

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.06.2023 16:41:00
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
И.И. Козлова
«06» 06 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Русский язык и культура речи

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Профиль
Управление политическими процессами

Для студентов 1 курса всех форм обучения

Составитель: *к. филол. н.,
доцент Ерохин В.Н.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня речевой культуры, развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения с учётом специфики разных форм речи в межличностных и общественных отношениях.

Задачи курса:

1. дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
2. совершенствовать навыки устной и письменной речи в соответствии с системой норм русского литературного языка;
3. выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
4. совершенствовать умение организовать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения, и использовать приёмы оптимизации всех видов речевой деятельности;
5. продуцировать тексты в рамках различных жанров делового, научного и публицистического стилей;
6. научить пользоваться различными словарями и нормативными справочниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Иностранный язык», «Логика».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

– знать логику и основы русского языка в нормативном аспекте.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- русский язык и культура речи;
- логика.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа, в том числе: **контактная аудиторная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 18 часов; **самостоятельная работа:** 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2	Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5	<i>Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</i>
ОПК-1.1	<i>Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог</i>
ОПК-1.3	<i>Формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме</i>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет во втором семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Введение	4	4		
Предмет и задачи курса «русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты. Особенности современной языковой ситуации	2	2		

Структурные и коммуникативные свойства языка	2	2		
Раздел 1. Культура речи (нормативный аспект)	20	10	4	6
Языковая норма. Вариантность. Классификация языковых вариантов	2	2		
Орфоэпические нормы. Основные черты русского ударения. Благозвучие речи	4		4	
Морфологические нормы русского языка	2	2		
Синтаксические нормы русского языка	2	2		
Коммуникативные качества речи (точность, простота, логичность, чистота, уместность, богатство и выразительность)	10	4		6
Раздел 2. Современная коммуникация и правила речевого общения	18		6	12
Законы речевого делового общения	5		2	3
Коммуникативная культура личности	5		2	3
Основные ситуации общения и речевой этикет	4		1	3
Культура делового общения	4		1	3
Раздел 3. Культура речи (функциональный аспект)	24	5	9	10
Функционально-стилевая дифференциация русского языка. Учение о стилях	5		2	3
Официально-деловая речь. Виды документов и требования к их оформлению	4	2	2	
Культура научной речи	3			3
Публичная речь (основы ораторского искусства)	5		2	3
Устная публицистическая речь. Дискуссия. Виды аргументов	7	2	2	3
Подготовка к зачету	6			6
Всего	72	18	18	36

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Введение	2	2		
Предмет и задачи курса «культура речи и деловое общение», его теоретические и прикладные аспекты. Особенности современной языковой ситуации	1	1		
Структурные и коммуникативные свойства языка	1	1		
Раздел 1. Культура речи (нормативный аспект)	6	2	4	
Языковая норма. Вариантность. Классификация языковых вариантов	3	1		2

Орфоэпические нормы. Основные черты русского ударения. Благозвучие речи	5		1	4
Морфологические нормы русского языка	5		1	4
Синтаксические нормы русского языка	5		1	4
Коммуникативные качества речи (точность, простота, логичность, чистота, уместность, богатство и выразительность)	6	1	1	4
Раздел 2. Современная коммуникация и правила речевого общения				
Законы речевого делового общения	2			2
Коммуникативная культура личности	2			2
Основные ситуации общения и речевой этикет	2			2
Культура делового общения	2			2
Раздел 3. Культура речи (функциональный аспект)	34			34
Функционально-стилевая дифференциация русского языка. Учение о стилях	2			2
Официально-деловая речь. Виды документов и требования к их оформлению	10			10
Культура научной речи	6			6
Публичная речь (основы ораторского искусства)	6			6
Устная публицистическая речь. Дискуссия. Виды аргументов	10			10
Зачет	4			
Всего	72	4	4	60

Учебная программа дисциплины

Тема 1. Культура речи: основные понятия

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Стратификация национального языка. Основные разделы науки о современном русском литературном языке. Многоаспектность и многогранность современного русского литературного языка. Современный русский литературный язык как высшая форма существования русского национального языка. Сферы использования литературного языка. Обработанность литературного языка. Основные признаки литературного языка. Понятие о языковой норме. Лингвистический статус нормы. Государственная языковая политика. Современная языковая ситуация.

Тема 2. Понятие о функциональных стилях.

