

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.08.2023 12:28:30  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Феофанова М.А.

28 апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

*Русский язык и культура речи*

Направление подготовки

04.03.01 Химия

Направленность (профиль)

Перспективные материалы: синтез и анализ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

*канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка*

*М.Е. Щербакова*

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Предмет курса** - изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому языку, в нормативном аспекте.

**Цель освоения дисциплины** – повышение уровня речевой культуры, развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения с учётом специфики разных форм речи в межличностных и общественных отношениях.

#### ***Задачи курса:***

- a. дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- b. совершенствовать навыки устной и письменной речи в соответствии с системой норм русского литературного языка;
- c. выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- d. совершенствовать умение организовать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения, и использовать приёмы оптимизации всех видов речевой деятельности;
- e. продуцировать тексты в рамках различных жанров делового, научного и публицистического стилей;
- f. научить пользоваться различными словарями и нормативными справочниками.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины» учебного плана.

В современных условиях обучения курс даёт необходимые знания о русском языке и культуре речи в коммуникативном и нормативном аспектах,

знакомит с нормами литературного языка и их вариантами на различных языковых уровнях в разных коммуникативных сферах; даёт возможность познакомиться с основными приёмами ораторского искусства, что позволяет повысить уровень публичного выступления и, опираясь на категориальную систему научных знаний по направлению «Организационная психология», обеспечивает механизм аргументации, анализа и суждений в профессиональной сфере.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- *иметь представление* об уровнях современного русского языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их строении, метаязыке и взаимодействии;

- *знать* требования русской орфографии, пунктуации и орфоэпии.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** практические занятия 34 часа;

**самостоятельная работа:** 38 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <p><b>УК-4</b><br/>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>  |
| <p><b>ОПК-6</b><br/>Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p> | <p>ОПК-6.1 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке</p> <p>ОПК-6.2 Представляет информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры</p> <p>ОПК-6.3 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада на русском и английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе</p> <p>ОПК-6.4 Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках</p> |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

зачёт – 1 семестр

**6. Язык преподавания: русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Наименование разделов и тем | Всего | Контактная работа    | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|-----------------------------|-------|----------------------|---|
|                             |       | Практические занятия |   |
|                             |       |                      |   |

|  |           |          |           |
|--|-----------|----------|-----------|
| <b>Введение</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  |
| Предмет и задачи курса «русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты. Особенности современной языковой ситуации | 2         | 2        | 0         |
| Структурные и коммуникативные свойства языка   | 2         | 1        | 1         |
| <b>Раздел 1. Культура речи (нормативный аспект)</b>  | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |
| Языковая норма. Вариантность. Классификация языковых вариантов   | 2         | 1        | 1         |
| Орфоэпические нормы. Основные черты русского ударения. Благозвучие речи  | 4         | 2        | 2         |

|  |           |          |          |
|--|-----------|----------|----------|
| Морфологические нормы русского языка   | 2         | 1        | 1        |
| Синтаксические нормы русского языка  | 2         | <i>1</i> | <i>1</i> |
| Коммуникативные качества речи (точность, простота, логичность, чистота, уместность, богатство и выразительность) | 10        | 3        | 7        |
| <b>Раздел 2. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>   | <b>18</b> | <b>9</b> | <b>9</b> |
| Законы речевого делового общения   | 5         | 2        | 3        |
| Коммуникативная культура личности  | 5         | 3        | 2        |
| Основные ситуации общения и речевой этикет   | 4         | 2        | 2        |
| Культура делового общения  | 4         | 2        | 2        |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 3.<br/>Культура речи<br/>(функциональн<br/>ый аспект)</b>                | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |
| Функционально-<br>стилевая<br>дифференциация<br>русского языка.<br>Учение о стилях | 5         | 3         | 2         |
| Официально-<br>деловая речь.<br>Виды документов<br>и требования к их<br>оформлению | 4         | 2         | 2         |
| Культура научной<br>речи   | 3         | 1         | 2         |
| Публичная речь<br>(основы<br>ораторского<br>искусства)                             | 5         | 2         | 3         |
| Устная<br>публицистическая<br>речь. Дискуссия.<br>Виды аргументов                  | 7         | 4         | 3         |
| <b>Подготовка к<br/>зачету</b>   | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Всего</b>   | <b>72</b> | <b>34</b> | <b>38</b> |

