

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.01.2023 14:19:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
А.С. Бысюк
30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Социокультурная абилитация лиц с особыми образовательными
потребностями**

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 5 курса заочной формы обучения (2018 год набора)

Составитель: Бысюк А.С. Шевченко Е.Н.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Социокультурная абилитация лиц с особыми образовательными потребностями

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

Формирование у студентов основ готовности и способности к проектированию и реализации технологий социальной абилитации и реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными потребностями и проблемами.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются: формирование готовности и способности к использованию теоретических и практических знаний для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Социокультурная абилитация лиц с особыми образовательными потребностями» входит в модуль дисциплин по дополнительному виду профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения модуля дисциплин «Психология», «Специальная психология и педагогика», «Педагогика инклюзивного образования».

4. Объем дисциплины (или модуля):

Для ЗФО: 3 зачетных единицы, лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 90 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК 6 - Способность работать в коллективе,	II Владеть: приемами работы с субъектами образовательного процесса с различными социальными,

<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>этническими, конфессиональными и культурными различиями, в том числе приёмами организации продуктивной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, направленными на создание ситуации успеха для каждого обучающегося, формирование единого школьного сообщества; технологическими основами социально-реабилитационной деятельности в отношении лиц с ОВЗ; Уметь: толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям субъектов образовательного процесса; использовать вариативные формы и методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образования на основе принципов принятия, уважения, равной ценности всех субъектов образовательного процесса проектировать социально-реабилитационные технологии для лиц с ОВЗ с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Знать: нормативно-правовую и методологическую базу профессиональной социально-реабилитационной деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p>ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>II Уметь: на основании диагностики разрабатывать план развития инклюзивной культуры ОО, инклюзивной политики, внедрения инклюзивной практики - на основании диагностики разрабатывать план мероприятий для субъектов образовательного процесса по развитию инклюзивной культуры Знать: ценности инклюзивного образования, основные принципы построения инклюзивной культуры ОО, направления деятельности координатора по инклюзии по формированию инклюзивной культуры; направления работы с педагогическими работниками и родителями (законных представителей) воспитанников детских садов при организации работы по формированию инклюзивной культуры</p>

6. Форма промежуточной аттестации

Для ЗФО: зачет 5 курс.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Методологические основы социокультурной абилитации (реабилитации)	34	2	2	30
Технологии формирования и реализации программ социокультурной абилитации (реабилитации) лиц с ОВЗ	36	2	4	30
Организация социокультурной деятельности лиц с ОВЗ в различных учреждениях	34	2	2	30
Контроль	4			4
ИТОГО	108	6	8	94

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- содержание лекционных занятий
- задания для самостоятельной работы
- примерный перечень вопросов з зачету
- требования к реферату
- требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК 6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>II владеть навыками планирования, разработки уроков и внеурочных занятий, их организации и проведения в рамках реализации программы социокультурной реабилитации конкретных категорий лиц с ОВЗ; использования особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам социокультурной реабилитации</p>	<p>1. Деловые игры «Экспертный совет» 2. Подбор диагностического инструментария для изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ</p>	<p>Правильное решение ситуации -2 балла Частично правильное решение ситуации – 1 балл Неправильное решение – 0 баллов</p>
<p>II уметь планировать и реализовывать программу социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ с учетом специфики проведения мероприятий в</p>	<p>1. Деловые игры «Экспертный совет» 2. Разработка и реализация программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ индивидуальной направленности.</p>	<p>Правильное решение ситуации -2 балла Частично правильное решение ситуации – 1 балл Неправильное решение – 0 баллов</p>

<p>различных условиях; проводить социально-психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ для разработки рекомендаций по социокультурной реабилитации; определять содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; собирать и анализировать необходимую для работы по социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ информацию</p>		
<p>II знать содержание и основные понятия социальной и социокультурной реабилитации; место социокультурной реабилитации в общей системе реабилитационной работы; концепции и модели социокультурной реабилитации; содержание социокультурной реабилитации различных категорий лиц с ОВЗ; технологии социокультурной реабилитации и</p>	<p>1. Портфолио группового проекта 2. Принципы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок -</p>

особенности их применения в работе с различными категориями лиц с ОВЗ		0 баллов.
---	--	-----------

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-37 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
II, знать	<p>Перечислите возможности различных видов искусств в социокультурной абилитации</p> <p>Перечислите задачи социокультурной абилитации</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.</p>
II, уметь	<p>Проанализируйте реабилитационный потенциал образовательных организаций, учреждений культуры, учреждений социальной защиты населения, общественных объединений.</p> <p>Определите ключевые направления работы.</p> <p>Проанализируйте программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению</p>

	индивидуальной и групповой направленности. Приведите примеры взаимодействия специалистов по вопросам развития у детей с ОВЗ игровой, коммуникативной деятельности	и допущенных ошибок - 0 баллов.
--	---	---------------------------------

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3746
2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

б) Дополнительная литература:

1. Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / А.И. Копытин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2008. — 288 с. — 978-5-89353-232-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3862.html>
2. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами [Электронный ресурс]: практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. - (Клиническая практика). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=448512>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. rsl.ru (Российская государственная библиотека)
2. 1september.ru (Интернет-портал Издательского дома «Первое сентября», раздел Фестиваль педагогических идей)

