

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.11.2023 09:47:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Тверской государственный университет



Утверждаю:  
Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова

«17» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Русский язык и культура речи**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль)  
**Региональное развитие**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к.филол.н., доцент И.Л. Попова

Тверь, 2020

## **Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

Русский язык и культура речи

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Предмет курса** - изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому языку, в нормативном аспекте.

**Цель освоения дисциплины** – повышение уровня речевой культуры, развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения с учётом специфики разных форм речи в межличностных и общественных отношениях.

#### ***Задачи курса:***

1. дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
2. совершенствовать навыки устной и письменной речи в соответствии с системой норм русского литературного языка;
3. выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
4. совершенствовать умение организовать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения, и использовать приёмы оптимизации всех видов речевой деятельности;
5. продуцировать тексты в рамках различных жанров делового, научного и публицистического стилей;
6. научить пользоваться различными словарями и нормативными справочниками.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть, модуль «Общекультурный» учебного плана ООП по направлению «География». В современных условиях обучения курс даёт необходимые знания о русском языке и культуре речи в коммуникативном и нормативном аспектах, знакомит с нормами литературного языка и их вариантами на различных языковых уровнях в разных коммуникативных сферах; даёт возможность познакомиться с основными приёмами ораторского искусства, что позволяет повысить уровень публичного выступления и, опираясь на категориальную систему научных знаний по направлению «География».

Региональное развитие», обеспечивает механизм аргументации, анализа и суждений в профессиональной сфере.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- *иметь представление* об уровнях современного русского языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их строении, метаязыке и взаимодействии;

- *знать* требования русской орфографии, пунктуации и орфоэпии.

**4. Объем дисциплины (или модуля):** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, **самостоятельная работа:** 36 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b>
<b>ОК-5-</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать</i> нормы современного русского литературного языка, основные положения функциональной стилистики, правила подготовки речи <i>Уметь</i> анализировать речь в нормативном аспекте, пользоваться информативно-справочной литературой, организовывать свою речевую деятельность адекватно ситуациям общения в соответствии с литературной нормой <i>Владеть</i> навыками продуцирования в соответствии с литературной нормой точной, логичной, выразительной речи в устной и письменной формах при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи

**6. Форма промежуточной аттестации** – зачёт

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты. Особенности современной языковой ситуации	2	2		
Структурные и коммуникативные свойства языка	2	2		
<b>Раздел 1. Культура речи (нормативный аспект)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Языковая норма. Вариантность. Классификация языковых вариантов	2	2		
Орфоэпические нормы. Основные черты русского ударения. Благозвучие речи	4		4	
Морфологические нормы русского языка	2	2		
Синтаксические нормы русского языка	2	2		
Коммуникативные качества речи (точность, простота, логичность, чистота, уместность, богатство и выразительность)	10	4		6
<b>Раздел 2. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Речевое общение	5		2	3
Коммуникативная культура личности	5		2	3
Основные ситуации общения и речевой этикет	4		1	3
Культура делового общения	4		1	3
<b>Раздел 3. Культура речи (функциональный аспект)</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Функционально-стилевая дифференциация русского языка. Учение о стилях	5		2	3

Официально-деловая речь. Виды документов и требования к их оформлению	4	2	2	
Культура научной речи	3			3
Публичная речь (основы ораторского искусства)	5		2	3
Устная публицистическая речь. Дискуссия. Виды аргументов	7	2	2	3
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>6</b>			<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- А) методические рекомендации для выполнения теста
- Б) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с примерами соответствующих заданий.
- В) Методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы с перечнем заданий
- Г) Вопросы и задания для зачета.
- Д) Требования к рейтинг-контролю.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Начальный владеть навыками продуцирования в соответствии с литературной нормой точной, логичной, выразительной речи в устной и письменной формах при самостоятельном решении	Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их. 1)Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать. 2)М.Горький называет Луку мошейником. 3)Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилем. 4)Година установления Советской власти была отмечена успехами в	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

