


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad11ff75f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
 Л.А. Становова
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 2 курса очной и 3 курса заочной форм обучения

Составитель: к.психол. н., доцент Короткина Е.Д.

Тверь, 2021

Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом –
Социальная психология.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях; готовности анализировать особенности своего социального поведения, а также развитие навыков психологического анализа социальной реальности, повышение общей психологической компетентности.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Изучается она на 2 курсе.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин «Психология социальной работы», «Психология управления», «Этнопсихология», «Тренинг коммуникативных компетентности», «Психология рекламы и массовой коммуникации».

Учебная дисциплина непосредственно опирается на содержание дисциплин «Общая психология», «Социология», «Антропология», которые характеризуют условия и особенности развития психики в фило- и онтогенезе, исследует вопросы социальной детерминации психики, структуры потребностей и мотивов личности.

Учебная дисциплина «Социальная психология» является важной частью в профессиональной подготовке специалиста психолога. В рамках дисциплины рассматриваются основные теории и методы исследования в социальной психологии, анализируются разные формы мышления и поведения человека в социальной группе. Дисциплина предусматривает последовательный анализ разных уровней включенности человека в социальную группу: социальные

установки, межличностное общение, малые социальные группы, большие социальные группы, межгрупповые отношения, социализация. В рамках курса рассматриваются первые социально-психологические теории, закономерности общения и взаимодействия людей, психология межгрупповых отношений.

4. Объем дисциплины:

4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 90 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 121 часов, 9 часов контроль.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (промежуточный этап)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и корректировать совместную и личную деятельность, • организовать толерантную среду, позволяющую снимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и конфликты <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологию групп и межгруппового взаимодействия
<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социально-психологических характеристик личности; - методами социально-психологической диагностики групповых процессов, свойств и состояний: коммуникативной и социометрической структуры группы, процессов групповой динамики, лидерства и руководства, групповой сплоченности, психологического климата и др. - навыками работы с информацией при

<p>другим социальным группам</p>	<p>разработке и проведении социально-психологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-психологического воздействия; - навыками социально-психологического анализа межгрупповых отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных социально-психологических явлений; - анализировать особенности коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения; - подбирать и реализовывать стандартные методики для оценки и прогнозирования социально-психологических явлений; - объяснять особенности проявления компетентности/некомпетентности в общении. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные социально-психологические концепции развития группы; - структурные и динамические характеристики малых и больших групп; - особенности формирования социально-психологических качеств личности; - современные представления о структуре и функциях процесса общения. - Особенности и отличительные признаки разных способов социально-психологического влияния.
----------------------------------	---

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1 Введение в социальную психологию				

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии.	9	1	2	6
Тема 2. Социально-психологические явления.	9	1	2	6
Тема 3. История формирования социально-психологических идей.	9	1	2	6
Раздел 2. Социальная психология личности				
Тема 4. Социализация личности	10	2	2	6
Тема 5. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка	10	1	3	6
Тема 6. Социальная идентичность личности	10	1	3	6
Тема 7. Я - концепция как результат социального развития личности	11	1	4	6
Раздел 3. Психология социальных сообществ				
Тема 8. Проблема группы в социальной психологии	9	1	2	6

Тема 9. Психология малых групп: структура, развитие, групповые феномены	10	2	4	6
Тема 10. Психология больших социальных групп и массовые психические явления	9	1	2	6
Тема 11. Психология межгрупповых отношений	9	1	2	6
Раздел 4. Психология межличностного взаимодействия				
Тема 12. Психология общения: основные понятия, структура, функции	10	2	2	6
Тема 13. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	9	1	2	6
Тема 14. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	9	1	2	6
Тема 15. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	9	1	2	6
ИТОГО	144	18	36	90

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии.	8	2		6
Тема 2. Социально-психологические явления.	6			6
Тема 3. История формирования социально-психологических идей.	12	2		10
Тема 4. Социализация личности	7			7
Тема 5. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка	11		1	10
Тема 6. Социальная идентичность личности	8			8
Тема 7. Я - концепция как результат социального развития личности	9		1	8
Тема 8. Проблема группы в социальной психологии	10	2		8
Тема 9. Психология малых групп: структура, развитие, групповые феномены	9		1	8

Тема 10. Психология больших социальных групп и массовые психические явления	11		1	10
Тема 11. Психология межгрупповых отношений	9		1	8
Тема 12. Психология общения: основные понятия, структура, функции	9		1	8
Тема 13. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	9		1	8
Тема 14. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	9		1	8
Тема 15. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	8			8
Контроль	9			
ИТОГО	144	6	8	121

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- ✓ *Контрольные задания;*
- ✓ *Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;*
- ✓ *Тематика рефератов;*
- ✓ *Тесты.*

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (начальный этап)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и корректировать совместную и личную деятельность, • организовать толерантную среду, позволяющую снимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и конфликты 	<p>Задание 1 Разработайте и обоснуйте программу социально-психологического исследования структурных и динамических характеристик группы (вид группы студент выбирает самостоятельно).</p> <p>Задание 2. Разработайте программу профилактических мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций в многонациональном коллективе (вид группы студент выбирает самостоятельно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует умение осуществлять теоретический и методологический анализ с опорой на теоретические положения – 10 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов • Студент не демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов • Студент демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 10 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов • Студент не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов

	<p>Задание 3. Определите социально-психологические технологии изменения социометрического статуса члена группы (вид группы студент выбирает самостоятельно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 10 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 5 баллов • Студент не демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 0 баллов • Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов. • Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.
<p>Промежуточный</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологию групп и межгруппового взаимодействия, 	<p>Задание 1 Охарактеризуйте ведущие стратегии взаимодействия между малыми группами.</p> <p>Задание 2 Опишите, ситуации, в которых было бы эффективным использование какого-либо одного стиля лидерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 10 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 5 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 10 баллов</i> • <i>Факты и примеры не в</i>

	<p>Объясните ваш ответ с опорой на теоретические положения.</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте условия эффективного общения в условиях межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i>
--	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный владеть</p>	<p>Задание 1 Предложите систему психологических понятий, посредством которых можно охарактеризовать закономерности социального развития человека. Приведите примеры.</p> <p>Задание 2 Проведите анализ содержания и функций основных видов общения в современном мире.</p> <p>Задание 3 Проведите сравнительный анализ моделей группового развития отечественных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 5 баллов</i> • <i>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует</i>

	<p>зарубежных авторов (выбор моделей осуществляет студент).</p>	<p><i>способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации – 10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации, но допускает неприципиальные неточности – 5 баллов</i> • <i>Факты и примеры, используемые студентом, не соответствуют сути задания - 0 баллов</i> • <i>Студент владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 10 баллов</i> • <i>Студент не в полной мере владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 5 баллов</i> • <i>Логика нарушена – 0 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i>
<p>Начальный Уметь</p>	<p>Задание 1 Разработайте и обоснуйте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует умение

	<p>критерии оценки эффективности индивидуальной программы реабилитации школьника начальных классов с ОВЗ.</p> <p>Задание 2. Разработайте программу профилактических мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций в школьном коллективе, в котором учатся дети с ОВЗ.</p>	<p>осуществлять теоретический и методологический анализ с опорой на теоретические положения – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент отчасти демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов • Студент не демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов <ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 10 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов • Студент не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов • Студент демонстрирует умение отстаиванию собственной профессиональной позиции – 10 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение отстаиванию собственной профессиональной
--	--	---

	<p>Задание 3. Определите социально-психологические технологии изменения социометрического статуса члена группы (вид группы студент выбирает самостоятельно), который имеет ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>позиции – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не демонстрирует умение отстаиванию собственной профессиональной позиции – 0 баллов • Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов. • Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.
	<p>Задание 1 Представьте развернутый социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации в школьном коллективе.</p> <p>Задание 2 Определите психологические приемы, которые способствуют преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а). родителей с детьми; б). учителя с учениками; в). руководителя с подчиненными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует умение осуществлять теоретический и методологический анализ с опорой на теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Студент отчасти демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 10 баллов</i> • <i>Студент отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов</i> • <i>Студент не</i>

		<p><i>демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует умение отстаиванию собственной профессиональной позиции – 10 баллов</i> • <i>Студент отчасти демонстрирует умение отстаиванию собственной профессиональной позиции – 5 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует умение отстаиванию собственной профессиональной позиции – 0 баллов</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i>
<p>Начальный Знать</p>	<p>Задание 1 Охарактеризуйте ведущие психологические детерминанты социализации людей с ограниченными возможностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 10 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 5 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и</i>

	<p>Задание 2</p> <p>Опишите ситуацию групповой коммуникации и взаимодействия, в которых наиболее ярко проявляются виды дезадаптации людей с ОВЗ. Объясните ваш ответ с опорой на теоретические положения.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Охарактеризуйте условия формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в обществе.</p>	<p>теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 10 баллов • Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 5 баллов • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов • Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов. • Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.
	<p>Задание 1</p> <p>Выделите объективные факторы, определяющие уровень конформности человека в группе.</p> <p>Задание 2</p> <p>Охарактеризуйте сферы жизнедеятельности человека, связанные с социальными ролями. Обоснуйте признаки выделения социальных ролей в социальной психологии.</p> <p>Задание 3</p> <p>Предложите систему понятий, посредством которых можно охарактеризовать особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 20 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 10 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует знание</i>

	<p>межличностных отношений и характер взаимодействия в групповом процессе.</p>	<p><i>соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 20 баллов</i> • <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>
2. Бубчикова, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72627>

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон.

дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70386>

2. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
2. <http://koob.ru>,
3. <http://ihtik.lib.ru>,
4. <http://elibrary.ru>,
5. <http://azps.ru>
6. <http://www.psychology.ru/>
7. <http://psyjournals.ru/>
8. <http://hpsy.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Современные представления о предмете социальной психологии как науки.
2. Первые социально-психологические теории: психология народов.
3. Первые социально-психологические теории: психология масс.
4. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
5. Методы социально-психологического исследования.
6. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.
7. Социализация личности.
8. Социальная установка.
9. Социально-психологические качества личности
10. Личность в группе.
11. Классификация групп.
12. Основные направления исследования малых групп: социометрическое, социологическое, школа групповой динамики.
13. Социометрическое исследование.
14. Групповая сплоченность.
15. Стадии развития малой группы.
16. Теории происхождения лидерства.
17. Феномен группового давления.

18. Стили лидерства.
19. Процесс принятия группового решения.
20. Характеристики общения в современном обществе.
21. Речь как средство коммуникации.
22. Невербальная коммуникация.
23. Типы взаимодействия в общении.
24. Конфликт в межличностном общении.
25. Механизмы взаимопонимания.
26. Понятие социальной перцепции.
27. Эффекты межличностного восприятия.
28. Психология межгрупповых отношений.
29. Массовая психология.
30. Основные направления прикладной социальной психологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Монографии для самостоятельного изучения и конспектирования.

- Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология //Избранные работы по социальной психологии. М., 1994.
- Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого “Я” // З.Фрейд Я и Оно: В 2 т. Тбилиси, 1991. Т. 1.
- Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
- Московичи С. Век толп. М., 1996.
- Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988. С. 7-156.
- Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.

Темы рефератов

1. Человеческое “Я” как зеркало системы взаимодействий.
2. Политическая социализация личности.
3. История изучения психологии групп.
4. Личность в групповом процессе.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Групповая динамика: руководство и лидерство.
7. Групповая сплоченность: феномен и практика изучения.
8. Межличностное общение: наука и искусство.
9. Невербальные средства общения.
10. Конфликт в межличностном общении как психологическая проблема.
11. Психологические средства разрешения конфликтов.
12. Психология спора.
13. Понимание человека человеком.
14. Умение слушать собеседника как условие эффективного общения.
15. Эмоциональные отношения в общении: дружба.

16. Психология любовных взаимоотношений.
17. Одиночество как социально-психологическая проблема.
18. Удовлетворенность жизнью: социально-психологический подход.
19. Психология агрессивного поведения.
20. Социальная психология религии: подходы к проблеме.
21. Массовая психология: феномен и его объяснения.
22. Социальная психология в практической работе: применение активных социально-психологических методов.
23. Социальная и личностная идентичность

Примерные варианты тестового контроля знаний

Задание №1

- А. Какие три стиля лидерства/руководства, получившие свои названия в результате исследований К. Левина, выделяют в социальной психологии?
- Б. Термины, использованные К. Левиным для обозначения стилей лидерства, имеют в виду:
1. Политические содержания
 2. Врожденные, индивидуальные характеристики
 3. Особенности типа принятия решений.
- В. Определение стилей руководства, по Г.А. Андреевой, опирается на учет:
1. Формальной и содержательной сторон
 2. Оценки стиля руководства руководителем и подчиненными
 3. Установки руководителя и ее динамичности
 4. Эффективности работы группы/коллектива

Задание №2

- Как бы вы определили власть своими словами?
- Чем отличается власть от влияния?
- Охарактеризуйте соотношение понятий «лидерство» и «власть».
- Каковы условия эффективного лидерства в организациях?

Задание №3

Соотнесите уровни зрелости рабочей группы (номер вопроса) и адекватные им стили руководства (обозначены буквами):

1.	Полностью способная и желающая работать группа	А. Указывание
2.	Восприимчивая и частично способная работать группа	Б. передача полномочий
3.	Восприимчивая, но не способная работать группа	В. Распределение и стимулирование

4.	Неспособная и не желающая работать группа	Г.Участие в принятии решений
----	---	------------------------------

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

1. Предпосылки возникновения социальной психологии.
2. Первые социально-психологические теории.
3. Экспериментальный период развития социальной психологии.
4. Социальная психология в России.

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования

1. Понятие методологии в социальной психологии.
2. Основные черты научного исследования в социальной психологии.
3. Качество социально-психологической информации.
4. Основные типы специализированных социально-психологических методов.
5. Основные методы статистической обработки социально-психологической информации.

Тема 4. Социально-психологические аспекты социализации

1. Соотнесение понятия социализации с другими родственными психологическими понятиями.
2. Содержание процесса социализации.
3. Подходы к определению основных этапов процесса социализации.
4. Жизненный путь личности.

Тема 5. Социальная установка

1. Понятие аттитюда и история его изучения.
2. Структура и функции аттитюда.
3. Влияние аттитюда на поведение.
4. Явление когнитивного диссонанса.

Тема 7. Я –концепция и идентичность личности

1. Формирование Я-концепции: факторы и механизмы.
2. Структурные компоненты Я-концепции.
3. Динамические аспекты Я-концепции и идентичности.

4. Стратегии самопрезентации.

Тема 8. Личность и группа. Социальное влияние.

1. Социальная фасилитация.
2. Конформное поведения: влияние большинства и влияние меньшинства.
3. Групповая поляризация.
4. Подчинение авторитету.

Тема 9. Теория малой группы в социальной психологии

1. Понятие малой группы, ее границы.
2. Классификация малых групп.
3. Основные направления исследования малых групп.

Тема 10. Динамические процессы в малой группе

1. Понятие групповой динамики.
2. Сплоченность группы.
3. Феномены лидерства и руководства в группе.
4. Принятие группового решения.
5. Основные этапы развития группы

Тема 11. Психология межгрупповых отношений

1. Различные теоретические подходы к проблематике межгрупповых отношений.
2. Межгрупповая дискриминация и внутригрупповой фаворитизм. Психология предрассудка.
3. Значение исследования межгрупповых отношений для других областей социальной психологии.

Тема 12. Психология общения

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Значение и функции общения.
3. Виды и уровни общения.
4. Структура общения в представлениях различных авторов.
5. Способы психологического влияния.

Тема 13. Коммуникативные аспекты общения

1. Информационный обмен в общении.
2. Характеристика вербальной коммуникации.

3. Основные черты невербальной коммуникации.

Тема 14. Межличностное взаимодействие

1. Подходы к явлению взаимодействия.
2. Основные типы взаимодействия.
3. Понятие межличностного конфликта.

Тема 15. Межличностное восприятие и взаимопонимание

1. Понятие социальной перцепции.
2. Эффекты межличностного восприятия.
3. Явление каузальной атрибуции.
4. Межличностная аттракция.

2) Требования к рейтинг-контролю.

- **рейтингово-модульный контроль** проводится по окончании каждого модуля (при разделении баллов за текущую (на протяжении модуля) и **итоговую** (по окончании модуля) работы;

Итоговый (по окончании курса):

- **экзамен**

Текущий контроль успеваемости

Система текущего контроля включает:

- 1) Контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях.
- 2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 3) Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к зачету по курсу.

Требования к рейтинг-контролю:

Виды работ	1 модульная точка (30 баллов)	2 модульная точка (30 баллов)
Текущая работа	20 баллов	20баллов
Модульное контрольное задание	10 баллов	10 баллов

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

• **Педагогические технологии**

Лекция-диалог, проблемная лекция, групповая дискуссия, деловая и ролевая игра, тестирование, интеллект-картирование, подготовка письменных аналитических работ, case-технологии; технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся;

• **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

- - Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

• **информационно-справочные системы:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

• **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;

- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net> .

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

	дисциплины	изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»

Приложение 1.

Контрольные вопросы и задания по теме «Социальная психология групп»

1. Укажите основные феномены процесса принятия группового решения. Объясните причины их появления.
2. Сравните индивидуальное и групповое решение на предмет их эффективности.
3. Опишите процесс развития группы. Приведите различные точки зрения на проблему развития малой группы.
4. Дайте сравнительную характеристику лидера и руководителя. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте проблему эффективности групповой деятельности. От чего зависит эффективность руководителя? Приведите примеры.

6. Установите соответствие:

Социально-психологический словарь	Персоналии
Сдвиг к риску	Дж. Стоунер
Групповая поляризация	С. Московичи
Брейнсторминг	У. Гордон
Группомыслие	И. Джанис
Лидер	Р.Л. Кричевский
Руководитель	Ф. Фидлер
Стиль руководства	К. Левин
Коллектив	А. В. Петровский
Команда	

Задания для самостоятельного выполнения при оценке умений

На основе изучения теоретических источников заполните таблицу

Критерии	Группа	Коллектив	Команда
<i>Определение</i>			
<i>Принципы развития</i>			
<i>Основные характеристики</i>			
<i>Пример исследования</i>			

Приложение 2.

Примерные тестовые задания для проверки ЗНАНИЙ студента:

1. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:
 - а) формальные групповые нормы не позволяют им говорить;
 - б) новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы;
 - в) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников;
 - г) по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству.
2. Что относится к психологическим характеристикам группы:
 - а) групповые интересы;
 - б) групповые потребности;
 - в) групповые нормы;
 - г) групповые роли;
 - д) групповой статус.
3. Традиция исследования психологии этнических групп восходит в социальной психологии к работам:
 - а) В.Вундта;
 - б) Г.Тарда;
 - в) Г.Лебона;
 - г) М.Лацаруса и Х.Штейнталя.
4. Массовая коммуникация ориентируется на:
 - а) социальные запросы;
 - б) общественное настроение;
 - в) массовое сознание;
 - г) особенности социальной системы общества.

5. Установите соответствие:

Стили лидерства: <ol style="list-style-type: none">1) Авторитарный стиль.2) Демократический стиль.3) Попустительский стиль.	Основные признаки: <ol style="list-style-type: none">а) Инструкции в форме предложений.б) Отсутствие похвалы, порицаний.в) Позиция лидера – незаметно в стороне от группы.г) Распоряжение и запреты – с дискуссиями.д) Запреты без снисхождения, с угрозой.е) Жесткий язык, неприветливый тон.ж) Похвала и порицание – с советами. Никакого сотрудничества. <ol style="list-style-type: none">з) Деловые, краткие распоряжение.
---	---

1. Выберите правильный ответ

Социальная психология:

- а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;

- б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.
1. Кем была развита методология реактологии:
 - а. К.Н. Корниловым;
 - б. В.М. Бехтеревым;
 - с. В.А. Артемьевым.
 2. В предмет «коллективной рефлексологии» включаются:
 - а. поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
 - б. поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
 - с. механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.
 3. Какое время считается началом превращения социальной психологии в экспериментальную науку:
 - а. начало XX в.;
 - б. конец XIX в.;
 - с. начало XIX в.
 4. Теоретическим источником для интеракционистской ориентации послужили концепции:
 - а. Н.Миллера, Дж. Долларда, А.Бандуры и др.;
 - б. Дж.Мида;
 - с. Дж.Мида, Р.Линтона, Р.Мертон и др.

Приложение 3. Примерные задания для проверки УМЕНИЙ студентов:

1. Выберите предмет исследования – межличностные отношения в группе.

Выделите компоненты межличностных отношений и конкретные элементы для изучения. Подберите адекватные методические приемы для их изучения.

В их числе могут быть:

- Социометрическая методика;
- Полуструктурированное интервью;
- Стандартизированное наблюдение
- Диагностический тест отношений Р.С. Немова.

Проанализируйте процедуру проведения и предполагаемые результаты. Оцените достоинства и недостатки планируемой процедуры.

Примерные задания для проверки категории ВЛАДЕТЬ у студентов по результатам освоения дисциплины.

1. Примените процедуру контент-анализа для анализа текстов различного рода. Студенты должны самостоятельно сформулировать социально-психологическую тему исследования, исходя из профессиональных и личных интересов. В качестве примеров тем, можно привести следующие:

1. Гендерные стереотипы в телевизионной рекламе
2. Социальные стереотипы в восприятии политических лидеров
3. Исследование образов современных мужчин и женщин в СМИ
4. Маскулинность и феминность в текстах современных популярных песен.
5. Сравнительный анализ самовосприятия и описания другого человека.

В ходе проведения работы студенты должны:

- выделить качественные единицы анализа;
- подбирать количественные единицы анализа;
- кодировать тексты;
- обработать и интерпретировать полученные данные.

Задание предполагает групповую и самостоятельную работу студентов. Групповая дискуссия проводится по концептуальным вопросам предстоящего исследования; по формированию выборки текстов на основе письменного опроса присутствующих; по составлению кодировочной таблицы с участием в пилотаже нескольких групп кодировщиков, чтобы проверить надежность результатов и внести коррективы в категориальную сетку. Индивидуальные отчеты по результатам исследования позволяют оценить достижения каждого участника.

Отчет о выполнении содержит:

- Программу исследования (общую характеристику целей и задач, возможные гипотезы);

- Результаты контент-аналитического исследования;
- Интерпретацию полученных результатов;
- Расшифровку подкатегорий и предложения по совершенствованию кодировочной инструкции;
- Указания на встретившиеся в процессе контент-анализа трудности и способы их преодоления.