

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:05:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Михайлов В.А.

29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальное прогнозирование и проектирование

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль

Социология управления и организаций

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель:

Д.филос.н., профессор

Михайлов В.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса является развернутое ознакомление студентов с многообразным опытом социального прогнозирования, проектирования и моделирования в различных областях общественной жизни.

Задачи курса:

- дать базовые знания в области социального прогнозирования, проектирования и моделирования,
- сформировать представления о теоретико-методологических основаниях социального прогнозирования, проектирования и моделирования,
- ознакомить на конкретных примерах с инструментарием социального прогнозирования, проектирования и моделирования;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс **Социальное прогнозирование и проектирование** отвечает за одно из важнейших направлений в профессиональной подготовке выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «История социологии», «Основы социологии» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Электоральная социология», «Основные направления исследований в социологии управления», «Основные направления исследований в социологии организаций» и др., учебная, производственная и преддипломная практика.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции – 17 часов,

практические занятия - 34 часов,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы - 20 часов;

самостоятельная работа: 37 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 – Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

5. Формы промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 5 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества	9	1	2	1	5
Тема 2. Социальное прогнозирование в XIX-XX вв.	9	1	4	2	2
Тема 3. Концепция «технологического прогнозирования» и ее сущность	9	2	4	2	1
Тема 4. Поисковый и нормативный виды прогноза. Верификация прогноза	9	1	2	2	4
Тема 5. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов	9	1	2	2	4
Тема 6. Социальное проектирование	9	1	2	1	5
Тема 7. Технология социального проектирования	9	1	2	1	5
Тема 8. Государственное планирование	9	1	4	1	3
Тема 9. Социальное моделирование	9	2	2	2	3
Тема 10. Прогнозирование и проектирование в различных областях общественной жизни	9	2	4	2	1

Тема 11. Социальное моделирование в отдельных сферах общественной жизни	9	2	2	2	3
Тема 12. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социологической деятельности	9	2	4	2	3
Итого	108	17	34	20	37

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 2. Социальное прогнозирование в XIX-XX вв.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 3. Концепция «технологического прогнозирования» и ее сущность	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 4. Поисковый и нормативный виды прогноза. Верификация прогноза	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 5. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 6. Социальное проектирование	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 7. Технология социального проектирования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 8. Государственное планирование	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 9. Социальное моделирование	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 10. Прогнозирование и проектирование в различных областях общественной жизни	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Тема 11. Социальное моделирование в отдельных сферах общественной жизни	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 12. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социологической деятельности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-2* – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними:

– *задание*: Определите круг задач в рамках поставленной цели Вашей НИР, определите связи между ними (применительно к тематике курса);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

УК-2.2 – Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта:

– задание: Предложите способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты (в Вашей НИР). Оцените предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p>

		сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы		– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	--

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).

	Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых балла	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.

балл	
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. — М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 103 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>.

Дополнительная литература

1. Киселева А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Киселёва. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 240 с. — 978-5-7779-1690-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html>.

2. Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i>	1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

<p><i>Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p><i>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,</i></p>	<p>1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Тг034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно</p>

<p>занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Репозиторий Тверского госуниверситета
<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Сайт «ТеорВер он-лайн»

<http://teorver-online.narod.ru/>

Сайт «Социальная информатика»

<http://soc-inform4.narod.ru/>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Курбатов В.И, Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. — 416 с. — URL: kiogmuis.ucoz.ru/Student/kurbatov_v.i-socialnoe_proektirovanie.doc

Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: [учеб. пособие для бакалавров по направлениям подготовки 040100 «Социология», 080200 «Менеджмент»] / Р.В. Леньков. – М.: ЦСП и М, 2013. – 192 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.socioprognoz.ru/files/File/Lenkov_001_192.pdf.

Ставицкая Е. И. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГПУ, 2010. – 65 с. — URL: <https://pandia.ru/text/77/190/27137.php>.

Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04775-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415987>.

Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 196 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой информационно-коммуникационной практики, изучение разработок различных исследовательских центров в области информационной деятельности, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой учебной литературы. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социально-политический журнал», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только

получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области теории измерений.

4. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме выполнять все практические задания, которые запланированы по учебному плану.

Содержание курса

Раздел 1

Тема 1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества

Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования и проектирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления.

Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными в большей или меньшей степени настоящему. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.

Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.

Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.

Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от «золотого века» в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему.

Тема 2. Социальное прогнозирование в XIX-XX вв.

Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и «научный коммунизм». Анархизм как общественно-политическое течение. Его истоки, концепция будущего, основные представители (Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Реклю, Грав, Карелин, Фор и др.). Либеральный реформизм и его представители (Бентам, Г. Джордж, Геруни и др.). Феодалный социализм (Карлейль, Дизраэли и др.), его корни и эволюция. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э. Золя, А. Франс, Г. Уэллс, Дж. Лондон, К.Э. Циолковский и др.). Теории экономического развития (В.К. Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика.

Появление нового жанра научной публицистики – «размышления о будущем» ученых или писателей, пытающихся «заглянуть в будущее» средствами не только искусства, но и науки (П. Гартинг, Ш. Рише, Г. Тард, Э. Годвард, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников).

Исторические, политические и экономические условия фирмирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость «научного коммунизма» с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами.

Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е-начало 60-х годов XX столетия); «бум прогнозов» (середина 60-х годов). Работы Б. де Жувенеля, Д. Белла, Т. Гордона и О. Гелмера, Э. Янга, Ф. Полака, Р. Эйреса, Дж. Мартино и др.

Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У. Росту, Дж. Гэлбрейта, Р. Арона, А. Турэна, Д. Белла, Г. Кана и др. Исторические условия возникновения потребности в качественно новой концепции научно-технического прогресса как управляемого социального явления (середина 70-х годов XX столетия). Изменение облика футурологии: последние работы Д. Белла и Г. Кана; современное состояние «конвергенционистского» течения, экзистенциализма, тейярдизма и неопозитивизма.

Экономические, политические и социальные условия появления «антифутурологических» настроений в обществе. «Экологическая волна» и ее последствия. Причина появления и основные идеи «технологической волны». «Антитисциентистская волна» и ее проявления. Работы О. Тоффлера («Футурошок», «Третья волна»), Дж. Нейсбитта («Мегатренды»).

Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего. Первоначальная постановка вопроса о глобальных проблемах. Основные этапы рассмотрения Римским клубом ведущих глобальных проблем: Дж. Форрестер – «Мировая динамика» (1971); Д. Медоуз и др. – «Пределы роста» (1972); М. Мессарович, Э. Пестель – «Человечество на поворотном пункте» (1974); Я. Тинберген – «Пересмотр международного порядка» (1976); Э. Ласло – «Цели человечества» (1977); Д. Габор, У. Коломбо – «За пределами века расточительства» (1978); Дж. Боткин, М. Эльманджра, М. Малица – «Нет пределов обучению» (1979); О. Джарини – «Диалог о богатстве и благосостоянии» (1980); Б. Гаврилишин – «Маршруты в будущее» (1980).

Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж. Бернал, Н. Винер, Р. Юнг, А. Печчеи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

Тема 3. Концепция «технологического прогнозирования» и ее сущность

Краткая история возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России. Концепция генетического и телеологического прогноза, выработанная В.А. Базаровым при исследовании перспектив реализации первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР (1928). Концепция технологического (поискового и нормативного) прогноза, разработанная исследовательским центром «Рэнд корпорейшн» (сша) при изучении в конце 50-х годов XX столетия перспектив реализации программы «Аполлон» (высадка человека на Луну). Попытка конструирования «науки о будущем», «футурологии»), окончившаяся неудачей. Открытие и формулирование «эффекта Эдипа» (эффекта самоосуществления либо саморазрушения прогноза объектов, поддающихся в принципе видоизменению средствами управления). Открытие и формулирование концепции двуединого времени (будущее, перетекающее в прошлое через условную демаркационную линию, принимаемую за «настоящее»).

Классификация наук по временному критерию: ретроспективные - исторические (занимающиеся прошлым) и перспективные (занимающиеся будущим, перетекающим в прошлое). Трехединая функция науки: описание (анализ), объяснение (диагноз), предсказание (прогноз).

От футурологии к исследованию будущего как особой области, особого направления научных исследований. Место исследований будущего (будущностей) в структуре современной науки как комплекса прогнозов будущего Земли и человечества.

Особенности трактовки исследования будущих в отечественной научной литературе. Прогностика в широком смысле как область исследования будущих, совокупность теории и практики прогнозирования. Прогнозирование как практика разработки прогнозов.

Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов). Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное). Гносеология и логика предвидения. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование как процесс выработки прогноза - научное исследование перспектив развития или возможного (вероятного или желательного) состояния исследуемого объекта в отличие от простого и сложного предвосхищения (предчувствия, предугадывания). Целеполагание, предплановое и постплановое программирование, планирование, проектирование, текущие управленческие решения как формы конкретизации управления. Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений.

Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Естественноведческие, научно-технические и обществоведческие прогнозы. Социальное прогнозирование в узком (прогнозы в социологических исследованиях), промежуточном и широком (обществоведческие прогнозы) смысле данного понятия.

Особенности таких отраслей социального прогнозирования (в широком смысле), как социологическое, социально-экономическое, социальные аспекты

прогнозирования развития науки и научно-технического прогресса, социально-экологическое, социально-географическое, социально-космическое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-демографическое, социально-этнографическое, социально-градостроительное, социально-культурное, социально-образовательное, социально-правовое, социально-политическое прогнозирование, социальные аспекты военного прогнозирования.

Понятие целевой группировки прогнозов (профильный и фоновые прогнозы). Система классификации прогнозов.

Типологизация однотипных прогнозов. Систематизация прогнозов как увязка принципов их классификации и типологизации.

Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация). Предпрогнозная ориентация при разработке конкретного прогноза (на примере населения Москвы или любого другого населенного пункта). Население Москвы как объект исследования. Тренд динамики населения как предмет исследования. Особенности трендового анализа как научная проблема исследования. Демографическая проблемная ситуация в Москве как социальная проблема исследования. Содействие повышению эффективности демографической политики в Москве как цель исследования. Задачи исследования, определяющие его структуру: что конкретно необходимо сделать для достижения цели.

Установление периодов основания и упреждения прогноза: граница времени основания по исходному состоянию современной проблемной ситуации и горизонт времени упреждения (логический и директивный).

Формулирование рабочих гипотез – ожидаемое (при наблюдаемых тенденциях) и желательное (по заданным критериям) состояние. Методы исследования: экстраполяционные расчеты, сценарии, экспертные оценки. Организация исследования – оптимальная исследовательская группа: генератор; аналитики (модератор и аниматор) идей; руководитель; репродуктор; программисты; разработчики; вспомогательный персонал. Проблема автоматизации и компьютеризации прогнозирования.

Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Исходная модель конкретного социального прогноза (на примере населения Москвы или любого другого объекта). Эволюция и проблематика социальной статистики объекта. Социолография предмета исследования. Обзор экспертных оценок. Характер и структура объекта. Проблемный анализ предмета исследования. Вычленение проблемных показателей и сведение их в систему. Пример систематизации показателей на избранном объекте: демографическая, профессионально-производственная и образовательно-квалификационная структуры; показатели маятниковой, сезонной и постоянной миграции; номинальные и реальные показатели. Особенности динамики показателей избранного объекта. Эвристический эффект и ограничения построения системы показателей.

Построение модели прогнозного фона. Прогнозный фон конкретного социального прогноза. Стандартные аспекты прогнозного фона применительно к избранному объекту: научно-технический; демографический; экономический;

социологический; социально-культурный; политический; международный.

Научно-технический фон: ожидаемые изменения энергетического, сырьевого, межотраслевого, продовольственного, экологического и транспортно-коммуникационного балансов; новая техника в промышленности, на транспорте, в городском хозяйстве и в быту.

Демографический фон: две проблемные демографические ситуации в стране и пути их преодоления.

Экономический фон: проблемная экономическая ситуация в стране и пути ее преодоления.

Социологический фон: социальная проблемная ситуация в стране и пути ее преодоления.

Социально-культурный фон: состояние культуры и перспективы ее развития.

Политический фон: политическая реформа и ее влияние на объект исследования.

Международный фон: влияние на объект исследования международных контактов.

Методы сбора фоновой информации: изучение литературы, заказ в компетентных учреждениях, постулирование. Принципы постулирования неизменности или изменения по заранее заданным критериям тех или иных данных прогнозного фона.

Тема 4. Поисковый и нормативный виды прогноза

Трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе или условном абстрагировании от возможных либо необходимых решений, способных видоизменить тренд. Механическая (прямая) экстраполяция как основа прогнозного поиска; ее возможности и ограничения. Определение пределов верхней и нижней экстрем.

Наиболее вероятные ожидаемые значения с учетом данных прогнозного фона. Построение дерева социальных проблем, подлежащих решению средствами социального управления. Ключевая проблема, от решения которой зависят остальные. Субключевые проблемы, которые являются зависимыми от ключевой и определяющими по отношению к остальным. Производные проблемы.

Структура, характер и особенности дерева проблем применительно к предмету исследования. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций.

Нормативный прогноз. Построение нормативной модели в социальном прогнозе и ее интерпретация.

Методика конкретного нормативного социального прогноза (на примере населения Москвы или любого другого объекта).

Нормативная разработка данных исходной (базовой) модели. Социальный идеал и идеализация социального явления (в данном случае – объекта исследования) как методологический ориентир дальнейших прогнозных разработок при условном абстрагировании от ограничений прогнозного фона.

Оптимизация социального процесса (в данном случае – динамики предмета исследования) с учетом данных прогнозного фона по заранее заданным критериям. Соотношение социальных оптимумов и социальных норм. Социальные нормы и нормативы. Эвристический потенциал, ограничения и недостатки нормативного подхода.

Понятие абсолютной и относительной верификации прогноза. Прямая верификация (методом, отличным от первоначально использованного). Косвенная верификация (путем сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации). Инверсная верификация (путем проверки адекватной прогностической модели в ретроспективном периоде). Консеквентная верификация (путем аналитического или логического вывода прогноза из ранее полученных прогнозов). Верификация повторным опросом с дополнительным обоснованием или изменением экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства. Верификация оппонентом (путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу). Верификация учетом ошибок путем выявления и учета источников ошибок прогноза. Верификация компетентным экспертом (путем сравнения с мнением наиболее компетентного эксперта). Экспертиза как наиболее распространенный способ верификации прогноза.

Заблаговременное взвешивание ожидаемых (прямых и косвенных) немедленных и отдаленных последствий намечаемых и принимаемых решений - суть социального прогнозирования. Оценивание социальных последствий научно-технического прогресса. Социологический мониторинг. Прогнозное обоснование целеполагания, предпланового и послепланового программирования, планирования, проектирования, текущих управленческих решений. Прогнозное обоснование социальных нововведений. Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами.

Тема 5. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов

Связь прогнозирования с проектированием, программированием, моделированием и проч.

Предвидение – предсказание, в более широком значении – предпочтительное звание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в наличном опыте. Научное предвидение как выявление закономерностей развития явления или события, когда известны причины его зарождения, формы функционирования и ход развития.

Прогнозирование как форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития.

Проект как система сформулированных проектных целей; создаваемых для этих целей учреждений, физических объектов, систем социальной деятельности; разрабатываемых и утверждаемых соответствующих документов – программ, планов, расчетов, смет и др.; рассчитываемых необходимых

ресурсов – материальных, финансовых, трудовых, временных; комплекс управленческих решений, мероприятий (мер) по достижению целей.

Классификация проектов. Малый проект. Мегапроект, в том числе международный, межгосударственный, федеральный, региональный, отраслевой, межотраслевой, местный (критерий – трудоемкость). Технический, научно-технический, экономический, социальный, социально-экономический, экологический, производственный, строительный, маркетинговый, рекламный, инвестиционный, комплексный (критерий – содержание). Краткосрочный. Среднесрочный. Долгосрочный (критерий – сроки реализации).

Тема 6. Социальное проектирование

Проектирование как составная часть управления, обеспечивающая осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса. Соотношение с понятиями, близкими по смыслу и значению (планирование, проекция, предвосхищение, предвидение, прогнозирование, конструирование, моделирование).

Проектирование как процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта; специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Социальное проектирование как проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. Роль социального проектирования в оценке обоснованности прогноза, разработках научно-обоснованного плана социального развития.

Проектирование как конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта; приспособление имеющихся средств для выполнения требуемой цели, координация составных частей или отдельных действий для получения необходимого результата; конструирование оптимального удовлетворения суммы истинных потребностей при определенном комплексе условий; моделирование предполагаемых действий их осуществления, пока не появится полная уверенность в конечном результате; принятие решений в условиях неопределенности; конструирование в социальной деятельности.

Жизненный цикл, т.е. период времени с момента его появления до окончания практической реализации. Микроциклы: замысел; анализ; проблемы; разработка концепции; разработка проекта; оценка результатов; подведение итогов.

Выполнение (реализация) социального проекта как совокупность работ. Основные и обеспечивающие работы. Основные работы: предпроектный анализ; определение главной (главных) цели (целей); планирование социального проекта; разработка социального проекта, результатом которой являются документы, решения, сметы и т.д.; принятие и утверждение социального проекта; его выполнение (реализация) и внесение по ходу необходимых корректив; подведение итогов выполнения проекта.

Предпроектный анализ: изучение (исследование, анализ, диагностику) соответствующей социальной проблемы, решение которой предполагается осуществить в «проектном» варианте, например с помощью разработки и реализации какой-то программы. Результаты анализа находят выражение в виде описания ситуации, характеристики условий, социальной «фотографии», паспорта и др.

Разработка социального проекта: определение перечня мер (мероприятий) и ответственных исполнителей, производство необходимых расчетов по ресурсам, заключение договоров на выполнение работ, поставку материалов, оборудования и др. Результатом разработки являются конкретная социальная программа или план, а также соответствующие расчеты на календарные периоды.

Работы, обеспечивающие социальный проект: информационные, аналитические, экспертные, организационные, координационные, правовые, финансовые, кадровые, мотивационные, материально-технические, снабженческие, коммерческие, учебно-обучающие, прогнозные, пропагандистские.

Тема 7. Технология социального проектирования

Категориальная структура социального проектирования как совокупность дефиниций, направленных на научное отражение основных параметров, характеристик будущих систем, процессов, явлений, их блоков и т. п. Важнейшие теоретическими категории: конструирование, система, субъект проектирования, объект, социальная технология (как совокупность операций), методы социального проектирования, условия проектирования; механизмы социального проектирования и др.

Субъект и объект социального проектирования. Основные объекты социального проектирования – социальные системы.

Основная цель социального проектирования – создание социальных проектов. Социальный проект как система особых знаков, дающих конкретные знания о будущем желаемом состоянии социальной системы или процесса.

Социальный проект как прескриптивная (предписывающая) модель, как отражение будущего желаемого состояния системы.

Социальный проект как система общих параметров проектируемого объекта, характеризующих его целостность, а также систему параметров составляющих его подсистем, блоков, элементов, их связей.

Методики социального проектирования как способы достижения цели. Методика матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики и др.

Условия проектной деятельности как система социальных явлений и процессов, оказывающих определенное влияние на проектную деятельность.

Проектный фон как совокупность внешних по отношению к объекту проектирования условий, существенно влияющих на его функционирование и развитие.

Этапы проектирования как система приемов, методов, правил, процедур,

операций создания социального проекта. Формальная схема социального проектирования: уяснение проблемы (проблемная ситуация) – социальный заказ – социальный паспорт – цели проекта – задачи проекта – изыскательский прогноз – нормативный прогноз – верификация и корректировка – модель – конструкт – проект.

Основные предпосылки социального проектирования: общественная потребность в целенаправленном изменении и развитии тех или иных социальных систем или социальных объектов, их свойств или взаимоотношений; социальная необходимость в преодолении стихийного развития социальных процессов и обеспечение их направленности в область удовлетворения социальных потребностей; потребность в реализации социального творчества; социальная необходимость в планомерном, предсказуемой, прогнозируемом и управляемом развитии социальных систем и процессов; потребность в создании динамичных социальных систем, которые характеризуются сбалансированностью отношений внутри самой системы и гармонизацией отношений с другими системами; ориентация на оптимальные формы бытия социальной системы, ее эффективности, рациональности; социальная потребность в реализации конструктивного характера социальных процессов; социальная потребность в снижении уровня социальной деструкции, уровня социальной энтропии, неупорядоченности, неорганизованности и нестабильности.

Внешние факторы социальной детерминации социального проектирования:

1. Многофакторность, вариативность социальных процессов и, как следствие этого, противоречивость, неупорядоченность подходов к разработке конкретных социальных процессов.

2. Принципиальная невозможность в рамках сколь бы то ни было развитой теории полностью реконструировать сложный социальный процесс и систематически прогнозировать во всех конкретных проявлениях его развитие.

3. Развитие и усложнение социальных отношений и развитие самой теории и практики социального проектирования, ее места и значения в общественной жизни.

4. Возрастание потребности создания единой теории социального проектирования, обобщающей эмпирический опыт и теоретические разработки в этой области.

5. Развитие комплекса социальных и гуманитарных наук, являющихся основой теории социального проектирования.

Средства социального проектирования.

Проектные технологические стратегии.

Инструментальная часть социального проектирования. Средства, методы и формы инструментария социального проектирования. Средства как совокупность приемов и операций достижения цели. Методы как пути и способы достижения целей и решения задач, наиболее актуальных в контексте данного социального проекта: метод матрицы идей, метод вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод мозгового штурма, метод синектики.

Форма как определенным образом упорядоченная деятельность, способ организации содержания, методов, средств, исполнителей и аудитории проекта. Практические мероприятия как основной инструмент реализации целевой установки проекта.

Этапы проектирования как система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта.

Тема 8. Государственное планирование

Планирование — научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества.

Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов
Прогнозные сценарии: оптимистический, пессимистический, оптимально-реалистический.

Сценарий как логическая последовательность событий, механизм вырастания из существующей ситуации будущего. Функционально-логический метод разработки сценария.

Сущность планомерности как сознательного определения целей своих действий и соизмерение их с возможностями, ресурсами.

План как надлежаще оформленное управленческое решение, включающее точно определенную цель, предвидение конкретных событий, пути и средства достижения цели. План как выражение наиболее оптимального варианта развития. Ориентирующая функция плана на получение заранее известного результата. План как руководство к действию, обязательное для выполнения, но не любой ценой, а при наличии всех необходимых ресурсов.

Планы стратегические, перспективные, текущие, оперативные.

Главная задача стратегического планирования: обеспечение высокой эффективности, конкурентоспособности в будущем на основе реализации долгосрочных программ. Направленность стратегического плана на предвидение перспективы, поддержание соответствия между целями и возможностями, адаптацию к внешней среде, оптимальное распределение ресурсов.

Текущее планирование как определение и обоснование конкретных направлений деятельности, источников финансирования, ожидаемых результатов на период до 1 года.

Концепция, идеология и стратегия развития в плане. Концепция как система понятий и представлений для трактовки явлений, их понимания. Концепция социально-экономического развития как представление о целях и приоритетах политики государства, средствах ее реализации, конкретизирует варианты развития.

Целевые комплексные и другие программы (по статусу приравниваются к плану). Анализ положения дел в программе в увязке с намечаемыми перспективами, постановка целей, стоящих за ними проблем, принципы и ориентиры деятельности, последовательность и механизм проведения работ.

Планирование и проектирование: сходство и различие. Проект как

решение относительно мероприятия, изделия, необходимого для реализации соответствующего аспекта программы.

Включение государственных проектов в программы, финансируемые из бюджета. Проекты, реализуемые частными фирмами, как вид плана, дополняемого бизнес-планом или ТЭО.

Необходимость государственного социально-экономического планирования: глобальные проблемы (экология, истощение ресурсов) можно решать лишь в рамках долгосрочной перспективы в общенациональном масштабе; объективно повышается доля общественного (коллективного) потребления, которое можно эффективно регулировать лишь с помощью государства; рынок не способен обеспечить макроэкономическую сбалансированность и устойчивость; без планирования невозможно повышение эффективности экономики в масштабе общества; отсутствие планирования как функции управления равнозначно анархии.

Содержание социально-экономического планирования: обоснование конкретных достижимых целей и приоритетов развития, выявление материальных, трудовых и финансовых возможностей реализации разрабатываемых программ.

План как отражение сугубо определенных, детерминированных условий. Функциональный характер планирования. Директивное, а не познавательное или рекомендательное значение плана.

Тема 9. Социальное моделирование

Моделирование как метод исследования, основанный на построении и изучении моделей действительных объектов исследования.

Классификации моделей: материальные (предметные) и идеальные (знаковые), в зависимости от способа описания объекта модели делят на количественные и качественные, по отношению к реальности различают модели данного, возможного и желаемого состояния системы, по происхождению (искусственные и естественные, по процедуре формирования, выделяя в качестве отдельных типов модели, возникающие на различных этапах ее формирования).

Тестирование как распространенный метод. Суть (сопоставление параметров исследуемого объекта с заданными наборами параметров, используемыми в качестве эталонных).

Третий шаг – перевод неформальной модели в математическую модель (рассмотрение словесного описания неформальной модели и поиск подходящей математической структуры, способной отобразить те же самые идеи и процессы). Математическая обработка формальной модели: применение всего арсенала математических методов – логических, алгебраических, геометрических, дифференциальных, вероятностных, компьютерных – для формального вывода нетривиальных следствий из исходных допущений модели.

Обратный перевод полученных выводов с языка математики на естественный язык. Внесение в модель необходимых уточнений.

Достоинства и недостатки математического моделирования: упрощение влечет за собой потерю информации о событии; сложность дедуктивного вывода из-за сложной математической обработки; способность математической модели формализовать происходящие в обществе события, стимулирование междисциплинарного обмена методами и идеями и т.д.

Тема 10. Прогнозирование, проектирование и моделирование в различных областях общественной жизни

Нормализация и оптимизация социальной организации труда. Нормализация и оптимизация стимулов труда: оценка результатов труда; соотношение материальных и моральных, позитивных и негативных стимулов; факторы личной инициативы и участия в управлении делами производства.

Нормализация и оптимизация социально-производственной структуры. Взаимосвязь проблемы с аналогичными вопросами других сфер жизнедеятельности общества в условиях перехода к рыночной экономике.

Нормализация и оптимизация профессиональной структуры. Поиск оптимального пути к идеальному состоянию: статус ЛПР (лица, принимающего решения в пределах своей компетенции), а в отдаленной перспективе - работник в роли регулировщика и контролера комплексно-компьютеризованного общественного производства.

Нормализация и оптимизация квалификационной структуры: требования к квалификационной градации работника; соотношение формальной и фактической квалификаций; система повышения квалификации и переподготовки кадров.

Семь основных направлений загрязнения окружающей природной среды: воздушное; водное: ландшафтно-почвенное; радиационное; тепловое; шумовое; химикаты (в продуктах питания). Два пути преодоления проблемной экологической ситуации: безотходное производство, восстановление глобальных, региональных и локальных балансов взаимоотношения природы и общества; высокая экологическая (бытовая, досуговая) культура населения. Взаимосвязь экологии с экономикой, производственными и социальными отношениями в обществе. Проблема прогнозного обоснования экологической политики.

Современная проблемная ситуация в науке и пути ее преодоления. Основные объекты прогнозирования и проектирования: состав актуальных перспективных научных проблем; возможные пути и эффективность их решения; потенциальные сферы использования научных достижений; вероятные сроки их решения и практического применения; необходимое ресурсное обеспечение (финансы, кадры, материалы, техника, энергия, информация); структурные изменения в науке. Специфика задач прогнозирования для различных стадий научных исследований. Особенности аппарата прогнозирования и проектирования научно-технического прогресса.

Проблема прогнозного обоснования политических реформ. Установление полной и подлинной гласности с гарантией ее конструктивности, ненаказуемости, недопущения своекорыстных имитаций гласности.

Подотчетность управляющих звеньев перед управляемыми (при выборности и при назначаемости), с социальным механизмом ухода в отставку в случае вотума недоверия. Регламентация отношений между управляющими и управляемыми звеньями с исключением авторитарно-патриархальных отношений, произвола, мелочной опеки, администрирования со стороны первых, с предоставлением последним прочного статуса в пределах соответствующей компетенции. Модернизация проблемы социального продвижения с переходом от концепции “карьеры” (невозможной для основной массы работников в современных условиях, неизбежно порождающей кастовость и стагнацию управления) к концепции управленческой обязанности (повинности) с обязательной ротацией и последующей эмеритацией управленческих кадров. Полное, подлинное и последовательное разделение законодательной, исполнительной и судебной власти в обозримой перспективе демократизации общества.

Две глобальные проблемные демографические ситуации: демографический взрыв при инерционном преобладании многодетной семьи и депопуляционные тенденции при сползании на уровень однодетной семьи. Необходимость дифференциации и углубленного научного (в том числе прогнозного) обоснования демографической политики.

Материальные и морально-политические проблемы при демографическом взрыве (продовольствие, жилье, учебные и рабочие места, нарастающий «протест» молодежи, морально-бытовые пережитки прошлого, вступающие в противоречие с современностью). Пути вовлечения молодежи, особенно девушек и молодых женщин, в общественное производство как основной способ преодоления проблемной ситуации.

Особенности урбанизации в современных условиях. Объективные и субъективные факторы, затрудняющие научно обоснованное управление процессами расселения.

Генеральная схема расселения. История ее создания. Социальные, экономические, градостроительные и экологические задачи, предусматриваемые генеральной схемой расселения. Ее социальная цель.

Прогнозная трактовка положения о противоестественном сучивании гигантских масс в больших городах и пути оптимизации расселения с приостановкой роста крупных и сверхкрупных городов, преодолением деградации села. Проблема «оптимального города» в современной прогностической литературе и пути ее решения на основе достижения пешеходной доступности мест работы, покупок и развлечений, выхода на природу, решения экологических проблем в городах, достижения уровня коммунального и культурного благоустройства села, близкого к городскому.

Материальные и морально-политические проблемы при депопуляционных процессах (рост числа и процентной доли одиночек, рост разводов, инфантилизация подрастающего поколения и старение возрастной структуры населения, контркультура молодежи, ухудшение качественных параметров каждого последующего поколения, уменьшение численности населения вплоть до нулевых значений в отдаленной перспективе). Меры преодоления

проблемной ситуации: содействие формированию и укреплению семьи, стабилизация рождаемости на уровне среднедетной семьи.

Комплексная механизация, автоматизация, компьютеризация домашнего хозяйства. Оптимизация быта. Рациональный бюджет времени и потребления благ. Прогнозная трактовка перспектив развития семьи как непреходящей ценности общества.

Методологические основы построения модели народного образования. Состояние народного образования на современном этапе. Прогнозное обоснование образовательной реформы.

Концепция всеобщего дошкольного образования. Педагогический родительский всеобуч – первоначальное звено системы народного образования будущего. Основополагающие принципы подготовки детей в дошкольных детских учреждениях.

Основные звенья начального и неполного среднего образования. Нормативные требования, определяющие пути совершенствования неполной средней школы в свете начатой школьной реформы. Главный принцип: обучение с ориентацией на личные способности и общественные потребности.

Проблема сближения общеобразовательной и профессиональной школ. Пути превращения средней школы в такую подсистему народного образования, которая давала бы всеобщее высшее доспециальное образование. Интеграция общего и дифференциация специального образования.

Развитие технических средств обучения, учебное кино и телевидение как условие становления качественно нового этапа в истории педагогики. Дифференциация специального образования в соответствии с особенностями характера подготовки специалистов различного профиля и уровня квалификации. Концепция непрерывного образования. Перспективы развития подсистем повышения квалификации и переподготовки работников общественного производства, а также общего самообразования взрослых. Роль социального эксперимента в социально-образовательном прогнозировании.

Здравоохранение как сложная динамическая система социально-биологических комплексов, развивающихся в условиях многообразных связей и зависимостей от экономических, социальных, биологических, политических и других факторов.

Два направления прогнозов: прогнозы здоровья (медико-биологическое прогнозирование); прогнозы систем и служб, форм и методов здравоохранения (социально-медицинское прогнозирование).

Основные проблемы прогнозирования, наиболее тесно связанные с социальными аспектами: неэпидемический тип патологий; резкие контрасты состояния здоровья различных социальных групп населения; сохранение эпидемического типа патологий в развивающихся странах; конкретные перспективы изменения состояния здоровья населения; сравнительный анализ показателей здоровья городских и сельских жителей; специфические болезни современной эпохи.

Физическая культура человека (оптимизация физической нагрузки, способы ее достижения; санитария и гигиена); культура питания (как

органическая часть физической культуры), закаливание организма, гигиена одежды и жилья, культура общения (социально-психологические аспекты), культура учебы, труда, быта и досуга; народная медицина и всеобщая медицинская грамотность, пути решения проблемы борьбы с наиболее распространенными болезнями современной эпохи (сердечно-сосудистые, раково-опухолевые, нервно-психические); транспортный, производственный и бытовой травматизм; эволюция отношений «врач-пациент»; перспективы изменения условий естественного отбора.

Особенности организации и стимулов труда в здравоохранении; их ожидаемые и желательные изменения на перспективу.

Понятие «культура», «художественная культура» Научное управление развитием культуры. Планирование и прогнозирование как основные механизмы научного управления развитием культуры.

Информационное обеспечение развития культуры.

Перспективные проблемы функционирования и развития учреждений культуры: книжное, журнальное, газетное дело, телевидение, радио, кинематограф, театры, клубы, музеи, библиотеки, парки культуры, спортивно-туристские объекты. Объединения клубов по интересам. Социальная значимость данной организации досуга и ее преимущества по сравнению с другими формами. Взаимодействие учреждений культуры на базе прогресса в информационном обеспечении их деятельности и при опоре на достаточно широкую сеть объединений клубов по интересам.

Тема 11. Социальное моделирование в отдельных сферах общественной жизни

Социальное моделирование: понятие и история развития.

Модель и ее разновидности. Признаки модели. Моделирование как вид следовательской деятельности.

Особенности социального моделирования.

Методы моделирования: возможности и ограничения.

Технология моделирования. Виды моделирования. Особенности моделирования в различных общественных сферах.

Моделирование в экономической сфере деятельности. Моделирование в политической сфере деятельности. Моделирование социальных процессов. Моделирование в социальной сфере. Моделирование в научной деятельности. Моделирование процессов управления.

Моделирование в социологической деятельности.

Тема 12. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социологической деятельности

Социология и прогнозирование: пути преодоления отчужденности. Социологическое прогнозирование: понятие, методы, результаты.

Социальное проектирование в социологической деятельности. Социологическое обоснование социального проектирования.

Моделирование в деятельности социолога. Моделирование в деятельности

социолога. Особенности моделирования на разных уровнях социологического исследования.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Связь социального управления и социального прогнозирования.
2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
5. Э. Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
7. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Содержание и функции социального прогнозирования.
10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
13. Сущность социального проектирования.
14. Структура социальной проектной деятельности.
15. Обоснование и апробация социальных проектов.
16. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
17. Технология социального проектирования.
18. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
19. Разработка социальных программ и планов.
20. Особенности моделирования социальных процессов.
21. Прогнозирование, проектирование и моделирование в области политики.
22. Прогнозирование, проектирование и моделирование в экономической сфере.
23. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере.
24. Прогнозирование, проектирование и моделирование в области здравоохранения (образования и др.).
25. Прогнозирование, проектирование и моделирование в деятельности профессионального социолога.

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовьте список источников и выступите с обзором и краткими комментариями на семинарском занятии (по каждой теме курса).
2. Составьте оптимальный словарь основных терминов и понятий по каждой теме курса. Дайте развернутый комментарий всем определениям. Попробуйте составить логические схемы соподчиненности основных категорий по каждой теме курса.

3. Заполните следующую таблицу и дайте соответствующий комментарий:

Ресурсное обеспечение социального проекта

Социальная сфера	Система образования	Система здравоохранения	Культура
Кадровое обеспечение			
Финансовое обеспечение			
Правовое обеспечение			
Организационное обеспечение			
Информационное обеспечение			
Техническое обеспечение			
Другое (впишите)...			

4. Подготовьте и сделайте обзор Интернет-ресурсов тестовых заданий по каждой теме курса.

5. Сопоставьте между собой различные виды предугадательной деятельности. Полученные данные сведите в таблицу.

6. Многие специалисты говорят об отчужденности между социологией и прогностикой. Попробуйте привести соответствующие аргументы «за» и «против» данного утверждения.

7. Охарактеризуйте достоинства и ограничения основных методов, применяемых в социальном прогнозировании, проектировании, планировании и моделировании.

8. Раскройте основания и постройте классификацию социальных нормативов и показателей.

9. Г.Е. Шепитько отмечает, что при создании систем прогнозирования руководствуются следующими принципами прогнозирования:

- принцип системности, требующий взаимоувязанности и сопряженности объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей между ними;

- принцип согласованности поисковых и нормативных прогнозов;

- принцип вариантности, требующий разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели и вариантов прогнозного фона;

- принцип непрерывности прогнозирования, требующий корректирования прогнозов по мере поступления новых данных;

- принцип верифицируемости, требующий определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов;

- принцип рентабельности прогнозирования, требующий повышения экономического или социального эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку».

Дайте развернутый комментарий данным принципам.

10. Г.Е. Шепитько пишет, что проектирование является одной из функций социального управления, поэтому использование методов проектирования в практической деятельности людей способствует повышению степени обоснованности принимаемых управленческих решений.

С точки зрения теории управления **предвидение** имеет две формы его конкретизации:

- предсказательную;
- предуказательную.

Предуказание выступает в формах:

- целеполагания;
- программирования;
- планирования;
- проектирования.

Целеполагание – установление идеально предположенного результата деятельности. **Программирование** – установление основных положений, которые потом развертываются в планировании. **Планирование** – проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предустановленной цели при определенных средствах, преобразования информации о будущем в директивы для целенаправленной деятельности. **Проектирование** – создание конкретных образов будущего, конкретных деталей разработанных программ. Управление в целом интегрирует четыре перечисленных понятия, поскольку в основе каждого из них лежит один и тот же элемент – решение.

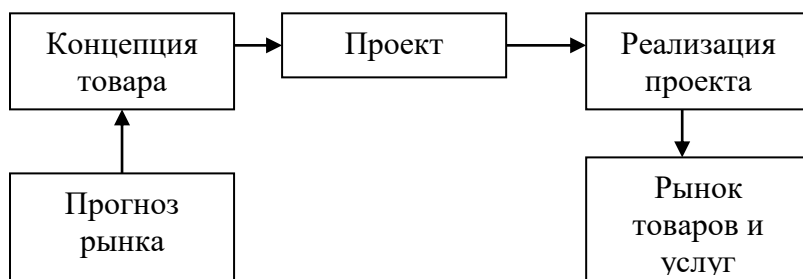
Проектирование – процесс создания прообраза предполагаемого объекта, результатом которого является обоснованное определение варианта прогнозируемого или планового развития новых процессов и явлений.

Структурная схема планового подхода к технологическому проектированию в СССР



Прогнозы составлялись обычно на длительный срок, поэтому обратная связь между объемом и номенклатурой товаров и планами их производства не была оперативной, несмотря на директивность планов (необходимость их выполнения любой ценой). Обратная связь при введении рыночных отношений в России стала более оперативной, но подверженной стихии рынка.

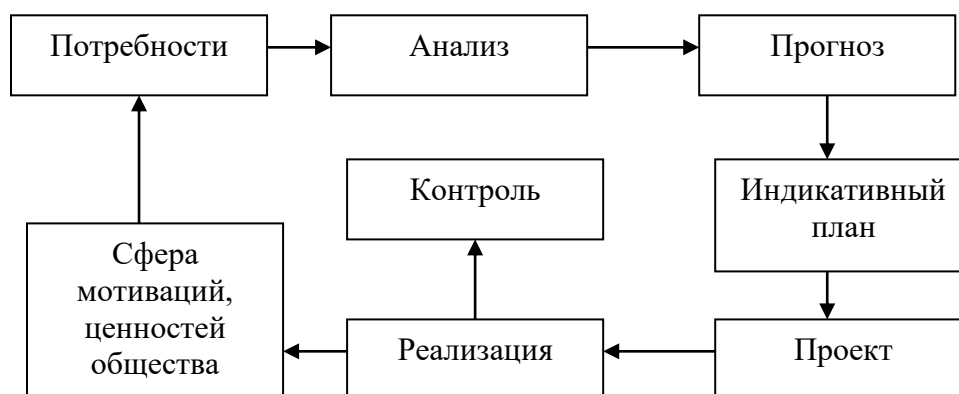
Структурная схема рыночного подхода к процессу проектирования товаров и услуг





По мере осознания неспособности рыночной экономики к саморегулированию в России постепенно стала внедряться **индикативное** планирование (целенаправленное управление индикаторами социально-экономического развития в государственном и частных секторах). В перспективе намечается не только удовлетворение потребностей потребителей, но и формирование их мотивов и ценностей по западному образцу маркетинга рынка.

Структурная схема социальной системы управления процессом удовлетворения потребностей общества



Дайте свои соображения по данному тексту.

11. Сопоставьте прогнозные выкладки предстоящих выборов главных социологических центров и попытайтесь объяснить расхождения в прогнозных оценках.

12. Постройте модель взаимодействия личности и общества.

Перечень тем домашних заданий

(См.: Леньков Р.В. Методические указания к выполнению контрольных работ и домашних заданий. М., 2002)

1. Предвидение и футурология: общее и особенное.
2. Прогнозирование –
 - а) как один из уровней (или форм конкретизации) предвидения (И.В. Бестужев-Лада);
 - б) как один из этапов (или элементов алгоритма) процесса управления (Ж.Т. Тощенко);
 - в) как... (продолжите ряд).
3. Социальная прогностика как наука.
4. Эффект Эдипа: содержание и практика.
5. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
6. Основные результаты деятельности Римского клуба (А.Кинг, Б.Шнайдер).

7. Специфика прогнозного поиска: логика проведения, действенность характера его результатов.

8. Основные этапы институционализации отечественного социального прогнозирования.

9. Метаморфозы социальной прогностики в современной России.

10. Социальная проблема как форма выражения и существования социальной задачи (В.И. Куценко).

11. Особенности возникновения социальных проблем современного российского Российского общества.

12. Феномен объективности существования социальной проблемы и субъективности её восприятия человеком.

13. Перспективные и текущие проблемы поискового социального прогнозирования.

14. Парадигма последствий НТР и образа жизни при систематизации социальных проблем (достоинства и недостатки).

15. Цель как пробуждение к действию, «опережающее отражение» (П.К.Анохин).

16. Прогнозирование состояния системы на перспективу в терминах целевых функционалов.

17. Формулирование цели в стадиях познания объекта (процесса) и времени.

18. Формирование иерархий целей: целевой и терминальный подходы.

19. Принципы построения и особенности многоуровневых иерархических систем типа страт и эшелонов М. Месаровича.

20. Роль целей прогнозирования и управления развивающимися системами.

21. Парадигма открытой системы и закономерности (по Л. Фон Берталанди) как основа моделирования социальных объектов.

22. Активный элемент как фактор проявления уникальных свойств социальных объектов.

23. ПАТТЕРН – метод прогнозирования социальных проблемных ситуаций.

24. Модель системы (общины), стремящейся к идеалу (Р. Акофф, Ф.Эмери).

25. Методы комиссии: преимущества и недостатки.

26. «Классический» метод Дельфи.

27. Модификации (варианты) метода Дельфи:

А) Сохраняющие основные особенности;

Б) С изменением данных особенностей

28. Прогнозирование по аналогии: проблемы и условия осуществления.

29. Возможности экстраполяции социального прогнозирования.

30. Модели научно-технического развития как динамические причинно-следственные модели.

31. Нормативные методы прогнозирования как методы, устанавливающие цель развития.

32. Практика взаимодействия поисковых и нормативных методов социального прогнозирования.

33. Схема применения коэффициентов относительной важности к ветвям «дерева целей» (Эш, Джестис).

34. Осуществление морфологического метода в социальном прогнозировании.

35. Система обозначения для элементов морфологической модели в примерах. (Ф. Цвикки)

36. Прогнозные сценарии как метод анализа последовательных социальных процессов (Г. Линстоун).

37. Предварительный системный анализ предмета исследования – «моделирование» исследовательской проблемы (В.А. Ядов).

38. Построение и выбор параметров исходных моделей социальных явлений, на примере индикации социальных последствий НТР и образа жизни (И.В. Бестужев - Лада).

39. Проблемы сопоставления профильных и фоновых показателей при разработке социальных прогнозов.

40. Характеристика направлений прикладного системного анализа: методологические подходы (П. Чекленд, В. Ульрих) и проблемы внедрения результатов (по Р. Акоффу).

41. Особенности и потенциальные возможности проблемного анализа в прогнозировании социальных явлений и процессов.

42. Социальное проектирование как форма выражения прогностической функции управления (И.Н. Ляхов, Ж.Т. Тощенко).

43. Социальное проектирование и социальная инженерия: отличительные особенности.

44. Матрица идей как метод социального проектирования.

45. Методы ассоциации в социальном проектировании.

46. Проблемы прогнозного проектирования в социальной сфере.

47. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное

48. Основные идеи социального планирования в трудах классиков утопического социализма (Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).

49. Опыт становления и развития социального планирования:

А) в советской России и СССР;

Б) в развитых зарубежных странах (США, Швеция, Франция, Япония)

50. Роль социальных нормативов и ориентиров в планировании развития общественных процессов.

51. Социальная карта регионов как инструмент планирования развития административной единицы страны.

52. Особенности социальных технологий, по выбору:

А) на различных уровнях социальной организации общества (общество в целом, республика, край (область), город, район)

Б) в различных сферах общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной)

53. Социальная технология и социальная организация: общая и особенная

54. Основные идеи управления по результатам (финский, японский опыт)
55. Достоинства и недостатки концепции управления по целям.
56. Инновационный тип мышления как важная компонента технологической культуры.
57. Соотношение форм опережающего отражения и реализации действительности в социальной сфере (включая социологию организации и социальный эксперимент).
58. Роль социального прогнозирования в принятии решений.
59. Тенденции направления развития единой «технологии» процесса принятия решений.
60. Принцип разделения функций командования и прогностического исследования теории принятия решений.
61. Классификация проблем принятия решений. Подходы к формализации эвристических процедур в социопрогностическом исследовании.
62. Явные и неявные аспекты принятия решений в социальной сфере.
63. Система доказательств обоснованности методики социального опроса.
64. Опросная модель как рациональный метод оценки качества прогноза (Тейлор, Дж. Мартино).
65. Подходы к оценке уместности и достоверности прогнозов развития социальных процессов и явлений.
66. Способы проверки обоснованности различных видов допущений в прогнозировании.
67. Применение опросной модели в реальной практике социального и экономического прогнозирования.
68. Изучение социальной динамики как проблема социологической теории.
69. Анализ подходов в социологии социальных изменений (П. Штомпка).
70. Типология социальных изменений (С. Ваго, Э. Валлерстайн).
71. Принцип имманентности изменений социальной системы (П.А.Сорокин, У. Матурана).
72. Социальное время как форма организации социального опыта.
73. Форма социальных процессов (линейная, циклическая и хаотическая).
74. Особенности управления социальными системами.
75. Модели социального управления (субординация, реординация, координация).
76. Социальные свойства организации (целевая природа, упорядоченность и иерархия, деперсонификация).
77. Виды и характеристики организационных целей – цели – задания, цели – ориентиры и цели – системы (по А.И. Пригожину).
78. Механизм функционирования структур социального менеджмента (на макро- и микроуровнях), в примерах.
79. Проблема делегирования в социальном менеджменте на конкретном примере.
80. Задачи статистического изучения развития социальных объектов.
81. Блоки объектов социального менеджмента как основа классификации социальных явлений и процессов.

82. Общие черты и основные различия конкретно-социологического и социально-статистического исследования.

83. Специфика применения статистического метода в социальном прогнозировании и управлении.

84. Оценочные прогнозы экономических и социальных перемен в индикаторах образа жизни.

85. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности.

86. Компьютерные технологии – подготовки текстовых документов, обработки экономической информации на основе табличных процессов, использования систем управления базами данных, интегрированных программных пакетов – по выбору.

87. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.

88. Система государственных прогнозов социально-экономического развития России, их содержание и характеристика.

89. Подходы и порядок разработки прогнозов и программ социально-экономического развития России, по видам.

90. Прогнозирование взаимодействия общества и природа как одного из условий социально-экономического развития страны.

91. Прогнозирование демографического развития.

92. Прогнозирование уровня жизни населения.

93. Прогнозирование развития социальной сферы – образования, здравоохранения, культуры и искусства, спорта, санитарно-курортного дела и туризма, отраслей сферы услуг (жилищно-коммунального, бытового и иного обслуживания) – по выбору.

94. Прогнозирование занятости населения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социальное прогнозирование и проектирование в системе современной науки.

2. Основные категории социального прогнозирования и проектирования.

3. Социальный прогноз: понятие, специфика, разновидности.

4. Соотношение понятий «прогноз», «предвидение», «предсказание», «план», «программа», «проект» и др.

5. Субъекты и объекты социального прогнозирования.

6. Цели и задачи социального прогнозирования.

7. Исторические условия возникновения и основные этапы развития социального прогнозирования.

8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

9. Социальное прогнозирование на рубеже 19-20 столетий.

10. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.

11. Римский клуб и его роль в исследования проблематики будущего.

12. Современный этап в развитии исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика

13. Методология и техника «технологического прогнозирования».

14. Типология прогнозов.

15. Инструментарий прогнозирования.

16. Составление программы исследования (предпрогнозная ситуация).

17. Построение исходной (базовой) модели.

18. Анализ исходной модели.

19. Построение модели прогнозного фона.

20. Сравнительный анализ поискового и нормативного видов прогноза.

21. Поисковый прогноз.

22. Нормативный прогноз.

23. Государственное прогнозирование и стратегическое планирование.

24. Социальное проектирование как составная часть социального управления.

25. Социальное проектирование и социальное планирование.

26. Социальный проект: понятие и основные характеристики.

Классификация социальных проектов

27. Внешние и внутренние предпосылки социального проектирования.

28. Субъекты, объекты, цели и задачи социального проектирования.

29. Основные этапы социального проектирования.

30. Методология, методы и методики социального проектирования.

31. Роль моделирования в прогностическом исследовании.

Математические методы в социальном моделировании.

32. Социальный показатель и возможности его использования в прогностическом и проектном моделировании.

33. Прикладное социальное прогнозирование и проектирование.

34. Прогнозирование и проектирование в сфере экономики.

35. Прогнозирование и проектирование в сфере политики.

36. Прогнозирование и проектирование в сфере семьи и брака.

37. Прогнозирование и проектирование в сфере образования.

38. Прогнозирование и проектирование в сфере науки.

39. Прогнозирование и проектирование в сфере медицины.

40. Прогнозирование и проектирование в сфере культуры.

41. Прогнозирование и проектирование в сфере расселения.

42. Прогнозирование и проектирование в сфере экологии.

43. Прогнозирование и проектирование в сфере социологии преступности.

44. Прогнозирование и проектирование в сфере социального наркотизма.

45. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в современной науке.

46. Нормативные документы как основа для разработки программ.

47. Социальное программирование.

48. Классификация и характеристика социальных программ.

49. Алгоритм составления социальной программы.

50. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.

51. Социальное моделирование: возможности и ограничения.

52. Модель: понятие, признаки, типология.

53. Методы социального моделирования.

54. Моделирование в сфере экономики.

55. Моделирование в политике.

56. Моделирование в социокультурной сфере.

57. Моделирование социальной структуры.

58. Моделирование социальных процессов.

59. Моделирование в научно-исследовательской деятельности.

60. Прогнозирование, проектирование и моделирование в деятельности социолога.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социальное прогнозирование и проектирование	<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска. Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17” Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4