

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 15:56:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмылова



«27 сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальное проектирование в практике социальной работы

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 3 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Малашенко О.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытие теоретико-методологических основ социального проектирования применительно к социальной сфере; формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения.

В результате изучения курса перед студентами ставятся задачи:

- 1) знать теоретико-методологические основы курса «Социальное проектирование в практике социальной работы», основные термины социального проектирования, концепции социально-проектной деятельности, приемов и способов разработки, оценки и технологий проектирования в социальной сфере;
- 2) иметь навыки самостоятельной работы в области разработки, оценки и реализации социальных проектов в социальной сфере;
- 3) уметь использовать информацию; освоить на практике методы, механизмы и технологии разработки и реализации социального проектирования;
- 4) уметь моделировать конкретные социальные ситуации (задачи) в социальной сфере, в том числе кризисные, и подобрать решение с помощью социального проектирования для выхода из них.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для изучения данной дисциплины необходимо опираться на теоретические знания, полученные студентами на предшествующих дисциплинах, таких как «Прогнозирование и моделирование в социальной работе» и др.

Курс ориентирован на освоение технологий проектной деятельности, а также создает условия для успешного освоения учебных дисциплин, направленных на углубленное изучение различных аспектов

профессиональной деятельности социального работника (курсов по выбору), подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Все знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, проверяются в ходе государственного итогового экзамена.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 28 часов;

самостоятельная работа: 75 часов, в том числе **контроль** 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования,	ПК-4.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	социального благополучия и социальной защиты граждан

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Блок 1. Теоретические основы социального проектирования	40/6						

1.1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности		2		1			2+1 контроль
1.2. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов		1		1			2+1 контроль
1.3. Разработка социального проекта		1		6			15+7 контроль
1.4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза		2		3			12+5 контроль
1.5. Реализация социального проекта		1		3			18+8 контроль
Блок 2. Технологии проектирования в социальной работе							
2.1. Концепции внедрения социального проектирования в социальной сфере		1		2			2+1 контроль

2.2. Проектирование в системе социальной защиты населения		1		4			2+1 контроль
2.3. Проектирование в системе социального обслуживания населения		1		4			2+1 контроль
2.4. Фандрайзинг в социальной работе		2		2			10+1 контроль
2.5. Краудфандинг в социальной работе		2		2			10+1 контроль
ИТОГО		14		28			75+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Блок 1. Теоретические основы социального проектирования		
1.1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1.2. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия Метод case-study
1.3. Разработка социального проекта	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Проектная технология Тренинг Лекция-консультация
1.4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Игровые технологии Проектная технология Метод case-study
1.5. Реализация социального проекта	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Проектная технология
Блок 2. Технологии проектирования в социальной работе		
2.1. Концепции внедрения социального проектирования в социальной сфере	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия
2.2. Проектирование в системе социальной защиты населения	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия Метод case-study

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
2.3. Проектирование в системе социального обслуживания населения	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия Метод case-study
2.4. Фандрайзинг в социальной работе	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Занятия с применением затрудняющих условий Тренинг Метод case-study
2.5. Краудфандинг в социальной работе	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Занятия с применением затрудняющих условий Тренинг Метод case-study

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерный список вопросов для самоконтроля:

1. Системные взаимосвязи в общественных процессах.
2. Новые тенденции в социальных процессах.
3. Методологические принципы социального прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
5. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.
6. Социальное управление и научное прогнозирование.
7. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
8. Социальное прогнозирование как процесс.
9. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования.
10. Модели социальной защиты молодых инвалидов.
11. Модели экологической безопасности.
12. История развития представлений о будущем.
13. Прогнозирование ситуации в сфере занятости.
14. Инновационные технологии моделирования.
15. Глобальное моделирование.
16. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
17. Проектирование и программирование в социальной работе.
18. Основные концепции социального проектирования.

19. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
20. Технологии моделирования управления.
21. Социальные федеральные программы.
22. Региональные социальные программы.
23. Проблемы глобального моделирования.
24. Проектирование деятельности социальных учреждений.
25. Диагностика социальных проблем.
26. Проектирование и программирование в социальной работе.
27. Прогнозное социальное проектирование.
28. Моделирование социальных проблем.
29. Социальная экспертиза.

Примерная тематика рефератов

1. Применение системного подхода к анализу конкретных социальных проблем.
2. Анализ систем правил.
3. Применение методологии мягких систем П.Чекленда.
4. Методы построения и анализа когнитивных карт.
5. Использование когнитивных карт для анализа политических представлений.
6. Типология моделей социальных систем.
7. Типология социальных механизмов.
8. Методы исследования социальных механизмов.
9. Подход Р.Будона к изучению социальных механизмов.
10. Сравнительные характеристики моделей жизненного цикла.
11. Природа периодичности социальных процессов.
12. Исследование модели смены поколений с учетом запаздывания реформ в сфере образования.
13. Действие механизма политико-делового цикла в российских условиях.
14. Циклические модели в социокультурной сфере.
15. Особенности распространения социокультурных нововведений.
16. Исследование процессов распада социальных систем.
17. Стратегия и тактика социальных реформ.
18. Применение модели Дэвиса для анализа причин Февральской революции в России.
19. Использование математических и компьютерных моделей в социальной работе.
20. Прогнозирование социально-экономических процессов с помощью нейронных сетей.
21. Применение в социальной работе стратегии мягкого моделирования.
22. Развитие инструментария для иконологического моделирования.
23. Анализ поведения модели гонки вооружений Ричардсона.
24. Анализ взаимодействий в социальных сетях с помощью моделей клеточных автоматов.

25. Изучение процессов самоорганизации в искусственной социальной среде.
26. Системные взаимосвязи в общественных процессах.
27. Новые тенденции в социальных процессах.
28. Методологические принципы социального прогнозирования.
29. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
30. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.
31. Социальное управление и научное прогнозирование.
32. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
33. Социальное прогнозирование как процесс.
34. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования.
35. Модели социальной защиты молодых инвалидов.
36. Модели экологической безопасности.
37. История развития представлений о будущем.
38. Прогнозирование ситуации в сфере занятости.
39. Инновационные технологии моделирования.
40. Модели социальной защиты семей с детьми.
41. Глобальное моделирование.
42. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
43. Проектирование и программирование в социальной работе.
44. Основные концепции социального проектирования.
45. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
46. Технологии моделирования управления.
47. Социальные федеральные программы.
48. Региональные социальные программы.
49. Проблемы глобального моделирования.
50. Проектирование деятельности социальных учреждений.
51. Диагностика социальных проблем.
52. Проектирование и программирование в социальной работе.
53. Прогнозное социальное проектирование.
54. Моделирование социальных проблем.
55. Реализация социального проекта.
56. Социальная экспертиза.
57. Оценка жизнеспособности проекта

Примерные тесты для проведения текущего контроля:

1. Одна из форм отображения действительности, процесс создания прообраза объекта, явления или процесса с помощью специфических методов называется _____.
2. - это модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса.
3. Укажите основные свойства проектов:
 - а) измеримость;

- б) временной горизонт;
 - в) четко определенная последовательность событий;
 - г) целевая направленность;
 - д) неопределенное время разработки и реализации проекта.
4. Социальная технология, нацеленная на диагностику актуальных и перспективных социально значимых проблем, выработку вариантных образцов решения таких проблем совместно с механизмом обеспечения согласованных действий по их реализации, называется _____.
5. Укажите сущностные характеристики социального проектирования:
- а) деятельность по реализации стратегических целей;
 - б) согласование интересов различных субъектов, координация их совместных действий;
 - в) концентрация и целевое распределение людских, материальных, финансовых и других ресурсов;
 - г) проведение совещаний по обсуждению определения целей проектирования.
6. К видам проектирования относятся:
- а) социальная диагностика;
 - б) организационное проектирование;
 - в) временное проектирование;
 - г) операционально-деятельностное проектирование;
 - д) пространственное проектирование;
 - е) структурно-функциональное моделирование.
7. Укажите типы проектов по их масштабам:
- а) микропроекты;
 - б) малые проекты;
 - в) мегапроекты;
 - г) суперпроекты.
8. Укажите системные характеристики социального проекта:
- а) сформулированные проектные цели;
 - б) система социальных учреждений, физических объектов, системы социальной защиты;
 - в) расчет необходимых ресурсов;
 - г) комплекс управленческих решений, мероприятий по достижению целей;
 - д) отсутствие планов, расчетов, смет.
9. Проекты по срокам реализации делятся на:
- а) краткосрочные;
 - б) среднесрочные;
 - в) долгосрочные;
 - г) продолжительные.
10. Процесс конструирования будущего по Соросу складывается из ряда этапов:
- а) формулировка исходных ценностей-целей;

- б) анализ современного положение и данных прогнозов;
 - в) формулировка альтернативных сценариев будущего;
 - г) оценка альтернативных сценариев будущего;
 - д) выработка стратегии воплощения альтернативных сценариев будущего;
 - е) конструирование альтернативных сценариев будущего только на основе интуиции.
11. Укажите типы утопических воззрений:
- а) конструирование;
 - б) реконструкции;
 - в) «бегство» от социальной действительности;
 - г) обоснование социальных программ для воплощения будущего.
12. Укажите виды работ по реализации проекта, которые относятся к основным:
- а) предпроектный анализ;
 - б) экспертный анализ;
 - в) определение главной цели (целей) проекта;
 - г) сбор информации;
 - д) планирование социального проекта;
 - е) разработка проекта.
13. Краткосрочные проекты обычно требуют сроков реализации:
- а) до 1 года;
 - б) 1-2 года;
 - в) 3 года;
 - г) 3-5 лет.
14. Обычно среднесрочные проекты осуществляются за:
- а) 1 год;
 - б) 1-2 года;
 - в) 3 года;
 - г) 3-5 лет.
15. Проекты, осуществляемые за 10-15 лет называются _____ .
16. Деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов, а так же комплекс прикладных методов социологии и других социальных социальных дисциплин, составляющих инструментарий такой деятельности - это _____ .
17. Прекрасно организованное будущее представляют как враждебное человечеству:
- а) утопии;
 - б) верификации прогнозов;
 - в) антиутопии;
 - г) социальные диагностики.
18. Обычно в концепции проекта получают отражение:
- а) актуальность проекта;

- б) цель и задачи;
 - в) содержание предполагаемой деятельности;
 - г) правовое, экономическое обоснование;
 - д) ожидаемые результаты;
 - е) социальная диагностика.
- а) провести социальную диагностику;
 - б) определить конечные цели;
 - в) выявить возможные пути достижения цели.
19. Назначение концепции проекта состоит в следующем:
20. _____ - это противоречие между потребностью социального субъекта в определенном состоянии объекта его деятельности (считается, что субъект не располагает необходимыми средствами для ликвидации, снятия этого противоречия).
21. Актуальность проекта определяется:
22. _____ - это то, что мы хотим достичь в ходе реализации проекта.
23. Построение «дерева проблем» нужно для:
24. Построение «дерева проблем» используется при разработке:
- а) содержанием деятельности;
 - б) экономическим обоснованием;
 - в) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;
 - г) правовым обоснованием.
- а) проведения социальной диагностики;
 - б) выявления всех социальных проблем;
 - в) определения иерархии проблем;
 - г) экономического обоснования проекта.
- а) микропроектов;
 - б) малых проектов;
 - в) мегапроектов;
 - г) крупных проектов.
25. Укажите имя ученого, который предложил объединить «дерево целей» и «дерево проблем»:
- а) Луков В. А.
 - б) Ядов В.А.
 - в) Сафронова В.М.
 - г) Бестужев-Лада И.В.
26. Конкретные действия, которые предстоит осуществить – это _____
27. Укажите, что характеризует реализацию проекта в правовом, экономическом и организационном отношении:
- а) задачи проекта;
 - б) обоснование проекта;
 - в) концепция проекта;
 - г) проблемно-целевой ромб.
28. К задачам планирования проекта относится:

- а) перечень и порядок мероприятий по реализации проекта;
- б) экономическое обоснование проекта;
- в) организационное обоснование проекта;
- г) социальная диагностика.

29. Разновидностью «мозговой атаки» является:

- а) методика Гордона;
- б) метод сценариев;
- в) метод ассоциаций;
- г) ТРИЗ.

30. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилами - это _____.

31. Метод синектики предполагает:

- а) непрофессиональное продуцирование идей;
- б) работу постоянных профессиональных групп;
- в) принятие решений в различных ситуациях путем игры;
- г) построение проблемно-целевого ромба.

32. Метод фокальных объектов предполагает:

- а) конструирование нового объекта;
- б) построение проблемно-целевого ромба;
- в) непрофессиональное продуцирование идей;
- г) принятие решений в различных ситуациях путем игры.

33. Метод контрольных вопросов предполагает:

- а) конструирование нового объекта;
- б) построение проблемно-целевого ромба;
- в) работу постоянных профессиональных групп;
- г) принятие решений в различных ситуациях путем игры;
- д) работу со списком специально подобранных вопросов.

34. Что шире :

- а) социальная программа;
- б) социальный проект.

35. Укажите, что относится к типовой структуре социальной программы:

- а) название;
- б) исполнители;
- в) цель программы;
- г) технические характеристики объектов;
- д) актуальность программы;
- е) этапы реализации.

36. Укажите виды программ, выделяемые на основе критерия «по содержанию»:

- а) экономические;
- б) президентские;
- в) социальные;
- г) информационные;

- д) текущие;
- е) краевые.

37. Социальное программирование находится в тесном взаимодействии

с:

- а) социальным проектированием;
- б) футурологией;
- в) социальным прогнозированием;
- г) экономическим обоснованием проекта;

38. Укажите основные типы социальных программ:

- а) федеральные;
- б) региональные;
- в) текущие;
- г) среднесрочные.

39. Федеральные программы касаются обеспечения основных социальных гарантий в сфере:

- а) здравоохранения;
- б) образования;
- в) социального обеспечения;
- г) культуры.

40. Укажите основные причины неудачной реализации программ:

- а) отсутствие четко определенных целей;
- б) недостаточный учет влияния внешней среды;
- в) отсутствие эффективной системы управления;
- г) недостаточный учет последствий от реализации программы;
- д) избыточное финансирование мероприятий программы.

41. Проектирование как составная часть управленческой деятельности находится в тесном взаимодействии с:

- а) программированием;
- б) прогнозированием;
- в) моделированием;
- г) футурологией.

42. Целевые региональные программы инициируются и разрабатываются:

- а) федеральными органами;
- б) местными органами;
- в) федеральными органами и местными органами совместно.

43. Укажите возможные методы оценки конструкторов будущего:

- а) экспертный опрос;
- б) эмпирическая проверка следствий;
- в) математическое моделирование;
- г) социальный эксперимент;
- д) метод «вживания в роль».

44. Укажите доминирующие факты прогнозной социально-проектной деятельности:

- а) механизмы (способы) достижения целей;

- б) обеспечение научной обоснованности проекта;
 - в) морально-этическая обоснованность проекта;
 - г) целедостижение без морально-этической обоснованности проекта.
45. Основой разработки «дерева функций» организации является:
- а) «дерево проблем»;
 - б) «проблемно-целевой» ромб;
 - в) структура организации;
 - г) «дерево целей».
46. Организационное проектирование предполагает:
- а) изменение целей работы организации;
 - б) изменение структуры управления;
 - в) изменения кадровой политики;
 - г) изменения содержания работы;
 - д) сохранение технологии производства.
47. Основой разработки структуры организации является:
- а) «дерево проблем»;
 - б) «проблемно-целевой» ромб;
 - в) «дерево функций»;
 - г) «дерево целей».
48. Технология организационных изменений включает в себя:
- а) анализ внешней среды и внешних факторов;
 - б) посредничество;
 - в) переориентацию внимания руководства на новые цели;
 - г) переориентацию внимания руководства на новые проблемы;
 - д) разработка «дерева функций».
49. Основой разработки структуры управления организации является:
- а) «дерево проблем»;
 - б) «проблемно-целевой» ромб;
 - в) «дерево функций»;
 - г) «дерево целей».
50. В ходе организационного проектирования проводятся мероприятия:
- а) находится новое решение проблем;
 - б) вырабатываются обязательства (денежные и материальные гарантии);
 - в) проводится организационный эксперимент;
 - г) выявляются трудности в жизнедеятельности организации;
 - д) вырабатываются стимулы к изменениям;
 - е) выполняется разработка «дерева функций».
51. Укажите условия успеха в осуществлении перемен в организации:
- а) обеспечения баланса власти;
 - б) быстрое преодоление сопротивления переменам;
 - в) организовывать процесс содействия переменам «сверху вниз» и «снизу вверх»;
 - г) тщательное исследование ситуации;

- д) проведение экспериментов;
- е) переориентацию внимания руководства на новые цели.

52. Укажите основную задачу разработки инновационных проектов в социальной сфере:

- а) модернизация существующих разработок;
- б) внедрение принципиально новых разработок;
- в) вырабатываются стимулы к изменениям;
- г) выявляются трудности в жизнедеятельности организации.

53. Укажите, что характеризует обоснование проекта:

- а) методическое обеспечение деятельности;
- б) его реализацию в правовом отношении;
- в) реализацию в экономическом отношении;
- г) реализацию в организационном отношении.

54. Если проект выходит за рамки среднесрочного планирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых проектов. Это правило _____.

55. Укажите, на какие правила нужно ориентироваться при планировании социального проекта:

- а) ресурсов;
- б) времени;
- в) места;
- г) последствий;
- д) проведение экспериментов.

56. Ресурсы, которые можно не использовать без большого ущерба для достижения цели, не следует использовать. Это правило _____.

57. Поскольку всякий проект имеет позитивные и негативные последствия, надо стремиться к уменьшению до минимума позитивных последствий его осуществления и развертыванию до максимума позитивных последствий его осуществления. Это правило _____.

58. Если проект не может быть осуществлен по единому стандарту и подходам на большой территории, то лучше его разделить на локальные проекты, определяя свои стандарты и подходы для каждой группы однородных территорий. Это правило _____.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Разделы	№ 1	№ 3	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной

работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p>	<p>Для проверки данного компонента необходимо выполнение студентами решения следующих ситуационных задач:</p> <p>1. Провести диагностику социальных проблем клиентов в задаче;</p> <p>2. Представить и обосновать решение проблем, поставленных в задаче, из сферы проектирования.</p>	<p>Ситуационные задания (кейсы), творческие задания</p> <p>В письменном виде</p>	

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
имеющихся ресурсов и ограничений			
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности и граждан	<p>Для проверки данного компонента необходимо выполнение студентами социального проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить потребность населения в создании социального проекта. 2. Разработать социальный проект (по всем этапам проектирования). 3. Установить какие формы, методы, виды социальной поддержки будут влиять на повышение качества жизненной ситуации выбранной категории населения. 4. Обосновать представленные в проекте методы разрешения 	<p>Проекты (письменная разработка, творческая презентация проекта), игровой тренинг по поиску партнеров в реализации проекта. В письменном виде и в устном.</p>	

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
	проблем клиентов.		

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания

4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные</p>

	<p>цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.). Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки,

	свидетельствующие о непонимании сути задания.
--	---

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют

	элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
--	--

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Использованы методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
3-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Использованы некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в

	зависимости от конкурса научных работ).
2-й уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована. В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
1-й уровень	Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеть методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1) Рекомендуемая литература
 - а) Основная литература:

1. Луговая, О. М. Проектирование и прогнозирование пакета социальных услуг : практикум / О. М. Луговая, И. В. Черникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92585.html>
 2. Социальное управление и проектирование : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Сергодеева, М. Т. Асланова, Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92751.html>
- б) Дополнительная литература:
1. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-0814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63464.html>
 2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / Морозов А.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/426955>
 3. Басов, Н. Ф. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04501-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229772>
 4. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2 частях / А. В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. — Часть 1. Проектирование в социальной работе. — 252 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>
 5. Организация, управление и администрирование в социальной работе: Учебное пособие / Отв. ред. П.В. Палехова. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 128 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002971-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/254681>
 6. Холостова, Е. И. Технология социальной работы / Холостова Е.И., Кононова Л.И. - Москва :Дашков и К, 2018. - 478 с.: ISBN 978-5-394-02011-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415582>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
 Microsoft Office профессиональный плюс 2013
 Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. [http:// www. soc-work.ru/](http://www.soc-work.ru/)
2. <https://socfaqtor.wordpress.com/>
3. Национальные проекты: Будущее России <https://futureussia.gov.ru/>
4. Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего <http://www.futura.ru/>
5. Прогнозы и прогнозирование <http://prognoz.org/>
6. Виртуальный ресурсный центр <http://www.trainet.org>
7. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф>
8. Центр развития некоммерческих организаций <http://www.crno.ru/>
9. Ассоциация фандрайзеров России <http://fund-raising.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических (самостоятельных) занятий:

Блок 1. Теоретические основы социального проектирования

1.1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

1.1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности

Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность моделирования решений социальных задач, в том числе трудных жизненных ситуаций, с помощью создания и реализации социального проекта.

История формирования, становления и развития социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе, роль и место в системе подготовки специалиста по социальной работе.

1.2. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов

Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Классификация социальных проектов: сущность, основные категории, принципы, функции.

1.3. Разработка социального проекта

Предмет и объект исследования, цели и задачи. Социальное проектирование - высший вид проектной деятельности. Социальная субъективность и объективность. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта: изучение общественного мнения; формулировка актуальной социальной проблемы; определение цели и задач проекта; составление календарного графика реализации; определение обязанностей и их распределение среди внутри команды; определение необходимых ресурсов и источников их получения; составление бюджета.

1.4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза

Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта.

1.5. Реализация социального проекта

Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы.

Блок 2. Технологии проектирования в социальной работе

2.1. Концепции внедрения социального проектирования в социальной сфере

Проектирование в социальной сфере. Субъект и объект социального проектирования. Структура объекта социального проектирования. Объектно-ориентированный, субъектно-ориентированный, проблемно-ориентированный подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Социальное конструирование. Социальная инженерия.

2.2. Проектирование в системе социальной защиты населения

Проектирование в системе социальной защиты населения. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция прогнозного социального проектирования:

- 1) рассмотрение объективных и субъективных факторов социального воспроизводства в качестве равных;
- 2) рассмотрение проектирования как органичного и завершающего этапа социально-диагностической работы;
- 3) упор на обратную связь между диагностической и конструктивной стадиями процесса выработки решения.

Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход как способ обобщения многообразного опыта социального проектирования на уровне разработки и осуществления как крупных, так и малых, микропроектов.

Проблема путей оптимизации социального проектирования.

2.3. Проектирование в системе социального обслуживания населения

Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем подушевого дохода).

2.4. Фандрайзинг в социальной работе

Социальная работа и социальная политика. Виды деятельности и организации в сфере социальной работы. Особенности менеджмента социальной работы. Понятие фандрайзинг, его природа и социальное

значение. Основные формы и методы фандрайзинга. Источники финансирования социальной работы. Спонсорство и благотворительность. Исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом. Подготовка и проведение фандрайзинговой кампании. Основные этапы подготовки и проведения фандрайзинговой кампании. Информационное обеспечение фандрайзинга. Анализ эффективности фандрайзинга. Технология работы со спонсорами и благотворителями.

2.5. Краудфандинг в социальной работе

Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы. Проблемы развития спонсорства и благотворительности в России. Негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы. Международные программы. Источники информации о деятельности фондов и программах в сфере социальной работы.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой

является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить

свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации по разработке социального проекта

Требования к оформлению и содержанию проекта:

1. Оформление стандартного титульного листа.
2. Введение, которое включает актуальность, цели и задачи исследования.
3. Теоретическая часть в виде обзора литературы по данному вопросу.
4. Практическая часть с описанием проведенного собственного исследования.
5. Выводы и предложения.
6. Список использованной литературы.

Представление проекта.

Проект сдается преподавателю за одну неделю до окончания семестра. После его проверки студент выступает с пятиминутным докладом на последнем спаренном лекционно-семинарском занятии, которое проходит в виде научно-практической конференции. Поощряется использование наглядных материалов при защите проекта в виде таблиц, плакатов, рисунков и т.д.

Контроль качества выполнения проекта.

Выполнение самостоятельной работы оценивается по бальной системе и учитывается при получении экзамена.

Защита проекта происходит в виде презентации (с использованием наглядных материалов) на последнем лекционно-семинарском занятии.

Выполнение самостоятельной работы оценивается по бальной системе и учитывается при получении экзамена.

К разработке проекта преподавателем предъявляются следующие требования: подробное освещение и анализ проблемы, для решения которой разрабатывается социальный проект, применимость проекта к сфере социальной работы, использование литературных источников для подтверждения гипотез в рамках исследования в проекте, объем и качество проведенной исследовательской работы, новизна и оригинальность идей в отношении проекта, владение материалом в ходе презентации проекта, использование наглядных материалов и своевременность выполнения проекта.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально

необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.

ФОРМА РАЗРАБОТКИ ПАСПОРТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. О проекте

1. Наименование команды (разработчика)*

2. Название проекта*

(не более 1000 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

3. Краткое описание проекта*

(не более 3000 символов)

Данное поле обязательно для заполнения. По сути, это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, целевую аудиторию, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты.

4. География проекта*

(не более 1000 символов)

Данное поле обязательно для заполнения. Следует указать территорию реализации проекта.

5. Дата начала реализации проекта*

(ДД.ММ.ГГГГ)

Данное поле обязательно для заполнения.

6. Дата окончания реализации проекта*

(ДД.ММ.ГГГГ.)

Данное поле обязательно для заполнения.

7. Обоснование социальной значимости проекта*

(не более 2500 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует указать конкретные социальные проблемы, на решение которых направлен проект.

7.1. Полное описание проекта, презентация проекта

Подробное описание проекта

8. Целевые группы проекта*

- алко- и наркозависимые, а также лица, страдающие от иных видов тяжёлых зависимостей
- беженцы
- лица без определённого места жительства
- ветераны
- дети и подростки
- женщины
- лица, содержащиеся в местах лишения свободы
- мигранты
- многодетные семьи
- люди с ограниченными возможностями здоровья
- молодёжь и студенты
- пенсионеры

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию
- онкобольные
- лица с тяжёлыми заболеваниями
- лица, пострадавшие от насилия
- лица, пострадавшие от катастроф и чрезвычайных ситуаций
- лица, участвующие в профилактике и решении проблем окружающей среды
- _____

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует брать один или несколько вариантов из списка и(или) вписать свой вариант целевой группы.

9. Цели проекта*

(не более 600 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует указать не более 3 целей проекта (как правило, формулируется одна цель проекта).

10. Задачи проекта*

(не более 300 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

11. Партнёры проекта

Партнер	Вид поддержки

(не более 600 символов)

12. Как будет организовано информационное сопровождение проекта*

(не более 1000 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует указать, каким образом будет обеспечено освещение проекта в целом и его ключевых мероприятий в СМИ и в сети Интернет.

13. Количественные результаты*

Показатель	Ожидаемый результат
количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта	
количество человек, получивших благотворительную помощь в натуральной форме	
количество человек, которым оказаны услуги в сфере социального обслуживания	
количество человек, которым оказаны услуги в сфере образования, просвещения	
количество человек, которым оказаны услуги в сфере здравоохранения	
количество человек, которым оказаны услуги в сфере культуры и искусства	
количество человек, которым оказаны услуги в сфере физической культуры и спорта	
количество человек, которым оказаны услуги в иных сферах некоммерческой деятельности	
количество человек, получивших юридическую помощь на безвозмездной основе	
количество человек, получивших юридическую помощь на льготной основе	
количество некоммерческих неправительственных организаций, получивших поддержку	

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует выбрать один или несколько вариантов из списка и (или) вписать свой вариант показателя. Далее следует указать конкретные, измеримые в числовых значениях, результаты, которые планируется достичь за период реализации проекта.

14. Качественные результаты*

(не более 1000 символов)

Следует указать результаты, не измеримые в числовых значениях, которые планируется достичь за период реализации проекта (положительные изменения в социуме, решение конкретных социальных проблем, повышение качества жизни целевой группы и т. п.).

15. Дальнейшее развитие проекта

(не более 2500 символов)

По желанию заявителя можно привести планы по реализации проекта после завершения грантового

финансирования и указать отложенный социальный эффект.

2. Команда проекта

В данном разделе следует заполнить нижеприведённую форму **на каждого ключевого члена** команды проекта.

1. Роль в заявленном проекте*

(до 300 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

2. ФИО члена команды*

Данное поле обязательно для заполнения.

3. Календарный план реализации проекта

Обратите внимание, что для завершения подготовки заявки необходимо указать даты всех заявленных Вами мероприятий в календарном плане.

№ п\п	Решаемая задача*	Мероприятие	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемые итоги <i>(с указанием количественных и качественных показателей)</i>

**Задачи переносятся из раздела «О проекте». Указание в календарном плане иных задач, помимо указанных ранее в разделе «О проекте», не допускается.*

4. Бюджет проекта (при необходимости)

№ п/п 1	Наименование статьи 2	Общая стоимость	Софинансирование (если имеется)	Запрашиваемая сумма
		(руб.)	(руб.)	(руб.)
		5	6	7
1.	Статья			
1.1.				