

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:03:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:


Михайлов В.А.

29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальная философия

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель:
Д.филос.н., профессор
Губман Б.Л.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Социальная философия

2. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является ознакомление студентов с основными проблемами социальной философии, категориальным аппаратом данной области знания, раскрытие основных проблем современной философии.

Основные задачи курса:

- раскрыть теоретико-методологические основы социальной философии;
- проследить становление, развитие и преобразование социальной философии;
- представить основные подходы к анализу проблем социальной философии;
- определить современные проблемы социальной философии;
- привить навыки методологического анализа и пользования методического инструментария в социальной философии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору основной образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс «Социальная философия» имеет теоретико-методологическую значимость для профессиональной подготовки выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Философия», «История социологии», «Основы социологии» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области социальной философии, иметь представление о методике социальной философии, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Исследования в социологии организаций», «Исследования в социологии управления» и др., производственная и преддипломная практика.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-1, ОПК-4, ПК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В том числе:

контактная работа:

лекции - 18 часов,
 практические занятия - 18 часов,
самостоятельная работа: 72 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Владеть: навыками применения основных положений и методов социальной философии для формирования мировоззренческой позиции Уметь: использовать основные положения и методы социальной философии для формирования мировоззренческой позиции Знать: основные положения и методы социальной философии
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)	Владеть: навыками применения основных положений и методов социальной философии при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные положения и методы социальной философии при решении профессиональных задач Знать: основные положения и методы социальной философии
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)	Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний и теоретико-методологических основ социальной философии в аналитической деятельности в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности Уметь: применять базовые теоретические знания, использовать практические навыки и умения основ социальной философии в аналитической и консалтинговой деятельности в области семейной политики Знать: базовые теоретические знания в области социальной философии

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании рейтинговой оценки.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. (лаб.) работы	
Основные проблемы социальной философии	8	1	1	6
Формирование социальной мысли	8	1	1	6
Природа социального бытия	8	1	1	6
Социальная структура Природа и общество. Природа как предпосылка и условие человеческой истории. Исторические формы взаимодействия общества и природы.	8	2	2	8
Социальное управление	8	1	1	6
Духовная сфера жизни общества	8	2	2	4
Функционирование и развитие общества	8	2	2	4
Современные проблемы глобальных изменений	8	1	1	6
Технократические концепции общественного развития	8	1	1	6
Идея информационного общества	8	1	1	6
Общество и личность	8	2	2	4
Личность и массы	8	2	2	4
Личность и личностное развитие	8	1	1	6
Итого	108	18	18	72

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;
- практикумы;
- лабораторный практикум;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный владеть	<p>Расшифруйте четыре типа отношений между одиночеством и социальностью, о которых пишет Н. А. Бердяев: человек «одинок и социален», «одинок и не социален», «не одинок и социален», «не одинок и не социален»</p> <p>Различите миф, сказку, историческое предание и священную историю по признакам: «сказочный и сакральный», «несказочный и сакральный», «сказочный и несакральный», «несказочный и несакральный»</p>	<p>Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу 0-5 баллов</p>
Промежуточный уметь	<p>Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии.</p> <p>В каком смысле говорят, что философские проблемы - это «вечные» проблемы?</p> <p>Найдите по предметному указателю в книге Гегеля «Философия права» все, что относится к анализу общественного мнения, законспектируйте, проанализируйте, выступите с докладом.</p> <p>Можно ли доказать наличие того или иного первоначала?</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса. 0-5 баллов</p> <p>Правильность выполнения задания 0-10 баллов</p>
Промежуточный знать	<p>Как называется система обобщенных взглядов на мир:</p> <p>а) наука, б) мировоззрение, в) философия.</p>	<p>Правильность ответов при тестировании До 5 баллов за блок тестов</p>

