

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 16:28:51
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Лапушинская Г.К.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Профиль подготовки

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Для студентов:

2-го курса очной формы обучения

2-го курса заочной формы обучения

Составитель: ст. преподаватель Тупик Е.С. _____

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Социология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с основами социологической теории и методами социологического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;

способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части основной образовательной программы.

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: Теория организации, Социальная психология, Социология управления, Демография, Статистика и др.

4. Объем дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе
для очной формы обучения

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа: 36 часов.

для заочной формы обучения:

контактная работа: лекций – 6 часов, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа – 56 часов, контроль – 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: Навыками толерантного поведения, методами и приемами эффективного общения и взаимодействия и в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: Соотносить личные и групповые ценности в многонациональном коллективе, отвечать за общий результат работы, применять нормы делового общения на практике, предупреждать конфликты и управлять ими. Знать: Психологию групп и межгруппового взаимодействия, прикладные аспекты этнической психологии, особенности межкультурной коммуникации.

6. Форма промежуточной аттестации

зачет;

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа –наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	3	1		2
Тема 2. История возникновения и развития научной социологии	6	1	2	3
Тема 3. Современная западная социология	3	0	2	1
Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России	2	1	0	1
Тема 5. Методология и методы социологического исследования	6	0	2	4
Тема 6. Общество как социальная система	4	2	0	2
Тема 7. Социальные изменения и социальная стабильность	4	2	0	2
Тема 8. Культура как ценностно-нормативная система	6		4	2
Тема 9. Социальное взаимодействие и личность в системе социальных связей	6	2		4
Тема 10. Социализация	6	0	2	4
Тема 11. Девиантное поведение и социальный контроль	6	0	2	4
Тема 12. Социальная структура общества	6	3	0	3
Тема 13. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	4	2	2
Тема 14. Социальные институты и социальные организации	6	2	2	2
ИТОГО	72	18	18	36

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа –наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	6	1	1	4
Тема 2. История возникновения и развития научной социологии	6	1	1	4
Тема 3. Современная западная социология	4	0	0	4
Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России	2	0	0	4
Тема 5. Социологическая концепция П.А. Сорокина	2	0	0	2
Тема 6. Методология и методы социологического исследования	6	1	1	4
Тема 7. Общество как социальная система	6	1	1	4
Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность	6	0	0	6
Тема 9. Культура как ценностно-нормативная система	4	0	0	4
Тема 10. Личность в системе социальных связей	4	0	0	4
Тема 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	4	0	0	4
Тема 12. Социальная структура общества	4	0	0	4
Тема 13. Социальная стратификация и социальная мобильность	6	1	1	4
Тема 14. Социальные институты и социальные организации	6	1	1	4
Контроль	4			
ИТОГО (с контролем)	72	6	6	56

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня.

Методология и методы социологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Социологическая перспектива.

Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая. Место и роль социологии в системе наук.

Место курса «Социология» в системе социогуманитарного образования. Социология как интегративная, междисциплинарная наука, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

Тема 2. История возникновения и развития научной социологии

Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г. Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механический» и «органический» типы солидарности.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений.

Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля.

«Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.

Тема 3. Современная западная социология

Западная теоретическая социология как социальный феномен. Предпосылки развития современной западной социологии. Основные направления и школы в современной западной социологии.

Западная социология в XX столетии. Чикагская социологическая школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа в социологии (Э.Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм и системный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н.Луман и др.). Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Общая теория конфликта К. Боулдинга. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман и др.). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э. Гоффмана. Идеи герменевтики в социологии (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм и современная социология.

Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России

Социология в России: особенности, этапы и направления.

Юридическая школа (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский и др.).

Натуралистическое направление в русской социологии (Л.И. Мечников и др.).

Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М.Ковалевский, Н.И. Кареев и др.).

Марксистское направление в русской социологии (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).

Развитие социологии в советский период.

Современное состояние социологии в России и на постсоветском пространстве.

Тема 5. Социологическая концепция П.А. Сорокина

Основные этапы творческого пути П.А. Сорокина. Главные теоретические труды П.А. Сорокина. Вклад П.А. Сорокина в социологическую науку.

Интегральная социология П.А. Сорокина.

П.А. Сорокин о социологии как науке и учебной дисциплине.

Учение о стадиях развития социокультурной суперсистемы.

П.А. Сорокин о социальной мобильности.

П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.

Тема 6. Методология и методы социологического исследования

Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.

Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования.

Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность. Объем и репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения. Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник социальной информации. Анализ документов как метод исследования. Понятие документа, классификация документов. История анализа документов как метода социального исследования. Место и роль

традиционного (классического, качественного) метода и контент-анализа (формализованного, качественно-количественного метода) как способов изучения документальной информации и получения социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования. Фокус-группы и другие качественные методы: сходство и различие, достоинства и недостатки. Принципы и технология проведения фокус-групп. Подготовка программы исследования. Определение критериев подбора респондентов. Подбор участников. Приготовление помещения и необходимого оборудования. Разработка топик-гайда. Обсуждение. Анализ результатов. Написание отчета. Место и роль модератора в проведении фокус-группы.

