

Документ подписан в электронной подлинной форме
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 11:51:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Васильева Е.Н.

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

Закреплена за кафедрой **Международных отношений**
Учебный план **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 54 зачеты 4
самостоятельная работа 18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Русский язык как иностранный

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с современным состоянием и тенденциями развития методики преподавания РКИ как науки, формирование у студентов педагогических навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов направления «Международные отношения» лингвометодической базы;
- знакомство студентов с современными подходами к организации обучения русскому языку как иностранному; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности иностранных учащихся; с современными технологиями обучения РКИ.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана и позволяет студентам овладеть минимумом знаний, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного.

Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами направления «Международные отношения» («Риторика», «Основы стилистики и культуры речи», «Русский язык», «Полемическое искусство»).

4. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 38 часов, **самостоятельная работа:** 15 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК-7 Способность к коммуникации в устной и письменной	Владеть: - лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков.

<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (Базовый этап)</p>	<p>Уметь: - представлять информацию в различных формах, видах и жанрах устной и письменной речи.</p> <p>Знать: - нормы и правила устной и письменной речи; - формы, виды и жанры устной и письменной речи.</p>
<p>ОПК-2 Способность ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</p>	<p>Владеть: - навыками грамотного письма в соответствующей профессиональной области; - навыками обнаружения ошибок в рукописных и печатных текстах (лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных) по своему профессиональному профилю; - различными видами устной и письменной коммуникации, ее формами в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - терминологически правильно определять любую грамматическую, лексическую или фонетическую категорию;</p> <p>Знать: - систему русского языка на всех ее уровнях; - нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики; - орфографические нормы современного русского языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность.</p>

6. Форма промежуточной аттестации зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа

Тема 1. Русский язык как язык межнационального и межкультурного общения

Роль русского языка в мире. Международные и национальные ассоциации преподавателей русского языка и литературы и их печатные органы. Этапы становления РКИ. Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России. Современное состояние РКИ в России и мире.

Тема 2. Методика преподавания РКИ как наука

Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина. Цели и задачи методики преподавания РКИ – собственно методические, лингвистические и психологические. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ.

Связь методики с другими науками: прикладной лингвистикой, педагогикой, дидактикой, психологией и психолингвистикой, когнитивной лингвистикой.

Этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного.

Понятие основных компетенций РКИ: коммуникативная, лингвистическая (языковая и речевая), социокультурная, социальная, межкультурная. Лингводидактическое наполнение компетенций.

Коммуникативная компетенция, ее реализация и варианты.

Тема 3. Методы обучения РКИ

Роль и место методов обучения в методике преподавания РКИ. Классификация методов-направлений в обучении: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные. Психологические, лингвистические и методические концепции, лежащие в основе современных методов обучения иностранному языку.

Методы обучения РКИ и их характеристика.

Грамматико-переводной метод обучения. Сознательно-сопоставительный метод обучения. Аудиолингвальный метод обучения. Аудиовизуальный метод обучения. Сознательно-практический метод обучения. Коммуникативный метод обучения.

Сравнение и оценка методов обучения по степени их концептуальности, эффективности и результативности. Соотношение лингвометодических подходов и методов обучения. Методические принципы и критерии, формирующие различные методы обучения.

Когнитивная обработка языкового материала в процессе овладения и пользования иностранным языком

Интенсивные методы обучения. Программированное обучение.

Тема 4. Урок РКИ, учебники и учебные комплексы.

Структура урока и основные приемы работы в разных методах.

Современные учебники и учебные комплексы по РКИ, реализующие разные концепции и методы обучения.

Тема 5. «Владение языком»

Содержательные параметры понятия «владение языком». Шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы. Уровни владения иностранным языком. Уровни владения русским языком как иностранным. Содержание уровней владения русским языком как иностранным. Составление тестов и иных проверочных работ для определения уровней владения РКИ.

