

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Тверской государственный университет

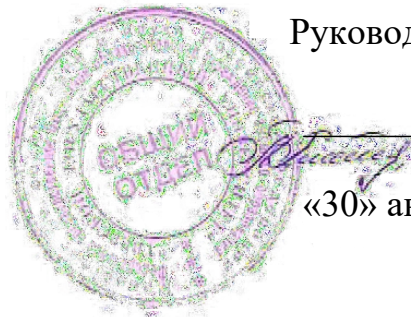
Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.11.2023 09:47:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Утверждаю:

Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова

«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социально-экономическая география

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Региональное развитие

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: д.г.н., профессор А. А. Ткаченко

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Социально-экономическая география

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является:

получение базовых теоретических знаний в области социально-экономической географии.

Задачами освоения дисциплины являются:

– дать общее представление о социально-экономической географии как части географической науки и системе общественно-географических дисциплин;

– познакомить с историей социально-экономической географии в мире и в России/СССР;

– познакомить с основным понятийно-терминологическим аппаратом социально-экономической географии:

– дать представление о сущности территориальной организации общества;

– раскрыть наиболее универсальные закономерности территориальной организации общества;

– познакомить с основными чертами территориальной организации важнейших подсистем общества и основными особенностями территориальной организации общества в различные исторические эпохи;

– дать представление о методах регионального управления;

– выработать методические и практические навыки анализа территориальной организации общества и его подсистем на различных территориальных уровнях.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Социально-экономическая география» входит в состав модуля «Экономическая и социальная география» базовой части учебного плана направления «География».

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные при изучении курсов: «Введение в географию», «История», «Землеведение», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика». В свою очередь, освоение данной дисциплины необходимо для изучения таких курсов, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Устойчивое развитие».

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 36 часов, практические занятия 18

часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 27

часов, контроль – 27 ч.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОПК-4 – Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.	Владеть: научной терминологией социально-экономической географии. Уметь: использовать методический аппарат СЭГ при характеристике различных территорий Знать: основные закономерности территориальной организации общества.
ОПК-9 –Способность использовать теоретические знания на практике.	Владеть: представлениями о сущности территориальной организации общества Уметь: анализировать проявления закономерностей в конкретных исторических и географических условиях. Знать: основные концепции и теории современной СЭГ

6. Форма промежуточной аттестации : экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя- тельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
1. Введение	9	4	2	3
2. История социально-экономической географии	11	6	2	3
3. Базовые понятия	13	6	2	5
4. Территориальная организация основных подсистем общества и основные разделы социально-экономической географии	15	6	4	5
5. Комплексное представление о территориальной организации общества	11	6	2	3
6. Основные черты территориальной организации общества в различные исторические эпохи	12	4	4	4
7. Региональное развитие и управление	10	4	2	4
Контроль				27
ИТОГО	108	36	18	54

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

– тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;

- тематика и методические рекомендации по выполнению электронных презентаций.
- тесты для самоконтроля;
- тема практических (семинарских) занятий;
- требования к рейтинг-контролю;
- вопросы к экзамену.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 (ОПК-4 – Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть научной терминологией социально-экономической географии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите свою классификацию понятий (терминов) описывающих территориальную организацию общества. 2. Выскажите критические суждения о системе понятий СЭГ предложенной Э.Б. Алаевым 	<p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</i></p> <p><i>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.</i></p> <p><i>Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</i></p>
<p>Уметь использовать методический аппарат СЭГ при характеристике различных территорий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте варианты плана характеристики территории нового освоения и староосвоенных территорий 2. Охарактеризуйте расселение 	<p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о</i></p>