Тема 7. Общество как социальная система

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности.

Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от доцивилизационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г)

пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность

Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов.

Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».

Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.

Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.

Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.

Мировое сообщество и мировая система. Понятие и структура мировой системы (И. Валлерстайн): ядро (постиндустриальные общества), полупериферия (индустриальные общества), периферия (традиционные, или аграрные, общества). Многополярный мир. Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная коммуникационная система. Перестройка структуры властных отношений на мировой арене. Место России в мировом сообществе.

Тема 9. Культура как ценностно-нормативная система

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.

Социокультурный процесс. Преемственность и изменчивость культуры. Социальные факторы культурных изменений. Взаимодействие экономики и культуры, политики и культуры и т.д. Влияние культуры на ход исторического развития. Интеллигенция и социокультурный процесс.

Тема 10. Личность в системе социальных связей

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности.

Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация, де-социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющихся в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Общественное мнение как коллективное оценочное суждение и важный социальный институт. Механизмы формирования общественного мнения. Общественное мнение как специфический продукт взаимодействия людей. Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная, директивная. Динамика общественного мнения. СМИ и общественное мнение. Глобальные проблемы и общественное мнение. Общественное мнение в современной России.

Тема 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ламбозо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон). Проблема роста преступности в современной России.

Тема 12. Социальная структура общества

Понятие социального пространства. Социальное пространство и социальное время. Понятие социальной структуры общества в широком и узком значениях.

Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достижимые и предписанные статусы.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.

Тема 13. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная стратификация и социальное неравенство. Неравенство как критерий стратификации.

Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России.

Тема 14. Социальные институты и социальные организации

Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.

Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.

Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.

Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э. Мэйо) и др. Проблема социальных организаций в современной социологии.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Методические указания по проведению практических занятий
- Методические рекомендации по выполнению творческих работ
- Примерные задания в рамках проведения текущего контроля
- Примерные тесты в рамках проведения текущего контроля
- Вопросы к зачету
- Требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1:

ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный уровень, владеть	<p>Проанализируйте различие концепций и теорий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории социальных организаций в социологии 2. Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс) 3. Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено) 4. Система современных обществ (Т. Парсонс и др.) 5. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.) 6. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.) 7. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер) 8. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау) 9. Социологическая концепция Э. Гидденса 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов. – Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла. – Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3 балла. – Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.
Начальный уровень, уметь	<p>Выразить свое собственное понимание вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура и контркультура 2. Массовая и элитарная культура 	<ul style="list-style-type: none"> – Получен полный ответ на поставленный вопрос – 5 баллов. – Получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены отдельные неточности и

	<p>3. Тенденции развития образования и культуры в современном обществе</p> <p>4. Проблемы социокультурного развития современной России</p> <p>5. Концепция эволюционного развития общества: история и современность</p> <p>6. Концепция революционного развития общества: история и современность</p> <p>7. Концепция культурно-исторических типов развития общества (А.Тойнби и др.)</p> <p>8. Характерные черты современного этапа общественного развития</p> <p>9. Критерии общественного прогресса</p> <p>10. Модернизация и индустриализация</p> <p>11. Мировая система и процессы глобализации</p> <p>12. Место России в мировом сообществе</p> <p>13. Понятие и типология социальных проблем</p> <p>14. Направления и школы в объяснении природы социальных проблем</p> <p>15. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы</p> <p>16. Социальная напряженность: основные показатели и методы выявления</p> <p>17. Главные социальные проблемы России на современном этапе развития.</p>	<p>несущественные ошибки – 4 балла.</p> <p>– Получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены существенные ошибки – 3 балла.</p> <p>– Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.</p>
--	---	---

	<p>18. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.)</p> <p>19. Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.)</p> <p>20. Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман)</p> <p>21. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса</p> <p>22. Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»</p>	
<p>Начальный уровень, знать</p>	<p>Ответы на вопросы:</p> <p>1. Методология и методы социологического исследования</p> <p>2. Эмпирическое и прикладное исследования</p> <p>3. Программа социологического исследования</p> <p>4. Основные этапы развития социологической мысли</p> <p>5. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта</p> <p>6. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли</p> <p>7. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо</p> <p>8. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.)</p> <p>9. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности</p>	<p>– Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов.</p> <p>– Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балла.</p> <p>– Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла.</p> <p>– Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</p>