## II. Образовательные технологии

| Учебная программа –<br>наименование разделов<br>и тем <i>(в строгом<br/>соответствии с<br/>разделом II РПД)</i>   | Вид занятия  | Образовательные технологии |
|---|--------------|----------------------------|
| <b>Введение</b>   |              |                            |
| Предмет и задачи курса<br>«русский язык и<br>культура речи», его<br>теоретические и<br>прикладные аспекты.<br>Особенности<br>современной языковой<br>ситуации | практическое | Семинар                    |
| Структурные и<br>коммуникативные<br>свойства языка  |              |                            |
| <b>Раздел 1. Культура<br/>речи (нормативный<br/>аспект)</b>   |              |                            |
| Языковая норма.<br>Вариантность.<br>Классификация<br>языковых вариантов   | практическое | Проблемный семинар         |
| Орфоэпические нормы.<br>Основные черты<br>русского ударения.<br>Благозвучие речи  | практическое | Проблемный семинар         |
| Морфологические<br>нормы русского языка   | практическое | Проблемный семинар         |



|  |              |                        |
|--|--------------|------------------------|
| Синтаксические нормы русского языка  | практическое | Проблемный семинар     |
| Коммуникативные качества речи (точность, простота, логичность, чистота, уместность, богатство и выразительность) | практическое | Деловая игра           |
| <b>Раздел 2. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>   |              |                        |
| Законы речевого делового общения   | практическое | Круглый стол           |
| Коммуникативная культура личности  | практическое | Тренинг                |
| Основные ситуации общения и речевой этикет   | практическое | Тематические дискуссии |
| Культура делового общения  | практическое | Тренинг                |
| <b>Раздел 3. Культура речи (функциональный аспект)</b>   |              |                        |

|   |              |                        |
|---|--------------|------------------------|
| Функционально-стилевая дифференциация русского языка. Учение о стилях | практическое | Проблемный семинар     |
| Официально-деловая речь. Виды документов и требования к их оформлению | практическое | Тренинг                |
| Культура научной речи   | практическое | Проблемный семинар     |
| Публичная речь (основы ораторского искусства)                         | практическое | Круглый стол           |
| Устная публицистическая речь. Дискуссия. Виды аргументов              | практическое | Тематическая дискуссия |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

*Оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций.*

*Оценочные материалы для проведения текущей аттестации могут включать: контрольные вопросы и задания для семинарских/практических/лабораторных занятий, контрольных работ, коллоквиумов, образцы контрольных тестов, темы рефератов, эссе, творческих заданий.*

*Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представляются в виде типовых контрольных заданий (2–3 примера заданий для зачета/экзамена), включающих:*

– планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор);

– формулировку задания;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный);

– критерии оценивания и шкалу оценивания.

Для дисциплины, заканчивающейся экзаменом, шкала оценивания соотносится с рейтинговыми баллами (только для бакалавриата/специалитета).

Оценочные материалы могут представляться в табличном или текстовом формате по усмотрению преподавателя.

## **V. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Сформирован на основе карт компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется начальный и промежуточный уровни компетенций.

### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций**

***ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе***

| <b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b> | <b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>              | <b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b> |
|--|--|---|
| Начальный<br>владеть навыками<br>продуцирования в<br>соответствии с  | <b>Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их.</b><br>1)Марья Кирилловна была | Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий.     |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>литературной нормой точной, логичной, выразительной речи в устной и письменной формах при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи</p> | <p>зачитана романами и любила мечтать.<br/> 2)М.Горький называет Луку мошейником.<br/> 3)Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилием.<br/> 4)Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.<br/> 5)Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.<br/> 6)Коротко изложите существо вашего предложения.<br/> 7)Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.<br/> 8)Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.<br/> 9)Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.<br/> 10)Сожженная деревня фашистами еще дымилась.<br/> <b>Отредактируйте текст.</b><br/> Благодаря отсутствию повседневного контроля горного надзора за выемкой угля завалы стали на шахте обычным явлением, что является угрозой для жизни горняков.<br/> Бесхозяйственность, халатное отношение к оборудованию на шахте бросается в глаза даже и</p> | <p>Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.<br/> Уровень усвоения материала хороший.<br/> Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов<br/> Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.<br/> Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>невзыскательному наблюдателю.</p> <p>Руководители треста благодушно взирают на все это, они смирились с этим и ничего не могут сделать для улучшения положения.</p>   |  |
| <p>Начальный <b>уметь</b> анализировать речь в нормативном аспекте, пользоваться информативно-справочной литературой, организовывать свою речевую деятельность адекватно ситуациям общения в соответствии с литературной нормой</p> | <p><b>Вставьте пропущенное слово, мотивируйте свой выбор.</b></p> <p>1. В новом отделе... (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на... (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание. 2. В этом произведении автору удалось... (раскрыть, вскрыть, воспеть, изобразить, описать, представить) трагические события в жизни... (своего поколения, своих сверстников, своих современников).</p> <p><b>Допустимы ли данные словосочетания? Объясните свой ответ.</b></p> <p>Габаритные размеры; ведущий лидер; автобиография жизни.</p> <p><b>Определите стиль приведённого ниже текста, аргументируйте свой ответ.</b></p> <p>Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих</p> | <p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталамус – оипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.</p> | <p>допуская более 2 ошибок. 1-2 балла. Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>   |
| <p>Начальный <b>знать</b> нормы современного русского литературного языка, основные положения функциональной стилистики, правила подготовки речи</p> | <p>1. Ответьте на вопросы.<br/>1)Перечислите и охарактеризуйте основные составляющие понятия современный русский литературный язык.<br/>2)Назовите особенности построения предложения с деепричастным оборотом.</p>  | <p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>2. Выполните тест</p> <p><b>1) Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:</b></p> <p>а)кедрОвый, христианИн</p> <p>б)повторИм, дОговор</p> <p>в)отчАсти, морские порты</p> <p>г)благовЕщение, ходАтайствовать</p> <p>д)нАчавший, пОхороны</p> <p><b>2) Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</b></p> <p>а)Оказывать давление</p> <p>б)Одеть на сына шубу</p> <p>в)Вопреки указанию директора</p> <p>г)Уделять внимание на грамотность</p> <p>д)Произвёл острое впечатление</p> <p><b>3)Лексическое значение слова указано неверно:</b></p> <p>а)Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.</p> <p>б)Позитивный – гибкий,</p> | <p>правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p> <p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла</p> <p>Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>легко идущий на компромисс.</p> <p>в) Уникум – негодные к употреблению вещи.</p> <p>г) Сепаратный – отдельный, обособленный от других.</p> <p>д) Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.</p> <p><b>4) Речевые ошибки допущены в предложении:</b></p> <p>а) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.</p> <p>б) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.</p> <p>в) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.</p> <p>г) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё бабушка на двоих сказала.</p> <p>д) На заводском дворе</p> |  |
|--|---|--|



стояла длинная  
кавалькада готовых к  
отправке коробок с  
уникальным  
оборудованием.

**5) Грамматические  
ошибки допущены в  
предложении:**

а) Прослушав доклад  
одноклассника, у меня  
сложилось мнение, что он  
сделан на скорую руку.

б) Для пятисот ребят,  
приглашённых на ёлку в  
кремлёвский Дворец, это  
будет незабываемое  
событие.

в) Не последнее слово в  
этой конкурентной борьбе  
будут играть российские  
рынки.

г) Иван никогда не  
жаловался на то, что  
остался один, без родных.

д) Около полутора суток  
шла борьба за жизнь  
ребёнка, попавшего в  
аварию.