Тема 6. Коммуникация, язык и культура

Коммуникация, язык и культура: цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативный акт и его структурно-функциональная модель. Схема одноязычного общения. Мотив, намерение, цель как компоненты коммуникативного акта.

Психологическая структура коммуникативной деятельности и ее базовые операционные единицы.

Речевое действие как базовая единица коммуникации. Классификация речевых действий в психолингвистике. Лингвометодическая классификация речевых действий.

Лингвокультурологический аспект в обучении РКИ.

Тема 7. Языковая личность в РКИ

Понятие языковой личности, уровни. Языковая личность инофона и ее структура. Модели языковой личности: лингвосоциопсихологическая (структурно-функциональная) модель языковой личности; модель развития речевых способностей; коммуникативно-интенциональная модель развития языковой личности.

Тема 8. Восприятие и понимание иноязычной речи

Восприятие иноязычной речи. Трудности восприятия иноязычной речи. Трудности понимания научной речи на слух. Стратегии восприятия и понимания иноязычной речи. Стратегии идентификации терминов. Стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний, микро- и макротекстов.

Тема 9. Обучение речевой деятельности

Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Требования к системе упражнений по обучению видам речевой деятельности. Формирование коммуникативных умений: особенности и закономерности.

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Введение. Тема 1.				
Роль русского языка в мире.	1	1		
Система подготовки иностранцев по русскому языку как иностранному в России. Современное состояние РКИ в России и мире.	4		2	2
2. Тема 2.				
Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.	2	2		
Понятие основных компетенций РКИ	2		2	
3. Тема 3.				
Методы обучения РКИ	6	2	2	2
4. Тема 4.				
Уроки РКИ	10	2	6	2
5. Тема 5.				

Уровни владения языком	6		4	2
Тесты и проверочные работы для определения уровней владения языком	10	2	4	4
6. Тема 6.				
Коммуникация, язык, культура	4	2	2	
7. Тема 7.				
Языковая личность	14	4	8	2
8. Тема 8.				
Восприятие и понимание иноязычной речи	6	2	4	
9. Тема 9.				
Обучение речевой деятельности	7	2	4	1
ИТОГО	72	19	38	15

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Примерные планы практических занятий

Занятие 1. Русский язык как язык межнационального и межкультурного общения

1. Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России.
 - 1) История преподавания РКИ в России
2. Современное состояние РКИ в России и мире.
 - 1) Экспорт образовательных услуг и современное состояние обучения РКИ в российских вузах.

Занятие 2. Методика преподавания РКИ как наука

1. Понятие основных компетенций РКИ: коммуникативная, лингвистическая (языковая и речевая), социокультурная, социальная, межкультурная.
2. Лингводидактическое наполнение основных компетенций РКИ.
3. Коммуникативная компетенция, ее реализация и варианты.
 - 1) Деятельностно-психологический подход к обучению иностранным языкам.
 - 2) Проблемы коммуникативной компетенции: методические, лингвистические, психологические и социолингвистические.
 - 3) Понятия «владение языком» и «владение коммуникативной компетенцией», «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная деятельность».

Занятие 3. Методы обучения РКИ

1. Сравнение и оценка методов обучения по степени их концептуальности, эффективности и результативности (составление таблицы).
2. Соотношение лингвометодических подходов и методов обучения. Методические принципы и критерии, формирующие различные методы обучения.
3. Когнитивная обработка языкового материала в процессе овладения и пользования иностранным языком
4. Интенсивные методы обучения. Программированное обучение. Основные программы для обучения РКИ.

Занятие 4-6. Уроки РКИ

1. Структура урока и основные приемы работы в разных методах. (составление собственных уроков РКИ студентами, обсуждение)
2. Современные учебники и учебные комплексы по РКИ, реализующие разные концепции и методы обучения (доклады по основным учебникам и учебным комплексам РКИ)

Занятие 7-10. Уровни владения языком.