Экстралингвистические факторы, определяющие выделение функциональных разновидностей современного русского литературного языка: сфера употребления, доминирующая функция, характер отношений между участниками речи, стилиевые черты. Спорные вопросы выделения стилей.

Общая характеристика научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Публицистический стиль. Разговорно-бытовой стиль. Язык художественной литературы.

Тема 3. Общение как специфическая форма деятельности.

Функции общения. Понятие речевого взаимодействия. Понятие комфорта речевого общения. Основные средства его реализации.

Тема 4. Особенности делового общения

Основные особенности делового общения. Формы делового общения. Стадии делового общения. Психологические аспекты делового общения.

Тема 5. Письменная деловая коммуникация

Особенности письменной формы речи. Официально-деловой стиль речи как основа русской письменности. Отличия письменной деловой речи от устной. Основные традиции и нормы письменной деловой коммуникации. Виды деловых бумаг. Правила составления разных видов деловых документов: личной документации (заявления, доверенности, объяснительной записки, расписки и т.д.), деловых писем и др.

Тема 6. Устная деловая коммуникация

Особенности устной формы деловой речи (усеченные формы слов и предложений, порядок слов, логическое ударение и его смещение. Лексика и грамматика устной деловой речи. Правильность и точность словоупотребления. Беседа. Классификация деловых бесед по сфере применения; по характеру обстановки; по характеру обсуждаемых вопросов.

Тема 7. Этические нормы делового общения.

Национальная, социальная и историческая обусловленность выбора этикетных формул. Социальные и коммуникативные роли, правила их исполнения. Этикетная модуляция речи. Этические нормы звучащей и письменной речи. Национальная, социальная и историческая обусловленность выбора этикетных формул. Социальные и коммуникативные роли, правила их исполнения. Этикетная модуляция речи.

Тема 8. Причины неэффективного делового общения

Факторы, вызывающие трудности в общении людей друг с другом. Правила поддержания неофициальной беседы. Спор в деловом общении. Пути к саморазвитию в процессе оптимизации делового общения. Способы устранения коммуникативных неудач.

Тема 9. Понятие риторики

Ораторское искусство. Предмет риторики и виды красноречия. Риторические навыки и умения. Публичное выступление. Этапы подготовки к выступлению. Структура речи. Способы изложения материала. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Тема 10. Невербальная коммуникация

Функции и особенности невербальной коммуникации. Виды невербальной коммуникации: кинесика, проксемика, артефакты, гептика, хронемика, голосовые оттенки, зрительный и обонятельный контакт. Интерпретация невербального поведения. Язык жестов и телодвижений. Способы создания положительного невербального имиджа.

Тема 11. Национальные аспекты деловых коммуникаций

Классификация деловых культур. Национальные черты деловых людей. Деловое поведение русских. Характеристика особенностей поведения представителей различных культур. Национальная специфика проведения различных официально-деловых мероприятий.

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение		
Предмет и задачи курса «русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты. Особенности современной языковой ситуации	Лекция	Традиционная лекция

Структурные и коммуникативные свойства языка	Лекция	Традиционная лекция
Раздел 1. Культура речи (нормативный аспект)		
Языковая норма. Вариантность. Классификация языковых вариантов	Лекция	Традиционная лекция
Орфоэпические нормы. Основные черты русского ударения. Благозвучие речи	Семинар	
Морфологические нормы русского языка	Лекция	Традиционная лекция
Синтаксические нормы русского языка	Лекция	Традиционная лекция
Коммуникативные качества речи (точность, простота, логичность, чистота, уместность, богатство и выразительность)	Лекция	Лекция-консультирование
Раздел 2. Современная коммуникация и правила речевого общения		
Законы речевого делового общения	Семинар	Круглый стол
Коммуникативная культура личности	Семинар	Дискуссия
Основные ситуации общения и речевой этикет	Семинар	Деловая игра

Культура делового общения	Семинар	Индивидуальное консультирование
Раздел 3. Культура речи (функциональный аспект)		
Функционально-стилевая дифференциация русского языка. Учение о стилях	Семинар	Метод case-study
Официально-деловая речь. Виды документов и требования к их оформлению	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
Культура научной речи	Самостоятельная работа	Метод case-study
Публичная речь (основы ораторского искусства)	Семинар	Дебаты
Устная публицистическая речь. Дискуссия. Виды аргументов	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study

Методические указания для организации самостоятельной работы студента и изучению дисциплины

Методические указания для студентов в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретического курса;
- проведению практических занятий;
- проведению лабораторных работ;
- выполнению курсовых проектов, курсовых работ, контрольных работ, рефератов;
- организации самостоятельной работы студентов;
- использованию информационных технологий.

