как социокультурная система	7,5	0,5		8
4. Культура как ценностно-нормативная система	10	1		8
5. Социальная структура, социальная стратификация и мобильность	10	1		8
6. Социализация, социальный контроль и отклоняющееся поведение	10	1		8

7. Социальные институты и социальные организации	7,5	0,5		8
8. Семья как социальный институт	10	-		8
Контроль	4			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>62</b>

**(сокращённый срок)**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.) Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (час.)
1. Социология как наука и учебная дисциплина	9	1	-	8
2. История социологии и её современное состояние	8	0,	-	6
3. Общество как социокультурная система	7,5	-	-	8
4. Культура как ценностно-нормативная система	10	1	-	8
5. Социальная структура, социальная стратификация и мобильность	10	0,5	-	8
6. Социализация, социальный контроль и отклоняющееся поведение	10	0,5	2	8
7. Социальные институты и социальные организации	7,5	0,5	-	8
8. Семья как социальный институт	10	-	2	8
Контроль	4			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

**III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

2. Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе).
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
4. Банк вопросов для самоконтроля по дисциплине.
5. Сборники тестов для самоконтроля.

#### IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1:** – ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Первый</b> <b>Владеть</b> основами социологического анализа, навыками ориентации в методах социологических исследований.</p>	<p>1. В специализированных изданиях найдите данные социологических исследований для характеристики социальной дифференциации современного российского общества. О чем свидетельствуют приведенные факты? Чем обусловлен высокий уровень дифференциации доходов населения?</p> <p>2. <i>Case-study: ситуационное задание.</i> Просмотреть из ряда фильмов («Палата самоубийц», «Волк с Уолл-стрит», «Банды Нью-Йорка», «Столкновение», «Реквием по мечте») какой-то один, выявить в выбранном киноматериале социологический аспект и проанализировать сформулированную проблему.</p> <p>3. Напишите эссе на тему:</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие ответа социологическому дискурсу.</p> <p>- раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием социологических понятий в контексте ответа – 2 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</li> <li>• представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</li> <li>• внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> </ul>

	<p>«Является ли виртуальное общение пользователей сети Internet в полном смысле социальным взаимодействием?».</p>	<p>Полнота, содержательность, соответствие и обоснованность эссе социологическому дискурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием социологических понятий в контексте ответа – 2 балла;</li> <li>• представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</li> <li>• представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</li> <li>• внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> </ul>
<p><b>Первый Уметь</b> применить весь комплекс полученных знаний на практике, ориентироваться в использовании основных методов сбора, обработки и интерпретации данных при решении социально значимых проблем.</p>	<p>1. Ответьте на следующий вопрос: а) незавершенности перемещения социальной группы; б) миграций в чужую этническую среду; в) утраты общепринятых политических норм и ценностей политической культуры; г) отказа от традиционных конфессий; д) потери работы и былого материального благополучия? 2. Разберите <i>проблемную ситуацию</i> (на примере видеоматериала). Составьте список художественных и документальных фильмов, где бы были заострены социальные</p>	<p>Полнота, содержательность, соответствие и обоснованность ответа социологическому дискурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием социологических понятий в контексте ответа – 2 балла;</li> <li>• представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</li> <li>• представлена собственная точка зрения,</li> </ul>



	<p>проблемы. На примере одного из них актуализируйте проблемную ситуацию с привлечением социологических понятий и терминов.</p> <p>3. <i>Case-study: ситуационное задание.</i> На примере фильма «Коробка» разберите представленную в картине конфликтную ситуацию. Какие виды и формы конфликта вы обнаружили в фильме? Какой(какие) способ(ы) его (их) разрешения предложен в картине?</p>	<p>но не аргументирована – 1 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> </ul>
<p><b>Первый Знать</b> историю становления социологии, основные социологические теории, современное состояние социологического знания, типологию обществ, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, иметь научное представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о культур-</p>	<p>1. Поясните социологические понятия: социальный статус, социальная роль, социальная стратификация, социализация, девиантное поведение.</p> <p>2. <i>Устный ответ.</i> Социальная структура. Структура социально-демографическая, структура социально-классовая, структура социально-профессиональная, структура социально-территориальная. Социальная стратификация. Класс, рабочий класс, буржуазия, капитализм, средний класс, дисперсный характер неравенства. Социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность. Маргинальность, естественная маргинализация.</p> <p>3. Способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей. Он дает исследователям возможность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 3 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балл</li> <li>• Терминологический аппарат связан с раскрываемой темой лишь косвенно – 1 балл</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непони-</li> </ul>

<p>ных факторах функционирования социальных структур, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах социальных процессов; основные функции социологии и сферы применения социологического знания.</p>	<p>проверить влияние независимой переменной на зависимую переменную, это:</p> <p>а) наблюдение; б) скрытое наблюдение; в) эксперимент.</p>	<p>мании темы – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> </ul> <p>Правильность ответов при тестировании</p>
--	--	--

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 512 с. – (Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234>.
2. Добренев В. И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822).

### **Дополнительная литература:**

1. Игебаева Ф. А. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. А. Игебаева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 236 с. – (Высшее образование:

Бакалавриат). – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543041>.

2. Оришев А. Б. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Б. Оришев. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.

3. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2019. – 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055).

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология**

<http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>

**Журнал социологии и социальной антропологии** – совместный журнал факультета социологии С.-Петербургского университета, Института социологии РАН и Социологического общества им. М.М. Ковалевского

<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>

**Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены**

<http://www.nir.ru/Socio/scipubl/wciom/monitor.htm/>

**Политические исследования (Полис)**

<http://www.politstudies.ru/>

**Социологические исследования (Социс)**

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm/>

**Социология 4М: методология, методы, математические модели**

<http://www.nir.ru/Socio/scipubl/4M.htm/>

**Телескоп: наблюдение за повседневной жизнью петербуржцев**

<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/home.html/>

**Минобразование РФ**

<http://www.informika.ru/>

**Научная электронная библиотека**

<http://elibrary.ru/>

**Национальная электронная библиотека**

<http://nel.nns.ru/>

**Сервер «Социология»**

<http://www.soc.pu.ru/>

**«Социокультурная методология анализа российского общества**

<http://scd.plus.centro.ru/>

Программы SPSS, STATA.

