

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Иванович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.12.2022 11:21:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

45.03.01 - Филология

---

### Преподавание филологических дисциплин

---

Для студентов

2 курса очной формы обучения

2 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

д. филол. н., проф

В.В. Волков

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:**

#### **Социологические аспекты филологического знания**

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – характеристика одной из прикладных парадигм современного гуманитарного знания, в рамках которой рассматривается социальная обусловленность функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане.
2. Продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.
3. Раскрыть методы социолингвистического анализа дискурса.
4. Научить анализу дискурсивной деятельности с целью выявления социально обусловленных специфических языковых / речевых черт речевой продукции личности и создания языкового портрета личности как отражения ее социальных и психологических характеристик.

#### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в Модуль 1. «Аспекты гуманитарного знания» базовой части учебного плана. Кроме того, курс участвует в освоении компетенции ОК-6, поэтому ее изучение необходимо как предшествующее для: «Лингвокультурологии», «Политологии». Входные требования обусловлены знаниями, умениями и навыками, полученными при освоении предшествующих дисциплин: Идеографические аспекты русистики.

#### **4. Объем дисциплины:**

7 зачетных единицы, 252 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 37 часов, практические занятия 56 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 159 часов.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
способность работать в	<b>Владеть:</b> навыками применения полученных

<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>знаний в процессе профессиональной коммуникации  <b>Уметь:</b> соотносить особенности русской культуры с особенностями культуры других народов  <b>Знать:</b> особенности русской культуры, в том числе художественной, иметь представление о взаимообусловленности социальных языковых и речевых структур и процессов в парадигме язык – этнос, нация</p>
---	---

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**7. Язык преподавания – русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа
		Лекции	Практи- ческие занятия	
<b><i>Раздел 1. Основные понятия социолингвистики</i></b>	<b><i>64</i></b>	<b><i>8</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>46</i></b>
1. Социолингвистика как языковедческая основа современной междисциплинарной социолингвистической парадигмы гуманитарного знания	13	2	2	9
2. Основные направления и методы социолингвистики	13	2	2	9
3. Коммуникативная деятельность человека	12		2	10
4. Основные сферы использования языка в социуме и связанное с этим понятие «языковая вариативность»	13	2	2	9
5. Типы состояний языка. Понятие «коммуникативная среда» как социолингвистическая категория	13	2	2	9

<i>Раздел</i> <b>2.</b> <i>Аспекты</i> <i>социолингвистики</i>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>44</b>
6. Нелингвистические основания социолингвистики	15	2	2	11
7. Современные проблемы микросоциолингвистики	15	2	2	11
8. Специфика статусно-ролевого взаимодействия в акте коммуникации	17	4	2	11
9. Гендерные различия в языке и речи	15	2	2	11
Итого	<b>126</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>90</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа
		Лекции	Практи- ческие занятия	
<b><i>Раздел 1. Основные понятия социолингвистики</i></b>	<b><i>135</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>131</i></b>
1. Социолингвистика как языковедческая основа современной междисциплинарной социолингвистической парадигмы гуманитарного знания	28	1		27
2. Основные направления и методы социолингвистики	27	1		26
3. Коммуникативная деятельность человека	27		1	26
4. Основные сферы использования языка в социуме и связанное с этим понятие «языковая вариативность»	27		1	26
5. Типы состояний языка. Понятие «коммуникативная среда» как социолингвистическая категория	26			26
<b><i>Раздел 2. Аспекты социолингвистики</i></b>				
	<b><i>108</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>104</i></b>

6. Нелингвистические основания социолингвистики	27	1		26
7. Современные проблемы микросоциолингвистики	27	1		26
8. Специфика статусно-ролевого взаимодействия в акте коммуникации	27		1	26
9. Гендерные различия в языке и речи	27		1	26
Экзамен				<b>9</b>
Итого	<b>252</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>235</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

1. Тематика рефератов
2. Вопросы и задания для самостоятельной работы
3. Вопросы к зачету
4. Задания к зачету
5. Тест по курсу

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Начальный <b>владеть</b> Владеть: навыками применения полученных знаний в процессе профессиональной	<i>Вариант 1.</i> Приведите примеры гендерных различий речевого поведения в ситуациях повседневного обиходного общения.	Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно



<p>коммуникации</p>	<p><i>Вариант 2.</i> Приведите примеры гендерных различий речевого поведения в различных ситуациях делового общения.</p> <p><i>Вариант 3.</i> 1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>социолингвистика</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.</p> <p>2. Как связаны понятия «языковая вариативность» и «культура речи»?</p> <p><i>Вариант 4.</i> 1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла прил. <i>гуманитарный</i> применительно к</p>	<p>анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание</p>
---------------------	---	--

	социолингвистике. 2. Как связаны понятия «языковая вариативность» и «социальная среда»?	проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
Начальный <b>уметь</b> Уметь: соотносить особенности русской культуры с особенностями культуры других народов	<i>Вариант 1.</i> Опишите особенности «речевого портрета» хорошо известной вам группы лиц в сфере педагогического общения (возможно, школьного или студенческого).  <i>Вариант 2.</i> Опишите особенности «речевого портрета» хорошо известной вам группы лиц в сфере обиходного общения (возможно, семейного или дружеского).	Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения,

		допуская более 2 ошибок – 0 баллов
<p>Начальный</p> <p><b>знать</b></p> <p>Знать: особенности русской культуры, в том числе художественной, иметь представление о взаимообусловленности социальных языковых и речевых структур и процессов в парадигме язык – этнос, нация</p>	<p><i>Вариант 1.</i></p> <p>1. В чем заключаются современные особенности языковой политики?</p> <p>2. Как связаны язык и религия?</p> <p><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. Каковы актуальные задачи современного языкового строительства?</p> <p>2. Как связаны язык и политика?</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на</p>

		<p>вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – М. : Флинта, 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Батурин В. К. Социология образования: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 191 с. – (Magiste). – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>
3. Зеленков М. Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 199 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
4. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
5. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 302 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828>

### **Словари и справочники**

1. Арбатский Л.А. Толковый словарь русской брани. М.: ООО «Яуза», 2000.
2. Афганский лексикон: Военный жаргон ветеранов афганской войны 1979–1989 гг. / Сост. Боко Б.Л., Борисов А. URL: <http://slovo.yaxy.ru/15.html>.
3. Елистратов В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980–1990 гг. М.: Русские словари, 2000. URL: <http://slovari.donpac.ru/lang/ru/ivoc/argo/index.html>
4. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Русское сквернословие: Краткий, но выразительный словарь. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. URL: <http://www.kodges.ru/40351-russkoe-skvernoslovie.-kratkij-no-vyrazitelnyj.html>
5. Словарь гендерных терминов / По ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». М.: Информация XXI век, 2002. URL: <http://www.owl.ru/gender/>

6. Толковый словарь уголовных жаргонов / Под общ. ред. Ю.П. Дубягина и А.Г. Бронникова. М.: СП «Интер-Омнис»; СП «Ромос», 1984. URL: <http://www.log-in.ru/books/11525/>

### Дополнительная литература

- Волосков И.В. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Волосков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26634.html>
1. Аблеев С.Р., Кузьминская С.И. Специфика и тенденции массовой культуры: анализ основных аспектов // Культурно-просветительный центр «Адамант». URL: <http://www.lomonosov.org/friend-esses/fourfriend-esses15054.html>
  2. Быков В. Жаргоноиды и жаргонизмы в речи русскоязычного населения («новые» слова и значения в современном русском языке) // Русистика. Берлин, 1994. № 2. С. 85–95. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/bykov-94.html>
  3. Горошко Е.И. Гендерные исследования в языкознании (к проблеме становления метода) // Гендерные исследования. Центральноазиатская сеть. URL: <http://www.genderstudies.info/lingvo/lingvo1.php>
  4. Горошко Е.И. Говорящий пол (Квантитативные исследования в лингвистической гендерологии) // Гендерные исследования. Центральноазиатская сеть. URL: <http://www.genderstudies.info/lingvo/lingvo2.php>
  5. Жельвис В.И. Брань в зеркале права: взгляд из Америки // Юрислингвистика-5: Юридические аспекты языка и лингвистические аспекты права: Барнаул, 2004. URL:

