

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 15:57:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.
«_____» сентября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Социальная работа с замещающими семьями

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
Малашенко О.А.
Крючкова Н.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами социальной работы с замещающими семьями, знаниями, которые необходимы социальному работнику в его дальнейшей практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить с нормативно-правовой базой и понятийным аппаратом в рамках социальной работы с замещающими семьями;
- разъяснить общие принципы и правила работы с замещающими семьями;
- раскрыть возможные проблемные зоны при адаптации приемного ребенка в новой семье, особенности социально-психологического подхода при работе с членами замещающей;
- сформировать умение выявлять потребности семьи и на этой основе определять стратегию, цели и задачи позитивного развития замещающей семьи;
- способствовать формированию навыков диагностики и профилактики дисфункции семейных взаимоотношений, овладению технологиями социальной работы с замещающими семьями

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная работа с замещающими семьями» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к элективным дисциплинам. Изучается она на 4 курсе.

Преподавание данного курса опирается на теоретические знания и умения, полученные при изучении дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «История социальной работы», «Система социальной защиты населения в РФ», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Организация социального обслуживания населения», «Социальная защита семьи и детства», «Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками», учебную и производственную практику.

Данные курсы направлены на активизацию полученных знаний о технологиях работы с семьями, в том числе и замещающих, практике социального работника.

Для освоения дисциплины «Социальная работа с замещающими семьями» студент должен обладать

- знаниями актуальных проблем в области современной работы семьями и детьми; основных закономерностей развития технологий социальной работы; базовых характеристик групп населения; задачи и направления оказания помощи группам населения.

- уметь оказывать социальную помощь семьям, в том числе и замещающим; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический

материал по предлагаемой проблеме; проводить психодиагностическое обследование групп населения для выявления причин неблагополучия; составления и проведения психолого-профилактических и просветительских мероприятий с различными группами населения; составлять рекомендации и советы по преодолению трудностей различного рода.

- навыками применения профессиональных знаний, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения социального знания; эффективного профессионального и межличностного общения в условиях технологий социальной работы; использования разнообразных методик работы с семьями и детьми; индивидуальной и групповой форм работы; самостоятельного анализа и коррекции разного рода проблем; организации комплексной работы социального педагога, психолога и других специалистов по оказанию комплексной помощи детям и семьям, в том числе и замещающим.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения дисциплины «Консультирование различных групп населения», производственной и преддипломной практики.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часов (6 часа практическая подготовка);

самостоятельная работа: 102 часов, в том числе контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1; Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5.2; Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1; Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1; Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
	ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
Тема 1. Жизнеустройст во детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	14	1		2			9+2
Тема 2. Нормативно- правовая база по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	15	1		2			10+2
Тема 3. Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	19	2		4	2		10+3
Тема 4. Школа приемных родителей как форма работа с кандидатами в приемные родители	18	2		4	2		10+2

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи	19	2		4			10+3
Тема 6. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье	17	2		4			9+2
Тема 7. Социальные и психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования замещающей семьи	19	2		4			11+2
Тема 8. Системность работы с замещающими семьями как фактор профилактики вторичного сиротства	19	2		4			10+3
Тема 9. Социальное сопровождение как технология работы с замещающими семьями	20	2		2	2		12+4

Тема 10. Обучение навыкам взаимодействия с замещающими семьями	20	1		4			11+4
ИТОГО	180	17		34	6		102+27 контрол ь

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание , экскурсия
Тема 2. Нормативно- правовая база по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание
Тема 3. Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления , экскурсия
Тема 4. Школа приемных родителей как форма работа с кандидатами в приемные родители	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч- технологии

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм
Тема 6. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии
Тема 7. Социальные и психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования замещающей семьи	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм
Тема 8. Системность работы с замещающими семьями как фактор профилактики вторичного сиротства	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии
Тема 9. Социальное сопровождение как технология работы с замещающими семьями	Лекция (практическая подготовка), практическое занятие	Лекция-экскурсия в ОСРЦН, дискуссия, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм
Тема 10. Обучение навыкам взаимодействия с замещающими семьями	лекция, практическое занятие (практичная подготовка)	дискуссия, лекция, активное слушание, отработка приемов взаимодействия через case-study, коуч-технологии, мозговой штурм, технология развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для практических занятий

Тема 1. «Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Дискуссия на тему: «Трудности, возникающие при семейном жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Тема 2. «Нормативно-правовая база по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Дискуссия «Собственный потенциал семьи. Ресурсы семьи.»

Тема 3. «Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Эссе «Моя семья. Эмблема семьи»

Тема 4. «Школа приемных родителей как форма работа с кандидатами в приемные родители»

-Разработайте примерную программу подготовки кандидатов в приемные родители

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи»

- Разработайте диагностический инструментарий для определения личностных особенностей кандидатов

Тема 6. «Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье»

- Применение метода арт-терапии в работе с несовершеннолетними

Тема 7. «Социальные и психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования замещающей семьи»

- Практика применения активного слушания в профилактике кризисных явлений в замещающей семье

Тема 8. «Системность работы с замещающими семьями как фактор профилактики вторичного сиротства»

- Семинар «Эффективные технологии работы с замещающими семьями, находящимися на этапе адаптации»

Тема 9. «Социальное сопровождение как технология работы с замещающими семьями»

- Выделите критерии оценки результатов социального сопровождения семьи

Тема 10. «Обучение навыкам взаимодействия с замещающими семьями»

- Подготовить практический материал по активным методам работы с семьей, в том числе и замещающей, ближайшим окружением.

Практические задачи (кейсы)

1. На консультацию пришла приемная семья с просьбой помочь. Подросток перестал посещать школу, был замечен в обмане. На все попытки поговорить реагирует раздраженно. Опишите алгоритм действий специалиста.

2. В рамках прохождения подготовки в школе приемных родителей потенциальный кандидат осознал, что не готов сделать решающий шаг по принятию решения о создании приемной семьи. Ваши действия?

3. На консультацию пришла семейная пара. Женаты не первый год, у них приемный ребенок. Они недавно узнали, что ждут ребенка и боятся сказать об этом подростку. Проанализируйте ситуацию и дайте рекомендации.

4. В консультацию обратилась пожилая женщина. Она хочет взять ребенка из государственного учреждения. Проконсультируйте ее по данному вопросу.

5. Молодая замещающая семья проходит период адаптации. Определите ресурсы с целью профилактики отказа от ребенка.

6. Подросток проживает в замещающей семье достаточно длительное время, но на днях его нашла биологическая мать, которая настойчиво пытается наладить процесс общения. Опишите возможные действия приемных родителей, подростка и куратора данной семьи.

7. Подготовить обзор исторической литературы, отражающий ретроспективу сиротства как социокультурного явления, его причины и механизмы.

8. Проанализировать нормативно-правовую базу, регулиующую процесс усыновления, опеки/попечительства.

9. Проанализировать меры государственной социальной политики РФ в отношении детей-сирот в области образования, трудоустройства, получения жилья на современном этапе.

10. Проанализируйте ситуацию: «Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием».

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?

3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?

4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

11. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы: «Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками 161 правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством». Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

12. Проанализировать семейные формы устройства сирот, выделить их преимущества и ограничения, заполнить таблицу 1.

Таблица 1 – Семейные формы жизнеустройства сирот

Семейные формы жизнеустройства детей	Преимущества	Ограничения
1. Усыновление		
2. Опека		
3. Приемная семья		
4. Патронат		

5. Семейный детский дом		

Примерный вариант заданий для контрольной работы

1. Социальное сопровождение – это.....
2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:
 - а) патронатное воспитание;
 - б) школа;
 - в) усыновление (удочерение);
 - г) детский сад;
 - д) передача на воспитание в приемную семью
3. Перечислите принципы организации социального сопровождения:....
4. Замещающая семья – это.....
 - а) многодетная семья;
 - б) семейная форма воспитания ребенка (детей)
 - в) малообеспеченная семья;
 - г) семья, которая характеризуется преобладанием мужчины в доме и подчинением ему всех остальных членов семьи;
5. Что относится к технологиям работы с семьей:
 - а) арт-терапия;
 - б) школа ответственного родительства;
 - в) характеристика;
 - г) клубная работа;
 - д) консультирование;
 - е) органы опеки и попечительства;

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что означает понятие «замещающая семья»?
2. Каковы основные принципы государственной поддержки усыновителей, опекунов, приемных родителей?
3. Какие государственные гарантии имеют приемные родители/дети?
4. Какие факторы препятствуют развитию приемных семей в субъектах РФ?
5. Какие нормативно-законодательные акты регулируют защиту приемной семьи в России?
6. В чем состоит процедура организации и сопровождения приемной семьи?
7. Почему введена обязательная подготовка приемных родителей?
8. Какие приоритетные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РФ?
9. Каковы права и обязанности опекунов/попечителей? Опекаемых детей?

Примерные темы эссе и рефератов

2. Психологический портрет приемного родителя.
3. Социальное окружение приемных семей.
4. Подготовка родных детей к появлению приемного ребенка.
5. Развитие личности детей в приемной семье.
6. Причины распада приемных семей.
7. Групповая психологическая работа с кандидатами в приемные родители.
8. Стили общения (воспитания) с детьми.
9. Типичные и специфические дисфункции приемной семьи.
10. Проблемы дисциплины в воспитании приемных детей.
11. Основные технологии работы с замещающими семьями.
12. Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми.
13. Возможности профессиональной подготовки приемных детей.
14. Характеристика социальных и психологических трудностей замещающей семьи в адаптационном периоде.
15. Формы и методы исследования жизнедеятельности семьи и формы социальной работы с замещающей семьей.
16. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
17. Брак: понятие, основные виды, особенности брачного поведения в современной России.
18. Брачный договор (контракт): за и против.
19. Жизненный цикл семьи и кризисы брака.
20. Разводимость, брачность, детность: современная российская семья в цифрах и фактах.
21. Жизнедеятельность молодой семьи: отечественный и зарубежный опыт.
22. Государственная поддержка молодых семей в России и за рубежом.
23. Социальная работа с молодыми семьями.
24. Нормативно-правовая база социальной защиты многодетных семей на федеральном и региональном уровнях.
25. Меры государственной поддержки многодетных семей за рубежом.
26. Поддержка многодетных семей в субъекте РФ (на выбор).
27. Нормативно-правовая база защиты военнослужащих и членов их семей.
28. Система государственной социальной поддержки военнослужащих и членов их семей.
29. Усыновление в России и за рубежом.
30. Тайна усыновления: за и против.
31. Семейные формы устройства сирот в отечественной социальной практике.
32. Фостерная семья как основной вид жизнеустройства сирот за рубежом.
33. Приемная семья: процедура организации и социально-психологического сопровождения.
34. Подготовка приемных родителей к роли профессиональных воспитателей: требования и критерии отбора.
35. Методы социальной работы с приемными родителями и детьми.

36. Патронатная семья как форма семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Контрольные тесты (вариант 1):

1. Дети-сироты – это дети, чьи родители (единственный родитель):
 - а. умерли;
 - б. находятся в местах лишения свободы;
 - в. лишены/ограничены в родительских правах.
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей – это дети, чьи родители (единственный родитель):
 - а. живы, но не заботятся о детях, не занимаются их воспитанием;
 - б. лишены/ограничены в родительских правах;
 - в. а и б.
3. Какие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, НЕ являются семейными:
 - а. усыновление;
 - б. патронат; в. детский дом семейного типа.
4. Усыновители имеют право изменить:
 - а. дату рождения усыновленного ребенка;
 - б. фамилию, имя, отчество;
 - в. а и б.
5. Опекa устанавливается над детьми:
 - а. от 0 до 10 лет; б. от 0 до 14 лет;
 - в. от 0 до 18 лет.
6. Попечительство устанавливается над детьми:
 - а. от 0 до 14 лет;
 - б. от 14 до 18 лет;
 - в. от 18 до 23 лет.
7. По законодательству РФ, решение о назначении опекуна/попечителя принимает:
 - а. суд;
 - б. орган опеки и попечительства;
 - в. комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. 175
8. Приемная семья представляется собой:
 - а. вид возмездной опеки;
 - б. кровную семью ребенка;
 - в. семью усыновителей.
9. Обязаны ли приемные родители проходить обязательное обучение в школе приемных родителей?
 - а. да, обязаны;
 - б. нет, не обязаны;
 - в. в зависимости от возраста ребенка.
10. Обязаны ли опекуны, состоящие в кровнородственных отношениях с опекаемым ребенком проходить обязательное обучение в школе приемных родителей?

- а. да, обязаны;
- б. нет, не обязаны;
- в. в зависимости от возраста ребенка.

Контрольные тесты (вариант 2)

1. При получении сведений об угрозе жизни или здоровью ребенка, органы опеки и попечительства должны провести обследование условий жизни ребенка в течение
 - а. одного рабочего дня; б. двух рабочих дней; в. трех рабочих дней; г. четырех рабочих дней.
2. При усыновлении НЕ допускается изменение
 - а. даты рождения ребенка; б. фамилии, имени; в. отчества; г. пола.
3. Опека устанавливается над детьми в возрасте:
 - а. от 0 до 10 лет. б. от 0 до 14 лет. в. от 0 до 16 лет. г. от 0 до 18 лет.
4. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:
 - а. от 10 до 18 лет; б. от 12 до 18 лет; в. от 14 до 18 лет; г. от 16 до 18 лет.
5. К видам опеки относят следующие виды:
 - а. возмездная; б. безвозмездная; в. бюджетная; г. коммерческая.
6. Приемная семья образуется на основе:
 - а. одностороннего договора; б. двухстороннего договора; в. трехстороннего договора; г. четырехстороннего договора.
7. Количество детей в приемной семье не должно превышать
 - а. 6; б. 7; в. 8; г. 9.
8. Профессиональная подготовка приемных родителей в РФ НЕ осуществляется:
 - а. органами опеки и попечительства; б. образовательными организациями; в. медицинскими организациями; г. правоохранными организациями.
9. Длительность программы профессиональной подготовки не должна превышать:
 - а. одного месяца; б. двух месяцев; в. трех месяцев; г. четырех месяцев.
10. Проэгалитарный подход семейной политики характерен для:
 - а. США; б. Великобритании; в. Скандинавских стран; г. России.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№ 1-5	№6-10
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов
Экзамен	40	

ИТОГО	100
-------	-----

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль– контроль по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, включая рейтинговый контроль успеваемости;

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

-активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

-активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение творческого задания - 4 балла;

- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;

- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Рейтинговый контроль успеваемости – проверка освоения учебного материала дисциплины за модуль (период обучения).

В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

-Тестирование – 1 балл за каждый правильный ответ

-Контрольная работа – 2 балла за каждый правильный ответ

Промежуточный контроль оценивание результатов обучения по дисциплинам (экзамен).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Какие из нижеперечисленных принципов реализуются при организации социального сопровождения	Диагностическое задание	

<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>замещающих семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добровольность - Профессионализм и компетентность - Целесообразность - Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту - Анонимность - Адекватность советов ситуации - Включенность клиента в процесс решения - Результативность - Разграничение личных и профессиональных отношений - Ориентация на нормы и ценности консультанта <p>«Представьте, что вам следует организовать профессиональное взаимодействие с ребенком из замещающей семьи.</p>	<p>Кейс-метод</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Какие высказывания можно отнести к «я-высказываниям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вечно ты грубишь» - «Когда ко мне некорректно обращаются, я раздражаюсь и не хочу больше общаться» - «На мой взгляд, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне» - «Ты постоянно на мне срываешься» <p>Перечислите основные этапы взаимодействия с замещающей семьей по разрешению кризисной ситуации</p>	<p>Диагностическое задание</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p>	

<p>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Перечислите организации/учреждения, куда специалист по социальной работе может направить опекуна, в семье которого у опекаемого стали наблюдаться девиации в поведении</p> <p>Обозначьте основные диагностические параметры для определения климата в семье</p>	<p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Диагностическое задание</p>	
<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>На консультацию пришли приемные родители подростка. Несовершеннолетнему 14 лет, в последней время в поведении наблюдается нервозность, скрытность, ухудшились взаимоотношения в семье, успеваемость, Определите этапы консультирования.</p> <p>Подберите специалистов, которых нужно привлечь для поддержки бабушки-попечителя, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Устный ответ</p>	

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.

3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент

	правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p>

	Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.
2-й уровень	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1-й уровень	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на

	теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические

	ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Мартынова, Е.В. Опекa и попечительство : учебное пособие : [16+] / Е.В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567>

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

3. Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html>

б) Дополнительная литература:

1. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 12.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

3. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508186>

4. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / М.Н. Швецова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- информационные справочные системы:
<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
www.rsl.ru Российская государственная библиотека
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Интернет-ресурсы:
<http://koob.ru/> Электронная библиотека
<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике
<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России
<http://psychology.net.ru/> Мир психологии
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тематический план самостоятельных практических занятий.

Тема 1. «Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Понятие жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы жизнеустройства. Усыновление\удочерение. Опекa/попечительство. Приемная семья. Патронат. Образовательные учреждения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. «Нормативно-правовая база по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Общий обзор нормативно-правовой базы в отношении семейного устройства и воспитания детей в замещающих семьях. Федеральный и региональный уровни.

Тема 3. «Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Зарубежный и отечественный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. «Школа приемных родителей как форма работа с кандидатами в приемные родители»

Предварительная подготовка кандидатов в приемные родители. Системный подход в процессе обучения кандидатов. Практикоориентированность как фактор успешной подготовки. Вариации программ подготовки.

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи»

Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.

Тема 6. «Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье»

Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы, возникающие в процессе адаптации приемного ребенка в семье. Кризисные этапы

Тема 7. «Социальные и психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования замещающей семьи»

Понятие социально-психологических трудностей семьи. Характеристика. Условия возникновения социальных и психологических трудностей. Критические периоды в жизнедеятельности семьи, в том числе и замещающих. Последствия возникновения трудностей в семье, риск вторичного сиротства.

Тема 8. «Системность работы с замещающими семьями как фактор профилактики вторичного сиротства»

Основные направления деятельности в работе с замещающими семьями на всех этапах организации и функционирования. Система межведомственного и внутриведомственного взаимодействия в сфере поддержки замещающих семей.

Тема 9. «Социальное сопровождение как технология работы с замещающими семьями»

Цели, задачи и принципы социального сопровождения. Основные этапы сопровождения замещающих семей. Организационно-управленческие модели социального сопровождения семьи. Основные формы и техники работы.

Тема 10. «Обучение навыкам взаимодействия с замещающими семьями»

Этапы становления замещающей семьи. Взаимосвязь проблем приемных родителей и детей. Правила взаимоотношений приемного ребенка с приемными родителями. Индивидуальные и групповые формы работы с замещающей семьей.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Государственная политика в сфере профилактики сиротства, изменения в действующем законодательстве о семейном жизнеустройстве.
2. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).
3. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.
4. Отбор кандидатов в приемные семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.
5. Коммуникативная компетентность приемных родителей в построении взаимодействия несовершеннолетними.
6. Система оценки результатов и коррекция стратегии и тактики взаимодействия в процессе решения проблемной ситуации.
7. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи. Цели, задачи, основные направления.
8. Школа приемных родителей.
9. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью.
10. Комплексность в деятельности службы социального сопровождения.
11. Индивидуальный план развития и адаптации ребенка в семье.
12. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	3. Объем дисциплины	В связи с введением нового «Положения о практической подготовке обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в ТвГУ» от 28.10.2020 г. вносится корректировка в лекционные и практические занятия	Протокол 6 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.01.2021
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.