Виды самостоятельной работы студентов:

1/ планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ разнообразные активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на творческое усвоение материала, формирование и развитие различных умений и навыков и выполняемые на учебных занятиях и вне расписания;

3/ деятельность субъекта образовательного процесса, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с его личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ *репродуктивный* – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ *познавательно-поисковый* – подготовка презентаций, выступлений, выполнение курсовой работы (курсового проекта), контрольной работы;

3/ *творческий* – подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.).

Методические рекомендации преподавателю по организации СРС

Для реализации данных принципов преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы студентов в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для СРС;
- обеспечить СРС учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Характерные черты СРС

Виды занятий	Основные черты самостоятельной работы
1. Лекция	Самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, включая современные носители информации
2. Семинар	Подготовка к семинарским занятиям
3. Деловая игра, решение проблем в рамках проектирования (исследования)	Подготовка к проведению мероприятия, собеседование (консультации) между студентами или с преподавателем во внеаудиторное время
4. Индивидуальное консультирование, предусмотренное учебным планом	Проводится преподавателем во внеаудиторное время в периоды времени, отраженные в расписании занятий. Результаты индивидуальной работы со студентами отражаются в отчетах установленной формы
5. Практические занятия (лабораторные работы)	Подготовка к проведению практических занятий (например, подготовка самостоятельной аналитической работы) во внеаудиторное время
6. Контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий, решение задач, проектно-расчетных заданий
7. Курсовая работа (курсовой проект)	Самостоятельное выполнение курсовой работы (курсового проекта), осуществление аналитической деятельности, разработка и обоснование мероприятий, представленных в работе
8. Выпускная квалификационная работа	Самостоятельное выполнение ВКР, осуществление аналитической деятельности, разработка и обоснование мероприятий, представленных в работе, подготовка презентации ВКР
9. Тестирование	Самостоятельная подготовка к проведению тестирования, изучение дополнительного материала, проведение тестирования во внеаудиторное время

10. Кейс-стадии	Ознакомление с ситуацией, подготовка ответов на вопросы во внеаудиторное время с последующим обсуждением кейса в аудитории
11. Изучение рекомендуемых информационных источников	Осуществление реферирования, конспектирования, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение письменных заданий (реферата, эссе, курсовой работы и т.п.), подготовка устных докладов, презентаций
12. Поиск необходимой информации по теме	Устное представление информации в аудитории, письменное изложение, использование для выполнения конкретного задания, расчета и т.п.

Формы организации внеаудиторной СРС

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов может быть связана как с углублением понимания разделов, изученных на лекциях, семинарских занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий. Могут быть предложены следующие варианты заданий по работе с учебной и специальной литературой, материалами Internet.

1-й уровень сложности (для студентов 1 курса):

- составление перечня страниц и абзацев, содержащих информацию по изучаемому вопросу;
- составление простого и развернутого плана статьи, главы, параграфа;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;
- написание репродуктивного реферата;
- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для студентов 2-3 курса):

- написание аннотации статьи (параграфа или раздела). Аннотация – краткое (3-4 предложения) изложение содержания текста с указанием его назначения, идейной направленности и значимости;
- нахождение в монографиях (или проблемных статьях) спорных моментов; поиск аргументов и контраргументов к ним;
- составление конспекта в виде таблицы и др.

3-й уровень сложности (для студентов 4 курса):

- подготовка рецензии (критической статьи) или экспертизы качества представленной работы;
- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы.

Другой формой СРС является решение задач, анализ проблемных ситуаций, кейс. В последнее время большое внимание при организации СРС уделяется выполнению творческих заданий. Наиболее распространенными и эффективными являются следующие формы творческих работ: мини – исследование; эссе; проект; интервью; электронная презентация; разработка параграфа экспериментального учебника; видеофильм.

Подготовка графических работ: чертежи; схемы; электронные презентации.

При самостоятельной работе по ряду дисциплин могут использоваться специфические формы, такие как грамматические и лексические тренажеры, эксперименты, анкетирование и т.п.

Следует учитывать, что навык формируется в ходе не менее чем 7-9 кратного повторения аналогичных по форме заданий (за весь период обучения в вузе).

При организации самостоятельной работы студентов в рамках одной учебной дисциплины для поддержания уровня заинтересованности студентов необходимо комбинировать различные варианты заданий.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий. При планировании СРС необходимо учитывать трудозатраты студентов на выполнение отдельных заданий для избежания физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению СРС

Форма выполнения задания для СРС	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,12	0,2	0,3
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Расчеты	4	5,5	6,5
Чертеж детали	0,4	0,7	1

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь

материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оценка реферата производится в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

А) Сборники упражнений для самостоятельной работы студентов.

1.Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Тверь: ТвГУ, 2012. – 208 с. (контрольные вопросы и упражнения по всем разделам).

2. Попова И.Л. Русский язык и культура речи. Мат-лы к контрольным работам для студентов 1 курса ДО факультета психологии и социальной работы. Тверь: ТвГУ, 2006. 24 с. (материалы для выполнения домашних контрольных работ студентам присылаются в электронном виде).

3. Кузнецова Л.М. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Рабочая тетрадь по курсу «Русский язык и культура речи» (для студентов нефилологических специальностей). – Тверь, ТвГУ, 2014. 16 с.

4. Бабий С.Н., Попова И.Л. Лексические нормы. Материалы к практическим занятиям по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов филологических и нефилологических специальностей. Тверь: ТвГУ, 2012. 24 с.

Б) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с примерами соответствующих заданий.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Сформирован на основе карт компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется начальный и промежуточный уровни компетенций.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций

УК-4.1 - Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>владеть навыками продуцирования в соответствии с литературной нормой точной, логичной, выразительной речи в устной и письменной формах при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи</p>	<p>Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их.</p> <p>1)Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.</p> <p>2)М.Горький называет Луку мошейником.</p> <p>3)Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилием.</p> <p>4)Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.</p> <p>5)Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.</p> <p>6)Коротко изложите существо вашего предложения.</p> <p>7)Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p>

	<p>8)Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.</p> <p>9)Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.</p> <p>10)Сожженная деревня фашистами еще дымилась.</p> <p>Отредактируйте текст.</p> <p>Благодаря отсутствию повседневного контроля горного надзора за выемкой угля завалы стали на шахте обычным явлением, что является угрозой для жизни горняков. Бесхозяйственность, халатное отношение к оборудованию на шахте бросается в глаза даже и невзыскательному наблюдателю. Руководители треста благодушно взирают на все это, они смирились с этим и ничего не могут сделать для улучшения положения.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>
<p>Начальный</p> <p>уметь анализировать речь в нормативном аспекте, пользоваться информативно-справочной литературой, организовывать свою речевую деятельность адекватно ситуациям общения в соответствии с литературной нормой</p>	<p>Вставьте пропущенное слово, мотивируйте свой выбор.</p> <p>1.В новом отделе... (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на... (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание. 2. В этом произведении автору удалось... (раскрыть, вскрыть, воспеть, изобразить, описать, представить) трагические события в жизни... (своего поколения, своих сверстников, своих современников).</p> <p>Допустимы ли данные словосочетания? Объясните свой ответ.</p> <p>Габаритные размеры; ведущий лидер; автобиография жизни.</p> <p>Определите стиль приведённого ниже текста, аргументируйте свой ответ.</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала,</p>

	<p>Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталамус – гипофиз – кора надпочечников».</p> <p>Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.</p>	<p>делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
<p>Начальный знать нормы современного русского литературного языка, основные положения функциональной стилистики, правила подготовки речи</p>	<p>1. Ответьте на вопросы.</p> <p>1) Перечислите и охарактеризуйте основные составляющие понятия современный русский литературный язык.</p> <p>2) Назовите особенности построения предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>2. Выполните тест</p> <p>1) Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:</p> <p>а) кедрОвый, христианИн б) повторИм, дОговор в) отчАсти, морские портЫ г) благовЕщение, ходАтайствовать д) нАчавший, пОхороны</p> <p>2) Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</p> <p>а) Оказывать давление</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p>

	<p>б)Одеть на сына шубу в)Вопреки указанию директора г)Уделять внимание на грамотность д)Произвёл острое впечатление</p> <p>3)Лексическое значение слова указано неверно: а)Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства. б)Позитивный – гибкий, легко идущий на компромисс. в)Уникум – негодные к употреблению вещи. г)Сепаратный – отдельный, обособленный от других. д)Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.</p> <p>4) Речевые ошибки допущены в предложении: а)Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации. б)После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий. в)Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего. г)Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё бабушка на двоих сказала. д)На заводском дворе стояла длинная кавалькада готовых к отправке коробок с уникальным оборудованием.</p> <p>5) Грамматические ошибки допущены в предложении: а)Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку. б)Для пятьсот ребят, приглашённых на ёлку в кремлёвский Дворец, это будет незабываемое событие.</p>	<p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла</p> <p>Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p>
--	--	---

	<p>в) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.</p> <p>г) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.</p> <p>д) Около полутора суток шла борьба за жизнь ребёнка, попавшего в аварию.</p>	
--	---	--

УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК – 1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный уровень Владеть - культурой мышления; - приемами ведения конструктивного диалога; - методами обобщения информации</p>	<p>Допустимы ли данные словосочетания? Объясните свой ответ. Габаритные размеры; ведущий лидер; автобиография жизни. Определите стиль приведённого ниже текста, аргументируйте свой ответ. Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталамус – оипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов. Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или</p>

		<p>допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>
<p>Уметь -осуществлять постановку целей; - вести конструктивный диалог и отстаивать собственное мнение</p>	<p>Лексическое значение слова указано неверно: а)Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства. б)Позитивный – гибкий, легко идущий на компромисс. в)Уникум – негодные к употреблению вещи. г)Сепаратный – отдельный, обособленный от других. д)Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не</p>

		обосновываются. – 0 баллов
Знать - приемы ведения диалога и отстаивания собственной позиции	<p>1. Грамматические ошибки допущены в предложении:</p> <p>1) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.</p> <p>2) Для пятисот ребят, приглашённых на ёлку в кремлёвский Дворец, это будет незабываемое событие.</p> <p>3) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.</p> <p>4) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.</p> <p>5) Около полутора суток шла борьба за жизнь ребёнка, попавшего в аварию.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p>
<p>Промежуточный уровень Владеть - культурой мышления; - современными коммуникационными технологиями</p>	<p>Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их.</p> <p>5)Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.</p> <p>6)Коротко изложите существо вашего предложения.</p> <p>7)Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ</p>

	<p>8)Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.</p> <p>9)Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.</p> <p>10)Сожженная деревня фашистами еще дымилась.</p>	<p>полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>
<p>Уметь - отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; - воспринимать информацию</p>	<p>Вставьте пропущенное слово, мотивируйте свой выбор.</p> <p>1.В новом отделе... (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на... (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание. 2. В этом произведении автору удалось... (раскрыть, вскрыть, воспеть, изобразить, описать, представить) трагические события в жизни... (своего поколения, своих сверстников, своих современников).</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p>

		<p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
<p>Знать - принципы и способы выбора путей достижения поставленной цели; - коммуникационные технологии</p>	<p>Речевые ошибки допущены в предложении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации. 2) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий. 3) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего. 4) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё бабушка на двоих сказала. 5) На заводском дворе стояла длинная кавалькада готовых к отправке коробок с уникальным оборудованием. 	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала</p>

		и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов

ОПК – 1.3 *Формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный уровень Владеть - способами выбора вида делового общения в управленческой ситуации</p>	<p>Отредактируйте текст. Благодаря отсутствию повседневного контроля горного надзора за выемкой угля завалы стали на шахте обычным явлением, что является угрозой для жизни горняков. Бесхозяйственность, халатное отношение к оборудованию на шахте бросается в глаза даже и невзыскательному наблюдателю. Руководители треста благодушно взирают на все это, они смирились с этим и ничего не могут сделать для улучшения положения.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p>

<p>Уметь - определять вид делового общения в управленческой ситуации</p>	<p>1 - сложноподчиненное предложение (СПП), запятая ставится на границе придаточного и главного предложений; 2 - 3 - однородные дополнения с повторяющимся союзом или; 4 - определительный оборот, стоящий после определяемого слова; 5 - 6 - прямая речь после слов автора; 7 - 8 - обращение; 9 - бессоюзное сложное предложение (БСП); 10 - конец повествовательного, невосклицательного предложения.</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла. Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла. Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
<p>Знать - виды делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации) и их особенности</p>	<p>2. Выполните тест 1) Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда: а) кедрОвый, христианИн б) повторИм, доГовор в) отчАсти, морские порты г) благоЕщение, ходАтайствовать д) нАчавший, поХороны 2) Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы</p>

	<p>а)Оказывать давление б)Одеть на сына шубу в)Вопреки указанию директора г)Уделять внимание на грамотность д)Произвёл острое впечатление</p>	<p>задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p>
<p>Промежуточный уровень Владеть - навыками и эффективными технологиями делового общения</p>	<p>Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их. 1)Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать. 2)М.Горький называет Луку мошейником. 3)Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилием. 4)Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и</p>

		<p>систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 балло</p>
<p>Уметь - осуществлять деловое общение и использовать приемы в конкретной управленческой ситуации</p>	<p>Необходимо последовательно пронумеровать в предложении все знаки препинания и объяснить постановку каждого из них.</p> <p>Образец:</p> <p>Несмотря на то что минуло уже более восьми лет их супружеству,¹ из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка,² или конфетку,³ или орешек и говорил трогательно-нежным голосом,⁴ выразившим совершенную любовь:⁵ «⁶Разинь,⁷ душенька,⁸ свой ротик,⁹ я тебе положу этот кусочек». ¹⁰</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>

<p>Знать - принципы и приемы делового общения</p>	<p>Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Поставьте необходимые знаки препинания.</p> <p>Вариант 1.</p> <p>1. Когда улеглось смятение поднявшихся с самой глубины переживаний, и разум восстановил свое господство над мыслями, и Пастухов смог наскоро рассказать о себе, и Ася смогла выслушать рассказ, - к этому времени Алеша был уже занят своими играми, а Ольга Адамовна воевала с коптившими фитилями керосинки.</p> <p>2. В безвес..ных ущельях у бурно сб..гающих с гор рек в бе..молвных высокогорных долинах Памира ра..бросаны многочисле..ые отряды геологов людей овладевших иску..твом познания недр земли которые занимают здесь беспр..рывными из..сканиями бе..страшно проникая в расселины безлесных гор бесплодных (с)виду раскапывая и ра..екая горные породы раз..скивая нужные нашей стране богатства.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p>
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1.Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2020 (автопродлонгация)

2. Штрекер Н.Ю. **Русский язык и культура речи**: учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028579>
3. Брадецкая И.Г. **Русский язык и культура речи** : учеб. пособие / И.Г. Брадецкая ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806> (дата обращения: 12.12.2019). – Библиогр.: с. 112-114. – Текст : электронный.
4. **Русский язык и культура речи** : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Твер. гос. ун-т" ; [авт.-сост.: С. Н. Бабий и др.]. - Тверь : Тверской государственный университет, 2012. - 207 с. – 111 экз.

б) Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. **Русский язык и культура речи**: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544 с.
2. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. **Русский язык и культура речи**: Учебник / под ред. Н.А.Ипполитовой. – М.: Изд-во Проспект, 2004. – 440 с.
3. **Русский язык и культура речи**: Учебное пособие / Под ред. Проф. О.Я.Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 192 с.
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. **Русский язык для студентов-нефилологов**: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 256 с.
5. Голуб И.Б. **Стилистика русского языка**. – М.: Айрис-пресс, 1997. – 448 с.
6. **Русский язык и культура речи**: Учебник / под ред. Проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2002. – 413 с.
7. **Русский язык и культура речи**: учеб. для техн. вузов/ под ред. В.И.Максимова, А.В.Голубевой. – Москва: Высшее образование, 2008. – 356 с.
8. Головин Б.Н. **Основы культуры речи**. – М.: Высшая школа, 1980. – 280 с.

Словари и справочные издания

1. Ашухин Н.С., Ашухина М.Г. **Крылатые слова**. – М., 1988
2. Балакай А.Г. **Словарь русского речевого этикета**. М., 2001.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. **Словарь паронимов русского языка**. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2002.
4. Берков В.П., Мокшенко В.И., Шулежкова С.Г. **Большой словарь крылатых слов русского языка**. М., 2000.
5. Горбачевич К.С. **Словарь эпитетов русского литературного языка**. М., 2001.
6. Горбачевич К.С. **Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке**. СПб., 2000.
7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. **Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов**. М., 1976.
8. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. **Словарь грамматических трудностей русского языка**. М., 1993.
9. Иванова Т.Ф. **Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы**. М., 2004.
10. Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов**. М., 1998.
11. **Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник**. М., 1994.
12. Львов М.Р. **Словарь антонимов русского языка**. М., 1987.
13. Новиков А.Б. **Словарь перифраз русского языка (на материале газетной публицистики)**. – 2-е изд., стереотип. – М., 1988.
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. **Толковый словарь русского языка**. М., 1994.
15. Окунева А.П. **Словарь омонимов русского языка**. М., 2002.

16. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. М., 1986.
17. Русский орфографический словарь / Отв. редактор д.ф.н. В.В.Лопатин.- 2-е изд, испр. и доп. – Москва, 2005.
18. Современный толковый словарь русского языка. /Гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб. 2002.
19. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. М., 1996.
20. Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия. / Под ред. Г.Н. Складневской. М., 2001.
- в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:
 21. 1. portal@gramota.ru;
 22. 2. <http://slovari.ru>;
 23. 3. <http://dictionaries/ExplanatoryRR.asp>;
 24. 4. <http://www.psycommunication.ru>;
 25. 5. <http://harpia.ru>.
 26. 6. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www. Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)
 27. 7. Веб-сайт компьютерных словарей// www.dictionary.com
 28. 8. Лексикографический корпус// www.slovari.ru
 29. 9. Словари и энциклопедии//www.academic.ru
 30. 10. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
доклады на семинарах	25
модульные работы	15
тесты	20
выполнение рефератов и др.	
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Примеры тестов в рамках текущего контроля

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Знать литературные нормы русского языка, при необходимости обратиться к словарям и справочным пособиям.
3. Анализировать предложенные языковые единицы на предмет соответствия нормам современного русского литературного языка.

Материал для контроля

Аттестующий тест

2. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

- 1) кедрОвый, христианИн
- 2) повторИм, дОговор
- 3) отчАсти, морские портЫ
- 4) благовЕщение, ходАтайствовать
- 5) нАчавший, пОхороны

3. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- 1) Оказывать давление
- 2) Одеть на сына шубу
- 3) Вопреки указанию директора
- 4) Уделять внимание на грамотность

5) Произвёл острое впечатление

4. Лексическое значение слова указано неверно:

- 1) Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.
- 2) Позитивный – гибкий, легко идущий на компромисс.
- 3) Уникум – негодные к употреблению вещи.
- 4) Сепаратный – отдельный, обособленный от других.
- 5) Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

- 6) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.
- 7) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.
- 8) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.
- 9) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё бабушка на двоих сказала.
- 10) На заводском дворе стояла длинная кавалькада готовых к отправке коробок с уникальным оборудованием.

6. Грамматические ошибки допущены в предложении:

- 6) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.
- 7) Для пятьсот ребят, приглашённых на ёлку в кремлёвский Дворец, это будет незабываемое событие.
- 8) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.
- 9) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.
- 10) Около полутора суток шла борьба за жизнь ребёнка, попавшего в аварию.

Шкала оценивания

Балл	Описание
5	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала
3-4	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
1-2	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
0	Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

Методические рекомендации для выполнения домашней контрольной работы

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Изучить предложенный образец анализа языкового материала.
3. Проанализировать языковой материал с точки зрения его соответствия литературной норме и аргументировать свой выбор.
4. В случае затруднений обратиться к словарям и справочным изданиям, указанным в списке рекомендованной литературы.

**Домашняя контрольная работа
Орфографические и пунктуационные нормы**

Задание 1. Прокомментируйте орфографические и пунктуационные нормы в предложении.

I. Орфография.

Необходимо прокомментировать все орфограммы, представленные в предложении, по следующему плану:

- 1) Безударные гласные в корне слова (непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся), согласные в корне (непроизносимые, чередующиеся).
- 2) Согласные и безударные гласные в приставках (изменяющихся на письме, не изменяющихся на письме, зависящих от значения).
- 3) Правописание суффиксов.
- 4) Другие орфограммы.

II. Пунктуация.

Необходимо последовательно пронумеровать в предложении все знаки препинания и объяснить постановку каждого из них.

Образец:

Несмотря на то что минуло уже более восьми лет их супружеству,¹ из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка,² или конфетку,³ или орешек и говорил трогательно-нежным голосом,⁴ выразившим совершенную любовь:⁵ «⁶Разинь,⁷ душенька,⁸ свой ротик,⁹ я тебе положу этот кусочек».¹⁰

I. Орфография.

1. Безударные гласные в корне слова:

- а) не проверяемые ударением: **конфет**ка, **орешек**;
- б) проверяемые ударением: **несмотря** на (**с**мотрит), **восьми** (**восемь**), **приносил** (**нос**ит), **гов**орил (**гов**ор, **разгов**орный);
- в) чередующиеся: **положу** (**лаг** - **лож**).