[http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&l\\_op=viewlinkinfo&lid=68049](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=68049)

6. Жельвис В.И. Слово и дело: Юридический аспект сквернословия // Юрислингвистика-2. Русский язык в его естественном и юридическом бытии. Барнаул, 2000. С. 194–206. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/zhelvis-00.htm>
7. Караулов Ю.Н. Культура речи и языковая критика // Русский язык в эфире. Проблемы и пути их решения: Материалы круглого стола. Москва, 14 ноября, 2000 г. URL: [http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b\\_id=218&c\\_id=1656](http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=218&c_id=1656)
8. Караулов Ю.Н. Этнокультурная и языковая ситуация в современной России. URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/russianworld/28\\_106](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/russianworld/28_106)
9. Кирилина А.В., Томская М.В. Лингвистические гендерные исследования // Отечественные записки. 2005. № 2. URL: [http://magazines.russ.ru/oz/2005/2/2005\\_2\\_7.html](http://magazines.russ.ru/oz/2005/2/2005_2_7.html)
10. Кромбах Т. Жаргон гомосексуалистов // Русистика. Берлин, 1994. № 1–2. С. 124–132. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/krombach-94.htm>
11. Крысин Л. П. Современный русский интеллигент: Попытка речевого портрета // Русский язык в научном освещении. 2001. № 1. С. 90–106. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-01.htm>
12. Крысин Л.П. Иноязычие в нашей речи – мода или необходимость? // URL: [http://www.gramota.ru/mag\\_rub.html?id=7](http://www.gramota.ru/mag_rub.html?id=7)
13. Крысин Л.П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века // Исследования по славянским языкам. № 5. Сеул, 2000. – С. 63-91. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-00.htm>
14. Крысин Л.П. О русском языке наших дней // Изменяющийся языковой мир. Пермь, 2002. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-02.htm>
15. Крысин Л.П. Об интернационализации фонда словообразовательных морфем // Современное русское языкознание и лингводидактика. Вып. 2.

- Сборник научных трудов, посвященный 85-летию со дня рождения академика РАО Н. М. Шанского. М., 2007. – С. 69-72. URL: <http://www.russian.slavica.org/article12115.html>
16. Крысин Л.П. Языковая норма и речевая практика // Отечественные записки. М., 2005. № 2 (23). URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-05.htm>
17. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28\\_204](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204).
18. Мокиенко В.М. Русская бранная лексика: цензурное и нецензурное // Русистика. Берлин. 1994. № 1–2. С. 50–73. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/mokiyenko-94.htm>
19. Паршин С.А., Ахлибинский Б.В. Экология человека в информационном и постинформационном обществе // Россия: прошлое, настоящее будущее: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв ред. М.С. Уваров. СПб.: Изд-во БГТУ, 1996. URL: [http://www.creativeconomy.ru/library/prn\\_prd493.php](http://www.creativeconomy.ru/library/prn_prd493.php).
20. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М.: Слово/Slovo, 2008. – 334 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/211927/> .
21. Чудинов А.П. Российская политическая лингвистика: Этапы становления и ведущие направления / Уральский государственный педагогический университет. URL: <http://www.twirpx.com/file/58784/>
22. Шаповал В.В. Жаргонное слово в художественном тексте и словаре // Художественный текст и культура. V. Материалы международной научной конференции. Владимир, 2003. С. 196– 201. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/shapoval-03c.htm>
23. Шаповал В.В. Проблемы источниковедческой критики данных жаргонной лексикографии // Сибирский лингвистический семинар. Новосибирск, 2001. № 1. С. 26–30.