1. Уровни владения русским языком как иностранным.
2. Содержание уровней владения русским языком как иностранным. (обсуждение, составление таблицы)
3. Составление тестов и иных проверочных работ для определения уровней владения РКИ (рассмотрение примеров, самостоятельное создание тестов студентами, обсуждение).

Занятие 11. Коммуникация, язык и культура.

1. Речевое действие как базовая единица коммуникации.
2. Классификация речевых действий в психолингвистике.
3. Лингвометодическая классификация речевых действий.
4. Лингвокультурологический аспект в обучении РКИ.

Занятие 12-15. Языковая личность.

1. Языковая личность инофона и ее структура.
2. Модели языковой личности:
 - лингвосоциопсихологическая (структурно-функциональная) модель языковой личности;
 - модель развития речевых способностей;
 - коммуникативно-интенциональная модель развития языковой личности.

Занятие 16-17. Восприятие и понимание иноязычной речи

1. Стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний, микро- и макротекстов.
2. Текст на уроках РКИ. (подборка или создание текстов для отработки различных орфографических, грамматических, синтаксических правил и конструкций)

Занятие 18-19. Обучение речевой деятельности.

1. Требования к системе упражнений по обучению видам речевой деятельности.

2. Анализ систем упражнений, представленных в современных учебниках РКИ по обучению видам речевой деятельности.
3. Создание систем упражнений для формирования различных видов деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ОК-7 *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый, владеть - лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков	1. Найдите, исправьте и поясните лексические и грамматические ошибки в отрывках сочинений, написанных студентами, изучающими РКИ.	<p>Найдены все ошибки, предложены правильные варианты замены и названы конкретные правила, в соответствии с которыми пишутся или употребляются языковые единицы – <i>3 балла</i></p> <p>Найдены большая часть ошибок, предложены правильные варианты замены и названы конкретные правила, в соответствии с которыми пишутся или употребляются языковые единицы – <i>2 балла</i></p> <p>Найдена меньшая часть ошибок, в некоторых случаях предложены неправильные варианты замены и не названы конкретные правила, в соответствии с которыми пишутся или употребляются языковые единицы – <i>1 балл</i></p>
	2. Составьте задание для проверки лексической сочетаемости следующих пар слов: 1) удовлетворять требования – отвечать потребностям; 2) возместить ущерб – взыскать деньги, штраф;	Все задания составлены грамотно, удачно и верно указывают на особенности лексической сочетаемости данных пар слов, студент верно пояснил особенности употребления этих лексем – <i>3 балла</i>

	<p>3) принять меры – предпринять шаги;</p> <p>4) приобрести известность – заслужить уважение;</p> <p>5) постоянная помощь – неослабное внимание;</p> <p>6) играть роль – иметь значение.</p> <p>Поясните особенности употребления этих лексем.</p>	<p>Большинство заданий составлены грамотно, не все из них удачно и верно указывают на особенности лексической сочетаемости данных пар слов, студент верно пояснил особенности употребления этих лексем – <i>2 балла</i></p> <p>Грамотно составлена меньшая часть заданий, студент верно поясняет особенности употребления этих лексем – <i>1 балл</i></p>
<p>Базовый, уметь - представлять информацию в различных формах, видах и жанрах устной и письменной речи.</p>	<p>1. Подготовить устное объяснение особенностей употребления глаголов движения для студентов РКИ, используя таблицы и схемы.</p>	<p>Правило изложено верно, студент не допускает речевых, грамматических и лексических ошибок, демонстрационный материал нагляден и составлен верно – <i>3 балла</i></p> <p>Правило изложено верно, студент допускает 2-3 речевые, грамматические или лексические ошибки, демонстрационный материал нагляден и составлен верно – <i>2 балла</i></p> <p>Правило изложено верно, студент допускает более 3х речевых, грамматических и лексических ошибок, демонстрационный материал нагляден и составлен верно – <i>1 балл</i></p>
	<p>2. Составить учебный текст для начального уровня РКИ на проверку сформированности ЧТЕНИЯ, как вида речевой деятельности.</p>	<p>Текст составлен грамотно, студентом учтены и использованы большинство сложных случаев для студентов РКИ – <i>2 балла</i></p> <p>Текст составлен с 2-3 ошибками, студентом учтены и использованы большинство сложных случаев для студентов РКИ – <i>1 балл</i></p>
<p>Базовый, знать - нормы и правила устной и письменной речи; - формы, виды и жанры устной и письменной</p>	<p>1. Прослушать текст, произнесенный студентом РКИ. Найти и исправить ошибки.</p>	<p>Найдены и корректно исправлены все ошибки, допущенные говорящим – <i>2 балла</i></p> <p>Найдены и корректно исправлены большинство</p>