	<p>10. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон)</p> <p>11. Классовая система современных обществ</p> <p>12. Социальное неравенство и эгалитаризм</p> <p>13. Социальная мобильность в современном обществе</p> <p>14. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития</p> <p>15. Маргиналы в социальной структуре российского общества</p> <p>16. Социальные общности и их типология</p>	
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М : И НФРА-М, 2019. — 512 с. — (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988441> (дата обращения: 14.07.2021). - Текст : электронный.
2. Добренъков, В. И. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> (дата обращения: 14.07.2021). - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

3. Ельникова, Г. А. Социология: учеб. пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086531> (дата обращения: 14.07.2021).
4. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва: Логос, 2020. - 664 с. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 14.07.2021). – Текст: электронный.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
 - Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
 - Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.
5. При изучении дисциплины студенты имеют доступ к следующим электронным библиотечным системам:

- ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>
 - ЭБС «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/11361>
 - ЭБ eLibrary «Научная электронная библиотека» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Другие интернет-ресурсы, используемые при изучении дисциплины:
- Вопросы государственного и муниципального управления
<http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

Студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания. Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

Содержание практических занятий (ПЗ)

№ п/п	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
1.	Социологическое воображение	О Д РЗ
2.	История социологии: классики	О КР
3.	Методы социологии	О КР
4.	Культура как ценностно-нормативная система	О КР
5.	Социализация	О Т
6.	Классовая система стратификации	О Т
7.	Девиантное поведение и социальный контроль	О Т Р
8.	Социальные институты и социальные организации	О Т Р
9.	Семья как социальный институт	О Т Р

*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП) и др.

Семинар 1. Социологическое воображение

1. Научная биография Ч.Р. Миллса.
2. Соотношение понятий «личные трудности» и «общественные проблемы»
3. Социологическое воображение. Сущность и содержание понятия.
4. Биография и история.
5. Анализ биографий с помощью социологического воображения.

Литература:

1. Ч. Р. Миллс «Социологическое воображение» М. 1999. Гл.1.
2. Гидденс Э. Социология: Учебное пособие: Пер. с англ. М., 2009
3. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник. М., 2004.
4. Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. М., 2006.

Контрольные вопросы: В чем разница между личными трудностями и общественными проблемами? Сформулируйте определение социологического воображения. Является ли социологическое воображение врожденным или приобретенным свойством интеллекта?

Семинар 2. История социологии. Классики.

1. Классическая социология начала и середины XX столетия – общий обзор
2. Вклад Г. Спенсера в развитие социологии (Эволюционизм. Органицизм. Социал-Дарвинизм. Типология обществ)
3. Г. Зиммель (Формальная социология, социальное взаимодействие, социальный конфликт, социология моды)
4. П. А. Сорокин (Неопозитивизм, теория социальной мобильности, теория социально-культурной динамики, социология революции, социология любви)

Литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 2009.
2. Волков Ю.Г. и др. Социология: история и современность. М.; Ростов н/Д., 2009.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 2007.
4. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник. М., 2004.

Контрольные вопросы: Докажите, что Г. Спенсер придерживался позитивистской методологии. Объясните, почему подвергается критике социал-дарвинистские положения теории Спенсера? Сформулируйте предложенное Зиммелем понятие «социального взаимодействия»? Какие чистые формы обобществления Вы знаете? В чем может состоять положительное значение межгрупповых конфликтов? На каком этапе социально-культурного цикла, описанного П. А. Сорокиным, на Ваш взгляд, находится сегодня российское общество. Обоснуйте ответ.

Семинар3. Методы социологических исследований

1. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка.
2. Типологии методов социологических исследований (методы сбора информации и методы анализа, количественные и качественные методы)
3. Этапы эмпирического социологического исследования.
4. Основные методы сбора данных в конкретном социологическом исследовании (анкетный опрос, интервью, наблюдение, эксперимент).
5. Анализ, интерпретация и представление данных в социологическом исследовании.

Литература:

1. Анурин, В.Ф. Социология: Учебник для вузов / В.Ф. Анурин, А.И. Кравченко. – СПб.: Питер, 2010.

2. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. М.,2009.
3. Волков Ю. Г.Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Зборовский Г.Е. Общая социология: Учебник. 3-е изд. М., 2004.
5. Лапин Н.И. Общая социология. Учебное пособие для вузов. М., 2006.

Контрольные вопросы: Перечислите ключевые отличия количественных и качественных методов. Зачем нужна программа социологического исследования? Что такое гипотеза? В чем сильные стороны анкетного опроса по сравнению с другими методами сбора информации? Что такое генеральная и выборочная совокупности? Может ли репрезентативность выборочной совокупности быть стопроцентной? Что такое «триангуляция»?

Семинар 4. Культура как ценностно-нормативная система

1. Специфика социологического понимания культуры.
2. Основные элементы и функции культуры.
3. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурные универсалии. Культурный релятивизм и этноцентризм.
4. Социокультурный процесс. Преимущество и изменчивость культуры.
5. Культурный шок и способы реакции на него.
6. Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Культура, субкультура и контркультура.
7. Молодежные субкультуры современной России

Литература:

1. Гидденс Э. Социология: Уч.пособ.: Пер. с англ. М., 2009.
2. Лапин Н.И. Общая социология. Учебное пособие для вузов. М., 2006.
3. Масионис Дж. Социология: Учебное пособие: Пер. с англ. 9-е изд. СПб., 2004.
4. Волков Ю. Г.Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М.,2010.

Контрольные вопросы: Определите границы культуры. Какой элемент культуры чаще всего рассматривается как системообразующий? Почему? Приведите примеры культурных универсалий. Объясните смысл подразделения М. Мид культур на префигуративные, фигуративные и постфигуративные. Почему культурный релятивизм является хорошей платформой для научного исследования, но может оказаться ущербной жизненной позицией? Что такое реверсивный культурный шок? Каков механизм возникновения доминирующей культуры? Почему появление

субкультур связывают с индустриальным типом общества? Каковы основные особенности молодежных субкультур современной России?

Семинар 5 Социализация

1. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Социализация. Этапы и агенты социализации.
3. Теории социализации. (З. Фрейд, Дж. Г. Мид, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Э. Эриксон)
4. Десоциализация и ресоциализация.

Литература:

- 1) Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. М., 2006.
- 2) Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- 3) Зборовский Г.Е. Общая социология: Учебник. 3-е изд. М., 2004.
- 4) Комаров М.С. Социология: Учебное пособие. М., 2003.
- 5) Смелзер Н. Социология: Учебное пособие: Пер. с англ. М., 2009.

Контрольные вопросы: Когда начинается процесс социализации индивида? Что такое «ферральные типы»? Какие агенты социализации выходят на первый план в жизни подростка? В чем особенность теории Л. Колберга? Что такое ресоциализация?

Семинар 6 Классовая система стратификации

1. Основные теории класса (К. Маркс, М. Вебер).
2. Классовая система современных обществ: основные критерии отнесения индивидов к социальным классам.
3. Класс как реальная и номинальная группа.
4. Феномен среднего класса. Дискуссия о среднем классе в пост-индустриальном обществе.
5. Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.

Литература:

- 1) Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- 2) Гидденс Э. Социология: Уч.пособ.: Пер. с англ. М., 2009.
- 3) Зборовский Г.Е. Общая социология: Учебник. 3-е изд. М., 2004.
- 4) Иноземцев В.Л. За пределами экономического общества. М., 2008.
- 5) Левада Ю.А. Лекции по социологии. М., 2004.
- 6) Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 2010.

Контрольные вопросы: В чем сходство и отличие подходов К. Маркса и М. Вебера к пониманию сущности социального класса? Опишите модель

классовой стратификации, предложенную Уорнером. В чем разница между реальной и номинальной группами? Каковы основные критерии, позволяющие отнести индивида к среднему классу? Отличаются ли эти критерии в разных странах? Что такое «базовый слой»? Каковы основные характеристики прекариата?

Семинар 7. Девиация и социальный контроль

1. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
2. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
3. Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.
4. Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.
5. Социальные нормы и девиантное поведение.
6. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).
7. Специфика девиантного поведения в современной России.

Литература:

- 1) Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. М., 2006.
- 2) Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- 3) Лапин Н.И. Общая социология. Учебное пособие для вузов. М., 2006.
- 4) Масионис Дж. Социология: Учебное пособие: Пер. с англ. 9-е изд. СПб., 2004
- 5) Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2006

Контрольные вопросы: Какой из рассмотренных П. Бергером кругов социального контроля оказывает наибольшее давление на индивида. Почему? Приведите пример формальной позитивной и неформальной негативной санкции. Какой тип социального контроля преобладает в сельской общине? Может ли общество существовать без девиантного поведения? Почему биологические теории девиации не выдерживают критики? Рассмотрите теорию девиантного поведения Р. Мертона. А какая главная цель и средство ее достижения в России?

Семинар 8. Социальные институты и социальные организации

1. Понятие «социальный институт» в зарубежной и отечественной социологической традиции.
2. Институционализация и ее механизм
3. Признаки социальных институтов
4. Структура социальных институтов
5. Функции и дисфункции социальных институтов
6. Типы и эволюция социальных институтов.
7. Социальные организации: сущность и типология

Литература:

- 1) Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. М.,2006.
- 2) Волков Ю. Г.Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- 3) Гидденс Э. Социология: Уч.пособ.: Пер. с англ. М., 2009.
- 4) Зборовский Г.Е. Общая социология: Учебник. 3-е изд. М., 2004.
- 5) Пригожин А.И. Современная социология организаций. М.,2005.
- 6) Штомпка П. Социология социальных изменений. М.,2006.
- 7) Щербина В.В. Социальные теории организаций. Словарь. М.,2010.

Контрольные вопросы: Объясните механизм формирования социальных институтов, описанный П. Бергером и Т. Лукманом. Что такое реификация? Перечислите признаки социальных институтов. Что такое вторичные социальные институты? В чем отличие социальных организаций от социальных институтов? Перечислите основные признаки бюрократии.

Семинар 9Семья как социальный институт

1. Особенности семьи как социального института и малой социальной группы.
2. Семья, брак, домохозяйство, семейная группа.
3. Исторические формы семьи и брака.
4. Традиционная и модерная модель семьи.
5. Структура нуклеарной семьи, ее социальные функции. Жизненный цикл семьи.
6. Современные проблемы и перспективы развития семейно-брачных отношений.
7. Семья и проблемы брачно-семейных отношений в современной России.

Литература:

- 1) Антонов, Медков Социология семьи. М. 2005.
- 2) Волков Ю. Г.Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- 3) Гидденс Э. Социология: Уч.пособ.: Пер. с англ. М., 2009.
- 4) Голод С. И. Семья и брак. Историко-социологический очерк. СПб.1998.

Контрольные вопросы: В чем состоят принципиальные различия между категориями «семья», «брак», «домохозяйство», «семейная группа»? Чем семья как социальный институт отличается от семьи как малой группы? Что собой представляло такое явление, как матриархат? Что такое расширенная семья? Что такое социальная эндогамия? Сравните традиционную и современную модели семьи по крайней мере по 6 параметрам. Укажите основные тенденции развития семейно-брачных отношений в современной России.

2. Методические рекомендации по выполнению творческих работ

Требования, предъявляемые к эссе и реферату

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

– мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная

идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Тематика рефератов

1. Объективные закономерности развития общества
2. Важнейшие подсистемы общества: критерии выделения, типология
3. Социокультурные проблемы развития общества
4. Информационное общество: основные подходы и интерпретации
5. Особенности и проблемы развития российского общества
6. Социальное пространство и время
7. Социальная структура общества: основные подходы к анализу
8. Концепция социальной стратификации П. Сорокина
9. Исторические типы стратификационных систем
10. Этнические общности: понятие и типология
11. Социальные группы и их классификация
12. Большие социальные группы
13. Малые социальные группы. Групповая динамика
14. Социальный институт как элемент социальной системы общества
15. Функции и цели социальных институтов
16. Возникновение и функционирование социальных институтов
17. Экономика как социальный институт
18. Политика как социальный институт
19. Семья как социальный институт
20. Образование как социальный институт
21. Социальная организация: признаки, структура и функции
22. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности
23. Культура как система ценностей и норм
24. Социальные функции культуры
25. Единство и многообразие культур.

Шкала оценки рефератов:

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Кроссворд как форма контроля

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

3. Примерные задания в рамках проведения текущего контроля

Задание 1 Решение задачи. Анализ биографии. Прочтите главу «Что нам обещает социология?» из работы Ч. Р. Миллса «Социологическое воображение». Затем, разделившись на команды по 4 -5 человек, обсудите 1 из следующих кратких биографий и представьте письменные ответы на 2 вопроса: 1) Какие социальные факторы сделали жизнь этого человека такой, какая она есть? 2) Что было бы, если бы таких людей в обществе было много?

Биографии

Алёна Ярская. 17 лет. Отец – предприниматель, мать – работает в московской мэрии. С 2010 г. родители в разводе. Алена – окончила с серебряной медалью элитную московскую гимназию, победительница олимпиад, владеет 2 иностранными языками. Мечтает поступить в МГИМО, а потом в Кембриджский университет.

Рашид Рахмонов 54 года. Уроженец г. Курган-Тюбе (Таджикистан), где окончил местный пединститут – преподаватель русского языка и литературы. Женат, имеет 6 детей. С 1997 г. живет в г. Химки, где имеет временную регистрацию, работает водителем маршрутного такси, семья осталась в Таджикистане.

Андрей Савичев 36 лет. Уроженец г. Долгопрудного, Московская обл. Отец – водитель-дальнобойщик, мать – учительница средней школы. Школу окончил без троек, но в институт не поступил. Осенью 2007 г. призван в ряды ВС РФ. В августе получил тяжелое ранение в бою за Цхинвал (Южная Осетия) . В результате операции лишился ног. Член общества инвалидов. Не женат.

Мария Александровна Осипова 87 лет. Родилась в деревне Кузьминки, Камышинского района Волгоградской области. 3-я из 6 детей в семье. В 1946 г. поступила на текстильную фабрику в г. Камышине, где проработала почти 40 лет. Ударник социалистического труда, профсоюзный активист, с 1966 – член КПСС. С 1988 г. – вдова. 3 детей, 2 внуков, 1 правнук.

