



## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – повышение уровня речевой культуры, развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения с учётом специфики разных форм речи в межличностных и общественных отношениях.

#### ***Задачи курса:***

1. дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
2. совершенствовать навыки устной и письменной речи в соответствии с системой норм русского литературного языка;
3. выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
4. совершенствовать умение организовать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения, и использовать приёмы оптимизации всех видов речевой деятельности;
5. продуцировать тексты в рамках различных жанров делового, научного и публицистического стилей;
6. научить пользоваться различными словарями и нормативными справочниками.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается в Блоке 1. Дисциплины части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В современных условиях обучения курс даёт необходимые знания о русском языке и культуре речи в коммуникативном и нормативном аспектах, знакомит с нормами литературного языка и их вариантами на различных

языковых уровнях в разных коммуникативных сферах; даёт возможность познакомиться с основными приёмами ораторского искусства, что позволяет повысить уровень публичного выступления и, опираясь на категориальную систему научных знаний по направлению «Организационная психология», обеспечивает механизм аргументации, анализа и суждений в профессиональной сфере.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- иметь представление об уровнях современного русского языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их строении, метаязыке и взаимодействии;

- знать требования русской орфографии, пунктуации и орфоэпии.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 18 часов;

**самостоятельная работа:** 54 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачет во 2 семестре.

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		
		всего	в т.ч. ПП	
<b>Введение</b>				
Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты. Особенности современной языковой ситуации	4	1		3
Структурные и коммуникативные свойства языка	4	1		3
<b>Раздел 1. Культура речи (нормативный аспект)</b>				
Языковая норма. Вариантность. Классификация языковых вариантов	4	1		3
Орфоэпические нормы. Основные черты русского ударения. Благозвучие речи	4	1		3
Морфологические нормы русского языка	7	2		5
Синтаксические нормы русского языка	7	2		5
Коммуникативные качества речи (точность, простота, логичность, чистота, уместность, богатство и выразительность)	4	1		3
<b>Раздел 2. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>				
Речевое общение	4	1		3
Коммуникативная культура личности	4	1		3
Основные ситуации общения и речевой этикет	4	1		3
Культура делового общения	4	1		3
<b>Раздел 3. Культура речи (функциональный аспект)</b>				
Функционально-стилевая дифференциация русского языка. Учение о стилях	4	1		3
Официально-деловая речь. Виды документов и требования к их оформлению	4	1		3
Культура научной речи	4	1		3
Публичная речь (основы ораторского искусства)	4	1		3
Устная публицистическая речь. Дискуссия. Виды аргументов	4	1		3

<b>Всего</b>	72	18		54
--------------	----	----	--	----

### III. Образовательные технологии

Учебная программа-наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Введение</b>		
Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты. Особенности современной языковой ситуации	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Структурные и коммуникативные свойства языка	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
<b>Раздел 1. Культура речи (нормативный аспект)</b>		
Языковая норма. Вариантность. Классификация языковых вариантов	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Орфоэпические нормы. Основные черты русского ударения. Благозвучие речи	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Морфологические нормы русского языка	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Синтаксические нормы русского языка	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Коммуникативные качества речи (точность, простота, логичность, чистота, уместность, богатство и выразительность)	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
<b>Раздел 2. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>		
Речевое общение	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Коммуникативная культура личности	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Основные ситуации общения и речевой этикет	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Культура делового общения	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
<b>Раздел 3. Культура речи</b>		

<b>(функциональный аспект)</b>		
Функционально-стилевая дифференциация русского языка. Учение о стилях	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Официально-деловая речь. Виды документов и требования к их оформлению	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Культура научной речи	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Публичная речь (основы ораторского искусства)	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.
Устная публицистическая речь. Дискуссия. Виды аргументов	Лекции	Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание.

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**Форма проведения экзамена:** студенты, освоившие программу курса «Русский язык и культура речи» могут получить зачет по итогам семестровой рейтинговой аттестации согласно «Положению о рейтинговой системе обучения ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.).

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то экзамен сдается согласно «Положению о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ» (протокол №11 от 28 апреля 2021 г.)

**Для проведения текущей и промежуточной аттестации:**

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):**

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

**Задание:**

**1. Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их.**

- 1)Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.
- 2)М.Горький называет Луку мошейником.
- 3)Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилием.
- 4)Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.
- 5)Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.
- 6)Коротко изложите существо вашего предложения.
- 7)Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.
- 8)Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.
- 9)Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.
- 10)Сожженная деревня фашистами еще дымилась.

**2. Отредактируйте текст.**

Благодаря отсутствию повседневного контроля горного надзора за выемкой угля завалы стали на шахте обычным явлением, что является угрозой для жизни горняков. Бесхозяйственность, халатное отношение к оборудованию на шахте бросается в глаза даже и невзыскательному наблюдателю. Руководители треста благодушно взирают на все это, они смирились с этим и ничего не могут сделать для улучшения положения.

**Способ аттестации:** письменный

**Критерии оценки:** •

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. **Русский язык и культура речи** : Учебник и практикум для вузов / под ред. Голубевой А.В., Максимова В.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 306 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468339>
2. **Голуб И. Б.** Стилистика русского языка и культура речи : Учебник для вузов Москва : Юрайт, 2021. - 455 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468704>

#### б) Дополнительная литература:

1. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436)
2. Парубченко Л. Б. Орфография и пунктуация : Практическое пособие для вузов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/448753>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;

3.ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru>
2. Elektronik library - <http://www.uchim.ru>
3. Культура письменной речи - <http://gramma.ru>
4. Институт открытого образования - <http://hi-edu.ru>
5. Русский язык: практикум для подготовки к тестированию (орфография и пунктуация) - [http://hi-edu.ru/e-books/test\\_orfo\\_punkt/index.htm](http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm)
6. Русский журнал - <http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm>
7. МГУ, Центр русского языка //mgu-russian.com

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для выполнения теста**

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Знать литературные нормы русского языка, при необходимости обратиться к словарям и справочным пособиям.
3. Анализировать предложенные языковые единицы на предмет соответствия нормам современного русского литературного языка.

### ***Материал для контроля***

#### **Аттестующий тест**

#### **1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:**

- 1) кедрОвый, христианИн
- 2) повторИм, дОговор
- 3) отчАсти, морские портЫ
- 4) благовЕщение, ходАтайствовать
- 5) нАчавший, пОхороны

## **2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

- 1) Оказывать давление
- 2) Одеть на сына шубу
- 3) Вопреки указанию директора
- 4) Уделять внимание на грамотность
- 5) Произвёл острое впечатление

## **3. Лексическое значение слова указано неверно:**

- 1) Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.
- 2) Позитивный – гибкий, легко идущий на компромисс.
- 3) Уникум – негодные к употреблению вещи.
- 4) Сепаратный – отдельный, обособленный от других.
- 5) Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.

## **4. Речевые ошибки допущены в предложении:**

- 1) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.
- 2) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.
- 3) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.
- 4) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё бабушка на двоих сказала.
- 5) На заводском дворе стояла длинная кавалькада готовых к отправке коробок с уникальным оборудованием.

## **5. Грамматические ошибки допущены в предложении:**

- 1) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.
- 2) Для пятьсот ребят, приглашённых на ёлку в кремлёвский Дворец, это будет незабываемое событие.
- 3) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.
- 4) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.
- 5) Около полутора суток шла борьба за жизнь ребёнка, попавшего в аварию.

### **Шкала оценивания**

Балл	Описание
5	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала
3-4	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
1-2	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
0	Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

### **Методические рекомендации для выполнения домашней контрольной работы**

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Изучить предложенный образец анализа языкового материала.
3. Проанализировать языковой материал с точки зрения его соответствия литературной норме и аргументировать свой выбор.
4. В случае затруднений обратиться к словарям и справочным изданиям, указанным в списке рекомендованной литературы.

### **Домашняя контрольная работа**

#### **Орфографические и пунктуационные нормы**

**Задание 1. Прокомментируйте орфографические и пунктуационные нормы в предложении.**

#### **I. Орфография.**

Необходимо прокомментировать все орфограммы, представленные в предложении, по следующему плану:

- 1) Безударные гласные в корне слова (непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся), согласные в корне (непроизносимые, чередующиеся).
- 2) Согласные и безударные гласные в приставках (изменяющихся на письме, не изменяющихся на письме, зависящих от значения).
- 3) Правописание суффиксов.

#### 4) Другие орфограммы.

### II. Пунктуация.

Необходимо последовательно пронумеровать в предложении все знаки препинания и объяснить постановку каждого из них.

#### **Образец:**

Несмотря на то что минуло уже более восьми лет их супружеству,<sup>1</sup> из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка,<sup>2</sup> или конфетку,<sup>3</sup> или орешек и говорил трогательно-нежным голосом,<sup>4</sup> выразившим совершенную любовь:<sup>5</sup> «<sup>6</sup>Разинь,<sup>7</sup> душенька,<sup>8</sup> свой ротик,<sup>9</sup> я тебе положу этот кусочек».<sup>10</sup>

### I. Орфография.

#### 1. Безударные гласные в корне слова:

а) не проверяемые ударением: **конфет**ка, **орешек**;

б) проверяемые ударением: **несмотря** на (**смот**рит), **восьми** (**восемь**), **приносил** (**нос**ит), **говорил** (**гов**ор, **разгов**орный);

в) чередующиеся: **положу** (**лаг** - **лож**).

Согласные в корне слова:

а) чередующиеся: **положить** – **полагать**, **супружество** – **супруг**, **орешек** – **орех**, **выразивший** – **выразить**, **кусочек** – **кусоч**.

#### 2. Правописание приставок:

а) неизменяемые на письме: **несмотря** на то что (не пишется слитно, так как это союз), **положу**;

б) зависящие от значения: **приносил** (**при** - приближение).

3. Правописание суффиксов: **совершенная** (прилагательное образовано от глагола совершенного вида **совершить**, поэтому в суффиксе пишется две буквы Н); **кусочек**, **орешек** (в суффиксе пишется Е, т.к. при изменении слов гласная выпадает - **кусочка**, **орешка**), **ротик** (в суффиксе пишется И, т.к. при изменении слова гласная сохраняется - **ротика**); **душенька** (суффикс **еньк** с уменьшительно-ласкательным значением).

4. Другие орфограммы: **трогательно-нежный** (сложное прилагательное, образованное из сочетания прилагательных, которые связаны по способу

сочинения, как равноправные понятия - голос трогательный и нежный);  
яблочка (сочетание **чк** пишется без **ь**).

## II. Пунктуация.

1 - сложноподчиненное предложение (СПП), запятая ставится на границе  
придаточного и главного предложений;

2 - 3 - однородные дополнения с повторяющимся союзом **или**;

4 - определительный оборот, стоящий после определяемого слова;

5 - 6 - прямая речь после слов автора;

7 - 8 - обращение;

9 - бессоюзное сложное предложение (БСП);

10 - конец повествовательного, невосклицательного предложения.

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.**

**Поставьте необходимые знаки препинания.**

Вариант 1.

1. Когда улеглось смятение поднявшихся с самой глубины переживаний, и разум восстановил свое господство над мыслями, и Пастухов смог наскоро рассказать о себе, и Ася смогла выслушать рассказ, - к этому времени Алеша был уже занят своими играми, а Ольга Адамовна воевала с коптившими фитилями керосинки.

2. В безвес..ных ущельях у бурно сб..гающих с гор рек в бе..молвных высокогорных долинах Памира ра..бросаны многочисле..ые отряды геологов людей овладевших иску..твом познания недр земли которые занимаются здесь беспр..рывными из..сканиями бе..страшно проникая в расселины безлесных гор бесплодных (с)виду раскапывая и ра..екая горные породы раз..скивая нужные нашей стране богатства.

## ***Шкала оценивания***

Балл	Описание
5	Демонстрирует устойчивые знания теоретического материала, способен применить их в практике письма аргументировать свой выбор
3-4	Анализирует языковой материал, опираясь на теоретические знания, но допускает 1-2 ошибки и/или не может аргументировать свой выбор.

1-2	Демонстрирует частичное знание материала, не всегда может применить его в практике письма, допускает ошибки.
0	Не может проанализировать языковой материал, допускает много ошибок, демонстрирует полное незнание теоретического материала

### **Методические рекомендации для подготовки к зачёту**

1. При подготовке к зачету повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.
2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.
3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и соотнося их с литературными нормами, и предложить другой вариант языкового выражения авторского замысла, обязательно аргументируя свои выводы.

### **Материалы для зачёта**

#### **1. Ответьте на вопросы.**

1) Понятие правильности речи. Норма (признаки нормы, природа норм).  
Типы норм (общеязыковые и стилистические).

2) Лексическая сочетаемость, её виды. Логическая сочетаемость слов. понятие алогизма. Основные логические ошибки. Речевая недостаточность и речевая избыточность.

#### **2. Отредактируйте предложения и классифицируйте допущенные ошибки.**

1. Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.
2. М.Горький называет Луку мошейником.
3. Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насилием.
4. Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.

5. Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.
6. Коротко изложите существо вашего предложения.
7. Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.
8. Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.
9. Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.
10. Сожженная деревня фашистами еще дымилась.

### ***Шкала оценивания***

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответов нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

		контактен	контактен	
--	--	-----------	-----------	--

А) Сборники упражнений для самостоятельной работы студентов.

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Тверь: ТвГУ, 2012. – 208 с. (контрольные вопросы и упражнения по всем разделам).
2. Попова И.Л. Русский язык и культура речи. Мат-лы к контрольным работам для студентов 1 курса ДО факультета психологии и социальной работы. Тверь: ТвГУ, 2006. 24 с. (материалы для выполнения домашних контрольных работ студентам присылаются в электронном виде).
3. Кузнецова Л.М. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Рабочая тетрадь по курсу «Русский язык и культура речи» (для студентов нефилологических специальностей). – Тверь, ТвГУ, 2014. 16 с.
4. Бабий С.Н., Попова И.Л. Лексические нормы. Материалы к практическим занятиям по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов филологических и нефилологических специальностей. Тверь: ТвГУ, 2012. 24 с.

Б) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с примерами соответствующих заданий.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1 Экран настенный Screen Media 153x203 2. Комплект учебной мебели на 24 посадочных места 3. Меловая доска 4. Переносной ноутбук 5. проектор EPSON EB-X05 с потолочным креплением	Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г. MS Office 365 pro plus - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г. Acrobat Reader DC - бесплатно Google Chrome – бесплатно

Учебная аудитория № 28 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)		
--	--	--

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			