Данные официальной статистики, материалы аналитических отчетов исследовательских организаций (Институт развития информационного общества, Российский общественный центр Интернет-технологий, Институт социально-политических исследований РАН, Институт социального развития ЮНЕСКО, корпорация RAND, Институт транснациональных корпораций, Кенненовский институт социальных исследований, Информкультура и др. Федеральный портал «Российское образование», Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Цифровая библиотека Украины, Белорусская цифровая библиотека, Электронная библиотека философского факультета СПбГУ, Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги, Национальная электронная библиотека, Университетская электронная библиотека, Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление, The Library of Congress, Virtual Library: Sociology. Sociological Theory and Theorists, Virtual Library: Sociology, Sociosite: Sociological Theories and Perspectives, University Library: Selected Sociology Resources, Internet Public Library: Sociology, Annual review of sociology, American Journal of sociology, The American Journal of Economics and Sociology, The Canadian Journal of Sociology Online, European Sociological Review, Contributions to Indian Sociology, International Journal of Contemporary sociology, The Journal of Historical Sociology и др. Базы данных «Социологические центры и коллективы России», «ИНИОН РАН», «Единый архив социологических данных», Российская сеть информационного общества: социология, Библиографические базы данных на компакт-дисках, Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок, Socionet - Социология и маркетинг в сети, Социология: средства навигации, Навигатор по телекоммуникационным ресурсам Интернета в социологии, Наука. Интернет. Россия. «Социология», Социология в сети, Социологические научные центры, Академические социологические научные центры, Вузовские социологические научные центры, Негосударственные социологические научные центры, Научные общества, Социологические журналы, Электронные социологические библиотеки, Классики социологии, Аналитическая информация, Социологические клубы, Социология Интернет, Социология и статистика и др.

Электронные библиотеки: Электронная библиотека социологического факультета, Библиотека при социологическом клубе «Город», Библиотека социолога, Библиотека INFOGLOBUS'A, Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии, Электронная библиотека Института философии РАН.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Учебная программа дисциплины**

#### **Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина**

Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня.

Методология и методы социологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Социологическая перспектива. Основные функции социологии.

Место и роль социологии в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, антропология и социология, этнология и социология, политология и социология, экономика и социология.

## **Тема 2. История возникновения и развития научной социологии**

Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г. Спенсера: эволюционный подход к анализу общества. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тённиса.

Социология К. Маркса. Экономический детерминизм как способ выделения общественно-экономических формаций. Марксистская теория социальной стратификации: классы, классовый конфликт и классовая борьба. Революционный способ разрешения классовых противоречий по К. Марксу.

*Sui generis* Э. Дюркгейма: «социологизм» как метод познания социальной реальности, теория социальной солидарности, аномия, закладывание основ изучения девиантного поведения.

Понимающая социология М. Вебера. Учение об «идеальных типах» как основа типологического метода. Теория социального действия. Рациональность как детерминанта социального действия. Теория социальной стратификации М. Вебера. Политическая социология и теория бюрократии М. Вебера.

## **Тема 3. Современная западная социология**

Западная теоретическая социология как социальный феномен. Проблема «современности» западной социологии: основные направления и школы.

Чикагская социологическая школа. Франкфуртская школа в социологии (Э. Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно). Структурный функционализм и системный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Луман). Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Общая теория конфликта К. Боулдинга. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория социального

обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Habitus и теория полей П. Бурдьё. Гендерный подход.

Социология знания. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э. Гоффмана. Постмодернизм в современной социологии (З. Бауман).

#### **Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России**

Социология в России: особенности, этапы и направления.

Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, Н. И. Кареев). Психологическое направление (Е. де Роберти, Коркунов, Петражицкий). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М.Ковалевский). Религиозно-консервативное направление (Н. Я. Данилевский).

Социологическая концепция П.А. Сорокина. Вклад П.А. Сорокина в социологическую науку. П.А. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности. П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.

Развитие социологии в советский период. Современное состояние социологии в России.

#### **Тема 5. Методология и методы социологического исследования**

Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования. Элементы социологического исследования.

Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования, её составные элементы. Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения. Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования.

#### **Тема 6. Общество как социокультурная система**

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности.

Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство». «Социокультурная суперсистема» (П. Сорокин).

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) аграрное общество (традиционное) – индустриальное общество – постиндустриальное общество; б) аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) марксистская типология. Особенности постиндустриального общества и информационного общества (Д. Белл, Ростуо, Тоффлер).

Общество как система социальных взаимодействий и отношений. Социальное взаимодействие и повседневная жизнь. Виды социального взаимодействия.

### **Тема 7. Социальные изменения и социальная стабильность**

Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов. Социальные факторы изменений. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».

Трансформация обществ. Индустриализация и урбанизация. Модернизация.

Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.

Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов. Социальные конфликты и социальные движения в России.

Мировое сообщество и мировая система. Многополярный мир. Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная коммуникационная система. Место России в мировом сообществе.

### **Тема 8. Культура как ценностно-нормативная система**

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры.

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм.

Социальные факторы культурных изменений. Культурные конфликты: anomia, культурный лаг, культурный шок. Способы разрешения культурного шока.

Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Массовая культура и популярная культура. Культурная стратификация (П. Бурдьё). Субкультура и контркультура.

## **Тема 9. Социальная структура общества**

Понятие социальной структуры общества в широком и узком значениях.

Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достигаемые и предписанные статусы. Социальные роли. Ролевой конфликт и способы его разрешения.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы.

## **Тема 10. Социальная стратификация и социальная мобильность.**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Теории социальной стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса. Функциональная теория стратификации. Основные понятия стратификации М. Вебера. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России.

