

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Иванович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.01.2024 16:00:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Социальная политика Русской Православной Церкви  
в сфере образования и науки**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)  
«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи  
в поликонфессиональном обществе»  
Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. филол. наук,  
доцент кафедры теологии Горшкова С.Е.*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к активному участию в диалоге религиозных и общественных институтов с учетом позиции Русской Православной Церкви по общественно важным проблемам в сфере образования и науки.

Основными задачами курса являются:

1. определение круга проблем, обсуждаемых посредством диалога церкви и государства в сфере образования и науки;
2. ознакомление с позицией РПЦ по общественно важным проблемам;
3. формирование у студентов способности выразить аргументированное мнение по проблемам диалога церкви, государства и общества.

Необходимость данного курса обусловлена несколькими причинами: во-первых, активным диалогом церкви и государства на рубеже XX–XXI вв.;

во-вторых, повышением роли умений и навыков в профессиональной подготовке магистров по соответствующей магистерской программе в условиях рыночных отношений, возросшей конкуренции в сфере образования и задачами, связанными с интеграцией отечественной высшей школы в Болонский процесс;

в-третьих, переходом Русской Православной Церкви к новой концепции сотрудничества с государственными структурами, религиозными и общественными организациями.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере образования и науки» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Культурологическое обеспечение сохранения традиции в образовательной среде»), является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Культурообразующая роль Православия в России», «Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе», «Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде», «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе», а также элективной дисциплиной «Основы профессиональной культуры».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культууроориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа: 44 часа, из них: лекции – 22 часа, практические занятия – 22 часа, самостоятельная работа: 28 часа.**

**Контроль:** зачет в 3 семестре.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для

	участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	<p>ПК-5.2. Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<p>ПК-9.1. Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p> <p>ПК-9.2. Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p>
ПК-10 Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК--10.1. Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.

	ПК--10.2 Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.
ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях.	<p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе.</p> <p>ПК-11.2. Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.</p> <p>ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – зачет, 3 семестр.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Принципы взаимоотношения церкви и науки	20	6	6	-	8
Тема 2. Теология в научном пространстве светского образования	24	8	8	-	8
Тема 3. Духовное образование и секулярный мир	28	8	8	-	12
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>28</b>

## Учебная программа

Тема 1. Принципы взаимоотношения церкви и науки. Роль церкви в развитии научного знания. История взаимоотношений христианской церкви и научных институтов. Роль науки в западной и восточной церкви. Христианская этика научной деятельности.

Тема 2. Теология в научном пространстве светского образования. Статус теологии в западноевропейском научном мире. Теология и богословие в России рубежа XX–XXI вв. Современное богословское образование в системе светских вузов. Дискуссия вокруг организации кафедр теологии в России.

Тема 3. Духовное образование и секулярный мир. Система духовного образования в России. Научная деятельность российских духовных школ. Дискуссия о признании государством дипломов духовных учебных заведений. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Тема 1.</b> Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического образования.	Проблемная лекция	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
<b>Тема 2.</b> Сущность и виды профессиональной коммуникации.	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
<b>Тема 3.</b> Факторы эффективной профессиональной коммуникации.	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные

фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает,

доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужое мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

### **Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению**

**Эссе** – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

### ***Примерная тематика***

#### ***научных статей, эссе, устных выступлений, рефератов***

1. Церковь и наука: традиции и современность.
2. К вопросу о христианской этике в науке.
3. Вера и знание: история взаимоотношений христианской церкви и науки в православии и католичестве.
4. Теология, богословие и религиоведение: к вопросу о понимании терминологии.
5. История открытия первых кафедр теологии в России в 1990-х годах XX века.
6. Теологическое образование в современной Европе.
7. Возможности взаимодействия высших духовных учебных заведений РПЦ и кафедр теологии в России.
8. Проблема преемственности богословского и теологического образования в современной России.
9. Теологическое образование и преподавание основ православной культуры в школе.
10. К вопросу о трудоустройстве выпускников-теологов.
11. Вклад в российскую науку деятелей российских духовных школ.
12. Проблема признания на государственном уровне дипломов духовных учебных заведений в конце XX-начале XXI века.
13. Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
14. Опыт организации православных детских садов.

#### **Материалы для самостоятельной работы студентов:**

Тема 1. Принципы взаимоотношения церкви и науки.

Напишите эссе на тему: «Болонский процесс и духовные учебные заведения».

Тема 2. Теология в научном пространстве светского образования.

Методом изучающего чтения ознакомьтесь со статьей, предложенной в списке. Выделите ключевые положения данного текста. Проанализируйте, насколько аргументы автора соответствуют Основам социальной концепции РПЦ.

#### **Литература:**

Концепция духовного образования // Встреча. 2007. №2.

### Тема 3. Духовное образование и секулярный мир.

Составьте библиографический список, состоящий из 10 научных работ, посвященных данной теме. На основании литературы сформулируйте не менее 5 аргументов каждой из сторон, обсуждающих необходимость признания духовного образования в качестве государственного.

#### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>1. Разработайте, содержательно аргументируйте стратегию, направленную на популяризацию православной культуры в образовательной среде (например, в среде ДОО, общеобразовательной школы, системы дополнительного образования, вуза и т.д.). Какие речевые жанры Вы будете использовать при общении с профессиональной средой.</p> <p>2. Разработайте сценарий реализации стратегии культурного просвещения в образовательной среде (ДОО, общеобразовательная школа, ссуз, вуз). Определите речевые жанры, посредством которых Вы будете осуществлять коммуникацию.</p>	<p><i>1. Разработка стратегии, направленной на популяризацию православной культуры в образовательной среде.</i></p>	<p><i>Критерии оценки стратегии: Соответствие стратегии генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов стратегии особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологии</i></p>

			<p>ческой задачи). Оценка качества планирования стратегии: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов стратегии ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно ). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена</p>
--	--	--	---

			<p><i>обратной связи в стратегии (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результата в стратегии – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации стратегии – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическо</i></p>
--	--	--	---

			<i>е осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованной стратегии, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области воспитания толерантности).</i>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>	<p>1. Разработайте стратегию организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности (например, для организации культурно-массового мероприятия) с различными группами (профессиональным сообществом, родителями, административным аппаратом), используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>2. Составьте в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (положение о конференции, дорожную карту проекта, программу фестиваля и т.д.).</p> <p>3. Составьте пакет типовой деловой документации для</p>	<p>1. Разработка стратегии организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности (например, для организации культурно-массового мероприятия) с различными группами (профессиональным сообществом, родителями, административным аппаратом), используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>2. Составление в соответствии с нормами русского языка деловую</p>	<p><i>Соответствие содержания документов целям и задачам эффективной коммуникации и нормам современного русского языка</i></p>

<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p>	<p>академических и профессиональных целей на иностранном языке для проведения конференции с международным участием, форума и т.д.</p>	<p>документации разных жанров (положение о конференции, дорожную карту проекта, программу фестиваля и т.д.).</p> <p>3. Составление пакета типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке для проведения конференции с международным участием, форума и т.д.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и</p>	<p>1. Разработайте блок-схему социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Какие формы коммуникации Вы будете использовать?</p> <p>2. Разработайте методические рекомендации по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Перечислите возможные формы коммуникации.</p>	<p>1. Разработка блок-схемы блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Критерии оценки блок-схемы: Соответствие схемы генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности блок-схемы – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиал</i></p>

<p>при выполнении профессиональных задач</p>			<p>бно новой методологической задачи).  Оценка качества планирования:  Оценка соответствия структурных и функциональных элементов блок-схемы ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно ).  Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра блок-схемы (от 0 до 1 балла).  Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).  Оценка уровня разработан</p>
--	--	--	---

			<p>ности звена обратной связи в блок (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</p> <p>Оценка результатов в личностно-о-роста – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</p> <p>Оценка авторских выводов по результатам освоения компетенциями – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе</p>
--	--	--	--

			критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов формирования необходимых компетенций, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития).
<p>УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>1.Разработайте блок-схему личностного роста, в которой будут отражены взаимосвязи между вашими стартовыми позициями, а также те компетенции, которые необходимо сформировать в области профессиональной коммуникации</p>	<p>1. Разработка блок-схемы личностного роста, направленной на формирование компетенций в области профессиональной коммуникации.</p>	<p>Критерии оценки блок-схемы: Соответствие схемы генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов блок-схемы личностным особенностям и особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности блок-схемы – 1–2 балла</p>

<p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>		<p><i>(решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов блок-схемы ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра блок-схемы (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического</i></p>
--	--	---

			<p>мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в блок (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</p> <p>Оценка результатов в личностном росте – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</p> <p>Оценка авторских выводов по результатам освоения компетенциями – от 1 до трех</p>
--	--	--	---

			баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов формирования необходимых компетенций, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития).
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1. Подберите литературу (монографии, статьи) в рамках своего направления исследования и продумайте, как включить этот материал в теоретическую часть темы исследования; необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения. <i>Новые формы подготовки и представления материала:</i> в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы. *Магистрант самостоятельно осуществляет поиск, по	1. <i>Подбор материала по теме исследования.</i> 2. <i>Написание научной статьи.</i>	<i>Критерии оценки: Соответствие темы статьи, материала монографии теме исследования – 1 балл. Оценка уровня актуальности статьи – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологии</i>

<p>деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.2 Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>	<p>своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам. 2. Напишите статью в рамках темы исследования с учетом последних научных тенденций в области культуuroобразующей роли православия в России и сохранения традиционных ценностей.</p>		<p><i>ческой задачи).</i></p>
<p>ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения ПК-9.1 Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. ПК-9.2 Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных</p>	<p>1. Разработайте диагностику (опрос, анкетирование) и изучите культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. 2. Разработайте модель формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p>	<p>1. Разработка диагностики (опрос, анкетирование) и изучите культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. 2. Разработка модели формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том</p>	<p><i>Соответствие модели цели – 1 балл. Оценка уровня актуальности модели – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования модели: Оценка соответствия</i></p>

<p>групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде</p>		<p>числе в молодежной среде.</p>	<p><i>вия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра модели (от 0 до 1 балла).</i></p>
<p>ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности ПК--10.1 Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования профессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2 Разрабатывает методологию</p>	<p>1.Разработайте проект (цикл просветительских культурно-массовых мероприятий, событий, программ), направленных на предупреждение этноконфессиональных конфликтов в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы).</p>	<p>1.Разработка проекта (цикла просветительских культурно-массовых мероприятий, событий, программ), направленных на предупреждение этноконфессиональных конфликтов в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы).</p>	<p><i>Критерии оценки: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла</i></p>

<p>формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональн ых конфликтов.</p>			<p><i>(решение частной задачи; решение принципиал ьно новой методологи ческой задачи). Оценка качества планирован ия проекта: Оценка соответст вия структурн ых и функционал ьных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетвор ительно – хорошо - превосходно ). Оценка уровня вовлеченнос ти субъектов образовате льного и социального процессов в разработку концептуал ьного ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализац ия элементов нового педагогичес кого</i></p>
---	--	--	---

			<p><i>мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекта). Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов</i></p>
--	--	--	---

			<i>(когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантных отношения в поликонфессиональной среде).</i>
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях</p> <p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и</p>	<p>1.Разработайте просветительскую программу (цикл просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p>	<p>1.Разработка программы (цикла просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного</p>	<p><i>Критерии оценки: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл.</i></p>

<p>религиозных традиций в поликонфессиональном обществе ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции</p>		<p>образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p>	<p><i>Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i> <i>Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i> <i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла).</i></p>
---	--	--	---

			<p>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекта). Оценка авторских выводов по</p>
--	--	--	---

			<p>результата м реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическо е осмысление причин низкой или высокой эффективн ости конкретных элементов реализованн ого проекта, элементы нового знания, обзор направлени й и методов дальнейшег о развития просветите льской в области формирован ия толерантн ого отношения в поликонфес сиональной среде).</p>
--	--	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Плужникова, Н. Н. Православная культура России : учебное пособие для студентов / Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-905916-83-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html>

б) Дополнительная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>

2. Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви. СПб., 2013. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Педагогика культуры: научно-просветительский журнал [электронный ресурс]. URL: <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
2. Философия образования: научный журнал [электронный ресурс]. URL: <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>
3. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) [электронный ресурс] <http://www.feb-web.ru/>
4. Научный богословский портал [электронный ресурс] [www. bogoclov.ru](http://www.bogoclov.ru)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Вопросы к зачету по дисциплине: «Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере образования и науки»**

1. Принципы взаимоотношения церкви и науки.
2. Роль церкви в развитии научного знания.
3. История взаимоотношений христианской церкви и научных институтов.
4. Роль науки в западной и восточной церкви.
5. Христианская этика научной деятельности.
6. Теология в научном пространстве светского образования.
7. Статус теологии в западноевропейском научном мире.
8. Теология и богословие в России рубежа XX–XXI вв.
9. Современное богословское образование в системе светских вузов.
10. Дискуссия вокруг организации кафедр теологии в России.
11. Духовное образование и секулярный мир.
12. Система духовного образования в России.
13. История церковно-приходских школ российской Империи.
14. Научная деятельность российских духовных школ.
15. Дискуссия о признании государством дипломов духовных учебных заведений.
16. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

## **VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС Linux

Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.

5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры геологии от 14.06.2023 г.
---	--	--	--