<p>конкретной коммуникативной задачи</p>	<p>труде. 5)Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя. 6)Коротко изложите существо вашего предложения. 7)Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей. 8)Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской. 9)Первое место на соревнованиях выиграл Иванов. 10)Сожженная деревня фашистами еще дымилась. <b>Отредактируйте текст.</b> Благодаря отсутствию повседневного контроля горного надзора за выемкой угля завалы стали на шахте обычным явлением, что является угрозой для жизни горняков. Бесхозяйственность, халатное отношение к оборудованию на шахте бросается в глаза даже и невзыскательному наблюдателю. Руководители треста благодушно взирают на все это, они смирились с этим и ничего не могут сделать для улучшения положения.</p>	<p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>
<p><b>Начальный</b> <b>уметь</b> анализировать речь в нормативном аспекте, пользоваться информативно-справочной литературой, организовывать свою речевую деятельность адекватно ситуациям общения в соответствии с литературной нормой</p>	<p><b>Вставьте пропущенное слово, мотивируйте свой выбор.</b> 1.В новом отделе... (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на... (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание. 2. В этом произведении автору удалось... (раскрыть, вскрыть, воспеть, изобразить, описать, представить) трагические события в жизни... (своего поколения, своих сверстников, своих современников). <b>Допустимы ли данные словосочетания? Объясните свой ответ.</b> Габаритные размеры; ведущий лидер; автобиография жизни. <b>Определите стиль приведённого ниже текста, аргументируйте свой ответ.</b> Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталамус – оипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла. Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла. Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
<p><b>Начальный</b> <b>знать</b> нормы</p>	<p>1. Ответьте на вопросы. 1)Перечислите и</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала,</p>

<p>современного литературного функциональной стилистики, подготовки речи</p> <p>русского языка, положения правила</p>	<p>охарактеризуйте основные составляющие понятия современный русский литературный язык.</p> <p>2) Назовите особенности построения предложения с дееспричастным оборотом.</p> <p>2. Выполните тест</p> <p>1) Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:</p> <p>а) кедр б) повтор в) отчАсти, морские порты г) благовЕщение,</p> <p>ходАтайствовать д) нАчавший, пОхороны</p> <p>2) Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</p> <p>а) Оказывать давление б) Одеть на сына шубу в) Вопреки указанию директора г) Уделять внимание на грамотность д) Произвёл острое впечатление</p> <p>3) Лексическое значение слова указано неверно:</p> <p>а) Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства. б) Позитивный – гибкий, легко идущий на компромисс. в) Уникум – негодные к употреблению вещи. г) Сепаратный – отдельный, обособленный от других. д) Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.</p> <p>4) Речевые ошибки допущены в предложении:</p>	<p>понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p> <p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла</p> <p>Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p>
---	--	---

	<p>а)Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.</p> <p>б)После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.</p> <p>в)Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.</p> <p>г)Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё бабушка на двоих сказала.</p> <p>д)На заводском дворе стояла длинная кавалькада готовых к отправке коробок с уникальным оборудованием.</p> <p><b>5) Грамматические ошибки допущены в предложении:</b></p> <p>а)Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.</p> <p>б)Для пятьсот ребят, приглашённых на ёлку в кремлёвский Дворец, это будет незабываемое событие.</p> <p>в)Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.</p> <p>г)Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.</p> <p>д)Около полутора суток шла борьба за жизнь ребёнка, попавшего в аварию.</p>	
--	---	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B7167079-BDEB-423E-8C82-C6EA2E09DA5D/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi>



б) Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2008. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22083.html>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru>
2. Elektronik library - <http://www.uchim.ru>
3. Культура письменной речи - <http://gramma.ru>
4. Институт открытого образования - <http://hi-edu.ru>
5. Русский язык: практикум для подготовки к тестированию (орфография и пунктуация) - [http://hi-edu.ru/e-books/test\\_orfo\\_punkt/index.htm](http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm)
6. Русский журнал - <http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm>
7. МГУ, Центр русского языка // [mgu-russian.com](http://mgu-russian.com)

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

**Методические рекомендации для выполнения теста**

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Знать литературные нормы русского языка, при необходимости обратиться к словарям и справочным пособиям.
3. Анализировать предложенные языковые единицы на предмет соответствия нормам современного русского литературного языка.

***Материал для контроля***

**Аттестующий тест**

**1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:**

- 1) кедрОвый, христианИн
- 2) повторИм, дОговор
- 3) отчАсти, морские портЫ
- 4) благовЕщение, ходАтайствовать
- 5) нАчавший, пОхороны

**2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

- 1) Оказывать давление
- 2) Одеть на сына шубу
- 3) Вопреки указанию директора
- 4) Уделять внимание на грамотность

5) Произвёл острое впечатление

**3. Лексическое значение слова указано неверно:**

- 1) Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.
- 2) Позитивный – гибкий, легко идущий на компромисс.
- 3) Уникум – негодные к употреблению вещи.
- 4) Сепаратный – отдельный, обособленный от других.
- 5) Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.

**4. Речевые ошибки допущены в предложении:**

- 1) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.
- 2) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.
- 3) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.
- 4) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё бабушка на двоих сказала.
- 5) На заводском дворе стояла длинная кавалькада готовых к отправке коробок с уникальным оборудованием.

**5. Грамматические ошибки допущены в предложении:**

- 1) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.
- 2) Для пятисот ребят, приглашённых на ёлку в кремлёвский Дворец, это будет незабываемое событие.
- 3) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.
- 4) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.
- 5) Около полутора суток шла борьба за жизнь ребёнка, попавшего в аварию.

**Шкала оценивания**

Балл	Описание
5	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала
3-4	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
1-2	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
0	Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

**Методические рекомендации для выполнения домашней контрольной работы**

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Изучить предложенный образец анализа языкового материала.
3. Проанализировать языковой материал с точки зрения его соответствия литературной норме и аргументировать свой выбор.

4. В случае затруднений обратиться к словарям и справочным изданиям, указанным в списке рекомендованной литературы.

### Домашняя контрольная работа Орфографические и пунктуационные нормы

**Задание 1. Прокомментируйте орфографические и пунктуационные нормы в предложении.**

I. Орфография.

Необходимо прокомментировать все орфограммы, представленные в предложении, по следующему плану:

- 1) Безударные гласные в корне слова (непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся), согласные в корне (непроизносимые, чередующиеся).
- 2) Согласные и безударные гласные в приставках (изменяющихся на письме, не изменяющихся на письме, зависящих от значения).
- 3) Правописание суффиксов.
- 4) Другие орфограммы.

II. Пунктуация.

Необходимо последовательно пронумеровать в предложении все знаки препинания и объяснить постановку каждого из них.

**Образец:**

Несмотря на то что минуло уже более восьми лет их супружеству,<sup>1</sup> из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка,<sup>2</sup> или конфетку,<sup>3</sup> или орешек и говорил трогательно-нежным голосом,<sup>4</sup> выразившим совершенную любовь:<sup>5</sup> «<sup>6</sup>Разинь,<sup>7</sup> душенька,<sup>8</sup> свой ротик,<sup>9</sup> я тебе положу этот кусочек».<sup>10</sup>

I. Орфография.

1. Безударные гласные в корне слова:

- а) не проверяемые ударением: **конфет**ка, **орешек**;
- б) проверяемые ударением: **несмотря** на (**с**мотрит), **восьми** (**восемь**), **приносил** (**но**сит), **гов**орил (**гов**ор, **разгов**орный);
- в) чередующиеся: **положу** (**лаг** - **лож**).

Согласные в корне слова:

- а) чередующиеся: **положить** – **полагать**, **супружество** – **супруг**, **орешек** – **орех**, **выразивший** – **выразить**, **кусочек** – **кусоч**.

2. Правописание приставок:

- а) неизменяемые на письме: **несмотря** на то что (не пишется слитно, так как это союз), **положу**;
- б) зависящие от значения: **приносил** (**при** - **приближение**).

3. Правописание суффиксов: **совершенная** (прилагательное образовано от глагола совершенного вида **совершить**, поэтому в суффиксе пишется две буквы Н); **кусочек**, **орешек** (в суффиксе пишется Е, т.к. при изменении слов гласная выпадает - **кусочка**, **орешка**), **ротик** (в суффиксе пишется И, т.к. при изменении слова гласная сохраняется - **ротика**); **душенька** (суффикс **еньк** с уменьшительно-ласкательным значением).

4. Другие орфограммы: трогательно-нежный (сложное прилагательное, образованное из сочетания прилагательных, которые связаны по способу сочинения, как равноправные понятия - голос трогательный и нежный); яблочка (сочетание **чк** пишется без **ь**).

## II. Пунктуация.

- 1 - сложноподчиненное предложение (СПП), запятая ставится на границе придаточного и главного предложений;
- 2 - 3 - однородные дополнения с повторяющимся союзом **или**;
- 4 - определительный оборот, стоящий после определяемого слова;
- 5 - 6 - прямая речь после слов автора;
- 7 - 8 - обращение;
- 9 - бессоюзное сложное предложение (БСП);
- 10 - конец повествовательного, невосклицательного предложения.

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Поставьте необходимые знаки препинания.**

### Вариант 1.

1. Когда улеглось смятение поднявшихся с самой глубины переживаний, и разум восстановил свое господство над мыслями, и Пастухов смог наскоро рассказать о себе, и Ася смогла выслушать рассказ, - к этому времени Алеша был уже занят своими играми, а Ольга Адамовна воевала с коптившими фитилями керосинки.

2. В безвес..ных ущельях у бурно сб..гающихс гор рек в бе..молвных высокогорных долинах Памира ра..бросянымногочисле..ые отряды геологов людей овладевших иску..твом познания недр земли которые занимаются здесь беспр..рывными из..сканиямибе..страшно проникая в расселины безлесных гор бесплодных (с)виду раскапывая и ра..екая горные породы раз..скивая нужные нашей стране богатства.

### *Шкала оценивания*

Балл	Описание
5	Демонстрирует устойчивые знания теоретического материала, способен применить их в практике письма аргументировать свой выбор
3-4	Анализирует языковой материал, опираясь на теоретические знания, но допускает 1-2 ошибки и/или не может аргументировать свой выбор.
1-2	Демонстрирует частичное знание материала, не всегда может применить его в практике письма, допускает ошибки.
0	Не может проанализировать языковой материал, допускает много ошибок, демонстрирует полное незнание теоретического материала

### **Методические рекомендации для подготовки к зачёту**

1. При подготовке к зачету повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и соотнося их с литературными нормами, и предложить другой вариант языкового выражения авторского замысла, обязательно аргументируя свои выводы.

### Материалы для зачёта

#### 1. Ответьте на вопросы.

1) Понятие правильности речи. Норма (признаки нормы, природа норм). Типы норм (общезыковые и стилистические).

2) Лексическая сочетаемость, её виды. Логическая сочетаемость слов. понятие алогизма. Основные логические ошибки. Речевая недостаточность и речевая избыточность.

#### 2. Отредактируйте предложения и классифицируйте допущенные ошибки.

1. Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.

2. М.Горький называет Луку мошейником.

3. Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилием.

4. Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.

5. Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.

6. Коротко изложите существо вашего предложения.

7. Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.

8. Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.

9. Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.

10. Сожженная деревня фашистами еще дымилась.

### Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая	При построении ответа допущено 2 логические ошибки,	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия

	высокий	ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

### Требования к рейтинг-контролю.

#### 1-ая контрольная точка. Культура речи (нормативный аспект)

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы (домашние контрольные)	10 б.
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

#### 2-ая контрольная точка. Культура речи (функциональный аспект)

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа (коллоквиум по стилистике)	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

### VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Традиционные лекция и практическое занятие, проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, устная контрольная работа, домашняя контрольная работа, творческие задания, в том числе редактирование, различные типы тестов, в том числе интернет-олимпиады.

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome
2. Microsoft Windows 10 Enterprise
3. MS Office 365 pro plus

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Кабинет топографии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Учебная мебель Переносной ноутбук Переносной мультимедийный проектор Экран на штативе Draper Diplomat	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

**Помещения для самостоятельной работы:**

<b>Наименование помещений</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Bilko 3.4 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав

	<p>2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Сканер Plustek OpticPro A320 Учебная мебель</p>	<p>№ Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 - бесплатно</p>
--	--	--

## Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно- методического обеспечения	Протокол № 9 от 24.05.2017 Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	
5.	VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Добавлен перечень Интернет- ресурсов.	



	(или модуля)		
--	--------------	--	--