URL:[http://library.by/portalus/modules/linguistics/referat\\_readme.php?subaction=showfull&id=1106659690&archive=&start\\_from=&ucat=4&](http://library.by/portalus/modules/linguistics/referat_readme.php?subaction=showfull&id=1106659690&archive=&start_from=&ucat=4&)

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Библиотека Центра экстремальной журналистики. URL: <http://www.library.cjes.ru/online/>
6. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
7. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
8. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
9. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
10. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
11. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
12. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
13. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
14. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
15. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)

16. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
17. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
18. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
19. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
20. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
21. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: <http://rusjaz.da.ru>
22. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
23. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
24. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
25. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
26. Сайт о русской обценной лексике, фразеологии, о русских жаргонах и о словарях. URL: <http://Plutser.ru/>
27. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
28. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
29. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
30. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
31. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
32. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
33. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
34. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)

35. Гудков Л., Дубин Б., Страда В. Литература и общество: введение в социологию литературы // <http://novruslit.ru/library/?p=39>
36. Бурдые П. Поле литературы / <http://novruslit.ru/library/?p=64>
37. Гриц Т., Тренин В., Никитин М. Писатель, потребитель и литературный заработок // <http://novruslit.ru/library/?p=63>
38. Гудков Л. Массовая литература как проблема: для кого? // <http://novruslit.ru/library/?p=59>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Тематика рефератов**

*Задание:* выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 5-7 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

1. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
2. Социолингвистическая ситуация на рубеже XX–XXI веков.
3. Язык и политика. Языковая политика. Политическая лингвистика.
4. Язык и право. Юридическая лингвистика.
5. Лингвистика и педагогика. Проблемы педагогического общения.
6. Лингвистика и медицина. Проблемы медицинского общения.
7. Язык и военное дело. Специфика общения в армейской среде.
8. Язык и религия. Специфика внутри- и межконфессионального общения.
9. Лингвистика, психиатрия и психотерапия: аспекты взаимодействия.

10. Лингвистика и психология. Проблемы суггестивного и манипулятивного использования языка.
11. Лингвистика и PR-коммуникации.
12. Лингвистика и шоу-бизнес.
13. Лингвистика и маркетинговые коммуникации. Проблемы лингвистики рекламы.
14. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).
15. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
16. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).
17. Современный политический дискурс (социолингвистический анализ).
18. Социальные факторы развития и функционирования языка.
19. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
20. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
21. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
22. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
23. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.
24. Социальное конструирование норм вежливости.
25. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
26. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
27. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе (на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа). Динамика изменений.
28. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, Год русского языка и т.д.).

29. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
30. Престижные жаргоны: словарь гламура.
31. Общественное восприятие языка профессионалов (показать на конкретном примере).
32. Роль языка/речи в профессиональном успехе (карьере).
33. Язык политики и политиков (на конкретных примерах).
34. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.
35. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.
36. Специфика современного молодежного жаргона.
37. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов и т.д. – по выбору студента).
38. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
39. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

*(3–5 вопросов и задания по выбору студента)*

1. Что такое социолингвистика? Назовите ее основные направления.
2. Чем отличается микросоциолингвистика от макросоциолингвистики?
3. Приведите примеры исследований по микросоциолингвистике и макросоциолингвистике.
4. Каково место социолингвистики в ряду других наук?
5. Приведите примеры связи между языком и социальными слоями общества.
6. Опишите особенности социолингвистического наблюдения.
7. Возможности и недостатки метода социолингвистического анкетирования.

8. Опишите возможные параметры составления социолингвистической выборки.
9. Роль эксперимента в социолингвистике. Приведите примеры исследований, основанных на социолингвистическом эксперименте.
10. Этические проблемы социолингвистических исследований.
11. Назовите основные области применения социолингвистических исследований.
12. Что такое гендерная асимметрия языка? Приведите примеры.
13. Что называют языковым сексизмом?
14. Приведите примеры различий в языковом воспитании мужчин и женщин.
15. Приведите примеры стереотипов, связанных с речевым поведением мужчин и женщин.
16. Назовите и охарактеризуйте особенности речевого поведения мужчин и женщин.
17. Опишите исследования корреляции между гендером, социальным статусом и языковым поведением.
18. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей разных поколений.
19. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей при общении с людьми разных поколений.
20. Что такое жаргон, сленг, аргот?
21. Приведите примеры жаргонов в современной России и охарактеризуйте особенности их функционирования.
22. Охарактеризуйте просторечие в современной России.
23. Речь и социальный статус: приведите примеры взаимосвязи.
24. Охарактеризуйте социолингвистические методы исследования языковых изменений.
25. Каковы возможные социальные причины языковых изменений?
26. Кто является инноватором в процессах языковых изменений по У. Лабову и Дж. и Л. Милроям?