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина   | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков   | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания  |
|---|--|---|
| <p><b>Начальный уровень</b><br/> <b>Владеть</b> - культурой мышления;<br/>                     - приемами ведения конструктивного диалога;<br/>                     - методами обобщения информации</p> | <p><b>Допустимы ли данные словосочетания? Объясните свой ответ.</b><br/>                     Габаритные размеры; ведущий лидер; автобиография жизни.<br/> <b>Определите стиль приведённого ниже текста, аргументируйте свой ответ.</b><br/>                     Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталамус – оипофиз – кора надпочечников».<br/>                     Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.<br/>                     Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов<br/>                     Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>действия его на целый организм.</p>   | <p>выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>                              |
| <p><b>Уметь</b><br/>-осуществлять постановку целей;<br/>- вести конструктивный диалог и отстаивать собственное мнение</p> | <p><b>Лексическое значение слова указано неверно:</b><br/>а)Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.<br/>б)Позитивный – гибкий, легко идущий на компромисс.<br/>в)Уникум – негодные к употреблению вещи.<br/>г)Сепаратный – отдельный, обособленный от других.<br/>д)Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.</p> | <p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы,</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p> |
| <p><b>Знать</b> - приемы ведение диалога и отстаивания собственной позиции</p> | <p><b>1. Грамматические ошибки допущены в предложении:</b></p> <p>1) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.</p> <p>2) Для пятьсот ребят, приглашённых на ёлку в кремлёвский Дворец, это будет незабываемое событие.</p> <p>3) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.</p> <p>4) Иван никогда не жаловался на то, что</p> | <p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его,</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>остался один, без родных.</p> <p>5) Около полутора суток шла борьба за жизнь ребёнка, попавшего в аварию.</p>  | <p>приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p> |
| <p><b>Промежуточный уровень</b><br/> <b>Владеть</b> - культурой мышления;<br/> - современными коммуникационными технологиями</p> | <p><b>Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их.</b></p> <p>5)Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.</p> <p>6)Коротко изложите существо вашего предложения.</p> <p>7)Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.</p> <p>8)Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.</p> <p>9)Первое место на</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>соревнованиях выиграл Иванов.</p> <p>10)Сожженная фашистами дымилась.</p> <p>деревня еще</p>  | <p>полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p> |
| <p><b>Уметь</b> - отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения;<br/>- воспринимать информацию</p> | <p><b>Вставьте пропущенное слово, мотивируйте свой выбор.</b></p> <p>1.В новом отделе... (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на... (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание. 2. В этом произведении автору</p> | <p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>удалось... (раскрыть, вскрыть, воспеть, изобразить, описать, представить) трагические события в жизни... (своего поколения, своих сверстников, своих современников).</p>            | <p>отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p> |
| <p><b>Знать</b> - принципы и способы выбора путей достижения поставленной цели;<br/>- коммуникационные технологии</p> | <p><b>Речевые ошибки допущены в предложении:</b></p> <p>1) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.</p> <p>2) После решения Сената США нами был предпринят ряд</p> | <p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ответных действий.</p> <p>3) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.</p> <p>4) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё бабушка на двоих сказала.</p> <p>5) На заводском дворе стояла длинная кавалькада готовых к отправке коробок с уникальным оборудованием.</p> | <p>балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p> |
|  |  |  |

*ОПК-6.3 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада на русском и английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе*

|                   |                     |              |
|-------------------|---------------------|--------------|
| Этап формирования | Типовые контрольные | Показатели и |
|-------------------|---------------------|--------------|



