

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 11:16:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Крюкова Н.Ф.
10 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Синтаксическая семантика

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Для аспирантов

2 курса

Составитель: доктор филологических наук профессор Н.Ф. Крюкова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

«Синтаксическая семантика»

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Содержательно дисциплина призвана формировать у аспирантов систематизированные представления о природе синтаксического компонента внутренней структуры языка, обеспечить современные представления об истории и теории синтаксиса в России и за рубежом и развить навыки анализа синтаксических конструкций (в том числе и с целью обучения правилам функционирования и употребления естественного языка).

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Синтаксическая семантика» входит в цикл факультативных дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности и основывается на материале курсов «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Принципы межкультурной коммуникации», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Семиотика» и является основанием для изучения курсов «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и «Лингвистическая семантика и прагматика».

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 132 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
	В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Владеть: навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с элементами научной новизны. Уметь: осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе критического

<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений. Знать: принципы и методики осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.</p>
<p>ПК-3: владение современными методиками поиска и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики</p>	<p>ЗНАТЬ: общую теорию языка в объеме программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение УМЕТЬ: анализировать материал исследуемых языков в синхронном и диахронном аспектах на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение ВЛАДЕТЬ: навыками проведения теоретических лингвистических исследований языкового материала на уровне требований и методической работы в области теории языка, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины «Синтаксическая семантика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. работы	
Синтагматический и сентенциональный синтаксис.	32	2	-	30
Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений. Семантическое согласование. Семантически правильные и аномальные предложения.	46	2	2	42
Основные компоненты содержания предложения-высказывания. Пропозициональный компонент Предикационный компонент	33	1	2	30
Прагматический компонент в семантике высказывания. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Смысл высказывания	33	1	2	30
ИТОГО:	144	6	6	132

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю) «Синтаксическая семантика»

1. Содержание курса
2. Самостоятельная работа
3. Вопросы к экзамену.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Синтаксическая семантика»

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап формирования компетенции, в котором участвует	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

дисциплина		
<p>Промежуточный Знать: основные семантико-синтаксические теории.</p>	<p>Изложите основные семантико-синтаксические теории</p>	<p>«2» Не может ответить, поскольку не видит различий между основными направлениями в области семантико-синтаксических исследований. «3» Имеет туманное представление о различиях между основными направлениями в области семантико-синтаксических исследований, называет некоторые из них. «4» Понимает различия между основными направлениями в области семантико-синтаксических исследований, но колеблется при их категориальной интерпретации. «5» Уверенно называет требуемые актуальные тенденции в изучении семантической значимости синтаксической структуры, указывает на недостаточность известных ему для этого методов и обосновывает необходимость использования комплексного подхода к исследуемому объекту</p>
<p>Промежуточный Уметь выделять и систематизировать основные типы предикатов и предикатных актантов; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач типологизации</p>	<p>Перечислите все предикатные актанты, отражающие одушевлённых и неодушевлённых партиципантов ситуации</p>	<p>«2» Не может выполнить задание, поскольку плохо знаком с состоянием исследований в рассматриваемой области. «3» Беспорядочно называет выделенные типы, недостаточно чётко разграничивает главное и несущественное в них, допускает ряд ошибок в формулировках. «4» Логично выстраивает связи между отмечаемыми типами, выделяет главную проблему типологизации, критически оценивает рассматриваемую таксономическую ситуацию, но в вполне уверен в том, каким путём следует идти дальше. «5» Успешно справляется с поставленной задачей, выделяет главную проблему типологизации и связанные с ней вопросы, указывает на спорные мнения и намечает пути дальнейшего научного поиска.</p>
<p>Промежуточный Владеть навыками анализа и интерпретации предикатных</p>	<p>Назовите типы операторов и способы их выражения в структуре предложения</p>	<p>«2» Не может выполнить такое задание, поскольку ещё не выполнил необходимой предварительной работы и не владеет нужной информацией.</p>

<p>смыслов и предикатной лексики; навыками выбора методов и средств решения задач семантического синтаксиса</p>		<p>«3» Провел некоторую предварительную работу, но плохо ориентируется в возможностях логически стройного и наглядного упорядочения нужной информации.</p> <p>«4» С помощью схемы или таблицы логически стройно представляет результаты проделанной работы, но допускает некоторые неточности в формулировках.</p> <p>«5» Логически стройно и графически наглядно показывает соответствие используемого материала, методов и приёмов исследования поставленной задаче; критически оценивает сделанное и намечает пути дальнейшей работы</p>
---	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Синтаксическая семантика»

Обязательная литература:

1. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 412 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687>

2. Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 199 с. - Библиогр.: С. 194-195. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214>

Дополнительная литература:

1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика www.twirpx.com/file/123224/
2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука, 2006 - 320с. - (Для студентов, аспирантов, преп.-фил.). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=115970>
3. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука, 2006. - 264 с. - (Для студентов, аспирантов, преп.-фил.). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>
4. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве [Электронный ресурс] / В.З. Санников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 624 с. —

978-5-9551-0236-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/15088.html>

5. Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. - Москва : Наука, 1976. - 383 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38394>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Синтаксическая семантика»

Репозиторий Тверского государственного университета <http://eprints.tversu.ru/>
Тверская областная универсальная библиотека им. А.М. Горького
<http://www.tverlib.ru/>

Электронная библиотека «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>

<http://filologia.su>

<http://yazykoznanie.ru>

<http://www.glossary.ru>

<http://sociolingvistika.narod.ru>

<http://www.rubricon.com>

<http://www.wikipedia.org>

<http://www.wikiznanie.ru>

<http://www.iqlib.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://biblioclub.ru>

<http://www.ruscorpora.ru>

<http://www.csa.ru/BAN>

<http://www.magister.msk.ru/library/>

http://www.eupublishing.com/series/ETOTEL_Advanced/Lindquist

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Синтаксическая семантика»

1. Содержание курса

1. Синтагматический и сентенциональный синтаксис. Лексико-семантическая синтагматика. Семантическое отношение. Способы представления семантических отношений. Элементарные семантические отношения. Типы семантических отношений по Апресяну. Семантическая валентность лексем. Взаимодействие между лексической синтагматикой и парадигматикой.

2. Сентенциональный синтаксис. Предложение как объект лингвистического исследования. Системный статус предложения. Предложение и высказывание. Предмет синтаксической семантики. Из истории синтаксической семантики.

3. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его единиц (слов, синтаксических конструкций,

интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений. Семантическое согласование. Семантически правильные и аномальные предложения.

3.2. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перифразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции)

4. Основные компоненты содержания предложения-высказывания. Синкретичность выражения различных компонентов содержания.

4.1. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный компоненты. Позиционная схема высказывания. Понятие позиционной схемы. Компоненты позиционной схемы. Способы моделирования позиционной схемы. Позиционная схема как основа высказывания. Варьируемость позиционных схем. Пропозиция как означаемое конкретной позиционной схемы высказывания. Семантические компоненты пропозиции. Символы для описания позиционной схемы высказывания. Осложнение пропозиции вторичной предикацией. Многоуровневое устройство пропозиции. Конструкции с предикатными актантами. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Денотативный статус. Референция именных групп с предметным значением. Референция пропозициональных выражений. Корелативность.

4.2. Предикационный компонент. Структурная схема предложения. Структурная схема простого предложения. Структурная схема как знак акта предикации. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы предложения. Национальная специфика структурных схем. Структурная схема как знак обобщенного смысла (синтаксического концепта). Типы синтаксических концептов. Полевая модель синтаксических структур. Предикативное отношение и логическое суждение. Логическая структура вопроса и побуждения. Содержание предикативных отношений в односоставных предложениях. Двучленность предикативного отношения. Субъектив и предикатив. Субъект и предикат мысли и члены предложения. Идентифицирующая и предикатная функция слов. Семантический анализ предикативного отношения. Содержание логического суждения и содержание структурных схем. Логико-синтаксические отношения.

4.3. Модальность предложения-высказывания. Модус и диктум. Предикативность и модальность. Операторы. Модальные операторы. Модальные глаголы как матричные предикаты. Типы и виды модальности. Объективная и субъективная модальность. Возможность, действительность и необходимость как модальные значения. Пропозициональные установки.

4.4. Прагматический компонент в семантике высказывания. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Аспекты рассмотрения речевого акта. Локуция и иллокуция. Иллокутивный предикат. Перформатив. Прагматическая парадигматика. Коммуникативная многозначность. Прагматическая синтагматика.

4.5. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Актуальное членение высказывания. Роль семантики в актуальном членении предложения. Выделение одного из участников ситуации. Данное и новое. Известное и неизвестное. Контрастивность. Эмпатия.

Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиция, условия успешности, имплицитные дискурсы. Членение содержания на ассерцию и презумпцию. Логические и прагматические пресуппозиции. Экзистенциальные и фактивные пресуппозиции.

5. Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него слушающий. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способ передачи смысла.

2. Самостоятельная работа

2. Сентенциональный синтаксис. Предложение как объект лингвистического исследования. Системный статус предложения. Предложение и высказывание. Предмет синтаксической семантики. Из истории синтаксической семантики.

3. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений. Семантическое согласование. Семантически правильные и аномальные предложения.

3.2. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перифразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции)

4. Основные компоненты содержания предложения-высказывания. Синкретичность выражения различных компонентов содержания.

4.1. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный компоненты. Позиционная схема высказывания. Понятие позиционной схемы. Компоненты позиционной схемы. Способы моделирования позиционной схемы. Позиционная схема как основа высказывания. Варьируемость позиционных схем. Пропозиция как означаемое конкретной позиционной схемы высказывания. Семантические компоненты пропозиции. Символы для описания позиционной схемы высказывания. Осложнение пропозиции вторичной предикацией. Многоуровневое устройство пропозиции. Конструкции с предикатными актантами. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Денотативный статус. Референция именных групп с предметным значением. Референция пропозициональных выражений. Кореферентность.

4.2. Предикационный компонент. Структурная схема предложения. Структурная схема простого предложения. Структурная схема как знак акта

предикации. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы предложения. Национальная специфика структурных схем. Структурная схема как знак обобщенного смысла (синтаксического концепта). Типы синтаксических концептов. Полевая модель синтаксических структур. Предикативное отношение и логическое суждение. Логическая структура вопроса и побуждения. Содержание предикативных отношений в односоставных предложениях. Двучленность предикативного отношения. Субъектив и предикатив. Субъект и предикат мысли и члены предложения. Идентифицирующая и предикатная функция слов. Семантический анализ предикативного отношения. Содержание логического суждения и содержание структурных схем. Логико-синтаксические отношения.

4.3. Модальность предложения-высказывания. Модус и диктум. Предикативность и модальность. Операторы. Модальные операторы. Модальные глаголы как матричные предикаты. Типы и виды модальности. Объективная и субъективная модальность. Возможность, действительность и необходимость как модальные значения. Пропозициональные установки.

4.4. Прагматический компонент в семантике высказывания. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Аспекты рассмотрения речевого акта. Локуция и иллокуция. Иллокутивный предикат. Перформатив. Прагматическая парадигматика. Коммуникативная многозначность. Прагматическая синтагматика.

4.5. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Актуальное членение высказывания. Роль семантики в актуальном членении предложения. Выделение одного из участников ситуации. Данное и новое. Известное и неизвестное. Контрастивность. Эмпатия.

Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиция, условия успешности, имплицатуры дискурса. Членение содержания на ассерцию и презумпцию. Логические и прагматические пресуппозиции. Экзистенциальные и фактивные пресуппозиции.

5. Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него слушающий. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способ передачи смысла.

3. Вопросы к экзамену

1. Синтагматический и сентенциональный синтаксис. Лексико-семантическая синтагматика. Семантическое отношение. Способы представления семантических отношений. Семантическая валентность лексем. Взаимодействие между лексической синтагматикой и парадигматикой.

2. Сентенциональный синтаксис. Предложение как объект лингвистического исследования. Системный статус предложения. Предмет синтаксической семантики. Из истории синтаксической семантики.

3. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его единиц. Правила взаимодействия значений.
4. Основные компоненты содержания предложения-высказывания. Синкретичность выражения различных компонентов содержания.
5. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный компоненты. Позиционная схема высказывания. Семантические компоненты пропозиции.. Осложнение пропозиции вторичной предикацией. Многоуровневое устройство пропозиции. Конструкции с предикатными актантами.
6. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Денотативный статус. Референция именных групп с предметным значением. Референция пропозициональных выражений. Кореферентность.
7. Предикационный компонент. Структурная схема предложения. Предикативное отношение. Идентифицирующая и предикатная функция слов.
8. Модальность предложения-высказывания. Модус и диктум. Предикативность и модальность. Операторы. Модальные операторы. Модальные глаголы как матричные предикаты. Типы и виды модальности. Объективная и субъективная модальность.. Пропозициональные установки.
9. Прагматический компонент в семантике высказывания. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Локуция и иллокуция. Иллокутивный предикат. Перформатив.
10. Прагматическая парадигматика. Коммуникативная многозначность. Прагматическая синтагматика.
11. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Актуальное членение высказывания. Роль семантики в актуальном членении предложения. Данное и новое. Известное и неизвестное. Контрастивность. Эмпатия.
12. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, импликатуры дискурса.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества), инновационные технологии (технологии проблемного обучения), компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебные аудитории факультета ИЯ и МК с мультимедийным оборудованием, сетевой компьютерный класс с выходом в Интернет, центр методической литературы на иностранных языках. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы любые записывающие аудио- и видеоустройства.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V	Обновление литературы	4.09.2017, протокол №1 заседания кафедры английского языка
2.	IV	Добавление ФОС	4.09.2017, протокол №1 заседания кафедры английского языка