27. Каковы возможные отношения между языками в ситуации многоязычного общества?
28. Какова роль социального престижа в формировании и поведении языковой личности?
29. Приведите примеры зависимости речи одного говорящего от социальных условий.
30. Охарактеризуйте понятие языкового мифа, приведите примеры. Каков источник языковых мифов?
31. Что такое профессиолект? Приведите примеры
32. Что такое коммуникативная ситуация? Приведите примеры влияния коммуникативной ситуации на речь.
33. Что такое языковой регистр? Приведите примеры языковых регистров, охарактеризуйте их.
34. Что такое turn-taking в разговорном анализе? Назовите и охарактеризуйте другие понятия этой парадигмы.
35. Приведите примеры исследований из области межкультурной коммуникации.
36. Опишите языковые проявления вежливости и охарактеризуйте их роль в коммуникации.
37. Опишите типичные варианты изменения языкового поведения личности на протяжении жизни.
38. Каким образом происходит внешняя идентификация личности через ее языковые характеристики? Приведите примеры.
39. Приведите примеры языковых стереотипов, связанных а) с гендером, б) с этничностью, в) с социальным статусом и т.д.
40. Что такое метод парных масок? Приведите примеры исследования языкового поведения с помощью метода парных масок.
41. Охарактеризуйте роль языка в самоидентификации личности.
42. Этничность и язык: типичные случаи и отклонения от них.
43. Что такое language loyalty?

44. Понятие «родной язык» и его относительность - приведите примеры.
45. Приведите примеры коллективной самоидентификации с помощью языка.
46. Что такое языковая ситуация? Приведите примеры.
47. Охарактеризуйте особенности многоязычного общества.
48. Назовите типичные проблемы многоязычного общества.
49. Что такое диглоссия?
50. Как реализуется многоязычие в жизни отдельного человека?
51. Что такое переключение кодов? Опишите типичные ситуации переключения кодов.
52. Что такое государственный язык и зачем он нужен государству?
53. Приведите примеры государств с одним / двумя государственными языками, охарактеризуйте языковую ситуацию в этих государствах.
54. Что называется малыми языками?
55. Опишите типичные проблемы малых языков в современном мире.
56. Приведите примеры языковых контактов разного рода и охарактеризуйте их последствия.
57. Что такое *lingua franca*? Приведите примеры.
58. Что такое пиджин? условия его возникновения.
59. Приведите примеры пиджинов на основе русского языка, охарактеризуйте их.
60. Что такое креольские языки? как они возникают? Приведите примеры.
61. Что такое языковой сдвиг? как он происходит?
62. Опишите типичные ситуации утраты языка.
63. Что такое языковой сдвиг?
64. В чем проблема разграничения диалектов и языков?
65. Что такое языковые континуумы?
66. Статус диалекта в современном мире.
67. Как связан социальный статус и диалект / региональный вариант языка?
68. Проблема язык или диалект как социально-политическая: приведите примеры.



69. Что такое литературный язык? Назовите его особенности.
70. Как формируется литературный язык? приведите примеры.
71. Какую роль играет норма в современном обществе?
72. Смысл языковых реформ и их проблемы. Опишите ситуацию вокруг проекта языковых реформ в середине 90-х гг в РФ.
73. Назовите существенные отличия письменного общества от бесписьменного.
74. Охарактеризуйте особенности функционирования бесписьменных языков.
75. Опишите динамику изменения роли письменности в жизни общества.
76. Социально-политическая роль выбора графической системы для общества.
77. Приведите примеры конфликтных ситуаций, связанных с видом письменности в современном мире.
78. Приведите примеры целенаправленного воздействия на языковую ситуацию.
79. Охарактеризуйте специфику существования малых языков в современном мире.
80. Проблема сохранения малых языков: за и против.
81. Назовите возможные действия с целью сохранения малых языков.
82. Приведите примеры государственных конфликтов, связанных с языком.
83. Опишите возможные законодательства в области языка.
84. Охарактеризуйте Закон о языке РФ.
85. Как влияет общественно-политический строй на функционирование языка в обществе?
86. Что такое языковое манипулирование?
87. Назовите и охарактеризуйте наиболее типичные средства языкового манипулирования.
88. Охарактеризуйте особенности существования языка в тоталитарном обществе.
89. В чем специфика языковых процессов в 20-21 вв?

90. Как влияет появление новых средств передачи информации на язык?
91. Охарактеризуйте роль медиа в жизни а) малых языков, б) диалектов, в) литературного (стандартного) языка?
92. Охарактеризуйте особенности языка а) смс-коммуникаций; б) коммуникаций через Интернет.

### Вопросы к зачету

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Функции языка и речи. Их классификация.
3. Коммуникативная и познавательная функции. Их характеристика.
4. Регулятивная функция языка и речи.
5. Фатическая функция. Ее специфика.
6. Метаязыковая функция и этическая. Их особенности.
7. Эмотивная, эстетическая и магическая функции языка и речи. Их сходство и различие.
8. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
9. Формы существования языка, их характеристика.
10. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
11. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
12. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
13. Социальные диалекты: их виды и функции.
14. Понятие *состояние языка*. Компоненты, характеризующие состояние языка.
15. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.

16. Диглоссия как основная форма состояния языка, ее варианты. Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия.
17. Понятие *языковая ситуация*. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
18. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
19. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
20. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны.
21. Язык и религия. Неконвенциональное понимание языкового знака. Роль религии Писания в развитии филологической культуры социумов.
22. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
23. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
24. Личное пространство, его обусловленность психофизиологическими и социальными характеристиками человека. Национальная специфика размеров личного пространства.
25. Понятие *языковая личность*: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Караулова, модель эмоциональной языковой личности В.Шаховского, модель семиологической личности А.Баранова, модель коммуникативной личности В.Красных и др.
26. Понятие *социальная роль*. Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
27. Социальные роли личности (кратковременные и долговременные роли, их заданность и влияние на личность; понятие *ролевого конфликта*).
28. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.

29. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ.
30. Коммуникативное поведение человека. Понятие *речевой стратегии*, ее виды.
31. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
32. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие *коммуникативной неудачи*. Причины коммуникативной неудачи: различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой стратегии, эффект «смысловых ножниц».

### **Задания к зачету**

1. Дать сравнительную характеристику таких форм существования языка, как креольский язык и пиджин.
2. Опишите роль неконвенционального понимания языкового знака в религиях Писания в развитии культуры и письменности социумов.
3. Выделите и опишите те направления языковой политики, факторы, влияющие на ее характер.
4. Какие сферы функционирования языка, речевой деятельности подвержены большому общественному влиянию?
5. Раскройте влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации.
6. Назовите и охарактеризуйте составные части ситуации, в которой протекает акт коммуникации.
7. Охарактеризуйте специфику невербальных компонентов коммуникации.
8. Покажите зависимость речевой вариантности от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих.
9. Охарактеризуйте возможные социальные роли коммуникантов, раскройте сущность понятия «ролевой конфликт».

10. Представьте симметричные и несимметричные речевые ситуации, покажите на их примере проявление роли и статуса в языке.

11. Охарактеризуйте психологическую и социальную обусловленность речевых стратегий в конфликтной речевой ситуации.

### Тест по курсу

*(правильные варианты ответов подчеркнуты)*

1. В ряду данных понятий наиболее общим (родовым), синонимичным понятию «этнос», является ...

- 1) народ;
- 2) племя;
- 3) народность;
- 4) нация.

2. Карта языков мира строится на основе...

- 1) типологической классификации языков;
- 2) генеалогической классификации языков.

3. Такое использование в одном социуме двух языков, которое связано с соседством и контактами двух народов, говорящих на этих языках, – это...

- 1) функциональное двуязычие;
- 2) этническое двуязычие.

4. Вероисповедание; религиозное объединение верующих, имеющее свое вероучение, культ, церковную организацию, – это...

- 1) секта;
- 2) конфессия;
- 3) конгрегация.