| компетенции, в котором участвует дисциплина   | задания для оценки знаний, умений, навыков   | критерии оценивания компетенции, шкала оценивания  |
|---|--|--|
| <p><b>Начальный уровень</b><br/> <b>Владеть</b><br/> - способами выбора вида делового общения в управленческой ситуации</p> | <p><b>Отредактируйте текст.</b><br/> Благодаря отсутствию повседневного контроля горного надзора за выемкой угля завалы стали на шахте обычным явлением, что является угрозой для жизни горняков.<br/> Бесхозяйственность, халатное отношение к оборудованию на шахте бросается в глаза даже и невзыскательному наблюдателю.<br/> Руководители треста благодушно взирают на все это, они смирились с этим и ничего не могут сделать для улучшения положения.</p> | <p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла<br/> Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла<br/> Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл<br/> Демонстрирует незнание теоретического материала и</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено.<br/>– 0 баллов</p>  |
| <p><b>Уметь</b><br/>- определять вид делового общения в управленческой ситуации</p> | <p>1 - сложноподчиненное предложение (СПП), запятая ставится на границе придаточного и главного предложений;<br/>2 - 3 - однородные дополнения с повторяющимся союзом <b>или</b>;<br/>4 - определительный оборот, стоящий после определяемого слова;<br/>5 - 6 - прямая речь после слов автора;<br/>7 - 8 - обращение;<br/>9 - бессоюзное сложное предложение (БСП);<br/>10 - конец повествовательного, невосклицательного предложения.</p> | <p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы.<br/>– 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ошибок. 1-2 балла. Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов   |
| <b>Знать</b> - виды делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации) и их особенности | 2. Выполните тест<br><b>1) Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:</b><br>а)кедрОвый, христианИн<br>б)повторИм, дОговор<br>в)отчАсти, морские портЫ<br>г)благовЕщение, ходАтайствовать<br>д)нАчавший, пОхороны<br><b>2) Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</b><br>а)Оказывать давление<br>б)Одеть на сына шубу<br>в)Вопреки указанию директора<br>г)Уделять внимание на грамотность<br>д)Произвёл острое впечатление | Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p>   |
| <p><b>Промежуточный уровень</b><br/> <b>Владеть</b> - навыками и эффективными технологиями делового общения</p> | <p><b>Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их.</b><br/> 1)Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.<br/> 2)М.Горький называет Луку мошейником.<br/> 3)Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилием.<br/> 4)Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.</p> | <p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла<br/> Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 балло</p>   |
| <p><b>Уметь</b> - осуществлять деловое общение и использовать приемы в конкретной управленческой ситуации</p> | <p>Необходимо последовательно пронумеровать в предложении все знаки препинания и объяснить постановку каждого из них.</p> <p><b>Образец:</b><br/>Несмотря на то что минуло уже более восьми лет их супружеству,<sup>1</sup> из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка,<sup>2</sup> или конфетку,<sup>3</sup> или орешек и говорил трогательно-нежным голосом,<sup>4</sup> выразившим совершенную любовь:<sup>5</sup> «<sup>6</sup>Разинь,<sup>7</sup> душенька,<sup>8</sup> свой ротик,<sup>9</sup> я тебе положу этот кусочек». <sup>10</sup></p> | <p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла. Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>   |
| <p><b>Знать</b> - принципы и приемы делового общения</p> | <p><b>Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Поставьте необходимые знаки препинания.</b></p> <p>Вариант 1.</p> <p>1. Когда улеглось смятение поднявшихся с самой глубины переживаний, и разум восстановил свое господство над мыслями, и Пастухов смог наскоро рассказать о себе, и Ася смогла выслушать рассказ, - к этому времени Алеша был уже занят своими играми, а Ольга Адамовна воевала с коптившими фитилями керосинки.</p> <p>2. В безвес..ных ущельях у бурно сб..гающих с гор рек в бе..молвных высокогорных долинах Памира ра..бросаны многочисле..ые отряды</p> | <p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>геологов людей овладевших искусством познания недр земли которые занимаются здесь беспрерывными изысканиями бесстрашно проникая в расселины безлесных гор бесплодных (с)виду раскапывая и разлая горные породы разсыкая нужные нашей стране богатства.</p> | <p>теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p> |
|--|---|--|

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

а) Основная литература:

1. Голуб И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Логос, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51640.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

3. Стариченок В. Д. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35492.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Титова Л. Г. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10495.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие. - М. : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. - 269 с. - ISBN 978-5-4475-8307-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>
6. Штукарева Е. Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие. - М. : Перо, 2015. - 315 с. - ISBN 978-5-906835-06-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886>

б) Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544 с.
2. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: Учебник / под ред. Н.А.Ипполитовой. – М.: Изд-во Проспект, 2004. – 440 с.
3. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Под ред. Проф. О.Я.Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 192 с.
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 256 с.
5. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М.: Айрис-пресс, 1997. – 448 с.
6. Русский язык и культура речи: Учебник / под ред. Проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2002. – 413 с.



7. Русский язык и культура речи: учеб. для техн. вузов/ под ред. В.И.Максимова, А.В.Голубевой. – Москва: Высшее образование, 2008. – 356 с.
8. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.: Высшая школа, 1980. – 280 с.

#### Словари и справочные издания

1. Ашухин Н.С., Ашухина М.Г. Крылатые слова. – М., 1988
2. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. М., 2001.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2002.
4. Берков В.П., Мокшенко В.И., Шулежкова С.Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. М., 2000.
5. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. М., 2001.
6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
8. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1993.
9. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. М., 2004.
10. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
11. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник. М., 1994.
12. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 1987.
13. Новиков А.Б. Словарь перифраз русского языка (на материале газетной публицистики). – 2-е изд., стереотип. – М., 1988.

14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1994.
15. Окунева А.П. Словарь омонимов русского языка. М., 2002.
16. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. М., 1986.
17. Русский орфографический словарь / Отв. редактор д.ф.н. В.В.Лопатин.- 2-е изд, испр. и доп. – Москва, 2005.
18. Современный толковый словарь русского языка. /Гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб. 2002.
19. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. М., 1996.
20. Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия. / Под ред. Г.Н. Складчиковой. М., 2001.
- в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:
  - 21.1. [portal@gramota.ru](mailto:portal@gramota.ru);
  - 22.2. <http://slovari.ru>;
  - 23.3. <http://dictionaries/ExplanatoryRR.asp>;
  - 24.4. <http://www.psycommunication.ru>;
  - 25.5. <http://harpia.ru>.
  - 26.6. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)
  - 27.7. Веб-сайт компьютерных словарей// [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
  - 28.8. Лексикографический корпус// [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
  - 29.9. Словари и энциклопедии//[www.academic.ru](http://www.academic.ru)
  30. 10. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

*1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

*2. Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

*3. Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям

является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

*Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ*

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

| Вид отчетности         | Баллы |
|------------------------|-------|
| Работа в семестре      | 60    |
| Из них:                |       |
| — доклады на семинарах | 25    |
| — модульные работы     | 15    |
| — тесты                | 20    |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| — выполнение рефератов и др. |     |
| Экзамен                      | 40  |
| Итого:                       | 100 |

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

*Примеры тестов в рамках текущего контроля*

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Знать литературные нормы русского языка, при необходимости обратиться к словарям и справочным пособиям.
3. Анализировать предложенные языковые единицы на предмет соответствия нормам современного русского литературного языка.

***Материал для контроля***

**Аттестующий тест**

**2. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:**

- 1) кедрОвый, христианИн
- 2) повторИм, дОговор
- 3) отчАсти, морские портЫ
- 4) благовЕщение, ходАтайствовать
- 5) нАчавший, пОхороны**

**3. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

- 1) Оказывать давление
- 2) Одеть на сына шубу
- 3) Вопреки указанию директора
- 4) Уделять внимание на грамотность
- 5) Произвёл острое впечатление**

**4. Лексическое значение слова указано неверно:**

- 1) Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.

- 2) Позитивный – гибкий, легко идущий на компромисс.
  - 3) Уникум – негодные к употреблению вещи.
  - 4) Сепаратный – отдельный, обособленный от других.
  - 5) Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.
- 5. Речевые ошибки допущены в предложении:**
- 6) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.
  - 7) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.
  - 8) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.
  - 9) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё бабушка на двоих сказала.
  - 10) На заводском дворе стояла длинная кавалькада готовых к отправке коробок с уникальным оборудованием.
- 6. Грамматические ошибки допущены в предложении:**
- 6) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.
  - 7) Для пятисот ребят, приглашённых на ёлку в кремлёвский Дворец, это будет незабываемое событие.
  - 8) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.
  - 9) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.
  - 10) Около полутора суток шла борьба за жизнь ребёнка, попавшего в аварию.

### *Шкала оценивания*

| Балл | Описание   |
|------|--|
| 5    | Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала   |
| 3-4  | Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала |

|     |  |
|-----|--|
| 1-2 | Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала |
| 0   | Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала  |

**Методические рекомендации для выполнения  
домашней контрольной работы**

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Изучить предложенный образец анализа языкового материала.
3. Проанализировать языковой материал с точки зрения его соответствия литературной норме и аргументировать свой выбор.
4. В случае затруднений обратиться к словарям и справочным изданиям, указанным в списке рекомендованной литературы.

**Домашняя контрольная работа**

**Орфографические и пунктуационные нормы**

**Задание 1. Прокомментируйте орфографические и пунктуационные нормы в предложении.**

I. Орфография.

Необходимо прокомментировать все орфограммы, представленные в предложении, по следующему плану:

- 1) Безударные гласные в корне слова (непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся), согласные в корне (непроизносимые, чередующиеся).
- 2) Согласные и безударные гласные в приставках (изменяющихся на письме, не изменяющихся на письме, зависящих от значения).
- 3) Правописание суффиксов.
- 4) Другие орфограммы.

## II. Пунктуация.

Необходимо последовательно пронумеровать в предложении все знаки препинания и объяснить постановку каждого из них.

### Образец:

Несмотря на то что минуло уже более восьми лет их супружеству,<sup>1</sup> из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка,<sup>2</sup> или конфетку,<sup>3</sup> или орешек и говорил трогательно-нежным голосом,<sup>4</sup> выразившим совершенную любовь:<sup>5</sup> «<sup>6</sup>Разинь,<sup>7</sup> душенька,<sup>8</sup> свой ротик,<sup>9</sup> я тебе положу этот кусочек».<sup>10</sup>

## I. Орфография.

### 1. Безударные гласные в корне слова:

- а) не проверяемые ударением: **конфет**ка, **орешек**;
- б) проверяемые ударением: **несмотря** на (**смот**рит), **восьми** (**восемь**), **приносил** (**нос**ит), **говори**л (**говор**, **разговор**ный);
- в) чередующиеся: **положу** (**лаг** - **лож**).

Согласные в корне слова:

- а) чередующиеся: **положить** – **полагать**, **супружество** – **супруг**, **орешек** – **орех**, **выразивший** – **выразить**, **кусочек** – **кусок**.

### 2. Правописание приставок:

- а) неизменяемые на письме: **несмотря** на то что (не пишется слитно, так как это союз), **положу**;
- б) зависящие от значения: **приносил** (**при** - приближение).

3. Правописание суффиксов: **совершенная** (прилагательное образовано от глагола совершенного вида **совершить**, поэтому в суффиксе пишется две буквы Н); **кусочек**, **орешек** (в суффиксе пишется Е, т.к. при изменении слов гласная выпадает - **кусочка**, **орешка**), **ротик** (в суффиксе пишется И, т.к. при изменении слова гласная сохраняется - **ротика**); **душенька** (суффикс **еньк** с уменьшительно-ласкательным значением).

4. Другие орфограммы: **трогательно-нежный** (сложное прилагательное, образованное из сочетания прилагательных, которые связаны по способу



сочинения, как равноправные понятия - голос трогательный и нежный);  
яблочка (сочетание **чк** пишется без **ь**).

## II. Пунктуация.

- 1 - сложноподчиненное предложение (СПП), запятая ставится на границе придаточного и главного предложений;
- 2 - 3 - однородные дополнения с повторяющимся союзом **или**;
- 4 - определительный оборот, стоящий после определяемого слова;
- 5 - 6 - прямая речь после слов автора;
- 7 - 8 - обращение;
- 9 - бессоюзное сложное предложение (БСП);
- 10 - конец повествовательного, невосклицательного предложения.

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.  
Поставьте необходимые знаки препинания.**

### Вариант 1.

1. Когда улеглось смятение поднявшихся с самой глубины переживаний, и разум восстановил свое господство над мыслями, и Пастухов смог наскоро рассказать о себе, и Ася смогла выслушать рассказ, - к этому времени Алеша был уже занят своими играми, а Ольга Адамовна воевала с коптившими фитилями керосинки.

2. В безвес..ных ущельях у бурно сб..гающих с гор рек в бе..молвных высокогорных долинах Памира ра..бросаны многочисле..ые отряды геологов людей овладевших иску..твом познания недр земли которые занимаются здесь беспр..рывными из..сканиями бе..страшно проникая в расселины безлесных гор бесплодных (с)виду раскапывая и ра..екая горные породы раз..скивая нужные нашей стране богатства.

### *Шкала оценивания*

| Балл | Описание  |
|------|---|
| 5    | Демонстрирует устойчивые знания теоретического материала, способен применить их в практике письма |

|     |   |
|-----|---|
|     | аргументировать свой выбор  |
| 3-4 | Анализирует языковой материал, опираясь на теоретические знания, но допускает 1-2 ошибки и/или не может аргументировать свой выбор. |
| 1-2 | Демонстрирует частичное знание материала, не всегда может применить его в практике письма, допускает ошибки.                        |
| 0   | Не может проанализировать языковой материал, допускает много ошибок, демонстрирует полное незнание теоретического материала         |

### **Методические рекомендации для подготовки к зачёту**

1. При подготовке к зачету повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и соотнося их с литературными нормами, и предложить другой вариант языкового выражения авторского замысла, обязательно аргументируя свои выводы.

### **Материалы для зачёта**

#### **1. Ответьте на вопросы.**

1) Понятие правильности речи. Норма (признаки нормы, природа норм). Типы норм (общезыковые и стилистические).

2) Лексическая сочетаемость, её виды. Логическая сочетаемость слов. понятие алогизма. Основные логические ошибки. Речевая недостаточность и речевая избыточность.

## 2. Отредактируйте предложения и классифицируйте допущенные ошибки.

1. Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.
2. М.Горький называет Луку мошейником.
3. Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилием.
4. Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.
5. Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.
6. Коротко изложите существо вашего предложения.
7. Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.
8. Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.
9. Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.
10. Сожженная деревня фашистами еще дымилась.

### *Шкала оценивания*

| Критерий  | 31-40                                   | 21-30   | 11-20  | 0-10   |
|---|---|---|--|--|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | Высокий                                 | Хороший   | Достаточный  | Низкий   |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой    | Задание выполнено полностью, без ошибок | Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки | Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки | Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Качество<br/>ответа (его<br/>общая<br/>композиция,<br/>логичность,<br/>убежденность)</p> | <p>Ответ построен<br/>логично,<br/>аргументирован<br/>но, уровень<br/>раскрытия<br/>причинно-<br/>следственных<br/>связей высокий</p> | <p>Ответ<br/>построен<br/>логично,<br/>аргументи<br/>рован<br/>частично,<br/>но<br/>допущена<br/>1<br/>логическая<br/>ошибка,<br/>уровень<br/>раскрытия<br/>причинно-<br/>следственн<br/>ых связей<br/>достаточно<br/>высокий</p> | <p>При<br/>построени<br/>и ответа<br/>допущено<br/>2<br/>логические<br/>ошибки,<br/>уровень<br/>раскрытия<br/>причинно-<br/>следственн<br/>ых связей<br/>достаточн<br/>ый</p> | <p>Ответ построен<br/>с допущением<br/>более 2<br/>логических<br/>ошибок, слабо<br/>аргументирова<br/>н, уровень<br/>раскрытия<br/>причинно-<br/>следственных<br/>связей низкий</p> |
| <p>Ответы на<br/>вопросы:<br/>полнота,<br/>аргументирова<br/>нность</p>                     | <p>Ответы<br/>отличаются<br/>полнотой,<br/>аргументирован<br/>ностью</p>  | <p>Ответ<br/>полный,<br/>аргументи<br/>рован<br/>частично</p>   | <p>Ответ<br/>неполный,<br/>аргументи<br/>рован<br/>частично</p>   | <p>Ответа нет<br/>и/или<br/>неполный,<br/>неаргументиро<br/>ванный</p>  |
| <p>Педагогическа<br/>я ориентация<br/>(культура речи,<br/>манера<br/>общения)</p>           | <p>Речь грамотная,<br/>студент<br/>контактен</p>  | <p>Речь<br/>грамотная,<br/>но<br/>содержит 2<br/>стилистиче<br/>ских</p>  | <p>Речь<br/>грамотная,<br/>но<br/>содержит<br/>3-4<br/>стилистиче</p>   | <p>Речь<br/>неграмотная,<br/>содержит более<br/>4<br/>стилистических<br/>недочетов,</p>   |

|  |  |                                   |   |                            |
|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------|
|  |  | недочета,<br>студент<br>контактен | ских<br>недочета,<br>студент<br>контактен | студент слабо<br>контактен |
|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------|

### Требования к рейтинг-контролю.

#### 1-ая контрольная точка. Культура речи (нормативный аспект)

|    |  |                      |
|----|--|----------------------|
| I  | Текущая работа студентов                                 | Количество<br>баллов |
| 1. | Посещение лекций и работа на занятии                     | 10 б.                |
| 2. | Выполнение самостоятельной работы (домашние контрольные) | 10 б                 |
| II | Итоговая контрольная работа                              | 10 б.                |
|    | Всего:   | 30 б.                |

#### 2-ая контрольная точка. Культура речи и деловое общение (функциональный аспект)

|     |  |                      |
|-----|--|----------------------|
| I.  | Текущая работа студентов                               | Количество<br>баллов |
| 1.  | Посещение лекций и работа на занятии                   | 10 б.                |
| 2.  | Выполнение самостоятельной работы                      | 10 б.                |
| II. | Итоговая контрольная работа (коллоквиум по стилистике) | 10 б.                |
|     | Всего:   | 30 б.                |
|     | Зачёт  | 40 б.                |

### VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

– специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;

– мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);

– \_\_\_\_\_ **ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.**

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины                       | Описание внесенных изменений                         | Реквизиты документа, утвердившего изменения  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Дополнен список основной и дополнительной литературы | Протокол №11 от 28.04.21г. заседания ученого совета химико-технологического факультета |
| 2.    |   |  |  |