речи		ошибок, допущенных говорящим – 1 балл
	2. Определить жанр текста и рассказать о его особенностях, ориентируясь на аудиторию РКИ.	Студент определил жанр верно, выделил все его особенности и грамотно рассказал об особенностях этого жанра, ориентируясь на аудиторию РКИ – 2 балла Студент определил жанр верно, однако выделил не все его особенности - 1 балл

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 ОПК-2 *Способность ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Базовый, владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного письма в соответствующей профессиональной области; - навыками обнаружения ошибок в рукописных и печатных текстах (лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных) по своему профессиональному профилю; - различными видами устной и письменной коммуникации, ее формами в учебной и профессиональной деятельности. 	<p>1. Составить учебный текст для обнаружения обучающимися РКИ лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>2. Создать ключи-ответы к составленному тексту с исправлением и пояснением ошибочных вариантов.</p>	<p>Студент показывает высокий уровень владения навыками грамотного письма в соответствующей профессиональной области, навыками обнаружения ошибок в рукописных и печатных текстах по своему профессиональному профилю, различными видами устной и письменной коммуникации, ее формами в учебной и профессиональной деятельности, составляя текст грамотно и правильно поясняя ошибочные варианты – 5 баллов</p> <p>Студент показывает довольно высокий уровень владения навыками грамотного письма в соответствующей профессиональной области, навыками обнаружения ошибок в рукописных и печатных текстах по своему профессиональному профилю, различными видами устной и</p>

		<p>письменной коммуникации, ее формами в учебной и профессиональной деятельности, составляя текст достаточно грамотно, допуская не более 2 ошибок, и правильно поясняя ошибочные варианты – 4 баллов</p> <p>Студент показывает достаточный уровень владения навыками грамотного письма в соответствующей профессиональной области, навыками обнаружения ошибок в рукописных и печатных текстах по своему профессиональному профилю, различными видами устной и письменной коммуникации, ее формами в учебной и профессиональной деятельности, составляя текст достаточно грамотно, допуская не более 3 ошибок, и правильно поясняя большее количество ошибочных вариантов – 2 балла</p> <p>Студент показывает низкий уровень владения навыками грамотного письма в соответствующей профессиональной области, навыками обнаружения ошибок в рукописных и печатных текстах по своему профессиональному профилю, различными видами устной и письменной коммуникации, ее формами в учебной и профессиональной деятельности, составляя текст с 5 ошибками и более и правильно поясняя меньшее количество ошибочных вариантов – 0 баллов</p>
Базовый,	1. Составить тест на 5-6	Студент демонстрирует