	<p>Происхождение человека связано с естественным отбором. Это тезис ... философии</p> <p>Человек создан Богом по образу Своему и по подобию Своему. Это тезис ... философии.</p> <p>Что такое философия: а) постижение мира как целого - теоретическое мировоззрение, б) итог всех остальных наук, в) совокупность рациональных приемов, научных норм познания мира</p>	<p>Правильность выполнения задания 0-5 баллов</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4 - способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный владеть	<p>Прокомментируйте идею: «Тот, кто посвящает себя теоретическим умствованиям о душе и мире, изнывая в то же время от страданий, поступает, как глупец, который, вместо того, чтобы извлечь вонзившуюся в его бок стрелу, размышляет, как она была сделана и кто ее пустил»</p> <p>Проанализируйте высказывание: «Ощущения без понятий слепы, понятия без ощущений пусты»</p>	<p>Владение основами знаний по данному вопросу, способность использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции 0-5 баллов</p>
Промежуточный уметь	<p>Может ли философия опровергнуть утверждения религиозной веры?</p> <p>Делает ли занятие философией человека свободным?</p>	<p>Уметь найти различные точки зрения по данному вопросу, воспроизвести их суть и обосновать свою точку зрения по данному вопросу 0-5 баллов</p>
Промежуточный знать	<p>Истина - это: а) то, с чем согласно большинство, б) то, что есть,</p>	<p>Правильность ответов при тестировании До 5 баллов за блок тестов</p>

	<p>в) то, что соответствует объективной реальности</p> <p>Что было в центре внимания досократовских философских школ:</p> <p>а) душа человека, б) целое космоса и проблема первоначала, в) отношения личности и общества</p> <p>Как объяснить утверждение Гегеля, что «афиняне до Сократа были нравственными, а не <i>моральными</i> людьми»?</p>	<p>Знание контекста данного высказывания 0-5 баллов</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-7 - способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть		
Начальный уметь	<p>Попытайтесь представить и схематично-наглядно изобразить разнообразие функций социальной философии в научном познании.</p> <p>Составьте схему классификации методов и средств познания в социальной философии</p> <p>Проанализируйте функции социальной философии</p>	<p>Владение основами знаний по данному вопросу, способность использовать основы знаний в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p> <p>Правильность и оперативность выполненных действий 0-5 баллов</p>
Начальный знать	<p>Истина - это:</p> <p>а) то, с чем согласно большинство, б) то, что есть, в) то, что соответствует объективной реальности</p> <p>«...Без здоровой семьи</p>	<p>Правильность ответов при тестировании До 5 баллов за блок тестов</p>

	<p>невозможно здоровое общества... Оздоровление семьи, улучшение ее организации в том направлении, чтобы она, как первый скульптор... создавала индивидуальность, чуждую и эгоистического шакализма и невежества слепой стадности».</p> <p>Эту идею высказал:</p> <p>а) М.М. Ковалевский, б) С.М. Шпилевский, в) П.А. Сорокин, г) А.М. Коллонтай, д) Л.И. Петражицкий</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен формулировать содержание ответа, но при этом материал не структурирован, а ответ требует существенной доработки.
1 рейтинговый балл	Студент знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках.
0 рейтинговых баллов	Студент не дает ответа либо дает неверный ответ

2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент

	демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

3.Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы с приведением аргументации своей позиции:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу специальной литературы. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию по конкретному вопросу.
4 рейтинговых балла	Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено хотя бы два аргумента в обоснование своей позиции).
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент сформулировал свою позицию, приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ слабо аргументирован, позиция убедительно не обоснована.
1 рейтинговый балл	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ не аргументирован, позиция не обоснована.
0 рейтинговых баллов	Нет ответа либо ответ неверный.

Зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность,

развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Тестирование

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социальная философия и социология: учебное пособие / под ред. С.А. Хмелевской. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 160 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233239>

2. Ивин, А.А. Социальная философия: учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>

Дополнительная литература

1. Лысак И.В. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Таганрогский технологический

институт Южного федерального университета, 2011. — 37 с. — 2227-8397. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23595.html>

2. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования / под ред. В.А. Кругликова. - Москва: ИФ РАН, 1995. - 529 с. - ISBN 5-201-01872-6; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42115>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты учреждений и организаций

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Электронные публикации, периодические и онлайн-издания

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование не только основной и дополнительной литературы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях.

2. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме).

3. При освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание

должно быть уделено практическому освоению многих специфических навыков и умений.

Критерии рейтинговой оценки

Модуль 1

Темы 1. Основные проблемы социальной философии.

2. Социальная философия в России.

3. Западная социальная философия

2. Формирование социальной мысли

3. Природа социального бытия.

6. Социальная структура

7. Природа и общество.

Текущая работа студентов - 16 баллов.

*Комментарии к тексту - 5 баллов.

*Монологические высказывания по теме - 5-10 баллов.

*Неподготовленные диалоги по теме - 3 балла.

*Выполнение тестовых заданий - 5 баллов.

*Ответы на вопросы повышенной сложности - 10 баллов.

*Первая контрольная точка - 6-я учебная неделя.

*Итоговый контроль за модуль - тестирование.

Максимальное количество баллов - 50.

Модуль 2

Темы:

8. Социальное управление.

9. Духовная сфера жизни общества

10. Культура, функции культуры.

11. Функционирование и развитие общества.

12. Современные проблемы глобальных изменений.

13. Культура как предмет философского исследования

14. Технократические концепции общественного развития.

15. Идея информационного общества.

16. Общество и личность.

17. Личность и массы.

18. Личность и личностное развитие

19. Общественные ценности.

20. Общественный идеал.

Текущая работа студентов - 20 баллов.

*Доклад по теме реферативного исследования - 15 баллов.

*Рецензирование реферативной работы – 5 баллов.

*Монологические высказывания по теме - 5 баллов.

*Неподготовленные диалоги по теме - 3 балла.

*Выполнение тестовых заданий - 5 баллов.

*Ответы на вопросы повышенной сложности - 10 баллов.

*Вторая контрольная точка - 13-я учебная неделя.

*Итоговый контроль за модуль - контрольная работа.
Максимальное количество баллов - 50.

Содержание курса

Предмет социальной философии. Специфика социального знания. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Многообразие форм социального познания. Социальная философия как наука.

Природа социального бытия. Понятие социальной деятельности и социального взаимодействия. Общество как целостная система. Общественное сознание и общественное бытие.

Социальная структура. Принципы социальной классификации и специфика общественных отношений. Социальные общности: этнические, классовые и возрастные группы в социальной структуре. Социальные институты. Социальные нормы социальный контроль. Типы обществ.

Природа и общество. Природа как предпосылка и условие человеческой истории. Исторические формы взаимодействия общества и природы. Природа и генезис общественных потребностей. Труд как способ разрешения противоречий «общество - природа». Труд и отчуждение. Практика и ее роль в развитии общества.

Социальное управление. Социальные функции насилия и феномен власти в обществе. Сущность и происхождение государства, историческая роль и функции государства в обществе. Частная собственность и ее роль в развитии цивилизации. Гражданское общество и правовое государство.

Духовная сфера жизни общества. Право и правосознание. Религия как вид духовно-практической деятельности. Мораль – универсальная культурно-нормативная форма внебиологической регуляции человеческих отношений. Искусство. Как вид духовного производства.

Функционирование и развитие общества. Философия истории и самосознание общества. Историческое время, модели общественного развития в философской традиции. Материалистическое понимание истории К. Маркса. Идея культурно-исторических типов общества Н. Данилевского. Теория исторических циклов О. Шпенглера; А. Тойнби. Проблема общественного прогресса в социальной философии и в истории социальной мысли.

Современные проблемы глобальных изменений. Технократические концепции общественного развития. Идея информационного общества. Концепция устойчивого развития как стратегия разрешения глобальных проблем.

