

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.12.2022 11:21:47  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Школьная грамматика

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов

4 курса очной формы обучения

2 курс заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к. филол.н., доц.

А.А. Дударева

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

Школьная грамматика

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Предмет курса** - изучение общих закономерностей и тенденций, присущих грамматике современного русского языка.

**Цель освоения дисциплины** – повышение уровня речевой культуры, развитие навыков эффективного речевого поведения проведения учебных занятий по русскому языку и литературе.

#### ***Задачи курса:***

1. дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
2. Сформировать у студентов умение узнавать языковой факт, квалифицировать его как в традиционной системе, так и с точки зрения современных научных идей.;
3. Установить взаимосвязь орфографических и пунктуационных правил с закономерностями, присущими его словообразовательному, морфологическому и синтаксическому уровням;
4. совершенствовать умение организовать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения, и использовать приёмы оптимизации всех видов речевой деятельности;
5. Повысить уровень гуманитарной образованности и мышления, развить коммуникативные способности будущего филолога;
6. научить пользоваться различными словарями и нормативными справочниками.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «школьная грамматика» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению «преподавание филологических дисциплин». В современных условиях обучения курс даёт необходимые знания о грамматике русского языка в коммуникативном и нормативном аспектах, знакомит с нормами литературного языка и их вариантами на различных языковых уровнях в разных коммуникативных сферах. Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины,

должны стать основой для преподавания русского языка будущими специалистами в средней общеобразовательной школе.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины «школьная грамматика»:

- *иметь представление* об уровнях современного русского языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их строении, метаязыке и взаимодействии;

**4. Объем дисциплины (или модуля):** 2 зачетных единицы, 72 академических часа,

**в том числе контактная работа:** лекции 12 часов, практические занятия 12 часов,

**самостоятельная работа:** 48 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b>
<b>ПК-5-</b> способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Владеть: навыками самостоятельной организации и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе с использованием известных методик Уметь: анализировать коммуникативные ситуации, прогнозировать возможные коммуникативные барьеры в процессе преподавания русского языка и литературы, а также проведении внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Знать: основные положения теории профессиональной коммуникации, особенности учебного процесса в практике преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных и

	профессиональных образовательных организациях
--	---

**6. Форма промежуточной аттестации** зачёт

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
<b>Введение</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	1	5
Слово как лексико-грамматическая единица языка.. Части речи в русском языке	7	1	1	5
Склонение имён. Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а)особое, б)промежуточное положение в системе склонения.	7	1	1	5
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных.	7	1	1	5
Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их	7	1	1	5
Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных.	7	1	1	5

Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.	7	1	1	5
<b>Глагол. Классы глаголов.</b> Две основы глагола и способы их выделения	7	1	1	5
<b>Вид глагола.</b> Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.	7	1	1	5
<b>Отношение действия к субъекту и объекту.</b> Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. <b>Категория залога.</b> Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними	6	1	1	4
<b>Категория наклонения. Категория времени глагола.</b>	6	1	1	4
<b>Причастие.</b> Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. <b>Деепричастие.</b> Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.	7	1	1	4
<b>Наречие. Вопрос о категории состояния.</b> Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы.	6	1	1	4
<b>Служебные слова. Предлоги..</b> Разряды предлогов	6	1	1	4
<b>Союзы.</b> Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.	6	1	1	4
<b>Частицы.</b> Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.	8	2	2	4
Вопрос о местоименно-соотнесительных конструкциях	8	2	2	4
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>7</b>			<b>7</b>
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

### Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Введение	<b>6</b>	<b>1</b>		5
Слово как лексико-грамматическая единица языка.. Части речи в русском языке	7	1		6
Склонение имён. Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а)особое, б)промежуточное положение в системе склонения.	6			6
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных.	6			6
Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их	6		1	5
Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных.	6		1	5

Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.	6		1	5
Глагол. Классы глаголов. Две основы глагола и способы их выделения	6			6
Вид глагола. Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.	6			6
Отношение действия к субъекту и объекту. Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. Категория залога. Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними	6			6
Категория наклонения. Категория времени глагола.	6			6
<b>Причастие.</b> Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. Деепричастие. Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.	6			6
Наречие. Вопрос о категории состояния. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы.	5			5
Служебные слова. Предлоги.. Разряды предлогов	5			5
<b>Союзы.</b> Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.	5			5

Частицы. Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.	5			5
Вопрос о местоименно-соотнесительных конструкциях	5			5
<b>зачет</b>	<b>4</b>			
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

### Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

#### Методические указания для организации самостоятельной работы студента и изучению дисциплины

Методические указания для студентов в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретического курса;
- проведению практических занятий;
- проведению лабораторных работ;
- выполнению курсовых проектов, курсовых работ, контрольных работ, рефератов;
- организации самостоятельной работы студентов;
- использованию информационных технологий.

Виды самостоятельной работы студентов:

1/ планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ разнообразные активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на творческое усвоение материала, формирование и развитие различных умений и навыков и выполняемые на учебных занятиях и вне расписания;

3/ деятельность субъекта образовательного процесса, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с его личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

*Характер самостоятельной работы студентов*

1/ *репродуктивный* – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ *познавательно-поисковый* – подготовка презентаций, выступлений, выполнение курсовой работы (курсового проекта), контрольной работы;



3/ *творческий* – подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.).

*Методические рекомендации преподавателю по организации СРС*

Для реализации данных принципов преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы студентов в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для СРС;
- обеспечить СРС учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Характерные черты СРС

Виды занятий	Основные черты самостоятельной работы
1. Лекция	Самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, включая современные носители информации
2. Семинар	Подготовка к семинарским занятиям
3. Деловая игра, решение проблем в рамках проектирования (исследования)	Подготовка к проведению мероприятия, собеседование (консультации) между студентами или с преподавателем во внеаудиторное время
4. Индивидуальное консультирование, предусмотренное учебным планом	Проводится преподавателем во внеаудиторное время в периоды времени, отраженные в расписании занятий. Результаты индивидуальной работы со студентами отражаются в отчетах установленной формы
5. Практические занятия (лабораторные работы)	Подготовка к проведению практических занятий (например, подготовка самостоятельной аналитической работы) во внеаудиторное время
6. Контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий, решение задач, проектно-расчетных заданий
7. Курсовая работа (курсовой проект)	Самостоятельное выполнение курсовой работы (курсового проекта), осуществление аналитической деятельности, разработка и обоснование мероприятий, представленных в работе

8. Выпускная квалификационная работа	Самостоятельное выполнение ВКР, осуществление аналитической деятельности, разработка и обоснование мероприятий, представленных в работе, подготовка презентации ВКР
9. Тестирование	Самостоятельная подготовка к проведению тестирования, изучение дополнительного материала, проведение тестирования во внеаудиторное время
10. Кейс-стадии	Ознакомление с ситуацией, подготовка ответов на вопросы во внеаудиторное время с последующим обсуждением кейса в аудитории
11. Изучение рекомендуемых информационных источников	Осуществление реферирования, конспектирования, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение письменных заданий (реферата, эссе, курсовой работы и т.п.), подготовка устных докладов, презентаций
12. Поиск необходимой информации по теме	Устное представление информации в аудитории, письменное изложение, использование для выполнения конкретного задания, расчета и т.п.

#### *Формы организации внеаудиторной СРС*

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов может быть связана как с углублением понимания разделов, изученных на лекциях, семинарских занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий. Могут быть предложены следующие варианты заданий по работе с учебной и специальной литературой, материалами Internet.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5** - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала</b>
---	---	--

дисциплина	(2-3 примера)	оценивания
<p>Промежуточный  <b>владеть</b> навыками  самостоятельной  организации и  проведения учебных  занятий по русскому  языку и литературе с  использованием  известных методи</p>	<p>. Определите, какой  частью речи является  выделенное слово.  Выполните полный  морфологический анализ  1. Однажды Золя в  обществе нескольких  писателей говорил, что  воображение совершенно  не нужно писателю.  Прославим поэтов, у  которых один бог –  красиво сказанное слово  правды. Рукописи были  изданы в таком количестве  экземпляров и по такой  недоступной цене, что это  было равносильно их  уничтожению. Свой  замысел пускай я не  свершу, но он велик – и  этого довольно. И почему-  то мне стало грустно от  этого</p>	<p>Уровень усвоения  материала,  предусмотренного  программой, высокий.  Задание выполнено  полностью, без  ошибок. Ответ  построен логично,  аргументированно,  уровень раскрытия  причинно-  следственных связей  высокий, ответ полный  и аргументированный –  9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения  материала хороший.  Задание выполнено  полностью, но  допущены 1-2 ошибки.  Ответ полный, но  аргументирован  частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения  материала,  предусмотренного  программой,  достаточный. Задание  выполнено не  полностью и/или  допущено 3 ошибки.  Ответ неполный,  аргументирован  частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения  материала,  предусмотренного  программой, низкий.  Задание не выполнено  и/или допущено более  3 ошибок. Ответ  построен с  допущением более 2  логических ошибок,</p>

		слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.
Промежуточный <b>уметь</b> анализировать коммуникативные ситуации, прогнозировать возможные коммуникативные барьеры в процессе преподавания русского языка и литературы, а также проведения внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	.Образуйте форму П.п ед.ч. Выделите окончания. Увлечение, колечко, вдохновенье, площадь, Затверечь, бечёвка, отчаяние, дрожь, усилие, генеалогия, идея, забытьё, аккомпанемент. Образуйте форму Т.п. Выделите окончания: Лермонтов, Никитин, Чаплин, Саратов, Сорново, Бородино, Плещеев, Голицыно	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла. Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла. Неправильно отвечает

		на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
<p>Промежуточный  <b>знать</b> основные положения теории профессиональной коммуникации, особенности учебного процесса в практике преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>1. Каков способ образования слов подкормка, поступок, внизу?  2. Расскажите о языковой семантике предложения. Концепция Г.А. Золотовой. Понятие модели предложения. семантические компоненты модели: субъект и его разновидности, предикат.  3. Бессоюзные сложные предложения. Определение БСП. Точки зрения на БСП. Принципы классификации БСП. Семантическая классификация В.А. Белошапковой. БСП в школе.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла  Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла  Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл  Демонстрирует незнание</p>

		<p>теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p> <p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла</p> <p>Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p>
--	--	---

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>

Крылова, М.Н. Русский язык: учебное пособие / М.Н. Крылова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 331 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8651-5 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>

Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-174. - ISBN 978-5-4475-5990-8 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>

Мандель Б. Р. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676>

Чурилина Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531>

Евсеева И. В. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160>

Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752146>

Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи / Штрекер Н.Ю. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882544>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

### Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru>
2. Elektronik library - <http://www.uchim.ru>
3. Культура письменной речи - <http://gramma.ru>
4. Институт открытого образования - <http://hi-edu.ru>
5. Русский язык: практикум для подготовки к тестированию (орфография и пунктуация) - [http://hi-edu.ru/e-books/test\\_orfo\\_punkt/index.htm](http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm)
6. Русский журнал - <http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

### **Методические рекомендации для выполнения теста**

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.

2. Знать литературные нормы русского языка, при необходимости обратиться к словарям и справочным пособиям.

3. Анализировать предложенные языковые единицы на предмет соответствия нормам современного русского литературного языка.

### ***Материал для контроля***

#### **Аттестующий тест**

. Определите, какой частью речи является выделенное слово. Выполните полный морфологический анализ

1. Однажды Золя в обществе нескольких писателей говорил, что воображение совершенно не нужно писателю. Прославим поэтов, у которых один бог – красиво сказанное слово правды. Рукописи были изданы в таком количестве экземпляров и по такой недоступной цене, что это было равносильно их уничтожению. Свой замысел пускай я не свершу, но он велик – и этого довольно. И почему-то мне стало грустно от этого

Выделите окончания. Увлечение, колечко, вдохновенье, площадь, Затверечье, бечёвка, отчаяние, дрожь, усилие, генеалогия, идея, забытьё, аккомпанемент.

2. Образуйте форму Т.п. Выделите окончания: Лермонтов, Никитин, Чаплин, Саратов, Сормово, Бородино, Плещеев, Голицыно

1. Каков способ образования слов подкормка, поступок, внизу?

2. Расскажите о языковой семантике предложения. Концепция Г.А.

Золотовой. Понятие модели предложения. семантические компоненты модели: субъект и его разновидности, предикат.

3. Бессоюзные сложные предложения. Определение БСП. Точки зрения на БСП. Принципы классификации БСП. Семантическая классификация В.А. Белошапковой. БСП в школе.

### ***Шкала оценивания***

Балл	Описание
5	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала
3-4	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя



	устойчивое знание материала
1-2	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
0	Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

**Методические рекомендации для выполнения  
домашней контрольной работы**

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Изучить предложенный образец анализа языкового материала.
3. Проанализировать языковой материал с точки зрения его соответствия литературной норме и аргументировать свой выбор.
4. В случае затруднений обратиться к словарям и справочным изданиям, указанным в списке рекомендованной литературы.

**Домашняя контрольная работа**

## Задание 1

Определите, какой частью речи является выделенное слово. Докажите свое мнение

Горизонт над морем, **несмотря** на ночь, был светел на десятки миль. **Несмотря** на то, что ветер свободно носился над морем, тучи были неподвижны. Я не понимал, почему рассказ выходит вялым и бледным, **несмотря** на содержание. Он читал книгу, не **смотря** по сторонам. Ещё снилось, **якобы** я иду по вековому лесу. В доказательство дед показывал порванные штаны: чёрт **якобы** клюнул деда в ногу.

2. Какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в последующих предложениях? Подчеркните инфинитив, используя соответствующее обозначение (главный член в односоставном предложении подчеркните одной чертой и в скобках укажите тип односоставного предложения).

1. Суда торопились уйти на север к каналу. 2. Мама дала мне корзинку и велела собрать ягоды. 3. Но прорваться к перешейку немцам так и

---

не удалось. 4. Желание  
говорить правду  
похвально. 5. Пойдем на  
речку купаться. 6.  
Помогать ей было так же  
трудно и бесполезно, как  
запойному пьянице. 7. Что  
же тебе рассказать?

1. Проанализируйте по  
схемам все сложные  
словосочетания и каждое  
простое в составе  
сложного.

Пришить черную пуговку;  
приезд делегации в город;  
напрасно вынуть из  
портфеля.

2. Определите  
зависимость рода и числа  
компонента иной в  
составе частицы не кто  
иной, как:

1. Я уже знал это,  
госпожа Дюма **была не  
кто иная, как** бывшая **г-  
жа Нарышкина**, та самая,  
у которой на вечере, в  
Москве, был Сухово-  
Кобылин в ночь убийства  
француженки на его  
квартире. [П. Д.

Боборыкин.

Воспоминания (1906-  
1913)]. Дверь просто  
распахнулась, и через  
порог шагнула в  
резиновых сапогах **не кто  
иная, как Бернадетта  
Люкс**, героиня его почти  
отчаянных  
послеоперационных снов.  
[В. Аксенов. Новый  
сладостный стиль (2005)].

Звонила **не кто иная, как  
бывшая жена** Анисья,

---

ныне баронесса  
Шапоманже. [В. Аксенов.  
Новый сладостный стиль  
(2005)] Мистрисс Бичер-  
Стоу **была не кто иная,  
как английская  
королева!** [В. М.  
Дорошевич. Сказки и  
легенды (1893-1916)]

**3. Определите тип  
переноса значений слов,  
обозначив метафору  
буквой А, метонимию -Б**

- 1) корень зуба
  - 2) легкий мороз
  - 3) ножные ванны
  - 4) разорвать локоть
-

--

### ***Шкала оценивания***

Балл	Описание
5	Демонстрирует устойчивые знания теоретического материала, способен применить их в практике письма аргументировать свой выбор
3-4	Анализирует языковой материал, опираясь на теоретические знания, но допускает 1-2 ошибки и/или не может аргументировать свой выбор.
1-2	Демонстрирует частичное знание материала, не всегда может применить его в практике письма, допускает ошибки.
0	Не может проанализировать языковой материал, допускает много ошибок, демонстрирует полное незнание теоретического материала

### **Методические рекомендации для подготовки к зачёту**

1. При подготовке к зачету повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и соотнося их с литературными нормами, и предложить другой вариант языкового выражения авторского замысла, обязательно аргументируя свои выводы.

### **Материалы для зачёта**

#### **1. Ответьте на вопросы.**

- 1) Понятие правильности речи. Норма (признаки нормы, природа норм). Типы норм (общезыковые и стилистические).
- 2) Лексическая сочетаемость, её виды. Логическая сочетаемость слов. понятие алогизма. Основные логические ошибки. Речевая недостаточность и речевая избыточность.

#### **2. Отредактируйте предложения и классифицируйте допущенные ошибки.**

1. Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.
2. М.Горький называет Луку мошейником.
3. Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилием.
4. Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.
5. Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.
6. Коротко изложите существо вашего предложения.

7. Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.
8. Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.
9. Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.
10. Сожженная деревня фашистами еще дымилась.

### *Шкала оценивания*

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный

Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен
---	-----------------------------------	--	--	--

### Требования к рейтинг-контролю.

#### 1-ая контрольная точка. Школьная грамматика (нормативный аспект)

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы (домашние контрольные)	10 б
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

#### 2-ая контрольная точка.

#### Школьная грамматика (функциональный аспект)

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа (коллоквиум по стилистике)	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том

числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"><li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li><li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li><li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li><li>– лекция – консультация;</li><li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li><li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li></ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1) компьютерные симуляции,</li><li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li><li>3) выполнение практических работ:<ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомительных,</li></ul></li></ol>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– экспериментальные,</li><li>– проблемно-поисковые и др.</li></ul> |
|--|--|

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной

почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020

2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022