Согласные в корне слова:

- а) чередующиеся: **положить** – **полагать**, **супружество** – **супруг**, **орешек** – **орех**, **выразивший** – **выразить**, **кусочек** – **кусоч**.

2. Правописание приставок:

- а) неизменяемые на письме: **несмотря** на то что (не пишется слитно, так как это союз), **положу**;
- б) зависящие от значения: **приносил** (при - приближение).

3. Правописание суффиксов: **совершенная** (прилагательное образовано от глагола совершенного вида **совершить**, поэтому в суффиксе пишется две буквы Н); **кусочек**, **орешек** (в суффиксе пишется Е, т.к. при изменении слов гласная выпадает - **кусочка**, **орешка**), **ротик** (в суффиксе пишется И, т.к. при изменении слова гласная сохраняется - **ротика**); **душенька** (суффикс **еньк** с уменьшительно-ласкательным значением).

4. Другие орфограммы: **трогательно-нежный** (сложное прилагательное, образованное из сочетания прилагательных, которые связаны по способу сочинения, как равноправные понятия - **голос трогательный** и **нежный**); **яблочка** (сочетание **чк** пишется без **ь**).

II. Пунктуация.

1 - сложноподчиненное предложение (СПП), запятая ставится на границе придаточного и главного предложений;

2 - 3 - однородные дополнения с повторяющимся союзом **или**;

4 - определительный оборот, стоящий после определяемого слова;

5 - 6 - прямая речь после слов автора;

7 - 8 - обращение;

9 - бессоюзное сложное предложение (БСП);

10 - конец повествовательного, невосклицательного предложения.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Поставьте необходимые знаки препинания.

Вариант 1.

1. Когда улеглось смятение поднявшихся с самой глубины переживаний, и разум восстановил свое господство над мыслями, и Пастухов смог наскоро рассказать о себе, и

Ася смогла выслушать рассказ, - к этому времени Алеша был уже занят своими играми, а Ольга Адамовна воевала с коптившими фитилями керосинки.

2. В безвес..ных ущельях у бурно сб..гающих с гор рек в бе..молвных высокогорных долинах Памира ра..бросаны многочисле..ые отряды геологов людей овладевших иску..твом познания недр земли которые занимаются здесь беспр..рывными из..сканиями бе..страшно проникая в расселины безлесных гор бесплодных (с)виду раскапывая и ра..екая горные породы раз..скивая нужные нашей стране богатства.

Шкала оценивания

Балл	Описание
5	Демонстрирует устойчивые знания теоретического материала, способен применить их в практике письма аргументировать свой выбор
3-4	Анализирует языковой материал, опираясь на теоретические знания, но допускает 1-2 ошибки и/или не может аргументировать свой выбор.
1-2	Демонстрирует частичное знание материала, не всегда может применить его в практике письма, допускает ошибки.
0	Не может проанализировать языковой материал, допускает много ошибок, демонстрирует полное незнание теоретического материала

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачету повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и соотнося их с литературными нормами, и предложить другой вариант языкового выражения авторского замысла, обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

1. Ответьте на вопросы.

1) Понятие правильности речи. Норма (признаки нормы, природа норм). Типы норм (общезыковые и стилистические).

2) Лексическая сочетаемость, её виды. Логическая сочетаемость слов. понятие алогизма. Основные логические ошибки. Речевая недостаточность и речевая избыточность.

2. Отредактируйте предложения и классифицируйте допущенные ошибки.

1. Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.

2. М.Горький называет Луку мошейником.

3. Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилем.

4. Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.

5. Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.

6. Коротко изложите существо вашего предложения.

7. Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.

8. Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.

9. Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.

10. Сожженная деревня фашистами еще дымилась.

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. **Культура речи (нормативный аспект)**

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
---	--------------------------	-------------------

1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы (домашние контрольные)	10 б.
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка. **Культура речи и деловое общение (функциональный аспект)**

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа (коллоквиум по стилистике)	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол № 10 заседания кафедры политологии от 29.06.2021
2.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол №10 заседания кафедры политологии от 22.06.2022