<p>уметь - терминологически правильно определять любую грамматическую, лексическую или фонетическую категорию</p>	<p>заданий на проверку любой грамматической, лексической или фонетической категории. 2. Подготовить объяснение одной из грамматических, лексических или фонетических категорий на выбор студента, приводя 3-4 примера правильного употребления.</p>	<p>высокий уровень умения терминологически правильно определять любую грамматическую, лексическую или фонетическую категорию – 3 балла Студент демонстрирует достаточно высокий уровень умения терминологически правильно определять любую грамматическую, лексическую или фонетическую категорию – 2 балла Студент демонстрирует достаточный уровень умения терминологически правильно определять любую грамматическую, лексическую или фонетическую категорию – 1 балл Студент демонстрирует низкий уровень умения терминологически правильно определять любую грамматическую, лексическую или фонетическую категорию – 0 баллов</p>
<p>Базовый, знать - систему русского языка на всех ее уровнях; - нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики; - орфографические нормы современного русского языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность.</p>	<p>1. Проверить отрывок сочинения одного из обучающегося РКИ, выделив ошибки и исправив их. 2. Придумать задание на проверку одного орфографического правила.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень знаний системы русского языка на всех ее уровнях, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность – 3 балла Студент демонстрирует достаточно высокий уровень знаний системы русского языка на всех ее уровнях, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность</p>

		<p>– 2 балла</p> <p>Студент демонстрирует достаточный уровень знаний системы русского языка на всех ее уровнях, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность</p> <p>– 1 балл</p> <p>Студент демонстрирует низкий уровень знаний системы русского языка на всех ее уровнях, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность</p> <p>– 0 баллов</p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

Рогачева Е.Н.

Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. Н. Рогачева; Е.Н. Рогачева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 189 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>

Ревякина Я. Н.

Лингвострановедческий аспект в практике коммуникативного обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Я. Н. Ревякина; Я.Н. Ревякина. - Пятигорск, 2017. - 84 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461605>

б) Дополнительная литература:

Федотова Н. Л.

Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу [Электронный ресурс] / Н. Л. Федотова; Н.Л. Федотова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2394106>)

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. База данных Web of science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do;jsessionid=8C7D9EC281BBB8F7EBE50BECF4859213?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6WxQi5dRF9ldaj2yd4&preferencesSaved=
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://www.znanium.com/>
6. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
7. Электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашнего задания, обсуждение собранной информации и по теме и представленных презентаций.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ТвГУ.

Изучение курса завершается зачетом. Обязательным условием допуска к зачету студентов является отчёт студентов по всем предусмотренным учебной программой видам текущего контроля. Каждый студент должен разработать и представить несколько презентаций по разным темам, в том числе конспекты пробных уроков (см. темы практических занятий).

Зачет проводится в виде итогового тестирования и устного собеседования с преподавателем.

Особое место в овладении данной дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, как индивидуальной, так и групповой. Самостоятельная работа может носить опережающий характер, когда предварительная самостоятельная подготовка студентов призвана стать неким фундаментом, основанием с тем, чтобы помочь слушателям быстрее и лучше усвоить основные положения теории и практики методики РКИ. Поиск информации, подготовка презентаций на разные темы в формате Microsoft Power Point и дальнейшая их демонстрация помогает изучению и закреплению разных тем по курсу, а также способствует осуществлению контроля за усвоением студентами отдельных разделов (тем,

блоков тем) изучаемого курса. Презентации могут быть как учебными (промежуточными), так и контрольными (итоговыми).

Требования к рейтинг-контролю.

Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Студенту, набравшему 50 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено». Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине. Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «незачтено». Данному студенту разрешается передача зачета по направлению деканата на последней неделе семестра.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий с применением активных методов обучения: активный поиск и анализ материалов, учебные дискуссии, подготовка презентаций, индивидуальные и групповые задания, написание эссе, разработка конспектов уроков, ролевые игры, проведение пробных уроков и т. д., в том числе и с помощью традиционных методов обучения.

В процессе проведения практических занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (деловая игра, ролевая игра) и неигровых методов обучения (анализ конспектов уроков и презентаций, разбор ситуаций, сложившихся на уроке, написание сочинений и эссе и их последующий анализ), традиционные опросы.

Широко используются информационные технологии: подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft Power Point, использование интернет-ресурсов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс, научная библиотека ТвГУ, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013, MS Windows 10 Enterprise.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Обновление списка литературы	Уточнены	31.08.2017 протокол №1 заседания кафедры международных отношений
2.			