	<p>предложенной территории</p> 	<p><i>непонимании темы – 0 баллов.</i></p> <p><i>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.</i></p> <p><i>Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</i></p>
<p>Знать основные закономерности территориальной организации общества.</p>	<p>1. Назовите составные части механизма пространственной концентрации</p> <hr/> <p>2. Кто из перечисленных ученых разработал модель поляризованной биосферы?</p> <p>Ю.Г. Саушкин Б.Б. Родоман Ю.В. Медведков Э.Б. Алаев</p> <p>3. Какое из «начал» территориальной организации связано с теорией центральных мест?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодополнение места • Концентрическое строение географического пространства • Иерархическое строение географического пространства • Пространственная концентрация 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правильный ответ – 5 балла</i> • <i>Ответ не верный – 0 баллов</i>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 (ОПК-9 –Способность использовать теоретические знания на практике).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: представлениями о сущности территориальной организации общества</p>	<p>1. Сопоставьте известные Вам подходы к пониманию территориальной организации общества.</p>	<p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</i></p> <p><i>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.</i></p> <p><i>Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</i></p>
<p>Уметь: анализировать проявления закономерностей территориальной организации общества в конкретных исторических и географических условиях.</p>	<p>1. Охарактеризуйте процесс концентрации населения в Центральном и Центрально-Черноземном экономических районах.</p> <p>2. Раскройте закономерности концентрического строения зон влияния городов разной величины.</p>	<p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</i></p> <p><i>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.</i></p> <p><i>Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</i></p>
<p>Знать: основные концепции и теории современной СЭГ</p>	<p>1. Кто первым употребил термин «экономико-географическое положение»? _____</p> <p>2. _____ Американский географ – автор книги «Теоретическая география»</p> <p>3. Как называется научный подход, нацеленный на выявление общих свойств, законов и закономерностей? _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правильный ответ – 5 балла</i> • <i>Ответ не верный – 0 баллов</i>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4520-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya>

б) Дополнительная литература:

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
2. Россия: социально-экономическая география: учеб. пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов – М.: Новый хронограф, 2013. – 708 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228345
3. Носонов А.М. -Моделирование в социально-экономической географии // Псковский регионологический журнал - 2014г. №19. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/172283/#1>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Научная электронная библиотека: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронные версии научных журналов:

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

Карты:

Интерактивные электоральные карты

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidenstkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ (<http://www.bankgorodov.ru>)

<http://maps-of-world.ru/inter.htm>

http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Для работы по дисциплине «Социально-экономическая география» рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекций, другая для выполнения практических занятий.

В лекционной тетради необходимо выделить поля. Записи содержания лекций должны быть четкими, с указанием числа и названия тем. После лекции конспект желательно доработать, т.е. выделить основные положения темы, выводы, уточнить содержание основных понятий и терминов.

В тетрадях для практических занятий, как показывает опыт, желательно использовать правую страницу раскрытой тетради, а левую оставлять чистой или использовать для расчетов, пометок, рисунков, подклеивания вырезок и т.п. Такая форма ведения тетради позволяет студентам самостоятельно, глубже и в удобном виде прорабатывать материал курса, готовиться к зачету.

Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом. Подписи точечных объектов выполняются справа от объекта – горизонтально или вдоль параллелей. Названия линейных объектов указывают вдоль их простирания. Графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует клеивать в тетрадь к соответствующим разделам.

В процессе работы над курсом студентам необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по СЭГ.

Важнейшим источником информации и обобщения географических закономерностей как отдельных компонентов природы, так и природных комплексов всех ступеней служат карты. Карты постоянно используются при выполнении лабораторных занятий. Карты дают наглядное представление о пространственном распространении тех или иных процессов, явлений или характеристик различных объектов.

В ходе обучения студенты в рамках самостоятельной работы будут создавать электронные презентации. Электронные презентации – электронный документ, состоящий из слайдов, предназначенный для демонстрации проделанной работы. Целью любой презентации является

визуальное представление замысла автора, максимальное удобное для восприятия.

Наличие учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения.

По предложенным наиболее актуальным темам студентам регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов, на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому студенту самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам социально-экономического развития регионов России.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений этнокультурного и социально-экономического содержания.

Методические рекомендации студентам по выполнению реферата по курсу – социально-экономическая география.

Реферат представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области СЭГ. Реферативная работа является индивидуальной работой. За правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

Структура реферата.

Реферат должен включать в себя следующие структурные элементы: введение, 1 - 2 параграфа, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Параграфы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования.

В заключение отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Оформлении реферата.

Работа должна быть предоставлена в отпечатанном виде, рукописный вариант не допускается. Реферат должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (210 x 297 мм) с текстом только с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- шрифт заголовков 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Объем работы– 25-30 печатных страниц (не считая приложений).

Реферат сдается в тонкой папке со скоросшивателем без файлов.

Темы рефератов

1. Территориальная организация общества как основная категория социально-экономической географии: происхождение и спектр взглядов.
2. Основные отечественные школы географии человека.
3. Социально-экономическая география, региональная экономика, регионалистика, регионоведение: сходство и различия научных дисциплин.
4. Хорологическая концепция и ее влияние на развитие экономической (социально-экономической) географии в России / СССР.
5. Районная школа в отечественной экономической (социально-экономической) географии.
6. Законы и закономерности в социально-экономической географии
7. Теоретическая география: понятие, происхождение, предметная область, основные представители.
8. Социально-экономическая география в свете теории научных революций Т.Куна.
9. Важнейшие научные концепции отечественной социально-экономической географии.
10. Развитие отечественной социально-экономической географии в постсоветское время.

Методические рекомендации студентам по выполнению электронных презентаций

ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ

1. Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления.

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
 - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
2. Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
 - Фон слайдов должен быть одинаковый, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
 3. Использование цвета. Рекомендуется использовать фон белого цвета.
 4. Использование эффектных приёмов.
 - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
 - Не используйте много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание слушателей от содержания информации на слайде.
 5. Правила использования графической информации.
 - Графика должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
 - Каждое изображение должно нести смысл;
 - Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
 6. Количество слайдов 12 - 15 шт. Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора/ов, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.

Темы для электронных презентаций

1. Эволюция представлений о содержании, функциях и месте среди наук географии человека (социально-экономической географии).
2. Развитие социально-экономической географии в России/СССР и в западных странах: сравнительный анализ.
3. Районный и отраслевой подходы в социально-экономической географии: методологические различия и их отражение в конкретных исследованиях.
4. Территориальная организация общества: формирование понятия и основные подходы к пониманию.
5. Интегральные территориальные образования: от игры в термины к изучению механизмов функционирования и развития.

6. Районы и районирование: дань традиции или актуальные научно-практические проблемы?
7. Концепции опорного каркаса и районирования (Как они соотносятся между собой?).
8. Территориальные интересы: соотношение объективного и субъективного.

Примерные тесты по дисциплине

1. Кто из перечисленных ученых занимался развитием учения об

ЭГП Р.М. Кабо

Ю.Г. Саушкин

Г.М. Лаппо

И.М. Маергойз

С.Я. Ныммик

Е.Е.

Лейзерович

2. Кто первым употребил термин «экономико-географическое положение»?

3. Американский географ – автор книги «Теоретическая география»

4. Как называется научный подход, нацеленный на выявление общих свойств, законов и закономерностей?

5. Кого из перечисленных ученых называют крупнейшим методологом географии

- a) К. Риттер
- b) Ф. Ратцель
- c) В.П. Семенов-Тянь-Шанский
- d) А. Геттнер
- e) Н.Н. Баранский

- f) Д. Харвей
6. Назовите составные части механизма пространственной концентрации
-
7. Как называется теория, созданная немецким географом В. Кристаллером?
-
8. Кто из перечисленных ученых разработал модель поляризованной биосферы?
- Ю.Г. Саушкин
- Б.Б. Родоман
- Ю.В. Медведков
- Э.Б. Алаев
9. Пронумеруйте в хронологическом порядке следующие теоретические разработки
- Концепция территориальных структур
- Модель изолированного государства
- Теория пространственной диффузии
- Теория центральных мест
10. Какое из «начал» территориальной организации связано с теорией центральных мест?
- Взаимодополнение мест
 - Концентрическое строение географического пространства
 - Иерархическое строение географического пространства
 - Пространственная концентрация

Тематика практических (семинарских) работ

- 1. Современные социально-экономические исследования*
- 2. Главные научные географические журналы*
- 3. Новые источники географической информации*
- 4. Анализ диссертаций по выбранной теме*

5. *Выдающиеся ученые СЭГ и их вклад в науку*

6. *Проблемы и перспективы СЭГ в России*

Требования к рейтинг-контролю.

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 31.05.2017 г., протокол № 10 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

Промежуточная аттестация 5 семестр – экзамен

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов. Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов.

Модуль1

Темы, изучаемые в модуле 1:

1. Введение в СЭГ
2. История социально-экономической географии
3. Базовые понятия СЭГ
4. Территориальная организация основных подсистем общества и основные разделы социально-экономической географии

Максимальная сумма баллов по модулю – 30 баллов, из них текущий контроль учебной работы студента – 15 баллов, рейтинговый контроль – 15 баллов.

Текущая работа студента по модулю складывается:
Практически работы – 10 баллов,
Реферат – 5 баллов

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 15 баллов.

Контрольные вопросы 1 модуля

1. Методология географии: понятие о методологии; научные революции; А.Геттнер.

2. Методология географии: парадигмы современной географии; два вида иерархии земных систем; количественная и теоретическая революция, математическая география.
3. Системный подход.
4. Понятие о территориальной организации общества (происхождение понятия, аспекты 1 – 4).
5. Понятие о территориальной организации общества (аспекты 5 – 10).
6. Предметная область СЭГ
7. Законы науки, законы в географии, теоретическая география.
8. Позиционный принцип. Концепция ЭГП.

Модуль 2

Темы, изучаемые в модуле 2:

1. Комплексное представление о территориальной организации общества
2. Основные черты территориальной организации общества в различные исторические эпохи
3. Региональное развитие и управление

Максимальная сумма баллов по модулю - 30 баллов, из них **текущий контроль учебной работы студента - 15 баллов**, рейтинговый контроль - 15 баллов.

Текущая работа студента по модулю складывается:
Практические работы –10 баллов,
Презентация – 5 баллов

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 15 баллов.

Вопросы для проведения рубежного контроля:

1. Пространственная концентрация.
2. Концепция полюсов роста.
3. Концентрическое строение географического пространства.
4. Иерархическое строение географического пространства.
5. Модель поляризованного ландшафта (биосферы).
6. Концепция территориальных структур.
7. Эволюция территориальной структуры.
8. Пространственная диффузия.

Экзаменационные билеты включают два устных вопроса. В ходе экзамена проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине «География населения с основами демографии». Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

<i>Формы и способы оценки</i>	<i>Обобщенные критерии оценки</i>			
	<i>0-4 балла</i>	<i>5-9 баллов</i>	<i>10-14 баллов</i>	<i>15-20 баллов</i>
<i>Устный ответ</i>	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

Итоговая оценка в ведомости и зачетной книжке студента выставляется по результатам ответа на экзамене и результатам текущей успеваемости

путем

складывания рейтинговых баллов. Шкала пересчета рейтинговых баллов в оценку установлена в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

**Примерный перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Социально-экономическая география»**

1. Дайте представление о сущности методологии
2. Кто является автором теории научных революций? Какова роль научных революций в развитии науки?
3. Охарактеризуйте вклад А.Гетнера в методологию географии.
4. Назовите основные парадигмы современной географии.
5. Охарактеризуйте два вида иерархии земных систем.
6. Раскройте понятия «количественная и теоретическая революция» и «математическая география».
7. Изложите основные положения системного подхода.
8. Дайте представление о происхождении понятия территориальной организации общества.
9. Перечислите и раскройте содержание основных аспектов территориальной организации.
10. Определите предметную область СЭГ
11. Что такое научные законы? Есть ли законы в СЭГ?
12. Охарактеризуйте теоретическую географию, как раздел географической науки.
13. Кем выдвинут и в чем смысл позиционного принципа?
14. Сформулируйте основные положения концепции ЭГП.
15. Определите механизм пространственной концентрации.
16. Раскройте содержание концепции полюсов роста.
17. Дайте представление о концентрическом строении географического пространства.
18. Дайте представление об иерархическом строении географического пространства.
19. В чем суть и каково значение модели поляризованного ландшафта (биосферы).

20. Раскройте основные положения концепции территориальных структур.
21. Опишите закономерности эволюции территориальной структуры.
22. Охарактеризуйте основные закономерности пространственной диффузии.

VIII. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome
2. Microsoft Windows 10 Enterprise
3. MS Office 365 pro plus

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 109 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Карта Тверской области Проектор EPSON EB-1880 с потолоч. креплен. в комплекте с экраном SeremMedia Учебная мебель Переносной ноутбук	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise -

<p>самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель</p>	<p>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>
---	---	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 9 от 24.05.2017 совета факультета географии и геоэкологии
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления	Обновлен перечень необходимого оборудования	

	образовательного процесса по дисциплине		
--	--	--	--