Михаил Степанович Храпатюк, 1939 года рождения, был трижды судим, кличка «Унылый» – уроженец поселка Малые Вишеры (Новгородская обл.), сирота, в 1946 г. был помещен в детский дом, в 1949 сбежал, беспризорничал в г. Ленинграде, в 1953 первый раз попал в колонию. Более 30 лет работал кочегаром в ТЭЦ-6 г. Санкт-Петербурга, несколько раз находился на принудительном лечении в наркологическом диспансере. Женат не был, умер от цирроза печени в возрасте 69 лет.

Задание 2 Наблюдение по схеме Гранд –Тур.

1.	Место расположения объекта, размещение, пространственная структура	
2.	Время наблюдения	
3.	Действующие лица (общая численность, соц.статус и т.д.)	
4.	Наблюдаемая активность	
5.	Материальная среда	
6.	События в период наблюдения	
7.	Последовательность событий (временная характеристика объекта)	
8.	Цели, которых наблюдаемые люди пытаются достичь	
9.	Наблюдаемые чувства и эмоции людей, находящихся на объекте	
10.	Собственные чувства и мысли исследователя, возникшие в момент наблюдения исследователя	
11.	Замечания и выводы	

Критерии оценки заданий

- Имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов.
- Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.
- Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3 балла.
- Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.

4. Примерные тесты в рамках проведения текущего контроля

Тест 1

1. Согласно тезису Дэвиса-Мура...

- а. социальная стратификация отрицательно влияет на жизнедеятельность общества;
- б. социальная стратификация благотворно влияет на функционирование общества;
- в. социальная стратификация не оказывает существенного влияния на функционирование общества;

d. социальная стратификация исчезнет после исчезновения частной собственности.

2. Социальный институт – это...

- a. ...действие, которое социальные деятели наделяют смыслами, производными от определенных мотивов и намерений
- b. ... возможность для кого-либо осуществлять свою волю в преследовании целей действия в рамках социальных отношений, не считаясь с оказываемым сопротивлением
- c. ... устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов
- d. ... модель устойчивого поведения, упорядоченное отношение между элементами общества, система стандартизованных отношений личностей, выполняющих роли относительно друг друга

3. Общие культурные черты, которые существуют во всех культурах, называются...

- a. культурные образцы
- b. субкультуры
- c. контркультура
- d. культурные универсалии

4. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по характеру и размеру собственности на средства производства, а также по уровню дохода, социального престижа и повседневных практик, называется...

- a. ...культурно-символической
- b. ...социально-профессиональной
- c. ...классовой
- d. ...культурно-нормативной

5. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по их положению во властно-государственных иерархиях, по возможности мобилизации и распределения ресурсов, а также по привилегиям, которые эти группы способны извлекать из своих властных позиций, называется...

- a. ...кастовой;
- b. ...рабовладельческой;
- c. ...этакратической;
- d. ...физико-генетической.

6. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по различным возможностям доступа к социально-значимой информации (сакральному знанию) и неравным возможностям фильтрации и интерпретации данной информации, называется...

- a. ...культурно-символической;
- b. ...социально-профессиональной;
- c. ...классовой;
- d. ...культурно-нормативной.

7. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по различной степени уважения и престижа, возникающей из сравнения образов жизни и норм поведения, которым следует эта группа, называется...

- a. ...культурно-символической;
- b. ...социально-профессиональной;
- c. ...классовой;
- d. ...культурно-нормативной.

8. Когда для человека начинается процесс социализации?

- a. с рождения
- b. в возрасте 6 месяцев
- c. в возрасте 2 лет
- d. в школе

9. Совокупности индивидов, объединенные по каким-либо признакам, в социологии принято называть...

- a. ...скоплениями
- b. ... малыми группами
- c. ... социальным кругом
- d. ... общностями

10. Социальная стратификация – это ...

- a. ... процесс (и результат), в ходе которого большие группы людей объединяются для достижения коллективных целей
- b. ...процесс (и результат), в ходе которого деятельность, осуществлявшаяся ранее одним социальным институтом или индивидом теперь осуществляется различными.
- c. ...процесс (и результат), в ходе которого люди иерархически выстраиваются в рамках какой-либо шкалы неравенства
- d... процесс (и результат), в ходе которого формируются различия между макро- и микрогруппами, по ряду объективных характеристик.

11.Какую важную характеристику, по мнению ученых, приобрела экономика после неолитической революции (5000 лет назад)?

- a. производство
- b. обмен
- c. распределение
- d. потребление

12. Согласно взглядам Т. Парсонса, социальная структура общества включает в себя:

- a. Статусно-ролевые позиции индивидов, социальные институты и общности, культуру и власть;
- b. Окружающую природную среду, в которой протекает деятельность человека, способы человеческой деятельности и идеи, возникающие у тех или иных индивидов в качестве реакции на вызов среды;
- c. Социально-классовую иерархию, существующую в данном конкретном обществе;
- d. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности.

13.Какая из указанных характеристик не относится к описанию научно-технической революции (середина 20-го века)?

- a. увеличение роли добывающих отраслей промышленности в экономике
- b. превращение информации в капитал
- c. повышение значимости образования
- d. децентрализация производства

14. Карл Маркс считал, что предмет социологии - это:

- a. Общество в целом
- b. Социальные факты
- c. Социальные конфликты
- d. Социальные действия

15. Аномия – это...

- a. предрасположенность личности к определенному поведению
- b. явление, означающее неожиданные последствия социальных действий людей
- c. ситуация нормативно-ценностной дезорганизации общества
- d. сравнительная общественная оценка положения социального субъекта

Тест 2

1. Какое из перечисленных ниже социально-экономических условий послужило предпосылкой возникновения социологии?

- А) Научно-техническая революция и усиление роли сектора услуг;
- Б) Аграрная революция и развитие земледелия;
- В) Социально-экономический кризис в Европе, вызванный великими географическими открытиями;
- Г) Индустриализация и урбанизация.

2. Укажите политические факторы, поспособствовавшие возникновению социологии как науки...

- А) Завершение Тридцатилетней войны и создание «Европейского концерта»
- Б) Великая Французская революция и формирование национальных государств
- В) Первая мировая война и революция 1917 г. в России
- Г) «Перестройка» и завершение «Холодной войны»

3. Укажите, кто из перечисленных ниже мыслителей не рассматривается как предтеча социологии:

- А) Р. Декарт
- Б) Т. Гоббс
- В) Ш.-Л. Монтескье
- Г) Г. Зиммель

4. Кто из указанных ниже мыслителей был автором «Курса позитивной философии»?

- А) А. Сен-Симон
- Б) О. Конт
- В) И. Кант
- Г) Э. Дюркгейм

5. Какая из указанных ниже характеристик не относится к классическому «позитивному методу» познания общества?

- А) Стремление к выведению объективных законов общественного развития
- Б) Опора на эмпирические методы исследований (наблюдение и эксперимент)
- В) Широкое применение сравнительного анализа
- Г) Признание ценности личностного опыта и субъективных переживаний

6. Социальный факт– это...

- А) Совокупность надындивидуальных связей, имеющих принудительное воздействие на индивида;
- Б) Совокупность факторов производства, определяющих систему неравенства в обществе;
- В) Совокупность событий, произошедших в определенное время в обществе и зафиксированных учеными;
- Г) Совокупность мнений индивидов, опрошенных социологами по какому-либо вопросу.

7. Социальное действие характеризуется двумя неперенными чертами:

- А) Планомерностью и организованностью
- Б) Хаотичностью и спонтанностью
- В) Осмысленностью и направленностью на другого индивида
- Г) Ориентацией на собственные ценности и изолированностью

8. Карл Маркс считал, что предмет социологии - это:

- А) Общество в целом
- Б) Социальные факты
- В) Социальные конфликты
- Г) Социальные действия

9. По мнению профессора В. А. Ядова, ядром предметного поля является...

- А) Социальные отношения
- Б) Социальные процессы
- В) Социальные институты
- Г) Социальные общности

10. Состояние ценностной дезорганизации общества и распада социальных норм называется ...

- А) Аномией
- Б) Эмпатией
- В) Энтропией
- Г) Депривацией

11. Метод сбора социальной информации, основанный на непосредственном общении исследователя и респондента по заранее намеченному исследователем плану называется...

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

12. Метод сбора социальной информации, основанный на непосредственном восприятии изучаемого социального объекта и регистрации факторов, значимых с точки зрения исследования, называется...

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

13. Метод сбора социальной информации, основанный на косвенном общении исследователя с совокупностью людей в форме вопросно-ответного диалога, называется...

- А) Анкетирование

- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

14. Метод сбора социальной информации, основанный на помещении случайно отобранной совокупности испытуемых в искусственно созданные условия и построении выводов на основании сравнения полученных данных с данными совокупностей не находившихся в таких условиях, называют...

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

15. Социологическое воображение, по Ч. Р. Миллсу – это...

- А) Качество ума, позволяющее индивиду представить будущее общества на много десятилетий вперед
- Б) Качество ума, позволяющее увидеть в малом – большое, а в большом - малое
- В) Качество ума, позволяющее приобрести много полезных знакомств в обществе
- Г) Качество ума, характерное только для элитных групп в обществе

5. Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.
2. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания; функции социологии.
3. Социологическое воображение.
4. Характеристика основных методов социологии (опрос, наблюдение, интервью, эксперимент).
5. Вклад О. Конта в развитие социологии
6. Вклад К. Маркса в развитие социологии
7. Вклад М. Вебера в развитие социологии
8. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии
9. Вклад П. А. Сорокина в развитие социологии
10. Вклад Г. Спенсера в развитие социологии
11. Вклад Г. Зиммеля в развитие социологии
12. Структурный функционализм и символический интеракционизм
13. Общество как система. Социальная структура общества.
14. Социальные статусы и роли личности.
15. Социальное взаимодействие и его виды.
16. Социальные общности и их виды. Социальные группы.
17. Типы обществ.
18. Модернизация.
19. Понятие, сущность и структура культуры как социального явления.
20. Культурные универсалии и этноцентризм. Способы реакции на культурный шок.
21. Понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность» в социологии. Типы личности.

22. Социализации и ее виды.
23. Основные теории социализации (З. Фрейд, Дж. Мид, Л. Колберг)
24. Понятия «социальная стратификация» и «социальная дифференциация». Тезис Дэвиса-Мура.
25. Основные стратификационные системы.
26. Теории социальной стратификации в социологии. Основные критерии социальной стратификации
27. Классовая стратификационная система в современных обществах и современной России.
28. Социальная мобильность и ее виды. Лифты социальной мобильности.
29. Этничность как критерий социальной дифференциации.
30. Пол и гендер. Гендер как критерий социальной дифференциации.
31. Возраст как критерий социальной дифференциации.
32. Социальные теории отклоняющегося поведения.
33. Социальные отклонения в поведении личности (девиация).
34. Социальные институты. Институционализация. Основные виды социальных институтов.
35. Социальный контроль; право как социальный институт.
36. Средства массовой коммуникации как социальный институт.
37. Политические институты (государство) и их функции.
38. Религия как социальный институт и ее функции.
39. Экономика как социальный институт и его функции.
40. Институт образования и его функции.
41. Социальные движения их классификация.
42. Социальные конфликты, их классификация и роль в социальном развитии.

6. Требования к рейтинг-контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

— сдача глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления профильной литературы.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
----------------	-------

Работа в семестре	60
Из них:	
— доклады на семинарах	25
— модульные работы	15
— тесты	20
— выполнение рефератов и др.	
Зачет	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного

приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение

организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между

самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория № 221 170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Оборудование: столы, стулья, доска аудиторная, Мультимедийный проектор BenQMP 776 с потолочным креплением; Интерактивная доска по принципу резистивной технологии SmartBoard 680, переносной ноутбук.
2.	Учебная аудитория № 228 170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Мультимедийный проектор Benq MX711 с потолочным креплением;Экран настенный ScreenMedia 153*203, переносной ноутбук.

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 245, компьютерный класс 170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500; Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD-RW/тклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa; Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD-RW/тклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монит	1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) - Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox - бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-

		<p>ор 21,5" АОС TFT 2236Vwa; Компьютер iRU Home 310 Core i3- 540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD- RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монит ор 21,5" АОС TFT 2236Vwa; Компьютер iRU Home 310 Core i3- 540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD- RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монит ор 21,5" АОС TFT 2236Vwa; Компьютер iRU Home 310 Core i3- 540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD- RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монит ор 21,5" АОС TFT 2236Vwa; Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3- 540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black; Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3- 540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black; Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3- 540(3060)/клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black; Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU; Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI; Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p>	<p>передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
--	--	---	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Формат рабочей программы	- Приведение рабочей программы к формату, утвержденному в Положении о разработке ООП (протокол №8 Ученого Совета ТвГУ от 30.03.2016 г.)	22.06.2016 г. протокол № 13 заседания кафедры государственного управления
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	22.06.2016 г. протокол № 13 заседания кафедры государственного управления
3.	Цель и задачи дисциплины (модуля)	Уточнены в соответствии с уточненными формулировками карты компетенций на 2017-2018 уч.г.	28.06.2017 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
4.	Фонды оценочных средств	Дополнены оценочные средства, ориентированные на проверку уровня сформированности компетенции, закрепленной за дисциплиной	28.06.2017 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	28.06.2017 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
6.	Фонды оценочных средств	Дополнены оценочные средства, ориентированные на проверку уровня сформированности компетенции, закрепленной за дисциплиной	13.06.2018 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	13.06.2018 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
8.	Содержание курса, методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, план	Дополнены и уточнены	25.12.2019 г. протокол № 4 заседания кафедры

	практических занятий, темы рефератов и курсовых работ		государственного управления
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	08.05.2020 г. протокол заседания кафедры государственного управления
10.	Адаптация учебных программ под онлайн проведение занятий; план практических занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	Обновлено, дополнено, уточнено	31.08.2020 г. протокол №1 заседания кафедры государственного управления
11.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	30.08.2021 г. протокол №1 заседания кафедры государственного управления