Культура как предмет философского исследования. Становление идеи культуры. Формация – цивилизация – культура.

Общество и личность. Человек как предмет социальной философии. Биосоциальная природа человека. Понятие человека, личности,

индивидуальности. Личность и личностное развитие: социализация и идентификация человека в современном обществе. Личность и массы.

Понятие ценности. Природа ценностей и проблема их опытного познания. Специфика нормативных "истин" и их познания. Добро и зло. Разнообразие и конфликтность ценностей. Высшие и минимальные ценности. Постулат генерализации и общезначимые ценности. Кардинальные и субкардинальные ценности. Принципы конструктивной аксиологии.

Темы практических занятий

1. Основные проблемы социальной философии.

1. Основные проблемы социальной философии..
2. Истоки формирования социальной мысли.
3. Социальная философия в системе гуманитарного познания.
4. Основные направления в европейской социальной философии XX века.
5. Типы и виды обществ.

2. Общественная статика

1. Природа социального бытия
2. Понятие социальной деятельности и социального взаимодействия.
3. Общество как целостная система.
4. Общественное сознание и общественное бытие.

3. Социальная структура.

1. Принципы социальной классификации и специфика общественных отношений.
2. Социальные общности: этнические, классовые и возрастные группы в социальной структуре.
3. Социальные институты
4. Социальные нормы социальный контроль.
5. Типы обществ.

4. Природа и общество

1. Исторические формы взаимодействия общества и природы.
2. Деятельность, Виды. Структура
3. Труд и отчуждение. Практика и ее роль в развитии общества.
4. Коллективное существование. Простое и сложное сотрудничество.

5. Функционирование и развитие общества.

1. Общество и исторический процесс.
2. Историческое время, модели общественного развития в философской традиции.
3. Теория прогресса.
4. Истоки концепции локальных цивилизаций.
5. О.Шпенглер. Локальные культуры и исторический процесс.
6. Человек - творец культуры.
7. А. Тойнби. Диалог культур. Экуменическое видение истории.

6 Современные проблемы глобальных изменений.

1. Истоки глобализации.

2. Технократические концепции общественного развития.
3. Идея информационного общества.
4. Будущее европейской цивилизации.

7. Духовная жизнь общества.

1. Культура как предмет философского исследования. Функции культуры, Религия. Мировые религии.

2. Истоки христианства. Мифологическая и историческая школы.
3. Источники изучения христианства.

4. Формирование церковного вероучения (становление христианской догматики, культа и церковной организации). Первые вселенские соборы.

5. Христианство и культурная рефлексия человека.

8. Общество и личность.

1. Человек как предмет социальной философии.

2. Биосоциальная природа человека.

3. Понятие человека, личности, индивидуальности.

4. Личность и личностное развитие: социализация и идентификация человека в современном обществе.

5. Личность и массы.

9. Ценности и общественный идеал развития.

1. Понятие ценности
2. Природа ценностей и проблема их опытного познания.
3. Специфика нормативных "истин" и их познания. Добро и зло.
4. Разнообразие и конфликтность ценностей. Высшие и минимальные ценности.
5. Общественный идеал

Одним из важнейших навыков, которыми должен овладеть студент в процессе изучения курса социальной философии является умение читать и комментировать текст, отвечать на проблемные вопросы. В практикуме приводятся отрывки из работ авторов, принадлежащих к разным направлениям философской мысли, студент должен внимательно ознакомиться с текстом, найти и подчеркнуть ключевые слова и понятия, а затем письменно ответить на поставленные вопросы к тексту.

Текст 1

Человек воспитывается только путем подражания и упражнения: прообраз переходит в отображение, лучше всего назвать этот переход преданием или традицией. Но нужно, чтобы у человека, подражающего своему прообразу, были силы, чтобы он воспринял все, что сообщают, что передают ему, что возможно сообщить и передать, чтобы он усваивал и преобразовывал в свое существо все это сообщенное. (И. Гердер)

1. Подчеркните ключевые слова.
2. Выявите основную проблему.