3. ikprao.ru (Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО);
4. edu-open.ru портал «Образование без границ»
5. perspektiva-inva.ru региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»;
6. inclusive-edu.ru **Институт проблем инклюзивного образования.**

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Содержание лекционных занятий

1. Методологические основы социокультурной абилитации (реабилитации). Понятия социальной и социокультурной реабилитации, их соотношение и взаимосвязь. Социокультурная реабилитация лиц с особенностями развития, особенности ее содержания, целей и задач. Принципы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Использование различных видов искусства в реабилитационных целях: зарубежный и отечественный опыт.
2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной абилитации (реабилитации) лиц с ОВЗ. Особенности использования различных социокультурных технологий в работе с лицами с ОВЗ. Организация реабилитационного пространства для различных категорий детей-инвалидов в рамках социокультурной деятельности, использование современных технологий в процессе социокультурной реабилитации. Разработка и реализация программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ индивидуальной и групповой направленности. Организация взаимодействия специалистов в рамках реализации программ социокультурной реабилитации детей-инвалидов. Изучение реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения.
3. Организация социокультурной деятельности лиц с ОВЗ в различных учреждениях. Учреждения, в условиях которых реализуются программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ: образовательные учреждения, учреждения культуры, учреждения социальной защиты населения, общественные объединения. Изучение их реабилитационного потенциала и организация социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ в указанных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы

1. Методологические основы социокультурной абилитации (реабилитации)
 1. Индивидуальный доклад с мультимедиа-презентацией
 2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной абилитации (реабилитации)лиц с ОВЗ
 1. Подбор диагностического инструментария для изучения реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ

2. Разработка индивидуальной программы социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ конкретной категории
 3. Организация социокультурной деятельности лиц с ОВЗ в различных учреждениях
 4. Разработка группового проекта программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ, предназначенной для реализации в условиях конкретного учреждения
- Внеаудиторная самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, подготовку проектов, докладов и презентаций к практическим занятиям и написание рефератов.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятия социальной и социокультурной реабилитации, их соотношение и взаимосвязь.
2. Социокультурная реабилитация инвалидов, особенности ее содержания, целей и задач.
3. Принципы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Использование различных видов искусства в реабилитационных целях: анализ зарубежного опыта.
5. Российский опыт социокультурной реабилитации детей с ОВЗ.
6. Использование социокультурных технологий в работе с лицами с ОВЗ.
7. Организация реабилитационного пространства для различных категорий детей с ОВЗ в рамках социокультурной деятельности.
8. Использование современных технологий в процессе социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.
9. Разработка и реализация программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ индивидуальной направленности.
10. Групповые программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.
11. Изучение реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения.
12. Организация взаимодействия специалистов в рамках реализации программ социокультурной реабилитации детей-инвалидов.
13. Работа с родителями детей с ОВЗ в программах социокультурной реабилитации.
14. Учреждения, в условиях которых реализуются программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ: общая характеристика.
15. Изучение реабилитационного потенциала учреждений.
16. Организация социокультурной деятельности с детьми с ОВЗ в учреждениях образования.
17. Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ в учреждениях культуры.

18. Практика социокультурной деятельности в учреждениях социальной защиты населения.

19. Реализация программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ в общественных организациях.

Требования к рефератам

Реферат – один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Требования к рейтинг-контролю.

1. Выполнение письменных контрольных тестовых работ на семинарах – каждый правильный ответ – 1 балл.
2. Правильный ответ на каждый вопрос контрольного терминологического опроса – 1 балл.
3. Выступление по заранее сформулированной теме на семинаре – до 5 баллов.
4. Подготовка аннотации какого-либо источника – до 3 баллов.
5. Самостоятельная письменная работа по одному из вопросов семинара – до 3 баллов.
6. Выполнение индивидуальных или групповых заданий на семинаре – до 3 баллов.
7. Составление конспекта той или иной работы – до 5 баллов.
8. Участие в дискуссии – до 5 баллов.
9. Выполнение творческого проекта (эссе) – 10 – 15 баллов.
10. Выполнение и презентация информационного проекта - 10 – 15 баллов.
11. Выполнение исследовательского проекта – 15 - 25 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе обучения используются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные образовательные технологии (в качестве основного вида – информационная лекция, практическое занятие);
- технологии проблемного обучения (проблемная лекция, лекция «обратной связи», лекция-беседа, лекция-дискуссия);
- информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация с демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов; практическое занятие в форме презентации).

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в рамках освоения дисциплины:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

- аудитория со стандартным набором учебной мебели и учебного оборудования;
- мультимедийное оборудование с подключением к интернету для проведения лекций-визуализаций и семинаров в форме презентации
- практический материал для психолого-педагогического обследования.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Титульный лист	Изменена фамилия руководителя ООП	Протокол № 1 от 29.09.2017
2.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Представлены типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Протокол № 2 от 06.10.2017
3.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы	Протокол № 6 от 25.01.2018
4.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы	Протокол № 11 от 30.06.2022

	ДИСЦИПЛИНЫ		
--	------------	--	--