5. Такие словарные пометы, как «разговорное», «просторечное», «книжное», «официальное», «официально-деловое», указывают на...

- 1) стилистическую маркированность;
- 2) коннотативную маркированность.

6. Укажите неверной элемент в утверждении: *Диалектные словари, словари арго, тайных языков офеней или уголовников, различных жаргонов* *составляются с ... целью:*

- 1) исследовательской;
- 2) нормативной;
- 3) справочно-практической.

7. Систематизированное представление языковых норм в грамматиках, словарях, в сводах правил орфографии, пунктуации, орфоэпии и т.п. , – это...

- 1) кодификация;
- 2) нострификация;
- 3) классификация.

8. Укажите наиболее верное продолжение утверждения: *Узус – это...*

- 1) толкования слов или фразеологических оборотов в словарях;
- 2) общепринятое употребление слов или фразеологических оборотов;
- 3) система орфографических, грамматических и иных правил и рекомендаций.

9. Укажите, какой язык из указанных не является международным (мировым), то есть не является официальным и рабочим языком ООН:

- 1) английский;
- 2) немецкий;
- 3) французский;
- 4) русский;
- 5) арабский;
- 6) испанский;
- 7) китайский.

10. Явления и свойства, характерные для всех языков мира, – это...

- 1) лингвистические универсалии;
- 2) типологические свойства;
- 3) генеалогическое родство.

11. Ареальная лингвистика изучает...

- 1) диалекты;
- 2) социолекты;
- 3) идиолекты.

12. Язык, на котором описывается некоторый другой язык, называемый в этом случае предметным языком или языком-объектом, – это...

- 1) койне;
- 2) метаязык;
- 3) праязык.

13. Такие словарные пометы, как «неодобрительное», «пренебрежительное», «бранное», «шутливое», «ироническое», указывают на...

- 1) денотацию;
- 2) коннотацию;
- 3) референцию.

14. Устные языки торговых и деловых контактов, возникающие в результате смешения элементов европейского (лексика) и туземного (фонетика, грамматика) языков, – это...

- 1) пиджины;
- 2) койне;
- 3) арго.

15. Литературный язык в однопациональном государстве (Япония) или один из национальных языков как средство официального или межнационального общения (английский язык в США) функционирует в сфере...

- 1) регионального общения;
- 2) государственного общения;
- 3) местного общения.

16. Евангелие относится к ... религиозной литературе:

- 1) литургической;
- 2) канонической;
- 3) проповеднической.

17. Укажите, какой из указанных языков не является искусственным:

- 1) эсперанто;
- 2) пиджин;
- 3) Basic English.

18. Отношения между участниками коммуникативного акта, определяемые социальной ситуацией и варьирующиеся вместе с ней, – это...

- 1) межличностные отношения;
- 2) социальные отношения;
- 3) ролевые отношения.

19. Игнорирование в языковой политике национальных различий, решение национальных проблем за счет стирания различий между народами, – это ...

- 1) сегрегация;
- 2) унитаризм;
- 3) апартеид.

20. Конституция Российской Федерации, устанавливает:

- 1) государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык;
- 2) средством межнационального общения народов Российской Федерации является русский язык;
- 3) государственным языком Российской Федерации является русский язык наряду с государственными языками республик.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные и проблемные лекции (в том числе на основе диалогов и полилогов), самостоятельная работа студентов, информационно-коммуникационные технологии, метод малых групп, письменные аналитические работы, подготовка и защита рефератов репродуктивного и эвристического характера, деловые игры.



Чтение, тезирование, составление выписок, конспектирование, аннотирование, реферирование, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100%.

### **Информационное обеспечение**

1. Пакет Microsoft Office с приложениями Word, Power Point
2. Браузер Internet Explorer или Google Chrome
3. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)
4. Веб-сайт компьютерных словарей// [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
5. Лексикографический корпус// [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Словари и энциклопедии//[www.academic.ru](http://www.academic.ru)
7. Справочно-информационный портал по русскому языку // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
8. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
9. Национальный корпус русского языка// [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

### **Перечень основного лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 25 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, Проектор BenQ TH681</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

## Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021

5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022
----	---	--	----------------------------