## **Тема 11. Личность в системе социальных связей**

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Теории личности З. Фрейда, Ж. Пиаже, Ш. Колберга, Г. Эриксона. Ролевая теория личности.



Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Первичная социализация и вторичная социализация. Агенты первичной и вторичной социализации. Социализация, десоциализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

### **Тема 12. Отклоняющееся поведение и социальный контроль**

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Отклонения абсолютные и относительные. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон), теория стигматизации. Первичные и вторичные отклонения.

Проблема роста преступности в современной России.

### **Тема 13. Социальные институты и социальные организации.**

Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Социальные институты и социальные потребности. Основные социальные институты. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.

Социальный институт как комплекс социальных действий и как нормативная система.

Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. М. Вебер об организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.

### **Тема 14. Семья как социальный институт.**

Изучение семьи в социологии: история и современность.

Особенности семьи как социального института и малой социальной группы. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами.

Исторические и современные формы семьи и брака. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.

Социальные функции семьи. Современные проблемы и перспективы развития семейно-брачных отношений.

Семья и проблемы брачно-семейных отношений в современной России.

## **Планы семинарских занятий**

## **Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина**

1. Объект и предмет социологии.
2. Уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Теории среднего уровня.
3. Социология в системе общественных наук. Функции социологии.

## **Тема 2. История возникновения и развития научной социологии**

1. Предпосылки и условия возникновения научной социологии
2. Основные этапы в развитии социологии
3. Особенности современного этапа в развитии социологии

## **Тема 3. Современная западная социология**

1. Классическая социология начала и середины XX столетия (Э.Дюркгейм, Ф. Теннис, Г. Зиммель, М. Вебер, В. Парето и др.).
2. Основные направления и школы в современной западной социологии.
3. Тенденции развития в современной западной социологии.

## **Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России**

1. Особенности становления российской социологии во второй половине XIX-начале XX в. (М.М. Ковалевский, Е.В. Де Роберти, П.Л. Лавров, Н.Я.Данилевский, Н.И. Кареев, Н.К. Михайловский, Л.И. Мечников).
2. Развитие социологии в советский период
3. Современный этап развития отечественной социологии.

## **Тема 5. Методология и методы социологического исследования**

1. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка.
2. Этапы эмпирического социологического исследования.
3. Методы сбора данных в конкретном социологическом исследовании.
4. Анализ, интерпретация и представление данных в социологическом исследовании.

## **Тема 6. Общество как социокультурная система**

1. Сущность, признаки и функции общества как системного образования.
2. Генезис и типология общества.
3. Особенности развития российского социума.

## **Тема 7. Социальные изменения и социальная стабильность**

1. Понятие, типы и факторы социальных изменений.
2. Теории социально-исторических изменений в социологии.
3. Противоречивый характер социального прогресса, проблемы модернизации и социальной стабильности.
4. Социальные процессы.

### **Тема 8. Культура как ценностно-нормативная система**

1. Понятие культуры в социологии.
2. Элементы культуры.
3. Формы культуры. Субкультуры.

### **Тема 9. Социальная стратификация и социальная мобильность**

1. Социальная стратификация и социальное неравенство.
2. Исторические типы стратификации. Стратификационная структура современного общества
3. Социальная мобильность и ее виды. Социальная маргинальность
4. Социальная стратификация в современной России.

### **Тема 10. Личность и социализация**

1. Понятие и основные теории личности.
2. Проблемы социализации индивида.

### **Тема 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль**

1. Социальные ценности и нормы: понятие, структура, функции.
2. Девиантное поведение: понятие, разновидности, причины и способы преодоления девиантного поведения.
3. Социальный контроль.

### **Тема 12. Социальные институты и социальные организации**

1. Понятие социального института
2. Структура и функции социальных институтов
3. Классификация социальных институтов. Их взаимодействие и развитие
4. Социальные организации, место и роль в функционировании общества.

### Тема 13. Семья как социальный институт

1. Особенности семьи как социального института.
2. Структура семьи и ее социальные функции.
3. Перспективы развития семейно-брачных отношений.

#### *Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе).*

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к лекциям, при выполнении ими творческих заданий, подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу социальной информации, умению анализировать актуальные социальные процессы и события, происходящие в стране и мире.

С целью проверки усвоенных знаний, студентам, изучающим дисциплину «Социология», предлагается представить ряд работ в форме эссе, оформленным по стандартной схеме.

Структура эссе:

1. Введение в тему, методологические основания работы.
2. Логический анализ основных понятий. (Определение, операционализация, классификация).
3. История развития социальной проблемы. Ее состояние в политическом, экономическом, правовом полях.
4. Социальная проблема в публичном дискурсе.
5. Выводы.
6. Список литературы.

Структура эссе (оценка теоретической концепции автора).

1. Описание основных идей автора социологической концепции.
2. Оценка теории. Обоснование собственной позиции с использованием статистических данных, результатов исследований.
3. Основные достоинства и недостатки теории.
4. Выявление возможностей применения социологической концепции в современной ситуации. Примеры.
5. Выводы.
6. Список литературы.

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.

- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.***

**Банк вопросов для самоконтроля по дисциплине.**

*Задание 1.*

Из словаря по социологии выпишите значения основных понятий: наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, эксперимент, опрос, анкетирование, интервьюирование, генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность, программа и план исследования, гипотеза, количественные и качественные методы анализа и обобщения данных.

*Задание 2.*

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия

- а) типологизация, з) классификация или группировка,
- б) предмет исследования, и) наблюдение,
- в) регрессивный анализ, л) квантификация,
- г) выборочная совокупность, м) контент-анализ,
- д) моделирование, н) генеральная совокупность,
- е) научная проблема, о) гипотеза,
- ж) теория, п) корреляция.