Текст 2

Теперь, когда изысканность и утонченный вкус свели искусство нравиться к определенным правилам, в наших нравах воцарилось пошлое и обманчивое однообразие, и кажется, что все умы отлиты по одному образцу. Вежливость предъявляет бесконечные требования, приличия повелевают; люди следуют обычаю, а не собственному разуму и не смеют казаться тем, что они есть на самом деле. **(Ж.-Ж. Руссо)**

1. Какие философские проблемы ставит перед собой автор?
2. Какие социальные идеалы близки Руссо?

Текст 3

Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие божественные. **(Пико делла Мирандола)**

1. Определите, к какой эпохе относится автор. Почему?
2. Дайте свое толкование текста.

Текст 4

Все сомнения, все жалобы на хаос, на почти незаметные успехи благого начала в человеческой истории проистекают оттого, что странник, погруженный в скорбь, наблюдает лишь очень короткий отрезок пути. Если бы более широко он взглянул окрест себя, если бы он беспристрастным взором сравнивал хотя бы более или менее известные по истории эпохи, а кроме того, проник бы в естество человека и поразмыслил над тем, что такое разум и истина, то он не стал бы сомневаться в самой достоверной естественнонаучной истине. **(И. Гердер)**

1. Как вы думаете, с какими авторами ведет полемику И. Гердер, что является ее предметом?
2. Какие ценности и идеалы отстаивает немецкий мыслитель?

Текст 5

Итак, лишь из рассмотрения самой всемирной истории должно выясниться, что ее ход был разумен, что она являлась разумным, необходимым обнаружением мирового духа - того духа, природа которого, правда, всегда одна и та же, но который проявляет эту свою единую природу в мировом наличном бытии.

1. Определите автора.
2. Выявите круг проблем.

Текст 6

Я хотел сказать: христианство до сих пор было наиболее роковым видом зазнайства человека. Люди недостаточно возвышенного и твердого характера

для того, чтобы работать над человеком в качестве художников, люди недостаточно сильные и дальновидные для того, чтобы решиться на благородное самообуздание и дать свободу действия тому первичному закону природы, по которому рождаются и гибнут тысячи неудачных существ, люди недостаточно знатные для того, чтобы видеть резкую разницу в рангах людей ... такие люди с их "равенством перед Богом" управляли до сих пор судьбами Европы, пока наконец не появилась взлелеянная их стараниями, измельчавшая, почти смешная порода, какое-то стадное животное, нечто добродушное, хилое и посредственное - нынешний европеец... **(Ф. Ницше)**

1. Как вы думаете, с чем связана столь жесткая критика Ф.Ницше европейского общества, основанной на христианских ценностях?

2. Какие негативные тенденции в развитии европейской культуры заметил Ницше?

3. Что такое в понимании Ницше "первичный закон"?

Текст 7

Раскол есть сам по себе продукт двух негативных движений. Сначала властвующее меньшинство старается удержать силой - против всякого права и разума - позицию унаследованного привилегированного положения, которого оно уже не достойно; затем пролетариат воздает за несправедливость - сопротивлением, за страх - ненавистью и за насилие - насилием, когда он начинает действия по расколу общества. Тем не менее, парадоксальным образом этот взрывной процесс дезинтеграции заканчивается позитивными достижениями - созданием универсального государства, универсальной церкви и варварских военных банд. Эти три достижения, без сомнения, в высшей степени нетождественны с точки зрения их относительной ценности. **(А.Дж. Тойнби)**

1. Как вы полагаете, какое из "трех достижений" имеет наибольшее значение в концепции Тойнби?

2. Какую ситуацию описывает британский автор?

Текст 8

Новое возникшее в эту эпоху в трех упомянутых культурах (Китай, Индия, Запад) сводится к тому, что человек осознает бытие в целом, самого себя и свои границы. Перед ним открываются ужас мира и собственная беспомощность. Стоя над пропастью, он ставит радикальные вопросы, требует освобождения и спасения. Осознавая свои границы, он ставит перед собой высшие цели, познает абсолютность в глубинах самосознания и в ясности трансцендентного мира. **(К. Ясперс)**

1. Что же нового появляется согласно позиции Ясперса в китайской, индийской и западной культурах?

2. Опираясь на текст, определите, к какому направлению относится автор. Ваши аргументы?

Текст 9

По-моему, однако, надо без колебаний отметить, что идея подобного переворота покоится на иллюзии, граничащей с бредом. Ведь на какие технические усовершенствования ни оказалось бы способно общество, оно не может стать подлинным субъектом, оно всегда будет лишь квазиличностью, псевдосубъектом. Поведение, на которое оно способно, рядом с жизнью или действиями мудреца в лучшем случае подобно электронному мозгу рядом с мыслящим существом. **(Г.Марсель)**

1. Почему общество, по мнению Г.Марселя, неспособно приобрести свойства, которыми традиция наделила личность мудреца?

2. Кого Марсель считает подлинным субъектом?

Текст 10

Старая традиционная форма религии исходит из веры в Бога. Современная внерелигиозная цивилизация исходит из веры в человека, но и она остается непоследовательной - не проводит своей веры до конца; последовательно проведенные и до конца осуществлённые обе эти веры - вера в Бога и вера в человека - сходятся в единой, полной и всецелой истине Богочеловечества.

(В.Соловьев)

1. Какие основные проблемы ставит перед собой В.Соловьев в данном отрывке?

2. Какой идеал религиозного обновления близок В. Соловьеву?

Текст 11

По мере духовного и материального развития культуры раздвигаются границы ее участков, где элемент игры отсутствует или малозаметен, за счет тех, где игре открыты все пути. Культура в целом становится более серьезной. Кажется, что закон и война, ремесло, техника и познание теряют контакт с игрой. Даже культ, который когда-то находил в священнодействии широкий простор для экспрессии в игровой форме, участвует, по-видимому, в этом процессе. Оплотом цветущей и благородной игры тогда остается поэзия.

1. Подчеркните ключевые слова. Определите автора текста.

2. Дайте свое толкование.

ТЕСТ А.

По данным критериям определите тип общества, автора или понятие. Ответом может быть только одно слово.

А 1. Определите тип общества:

1. Политеизм.
2. Значительная роль храмовых хозяйств в экономике.
3. Низкая социальная мобильность.
4. Традиционные ценности.

А 2. Назовите автора:

1. Экзистенциальное направление.

2. Осевое время.
 3. Великие культуры древности.
 4. Смысл и назначение истории.
-

А 3. Определите цивилизацию:

1. Роль социальной традиции.
 2. Особая роль национальных религий.
 3. Традиционное общество.
 4. Письменность.
-

А 4. Назовите автора:

1. Критика гуманистической культуры.
 2. «Человек не оправдал своё назначение».
 3. Антисистемный метод теоретизирования.
 4. Говорит о возможной гибели европейской цивилизации.
-

А 5. Определите тип общества:

1. Концентрация производства.
 2. Высокая социальная мобильность
 3. Информационные технологии.
 4. Монополии.
-

А 6. Необходимо выбрать критерии, свойственные восточному обществу.:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Социальная мобильность. | 2. Состязательность. |
| 3. Созерцательность. | 4. Рациональность. |
| 5. Община. | 6. Храмовое хозяйство. |
| 7. Индивидуализм. | 8. Аристократия. |
| 9. Матриархат. | 10. Неспециализированность. |

ТЕСТ Б

Необходимо ответить на следующие вопросы:

Вариант 1

1. Основная черта Восточного общества..
2. Социальные институты
3. Подсистемы..
4. Социальные системы.
5. Ценности.

Вариант 2

1. Источники изучения христианства.
2. Основные идеи эпохи Нового времени..
3. Стратификация.
4. "Осевое время".

5. Достижения западной цивилизации.

Вариант 3

1. Экономическая жизнь общества..
2. Духовное производство
3. Класс.
4. Социальное управление.
5. Человек и природа.

Вариант 4

1. Индивидуализм .
2. Структурная антропология.
3. Социальные отношения.
4. Мифологическая школа.
5. К. Ясперс.

Вариант 5

1. Спенсер.
2. Кастовый строй.
3. Формация. Особенности.
4. Факторы развития.
5. Общественный идеал.

Темы реферативных работ

Как выполнить реферативную работу? Для того чтобы верно выполнить реферативную работу необходимо предварительно составить план работы, который в значительной степени отражал бы специфику наследия автора или особенности общества, избранного вами в качестве объекта исследования. Вторая стадия предполагает изучение литературы и источников по данной теме. Автор внимательно анализирует существующие точки зрения по данной проблеме, высказывает свою собственную позицию. Третья стадия включает в себя написание небольшого эскиза , где анализируется одна из основных проблем данной работы. И, наконец, последняя стадия это написание основного текста. Особое внимание следует уделить введению, где должна быть обоснована актуальность исследования, представлены изученность проблемы, основные цели и задачи исследования. Заключение вашей работы должно отражать основные выводы к которым вы пришли в процессе вашего исследования, выбранной темы.

1. Основные проблемы социальной философии.
2. Социальная философия в России.
3. Западная социальная философия
4. Формирование социальной мысли
5. Природа социального бытия.
6. Социальная структура
7. Природа и общество. Природа как предпосылка и условие человеческой истории. Исторические формы взаимодействия общества и

природы.

8. Социальное управление.
9. Духовная сфера жизни общества
10. Культура, функции культуры.
11. Функционирование и развитие общества.
12. Современные проблемы глобальных изменений.
13. Культура как предмет философского исследования
14. Технократические концепции общественного развития.
15. Идея информационного общества.
16. Общество и личность.
17. Личность и массы.
18. Личность и личностное развитие
19. Общественные ценности.
20. Общественный идеал.

Вопросы к зачету

1. Основные проблемы социальной философии.
2. Социальная философия в России.
3. Западная социальная философия
6. Формирование социальной мысли
7. Природа социального бытия.
6. Социальная структура. Основные элементы
7. Природа и общество. Природа как предпосылка и условие человеческой истории. Исторические формы взаимодействия общества и природы.
8. Социальное управление.
9. Духовная сфера жизни общества
10. Культура, функции культуры.
11. Функционирование и развитие общества.
12. Современные проблемы глобальных изменений.
13. Культура как предмет философского исследования
14. Технократические концепции общественного развития.
15. Информационное общество.
16. Общество и личность.
17. Личность и массы.
18. Личность и личностное развитие
19. Общественные ценности.
20. Общественный идеал.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100

балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – практические занятия в компьютерном классе, выполнение домашних заданий и ответы на проблемные опросы, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике и составление проектов отчетных документов, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

Информационные и электронные технологии обучения - образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash -карты).

Образовательная технология - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Деятельные технологии включают в себя анализ научно-исследовательских и производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Ведущая цель таких технологий - подготовка профессионала - специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнить профессиональную деятельность.

Создание элементов электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов: такой подход позволяет решить

следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Метод инновационного обучения «один - одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерны взаимоотношения обучаемого с преподавателем на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты и личного кабинета. Данный метод, как правило, применяется в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие - многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения разбора конкретных ситуаций: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», «групповая дискуссия» и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю).

Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социальная философия	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно

	область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	проектор, переносной проекционный экран.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
--	---------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Раздел 1.7 Сведения о ППС	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
2	Раздел 1.8 Сведения о материально-технической базе	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
3	Раздел 1.9 Финансовые условия реализации ООП	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
4	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление основной и дополнительной литературы	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии
5	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии