

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.04.2023 15:24:24
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b4310

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Русский язык. Языки народов России

Научная специальность
5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Для аспирантов 2 курса

Составитель: д.филол.н., профессор Волков В.В.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Русский язык. Языки народов России

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Общая цель: на основе знакомства с различными междисциплинарными аспектами современной русистики (с лингвистикой, психологией и психолингвистикой, социологией, социолингвистикой и социолектологией, с языковой, научной, обыденной и лингвометодической картиной мира, с теорией мотивации и аксиологической лингвистикой, с эстетикой, идеографической лексикографией и др.) научиться использовать методологический инструментарий филологии как эвристическое средство для решения различных задач гуманитаристики.

Конкретные задачи обусловлены логикой взаимосвязи современной филологии с различными областями гуманитарного знания, в частности, использование понятийно-методологического инструментария:

- психологии в ее различных разделах (междисциплинарная наука психолингвистика, психология мышления, психология художественного творчества и др.);
- психологической теории мотивации и философской аксиологии (аксиологическая лингвистика);
- информатики и библиографии (языковая картина мира, когнитивная лингвистика);
- социологии (социолингвистика и в целом социологические аспекты филологии);
- религиоведения (теолингвистика, религиозные мотивы в художественной литературе);
- педагогики (лингводидактика и лингвометодика, методика преподавания литературы);
- эстетики (лингвостилистика, прагмастилика).

3. Объем дисциплины (или модуля):

5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 40 часов; практические занятия 40 часов; **самостоятельная работа:** 100 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - готовность к проведению научных исследований по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

5. Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Современные представления о русистике	17	4	4	9
2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современной русистики	21	6	6	9
3. Современные представления о гуманитарных науках, гуманитаристике	17	4	4	9
4. Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты русистики	21	6	6	9
5. Лексикографическая русистика	17	4	4	9
6. Картина мира в системе современного лингвистического знания	21	6	6	9
7. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи	17	4	4	9
8. