

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 15:36:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмылова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

БАКАЛАВРИАТ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель:

доцент Добросмылова С.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: – изучение студентами важнейших категорий и механизмов социального партнерства; освоение приемов и методов согласования субъектов социально-трудовых отношений.

- формирование представлений о природе института социального партнерства, его сущности, целях и задачах в социально-трудовой сфере;
- определение смысла и значимости социального партнерства;
- формирование знания об основных правовых нормах, определяющих основные формы социального партнерства;
- ознакомление студентов с механизмами урегулирования трудовых споров.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Культурология, История, Психология, Социология, Педагогика, Занятость населения и ее регулирование и т.п.

Изучение проблем, составляющих предмет дисциплины «Социальное партнерство» строится в неразрывной связи с комплексом знаний, полученных студентами по смежным дисциплинам, в которых в специфической форме затрагиваются различные аспекты, связанные с социально-трудовой жизнедеятельностью людей, регулированием коллективных трудовых отношений (Социология, Психология, Правовое обеспечение социальной работы).

Такой подход призван помочь студентам представить взаимообусловленность и сложность системы общественных отношений, в том числе и отношений социального партнерства в сфере труда.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения дисциплин, связанных с социальной работой с различными группами населения.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 15 часов, практические занятия 15 часов;

самостоятельная работа: 78 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1; Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.3; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
	УК-3.4; Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1; Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	УК-4.2; Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 5 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоя
---------	-------	--------------------------	----------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)		Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)	тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
Раздел 1. Теоретические и методологичес кие основы социального партнерства	22	4		3			15
Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства	19	2		2			15
Раздел 3. Сферная специфика социального партнерства	23	4		4			15
Раздел 4. Опыт социального партнерства за рубежом и в России	19	2		2			15
Раздел 5. Методические подходы к организации межведомствен ного взаимодействия	26	3		4			19
ИТОГО	108	15		15			78

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Технология формирования критического мышления
Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Технология формирования критического мышления
Раздел 3. Сферная специфика социального партнерства	Лекция, практические занятия	Обучение в сотрудничестве Дискуссия Метод case-study, проектирование и программирование
Раздел 4. Опыт социального партнерства за рубежом и в России	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве, Технология формирования критического мышления проектирование
Раздел 5. Методические подходы к организации межведомственного взаимодействия	Лекция, практические занятия	Обучение в сотрудничестве Технология формирования критического мышления проектирование

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства

1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства
2. Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство»
3. Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства
4. Становление и развитие социального партнерства в Российском обществе

Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства

1. Сущность и содержание социального партнерства

2. Базовые категории в теории социального партнерства
3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве

Раздел 3. Сферная специфика социального партнерства

1. Социальное партнерство в сфере занятости населения
2. Социальное партнерство в сфере образования
3. Социальное партнерство в третьем секторе
4. Социальное партнерство в сфере социальной работы
5. Социальное партнерство и взаимодействие с бизнесструктурами

Раздел 4. Опыт социального партнерства за рубежом и в России

1. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства
2. Зарубежные модели социального партнерства

Раздел 5. Методические подходы к организации межведомственного взаимодействия

1. Межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей с детьми.
2. Социальная активность подрастающего поколения в контексте социального партнерства.
3. Межведомственность в социальном сопровождении семей с детьми.
4. Межведомственное взаимодействие: направления развития.
5. Межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия.
6. Особенности межведомственного взаимодействия стационарного учреждения.

Примерные задания для контрольных работ

1. Государство и социальное партнерство в Голландии.
2. Защита прав трудящихся: взаимодействие профсоюзов с органами государственной власти.
3. Трипартизм: опыт мировой и отечественный.
4. Социальное государство (социально-экономический аспект).
5. Опыт регулирования трудовых отношений в США.
6. Партнерство с работодателями: специфика и особенности.
7. Социальное партнерство: австрийский опыт.
8. Социальные партнеры: паритет прав и обязанностей.
9. Теория и практика социального партнерства.
10. Содержание коллективных договоров на предприятии: специфика и новое в содержании.
11. Кто представляет интересы работодателей как социальных партнеров.
12. Социальное партнерство на федеральном уровне.
13. Социальный аудит как метод профилактики коллективных трудовых конфликтов.
14. "Шведская модель" социальной политики.

15. Административная ответственность за нарушение Закона РФ "О коллективных договорах и соглашениях".
16. Опыт становления социального партнерства в странах Центральной и Восточной Европы.
17. Социальная политика в России: тенденции и перспективы.
18. Генеральные соглашения: отечественный и зарубежный опыт.
19. Социальное партнерство в федеративных отношениях.
20. Социальное партнерство в Германии.
21. Коллективный договор: необходимая условность или полезный инструмент социального партнерства.
22. Коллективные трудовые споры: способы разрешения.
23. Венгрия: опыт социального партнерства.

Тест

1. Такие процессы как усложнение общественных отношений, социально-статусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:
 - а) теоретической предпосылкой;
 - б) исторической предпосылкой;
 - в) этической предпосылкой.

2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:
 - а) XIX;
 - б) XX;
 - в) XXI.

3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:
 - а) «социального распределения»;
 - б) «социальных реформ»;
 - в) «классовой борьбы».

4. Под социальным партнерством понимается:
 - а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;
 - б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;
 - в) оба варианта верны.

5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:
 - а) социальными объектами и социальными субъектами;
 - б) социальными объектами;

в) социальными субъектами.

6. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:

а) Трудовой кодекс;

б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;

в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

7. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:

а) Европе;

б) Америке;

в) Скандинавии.

8. Социальное партнерство в России пришло на смену:

а) государственному обеспечению;

б) государственному патернализму;

в) государственному планированию.

9. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;

б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;

в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

10. Термин консенсус ввел в научный оборот:

а) Э. Дюркгейм;

б) М. Вебер;

в) О. Конт.

11. Механизм трехстороннего сотрудничества, посредством которого партнеры разрабатывают комплексы согласованных действий для решения ключевых вопросов в сфере социально-трудовых отношений в национальном, региональном и отраслевом масштабах называется:

а) консенсус;

б) трипартизм;

в) патернализм.

12. Социальные группы людей, общности, являющиеся сторонами общественных отношений, выступающие носителями этих отношений в реальной действительности, социальной экономической, политической и духовно-идеологической жизни общества – это:

- а) субъекты социального партнерства;
- б) субъекты системы социального партнерства;
- в) оба варианта верны

13. Проблемы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, демографические, миграционные процессы, проблемы занятости и безработицы, развития жизненных сил человека являются предметом социального партнерства в:

- а) политической сфере;
- б) экономической сфере
- в) социальной сфере.

14. При классификации социального партнерства по содержательному признаку выделяют:

- а) горизонтальную и вертикальную модели;
- б) инициативную и формальную модели;
- в) конфронтационную и соревновательную модели.

15. В рамках европейской модели социального партнерства выделяют:

- а) шведскую;
- б) германскую;
- в) канадскую.

16. Специализированные (территориальные) соглашения – это:

- а) соглашения, которые касаются каких-либо конкретных социально экономических проблем в сфере региональных особенностей;
- б) соглашения, которые заключаются на предприятиях, в организациях, учреждениях для регулирования социально-трудовых отношений;
- в) соглашения, в которых определяются направления социально экономического развития отрасли.

17. Категория, которая выражает характер и содержание отношений между субъектами (индивидами, социальными группами) как постоянными носителями каких-либо видов деятельности – это:

- а) социальный консенсус;
- б) социальная интеграция;
- в) социальное взаимодействие.

18. Международная организация труда (МОТ) приняла конвенцию №87 «О свободе ассоциации и защите права на организацию» в:

- а) 1948 году;
- б) 1949 году;
- в) 1976 году.

19. Право всем трудящимся и предпринимателям без какого-либо различия и предварительного разрешения создавать по своему выбору организации, а также право вступать в такие организации предусматривает конвенция МОТ:

- а) «О свободе ассоциации и защите права на организацию»;
- б) «О применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров»;
- в) «О трехсторонних консультациях для содействия применению международных трудовых норм».

20. Отличительной чертой какой национальной модели социального партнерства являются совместные организации работников и работодателей, которые выполняют функции консультативных органов по вопросам социально-трудовых отношений:

- а) европейской;
- б) скандинавской;
- в) американской.

Примерная тематика рефератов

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений в условиях перехода к рыночной экономике.

2. Социальное партнерство как идеология цивилизованного развития общества с рыночной экономикой.

3. Становление социального партнерства в России в условиях перехода к рыночной экономике (или на примере другой страны).

4. Экономические реформы в России и проблема социального партнерства.

5. Социально-экономические предпосылки формирования социального партнерства.

6. Роль и задачи государства в становлении и развитии социального партнерства.

7. Роль Международной организации труда (МОТ) в развитии социального партнерства.

8. Основные принципы и сферы реализации социального партнерства.

9. Специфические черты процесса становления социального партнерства в России на современном этапе (или на примере другой страны).

10. Региональный опыт становления и развития социального партнерства в России (или на примере другой страны).

11. Субъекты социального партнерства, их роль и место в системе социально-трудовых отношений демократического общества.

12. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства.

13. Общероссийский профсоюз, его роль и функции, содержание работы в системе социального партнерства.

14. Общероссийские объединения (ассоциации) профессиональных союзов, их структура, функции, роль в системе социального партнерства.

15. Разработка и заключение коллективного договора на предприятии, контроль над его выполнением.

16. Опыт подготовки и заключения соглашений между объединениями предпринимателей, объединениями работников и представителями государственных органов.

17. Союзы предпринимателей, их роль и содержание деятельности в системе социального партнерства.

18. Трипартизм как инструмент социального партнерства.

19. Правовая база развития социального партнерства в России.

20. Российская модель социального партнерства.

21. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации.

22. Роль социального партнерства в решении проблем управления персоналом.

23. Международный опыт развития социального партнерства, возможность его использования в России (или на примере одной страны).

24. Опыт становления социального партнерства при переходе к рыночной экономике в странах Восточной Европы.

25. Мировые модели социального партнерства, их специфические черты (или на примере одной страны).

26. Международный опыт заключения коллективных соглашений (или на примере одной страны).

27. Социальное партнерство в транснациональных корпорациях.

28. Социальное партнерство в условиях глобализации: тенденции, противоречия.

29. Мировой опыт финансового участия работников в прибыли предприятия.

30. Участие работников в управлении предприятием.

31. Социальные конфликты, причины и формы их разрешения в рамках трудовых коллективов.

32. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.

33. Порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.

34. Коллективные трудовые споры и примирительные процедуры. Забастовки. Правовое регулирование забастовок.

35. Коллективные переговоры как основное средство достижения компромисса между представителями работников и работодателей.

36. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности.

37. Социальное партнерство в сфере занятости и противодействия безработице

38. Государственная политика и федеральная целевая программа в области занятости.

39. Социальное партнерство в сфере профессиональной подготовки и обеспечения кадрами отраслей экономики

40. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.

41. Правовое положение профессиональных союзов в сфере занятости.

42. Координационные комитеты содействия занятости населения: их функции и реальная деятельность.

Примерные практические задания

1. Составьте кластер «Социальное партнерство».

2. Составьте интеллект-карту «Становление и развитие идей социального партнерства».

3. На основе сравнительной характеристики консультативного, попечительского советов как формы социального партнерства заполните таблицу:

Параметр	Отличительные признаки	Возможности для развития учреждения
Консультативный совет		
Попечительский совет		

4. Составьте карту учреждений–партнеров по социальному сопровождению уязвимой категории населения (на выбор). Опишите виды деятельности, которые данные учреждения могут осуществлять в рамках партнерства.

5. Составьте структурную схему социального партнерства социального учреждения с указанием цели, задач, направлений, форм, субъектов, индикаторов эффективности.

6. Составьте программу межведомственного взаимодействия по социальному сопровождению семьи с ребенком инвалидом (неблагополучной семьи, семьи с матерью-одиночкой и т.п.), в которой отразите перечень органов государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих межведомственное взаимодействие; виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации, все учреждения, занятые в этом процессе, порядок и формы межведомственного взаимодействия включающий в себя: требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме; механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению; порядок осуществления государственного контроля (надзора) и оценки результатов межведомственного взаимодействия. На основе представленной вами программы межведомственного взаимодействия путем привлечения организаций, оказывающих содействие в предоставлении

медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, мы должны увидеть как осуществляются мероприятия по социальному сопровождению выбранной категории населения.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Зачет
Разделы	№ 1-3	№ 4-5	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	30 баллов	30 баллов	
Всего – 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Студент, набравший 40 баллов получает зачет.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3.1; <i>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной</i>	Задание 1. Разработать совместно с группой из 3 человек проект по организации социального	Проектирование /письменно-устно	Критерии к оценке проектов

<i>работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i>	партнёрства в рамках решения проблемы адаптации студентов в вузе, распределив необходимые пункты между собой. Выделить себя как субъекта в оказании помощи в адаптации первокурсников, обосновав вашу роль и значение в решении этой проблемы.		
УК-3.3; <i>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i>	Задание 1. По представленному проекту составить SWOT-анализ Задание 2. Составить программу индивидуальных действия как важного субъекта социального партнерства по адаптации первокурсников в новую среду.	SWOT-анализ /письменно Программирование/письменно	Критерии оценивания практического задания
УК-3.4; <i>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</i>	Задание 1. Подготовить и провести тренинг, направленный на студента 1 курса по основному субъектам помощи и поддержки первокурсников на этапе адаптации, способов получения ими дополнительной информации, необходимых ресурсов.	устно	Критерии оценивания доклада
УК-4.1; <i>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</i>	Задание 1. Подготовить текст письма руководителю социального учреждения (НКО, учреждения образования и т.п.) о необходимости заключения договора о социальном партнерстве (выбрать ситуацию) обосновав роль и значение участие этого субъекта в решении социальной проблемы.	письменно	Критерии оценивания практического задания
УК-4.2; <i>Ведет деловую переписку</i>	Задание 1. Составьте примерный регламент	письменно	Критерии оценивания

<p><i>на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</i></p>	<p>межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации</p> <p>Задание 2. Составьте примерный регламент межведомственного взаимодействия в сфере профилактики алкоголизма и наркомании подростков на уровне в микрорайона.</p>		<p>практического задания</p>
<p>ПК-3.3 <i>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</i></p>	<p>Составьте программу межведомственного взаимодействия по социальному сопровождению семьи с ребенком инвалидом (неблагополучной семьи, семьи с матерью-одиночкой и т.п.).</p>		<p>Критерии оценивания устного (письменного) ответа</p>

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4.

Критерии оценивания решения

задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые

	факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на</p>

	<p>нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
--	--

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь</p>
3-ый уровень	<p>Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.</p>
2-й уровень	<p>Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или</p>

	его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. пособие/Л.С. Морозова [и др.]. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-351-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935422>

Кязимов, К. Г. Социальное партнерство : практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105736-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/899757>

б) Дополнительная литература:

Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей : монография / Л. А. Осьмук, И. С. Лебедева, Л. В. Прохорова, И. А. Скалабан. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-2433-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44956.html>

Ваславская, И. Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика / И. Ю. Ваславская, А. Р. Фаттахова, С. Д. Хакимова ; под ред. И. Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. — Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. — 159 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100>

Якунин, В. И. Социальное партнерство государства и религиозных организаций : монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. В. Симонов. — М. : Научный эксперт, 2009. — 232 с. — ISBN 978-5-91290-040-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5706.html>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Энциклопедия социальных практик http://soc-education.ru/education/library/electronic-library/encyclopedia_of_social_practices/

Механизмы межведомственного взаимодействия и социального партнерства: Монография // Под ред. О.Г. Прохоровой О.Г., С.А. Анисимовой. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2018. – 119 с. – Серия: Библиотечка руководителя. <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%84-%D0%A1%D0%A3%D0%AD-%D0%BF%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B2-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC-2018.pdf>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является

расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той

последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплине. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

Перечень тем контрольных работ содержится в рабочей программе дисциплины, и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценка «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценка «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценка «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Контрольная работа № 1. «Анализ специфики становления и развития социального партнерства как специфического социального феномена»

Темы для проработки в ходе выполнения контрольной работы:

1. Особенности становления социального партнерства в России.
2. Понятие социального партнёрства. Объект и предмет социального партнёрства.
3. Формы и принципы социального партнёрства.

Контрольная работа № 2 «Сущностные характеристики социального партнерства»

Темы для проработки в ходе выполнения контрольной работы:

1. Коллективный договор: стороны, содержание и структура коллективного договора.

2. Порядок разработки проекта коллективного договора, действие и сфера распространения коллективного договора.

3. Этапы проведения коллективных переговоров. Сроки коллективных переговоров.

4. Порядок урегулирования разногласий, возникающих в процессе проведения коллективных переговоров.

Контрольная работа № 3 «Зарубежные практики реализации социального партнерства»

Задание для контрольной работы: дать развернутую характеристику социального партнерства, реализуемого в развитых странах и на постсоветском пространстве (США, Великобритания, Франция, Германия, др.) по следующим аспектам:

- 1) Цели и задачи социального партнерства
- 2) Объекты и субъекты социального партнерства
- 3) Структура социального партнерства
- 4) Механизмы функционирования социального партнерства
- 5) Практики реализации социального партнерства (привести конкретные примеры)

Методические указания по выполнению контрольной работы № 3

При подготовке к контрольной работе необходимо проработать указанные выше аспекты выбранной темы. Контрольная работа выполняется в подгруппах. Оформление контрольной работы в виде презентации (не менее 10 слайдов).

Примерные вопросы для зачета

1. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
2. Этические основы сотруднических отношений.
3. Теории "общественного договора" Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное.
4. Концепция "органических эпох" К.А. де Сен-Симона: основные идеи.
5. Концепция "двух типов социальности" Ф. Тенниса: сущность и содержание.
6. Концепция "социальной интеграции и дифференциации" Г. Спенсера: основные идеи.
7. Теории "общественного разделения труда" и "социальной солидарности" Э. Дюркгейма: общие положения.
8. Социальное партнерство в рамках консессуального подхода.
9. Идеи "гармоничного общественного развития" зарубежных теоретиков.
10. Идеи "совершенствования социальных отношений" в работах отечественных историков и теоретиков.
11. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию
12. Социальное партнерство в рамках теории "человеческих отношений".
13. Социальное партнерство в рамках теории "активного общества".
14. Социальное партнерство в аспекте концепции "управления человеческими ресурсами".

15. Партнерство как форма сотрудничества в сфере федеративных отношений.
16. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.
17. Характеристика социального партнерства с позиций идей конвенционализма.
18. Социальное партнерство в рамках концепции "жизненных сил человека".
19. Происхождение и первоначальная трактовка терминов "партнерство", "социальное партнерство".
20. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
21. Цели, задачи, субъекты социального партнерства.
22. Предметная область и принципы партнерских отношений.
23. Содержательные модели социального партнерства.
24. Характеристика основных категорий социального партнерства.
25. Виды соглашений, заключаемых социальными партнерами на разных уровнях.
26. Деятельность МОТ в области социального партнерства.
27. Национальные модели социального партнерства в социально-трудовой сфере: общее и регионально особенное.
28. Концепция социального партнерства в России.
29. Социальное партнерство в сфере содействия занятости населения.
30. Трипартизм в социально-трудовых отношениях.
31. Социальное партнерство в рамках витализма (на примере концепции "жизненных сил социальных субъектов)
32. Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики.

VII. Материально-техническое обеспечение

- А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;
- Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.

2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.