Определения

1. наличие статистически взаимосвязанных признаков;
2. предположение об определенной совокупности единиц исследования или структуре социальных объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;
3. метод выявления и демонстрации свойств и отношений социальных объектов в количественной форме;
4. метод, использование которого позволяет определить характер и форму зависимости результативного признака от объясняющих;
5. метод, способствующий определению степени взаимосвязи между непосредственно не наблюдаемыми переменными (факторами) и эмпирически наблюдаемыми признаками;
6. способ группировки объектов по эмпирически или логически выделенным признакам или их комбинациям;
7. прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;
8. упорядочение данных по какому-то одному статистическому признаку;

9. упрощенный способ описания причинно-следственных связей;
10. носитель проблемной ситуации;
11. изучаемая часть объектов генеральной совокупности, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики целого;
12. интерпретация исследователем проблемной ситуации;
13. методика систематического и количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;
14. иерархически организованная система обобщенных и логически выверенных научных утверждений о каком-либо классе явлений;
15. определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования.

### *Задание 3.*

Какие виды исследований ориентированы на достижение следующих целей:

- а) получение предварительных данных о том или ином событии, явлении, а также для апробирования методики для более всесторонних исследований;
- б) выявление истинных причин тех или иных событий или явлений, установление зависимости между различными социальными объектами или их характеристиками;
- в) получение данных, позволяющих сформировать целостное представление об изучаемом явлении?

*Виды исследований:*

- а) аналитическое;
- б) разведывательное, или пилотажное;
- в) описательное.

### *Задание 4.*

1. Является ли виртуальное общение пользователей сети Internet в полном смысле социальным взаимодействием? Если да, к какому типу социальных общностей их можно отнести: реальному или номинальному? Если нет, не утрачивают ли они часть своей социальной (то есть человеческой) сущности, уходя в мир внеэмоционального, неморального сверхсознания, а то и животных страстей? Есть ли уверенность, что при опосредованном техносом общении люди ведут себя как частицы единого целого? Каковы в связи с этим перспективы человечества: расширяется содержание понятия социальное и возможности подлинно человеческого взаимодействия в глобальной социально-культурной системе - или это очередной миф и дополнительная глобальная проблема современности? Обоснуйте свой ответ.
2. Как Вы понимаете следующие слова Марка Твена: Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел?

### *Задание 5.*

1. Какие характеристики отличают малую группу от статистической группы и большой группы?

2. Как известно, выделяют следующие ролевые функции, выполняемые членами группы:

- роли, ориентированные на решение задачи;
- роли, ориентированные на поддержание отношений;
- роли, связанные с ориентацией на себя.

Попробуйте определить, какие роли выполняют члены группы, в которую Вы входите.

3. Какие факторы могут оказаться барьерами на пути к групповой сплоченности?

*Задание 6.*

1. При каких условиях относительная депривация влияет на формирование протестных движений?

*Задание 7.*

1. Из словарей по социологии выпишите значения основных понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект, объект, диспозиция, социальный тип, модальная личность, идентификация, статус, престиж.

2. Социологи называют следующие особенности, отличающие человека от животных:

человек - существо общественное,

человек - существо мыслящее,

человек - существо духовное,

человек - существо творческое.

Объясните, как Вы понимаете эти отличия. Согласны ли Вы с приведенным суждением? Аргументируйте свой ответ.

3. Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

*Понятия:*

а) личность, ж) ресоциализация,

б) диспозиция, з) статус предписанный (аскриптивный),

в) социализация первичная, и) социальная роль,

г) социальный статус, к) агенты социализации,

д) ролевой конфликт, л) статус достигнутый,

е) зеркальное Я, м) ролевая дистанция.

*Определения:*

1. положение, приобретаемое индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям;

2. прирожденный, унаследованный статус;

3. система социально значимых черт, характеризующих индивида и делающих его уникальным;

4. процесс усвоения новых ролей, ценностей на каждом этапе жизни;

5. предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях;

6. позиция, занимаемая индивидом в обществе, связанная с определенными правами и обязанностями;

7. формирование у ребенка речи, мышления, сознания, усвоение социальных

норм и ценностей;

8. переживаемые индивидом противоречивые чувства, связанные с одновременным выполнением нескольких ролей;

9. поведение, предписанное в определенных обстоятельствах и ожидаемое другими участниками взаимодействия;

10. термин И. Гофмана для обозначения способности человека отличать свои разные роли от себя самого;

11. концепция Ч. Кули, утверждающая, что человек познает себя, представляя, что о нем думают другие;

12. люди и учреждения, с помощью которых осуществляется социализация личности.

*Задание 8.*

Какое из приведенных ниже суждений о личности можно считать корректным с социологической точки зрения:

а) у личности есть тело и душа;

б) личность существует с момента рождения;

в) ценности определяют поведение личности;

г) инстинкты полностью определяют поведение личности.

*Задание 9.*

1. Как называется ситуация, когда семнадцатилетнего сына одновременно ждут родители, чтобы отметить семейный праздник, и друзья, чтобы пойти на дискотеку:

а) культурный конфликт; в) ролевой конфликт;

б) конфликт поколений; г) статусный конфликт?

2. Чем социальный статус отличается от социальной роли?

Перечислите полный набор статусов у себя, своих родителей и у двух - трех знакомых. Какой список получился длиннее? О чем это свидетельствует?

3. Как отличить предписанные и достигнутые статусы?

4. Интегрированный показатель положения в обществе, в системе общественных связей и отношений - это:

а) социальный престиж; в) ранг;

б) социальный статус; г) социальная роль?

5. Согласно Т. Парсонсу, любая роль может быть описана с помощью пяти характеристик: 1) эмоциональной (одни роли требуют эмоциональной сдержанности, другие - раскованности); 2) способом получения (одни роли предписываются, другие - приобретаются); 3) масштабом (часть ролей строго сформулирована и ограничена, другая - размыта); 4) формализацией (одни роли требуют строго установленных правил, другие - произвольны); 5) мотивацией.

Задание: используя данные характеристики, сравните между собой следующие роли: а) лектор и аудитория; в) отец и сын; б) начальник и подчиненный; г) профессор и сосед.

6. Перечислите функции, которые выполняет социализация в обществе. Относятся ли к ним следующие:



- а) введение индивида в мир культуры данного общества;
- б) контроль за распределением материальных ресурсов в обществе;
- в) создание условий эффективной совместной деятельности людей;
- г) создание норм социальной мобильности и порядка?

7. Какова роль обобщенного другого при усвоении личностью социальных норм общества?

8. Сложность проблемы формирования личности вызвала к жизни различные подходы к ее анализу:

социальный механизм формирования личности связан с развитием коллективного социального сознания;

механизм формирования личности является деятельностным. Этот взгляд разделяет большинство российских философов, социологов и психологов, считая, что только социальная активность, целесообразная деятельность и межчеловеческое взаимодействие развивают в человеке социальные черты, делают его личностью;

механизм формирования личности основан на ее общении с другими индивидами, с обществом в процессе и по поводу ее деятельности, при этом сторонники этого подхода исходят из двойственной социально-индивидуальной природы человека и противоречий этой природы;

суть социального механизма формирования и развития личности - в становлении, то есть сущностные процессы становления личностного начала в человеке связаны с его общественным признанием, самоотождествлением индивида с некоторыми социальными позициями, ролями и группами.

Какая позиция кажется Вам наиболее убедительной?

9. Какие из приведенных ниже норм относятся к:

- а) нормам - правилам;
- б) нормам - ожиданиям?

*Нормы:*

уплата налогов;

вежливость по отношению к другим;

выполнение учебной программы;

порядочность;

соблюдение трудовой дисциплины;

воспитание детей;

оплата проезда в общественном транспорте;

участие студента в научных исследованиях.

10. Общество может образовывать во внутренней структуре личности отношения как гуманистического характера, так и патологического, или отчужденного, типа. Так, польский исследователь К. Поспишил доказывает, что в современном американском обществе эгоистическая ориентация индивида в условиях конкуренции, культа денег и успеха обрекает его на одиночество, бесчувственность и нарциссизм (самолюбование). Д. Рисмэн обращает внимание на возникновение в нынешнем американском обществе нового типа личности, ориентированного на другого. Для таких людей нет национальных

предрассудков, они реагируют на социальные сигналы широкого круга индивидов в отличие от эгоистов и традиционалов. Сравните эти тенденции с российскими в условиях переходного периода. Какие новые типы личности Вы наблюдаете? Как они взаимодействуют с обществом? Какой тип личности станет, на Ваш взгляд, нормативным в XXI веке?

*Задание 10.*

1. Из словаря по социологии выпишите значения основных понятий: неравенство, равенство социальное, стратификация, структура социальная, структура социально-демографическая, структура социально-классовая, структура социально-профессиональная, структура социально-территориальная, класс, рабочий класс, буржуазия, капитализм, средний класс, дисперсный характер неравенства, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, маргинальность, естественная маргинализация, предписанная маргинализация, экстремальная маргинализация.

2. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

*Понятия:*

- а) восходящая мобильность, ж) престиж,
- б) групповая мобильность, з) вертикальная мобильность,
- в) социальная структура, и) социальная мобильность,
- г) статусная группа, к) социальная маргинальность,
- д) горизонтальная мобильность, л) нисходящая мобильность,
- е) социальная стратификация, м) класс.

*Определения:*

- 1. изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса;
- 2. особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями;
- 3. перемещение, связанное с изменением социального статуса;
- 4. промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения;
- 5. мобильность, связанная с понижением статуса;
- 6. мобильность, связанная с изменением статуса целых социальных групп;
- 7. степень уважения определенного статуса;
- 8. совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть;
- 9. изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. переход от одной социальной позиции к другой;
- 10. совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающие схожими жизненными шансами (М. Вебер);
- 11. определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы;
- 12. социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса.

*Задание 11.*

2. Прокомментируйте приводимые ниже определения классов. Какие теоретические подходы к анализу стратификации они отражают? В чем заключаются различия между ними? Какой из подходов к определению классов кажется Вам наиболее корректным и теоретически перспективным?

Класс - это совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами (М. Вебер).

Классы - это большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они могут располагать. В антагонистическом обществе одна из этих групп присваивает себе труд другой (В.И. Ленин).

Класс - это совокупность агентов со сходной позицией в социальном пространстве (П. Бурдьё).

Класс определяется ... его местом в общественном разделении труда в целом. Что включает также политические и идеологические отношения... (Н. Пулансас).

Класс - обозначает конфликтные группы, которые возникают в результате дифференцированного распределения авторитета в императивно координированных ассоциациях (Р. Дарендорф).

Говоря о классе, мы имеем в виду не слишком строго определенную группу людей, разделяющих общие интересы, социальный опыт, традиции и системы ценностей, людей, предрасположенных вести себя как класс, определять себя в своих действиях и в своем сознании как класс по отношению к другим группам людей (Э. Томпсон).

Определяющей чертой класса является способ коллективного действия (Ф. Паркин).

Основанием для выделения класса может служить критерий наличия или отсутствия экономической власти, признаками которого выступают: возможности контроля (распоряжения экономическими ресурсами), размеры собственности (юридическое владение ресурсами), рыночные позиции (способности и квалификация) (У. Рансмен).

3. Сравните классовый подход к анализу общества и теорию стратификации. В чем отличие подходов?

4. Охарактеризуйте себя, Ваших родственников как представителей социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация Вас с тем или иным классом или социальным слоем?

5. Какую долю (в процентном отношении) в социальной структуре современных экономически развитых стран с рыночной экономикой составляет:

а) высший класс, б) средний класс, в) низший класс?

6. В современной социологии выделяют четыре главных измерения стратификации - доход, власть, образование, престиж. Какие из них являются объективными? В каких единицах измеряются эти показатели? В случае затруд-

нения см. указанный учебник А.И. Кравченко, С.207-212.

7. Используя шкалу профессионального престижа из учебника А.И. Кравченко (С. 210), определите, к какому классу принадлежат представители заинтересовавших Вас профессий: в США, в России? В случае несовпадения класса попытайтесь объяснить причины этого явления.

8. К какому типу относится маргинальность, возникающая в результате:

- а) незавершенности перемещения социальной группы;
- б) миграций в чужую этническую среду;
- в) утраты общепринятых политических норм и ценностей политической культуры;
- г) отказа от традиционных конфессий;
- д) потери работы и бывшего материального благополучия?

9. В специализированных изданиях найдите данные социологических исследований для характеристики социальной дифференциации современного российского общества. О чем свидетельствуют приведенные факты? Чем обусловлен высокий уровень дифференциации доходов населения?

10. Подготовьтесь к дискуссии в группе на тему: «Проблемы происхождения неравенства». Возможно ли в современном обществе достижение социального равенства и справедливости? Или это только мечта, миф, утопия?

### *Задание 12.*

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

1. Брак – это ...
  2. Полигамия – это ...
  3. Экзогамный брак – это ...
  4. Матриархальная семья – это ...
  5. Семья – это ...
  6. Эндогамный брак – это ...
- 1) брак, в котором супругов выбирают вне данной группы ("брак вне группы");
  - 2) брак одного супруга с несколькими;
  - 3) семья, в которой высшим авторитетом и влиянием пользуется мать;
  - 4) брак, заключаемый внутри группы ("брак внутри");
  - 5) санкционируемая обществом форма отношений между мужчиной женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, детям;
  - 6) основанная на браке или кровном родстве малая группа и социальный институт одновременно.

### *Задание 13.*

Подумайте и ответьте на следующие вопросы: 1. Как Вы считаете, какой тип характерен для современной российской семьи? 2. Какой тип семьи, по Вашему мнению, способствует формированию базисного типа личности?

1. Семья выполняет важные функции в обществе. Подумайте и объясните, какой может быть роль семьи в преодолении негативных явлений в обще-

стве?

2. Существует мнение, что семья должна обеспечить подчинение детей родителям по признаку возраста, а женщин мужчинам – по признаку пола. Согласны ли Вы с этим утверждением? Является ли оно "устаревшим"? Изменяются ли в современном обществе указанные параметры отношений?

3. Используя метод наблюдения, проанализируйте, отражают ли дети характер семейных отношений, принятый между родителями, в своих собственных семьях, т.е. вступая в брак?

4. Обращаясь к научной литературе и собственным наблюдениям, объясните, почему социологи выделяют проблемы молодой семьи в качестве отдельной, важной темы исследования? В чем состоит особенность молодой (студенческой) семьи?

5. Можно ли сказать, что семейные проблемы – это лишь личные проблемы конкретных людей? Покажите, как семейные проблемы отражаются на обществе в целом, и наоборот.

### ***Типовые тесты для текущего контроля.***

#### ***Тест №1.***

1. Необходимыми и достаточными основаниями (критериями) выделения социальных общностей являются:

- А. Сходство, близость условий жизнедеятельности людей;
- В. Общность потребностей людей;
- С. Наличие взаимодействия;
- Д. Формирование собственной культуры;
- Е. Укрепление организации сообщества;
- Ф. Социальная идентификация;
- Г. Все перечисленные критерии.

2. Процесс активного воздействия молодежи как социально-демографической общности на общество в целом, при котором молодежь как бы создает общество, называется:

- А. Социализацией; С. Инфантилизацией;
- В. Депривацией; Д. Ювентизацией.

3. Что понимается под социальной группой?

- А. Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии.
- В. Группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других.

С. Любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

4. Какие из указанных конфликтов легче разрешаются:

- А. Конфликты ценностей;
- В. Конфликты интересов;
- С. Институционализированные;

D. Неинституционализованные?

**5.** Функция социализации молодого поколения – это функция:

- а) воспитательная;
- б) экономическая;
- в) досуговая;
- г) эмоциональная.

**6.** Функция предоставления членам семьи психологической и эмоциональной поддержки – это функция:

- а) воспитательная;
- б) экономическая;
- в) досуговая;
- г) эмоциональная.

**7.** Семья, представляющая собой супружескую пару с детьми, не состоящую в браке, называется:

- а) полигамной;
- б) расширенной;
- в) нуклеарной;
- г) моногамной.

**8.** Супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной называют:

- а) полигамией;
- б) моногамией;
- в) экзогамией;
- г) эндогамией.

**9.** В зависимости от места проживания выделяют семьи:

- а) патрилокальные, матрилокальные, неолокальные;
- б) экзогамные, эндогамные;
- в) патриархальные, матриархальные, эгалитарные;
- г) полигамные, моногамные.

**10.** В соответствии с тем, кто играет роль лидера (муж/отец или жена/мать), различают семьи:

- а) патрилокальные, матрилокальные, неолокальные;
- б) экзогамные, эндогамные;
- в) патриархальные, матриархальные, эгалитарные;
- г) полигамные, моногамные.

**11.** Если социальное положение мужа и жены неоднородно, то говорят:

- а) о гетерогенной семье;
- б) традиционной семье;
- в) гомогенной семье;
- г) расширенной семье.

**12.** Семьи, в которых супруги вторично вступили в брак, называют:

- а) неполными;
- б) повторными;
- в) нуклеарными;
- г) расширенными.

13. Какая из указанных функций не является функцией семьи:

- а) репродуктивная;
- б) социализации;
- в) охранительная;
- г) эмоциональная.

**Тест №2.**

1. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:

- а) социальные группы;
- б) социальная реальность;
- в) социальное действие.

2. Какие уровни социологического знания существуют:

- а) теоретический и эмпирический;
- б) базовый и средний;
- в) высший и низший.

3. Верны ли следующие суждения:

А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразовании социальных общностей, а также о формах их самоорганизации.

Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.

- а) верно только А;
- б) верно А и Б;
- в) верно только Б.

4. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это следующая функция социологии:

- а) прогностическая;
- б) познавательная;
- в) инструментальная.

5. Социология как наука возникла:

- а) в XVIII в.;
- б) в первой половине XIX в.;
- в) в первой половине XX в.

6. Автор работы «Курс позитивной философии»:

- а) К. Маркс;
- б) О. Конт;
- в) М. Вебер.

7. Центральным понятием марксистской социологии является:

- а) социальное действие;
- б) общественно-экономическая формация;
- в) социальный институт.

8. Большой вклад в разработку структурного функционализма внес:

- а) Р. Мертон;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Хоманс.

9. Создатель теории социальной стратификации и социальной мобильности:

- а) К. Маркс;
  - б) П.А. Сорокин;
  - в) Э. Дюркгейм.
10. Основоположителем символического интеракционизма считается:
- а) Т. Парсонс;
  - б) Дж. Мид;
  - в) М. Вебер.
11. Автор теории социального обмена:
- а) Р. Мертон;
  - б) Дж. Мид;
  - в) Дж. Хоманс.
12. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ «СУБЪЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ» В РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ:
- а) П.Я. Чаадаев;
  - б) Н.К. Михайловский;
  - в) П.А. Сорокин.
13. Какие из приведенных определений соответствуют понятиям:
- 1) разведывательное исследование;
  - 2) описательное исследование;
  - 3) аналитическое исследование.
- А. Получение сведений для целостного представления изучаемого явления.
- Б. Получение оперативной информации для выявления отношения к актуальным событиям.
- В. Получение сведений для установления причинно-следственных связей.
14. Методология социологического исследования – это:
- а) основные правила сбора информации;
  - б) система научных принципов;
  - в) совокупность приемов обработки сведений.
15. Методы социологического исследования – это:
- а) технические приемы и операции;
  - б) последовательность шагов в изучении социальной реальности;
  - в) способы сбора, обработки и анализа данных.
16. Какие из перечисленных методов можно отнести к качественным:
- а) контент-анализ;
  - б) фокус-группа;
  - в) выборочный метод;
17. АНКЕТА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ – ЭТО:
- а) перечень вопросов на актуальную тему;
  - б) хорошо сформулированные вопросы для людей разного возраста;
  - в) стандартизованный перечень вопросов, выверенный по содержанию и форме.



18. Метод, в котором исследователи ведут наблюдение за жизнью и деятельностью людей, не вмешиваясь в эту деятельность и не принимая в ней участия, это:

- а) наблюдение;
- б) скрытое наблюдение;
- в) эксперимент.

19. Признаками общества являются:

- а) территория;
- б) устойчивость;
- в) автономность;
- г) самодостаточность;
- д) коллективность;
- е) саморегулируемость.

20. Автором классификации обществ *по способу производства и форме собственности* (формационный подход) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер.

21. Авторами типологии обществ *по типу цивилизации* (теория трех стадий) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) Р. Арон.

22. Разработали теорию *эволюционного* развития общества (все общества прогрессируют, т.е. развиваются прямолинейно, позитивно, по восходящей линии – от дикости к цивилизации):

- а) А. Тюрго;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) М. Кондорсе.

24. Разработали теорию *цикличности* общественного развития (каждое общество развивается по кругу, проходя через стадии становления, роста, надлома и упадка):

- а) О. Шпенглер;
- б) К. Маркс;
- в) А. Тойнби;
- г) Д. Вико;
- д) Н.Я. Данилевский.

25. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:

- а) доиндустриальное общество;
- б) индустриальное общество;

- в) постиндустриальное общество.
26. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют:
- а) доиндустриальное общество;
  - б) индустриальное общество;
  - в) постиндустриальное общество.
27. Прогресс означает развитие
- а) по восходящей линии;
  - б) по нисходящей линии;
  - в) циклическое.
28. Экономика индустриального общества характеризуется как:
- а) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство;
  - б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии;
  - в) массовое товарное производство, машинные технологии.
29. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется:
- а) эволюция;
  - б) реформа;
  - в) революция.
30. «Информационное общество» – это стадия исторического развития общества:
- а) доиндустриальная;
  - б) индустриальная;
  - в) постиндустриальная.
31. Социальное движение, направленное на разрушение существующей социальной системы и установление нового социального порядка, – это:
- а) движение сопротивления;
  - б) революционное движение;
  - в) реформаторское движение.
32. Становление иерархической системы управления, основанной на принципах рациональности, квалификации, формализма и обезличенности – это:
- а) индустриализация;
  - б) урбанизация;
  - в) модернизация;
  - г) бюрократизация.
33. Отношения между разными культурами строятся:
- а) иерархически;
  - б) на основе равноправия;
  - в) на основе полной независимости.
34. Ксенофобия (боязнь чужого) связана с:
- а) культурным релятивизмом;
  - б) этноцентризмом;
  - в) недостаточно развитым уровнем культуры конкретного индивида.

35. В данный момент для нашей России наиболее актуален следующий тип культурного конфликта:
- а) аномия;
  - б) культурное запаздывание;
  - в) чуждое влияние.
36. Личность в социологии – это:
- а) любой человек с момента своего рождения (любой Homo Sapiens);
  - б) индивид с набором социальных статусов и ролей;
  - в) выдающийся деятель.
37. Одна из характеристик человека (как индивидуального феномена), отражающая его социальную сущность:
- а) индивидуальность;
  - б) личность;
  - в) индивид.
38. Понятие «обобщенный другой» в социологию ввел:
- а) Ч. Кули;
  - б) Дж. Мид;
  - в) Т. Парсонс.
39. Какие факторы влияют на формирование личности?
- а) исключительно биологические;
  - б) только социальные;
  - в) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.
40. Социализация должна начинаться:
- а) с рождения;
  - б) в школе;
  - в) с началом трудовой деятельности.
41. Сколько продолжается социализация?
- а) от рождения до школы;
  - б) всё время учёбы в школе;
  - в) от рождения до глубокой старости.
42. Социальный статус показывает:
- а) какое поведение общество ждёт от индивида;
  - б) какое место занимает индивид в обществе или в группе;
  - в) в каком климате формировалась личность.
43. Достижимым называется статус, который:
- а) достаётся через личные усилия и конкуренцию;
  - б) достаётся при рождении;
  - в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
44. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:
- а) достижимыми;
  - б) приписываемыми;
  - в) прирождёнными.

45. Социальный престиж – это:
- а) степень признания достоинств личности;
  - б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
  - в) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих.
46. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:
- а) проявление инициативы;
  - б) алкоголизм;
  - в) чудачество;
  - г) эксцентричность.
47. Процесс усвоения человеком социальных норм называется:
- а) адаптация;
  - б) индивидуализация;
  - в) социализация.
48. Во вторичных группах в человеке ценят:
- а) его индивидуальность;
  - б) его функциональность;
  - в) его эмоциональность.
49. Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы:
- а) вторичные;
  - б) первичные;
  - в) квазигруппы.
50. Квазигруппами в социологии называют:
- а) первичные группы;
  - б) малые группы;
  - в) случайные, неустойчивые группы.
51. К этническим общностям относятся:
- а) род;
  - б) племя;
  - в) народность;
  - г) раса;
  - д) нация.
52. К стихийным социальным группам можно отнести:
- а) толпу;
  - б) нацию;
  - в) молодежь.
53. Особенности толпы выступают:
- а) анонимность;
  - б) повышенная внушаемость;
  - в) повышенная эмоциональность;
  - г) все вышеперечисленное.
54. Важнейшей особенностью малой группы является:
- а) сходство социального положения;
  - б) единство взглядов;

- в) непосредственное личное общение.
55. Групповая сплоченность может быть обусловлена:
- а) сходством потребностей;
  - б) отсутствием конфликтов;
  - в) межличностной аттракцией.
56. Социальный статус – это:
- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
  - б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
  - в) степень признания достоинств личности.
57. Социальная роль – это:
- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
  - б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
  - в) степень признания достоинств личности.
58. Открытой является следующая стратификационная система:
- а) кастовая;
  - б) сословная;
  - в) классовая.
59. «Андерклассом» в социологии принято называть:
- а) высший класс;
  - б) средний класс;
  - в) низший класс.
60. Горизонтальная мобильность означает:
- а) повышение социального статуса;
  - б) понижение социального статуса;
  - в) переход в другую социальную группу на том же уровне.
61. Главное предназначение социальных институтов:
- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
  - б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
  - в) давать дипломы выпускникам.
62. Общественное мнение в гносеологическом аспекте выступает как:
- а) социальный институт;
  - б) коллективное оценочное суждение.

*Шкала оценки выполнения тестов:*

- 75% правильных ответов – 5 баллов.
- 65% правильных ответов – 4 балла.
- 55% правильных ответов – 3 балла.
- Менее 50% правильных ответов – 0 баллов.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачеты - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для зачета необходимо следующее: вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На зачете будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладеть Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- решите, как Вы распределите Ваше время;
- точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
- положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
- спланируйте и представьте Ваши ответы в таком же строгом виде, как Вы это делали в ваших КР, но не забывайте, что в итоге это должны быть более короткие ответы;
- чтобы преодолеть свою нервозность и начать выполнение, Вы можете применить методы, которыми Вы пользовались при выполнении Ваших КР: припомните все идеи, начертите диаграммы или используйте любые из привычных Вам по выполнению КР способов. Сам факт перемещения ручки или карандаша по бумаге подвигнет Вас к действиям, обычно вслед за этим следует творческий процесс;
- по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
- держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;
- пишите разборчиво;
- кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
- и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на зачете, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается по вопросам дисциплины.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»**

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ, утвержденном Ученым советом университета.

Качество усвоения студентом учебной дисциплины оценивается по 100-бальной шкале.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей учебной работы студента (60 баллов распределяются между модулями: 2 модуля в семестр)

#### **Содержание модулей и распределение рейтинговых баллов по модулям по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ»**

Мо- дули	Темы	Распределение баллов по модулям		
		Текущая работа студента	Рубежный контроль	Всего за модуль
Мо- дуль 1	Социология как наука и учебная дисциплина	15	15	30
	История становления и развития социологии			
	Современная западная социология			
	Возникновение и развитие социологии в России			
	Методология и методы социологического исследования			
	Общество как социальная система			



	Социальные изменения и социальная стабильность			
<b>Модуль 2</b>	Культура как ценностно-нормативная система	15	15	30
	Личность в системе социальных связей			
	Отклоняющееся поведение и социальный контроль			
	Социальная структура общества			
	Социальная стратификация и социальная мобильность			
	Социальные институты и социальные организации			
	Семья как социальный институт			
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

***Критерии оценки качества знаний для итогового контроля***

<b>5-ти балльная оценка/ рейтинговая балльная-рейтинговая оценка</b>	<b>Пояснение к оценке</b>
<b>«зачтено», От 50 баллов</b>	- теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
<b>«Незачтено», Менее 20-49 баллов</b>	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные

информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li> <li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li> <li>– лекция – консультация;</li> <li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li> <li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li> </ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерные симуляции,</li> <li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li> <li>3) выполнение практических работ:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительных,</li> </ul> </li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– экспериментальные,</li><li>– проблемно-поисковые и др.</li></ul> |
|--|--|

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты.

Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема-передачи № Tr034515 от 15.12.2009

AnyLogic PLE - 6

iTALC – 6

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009

СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018

Консультант + – договор № 2018C8702

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный	Описание внесенных	Дата и протокол
-------	-------------	--------------------	-----------------

	<b>раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>изменений</b>	<b>заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№13 от 20.04.2022 г.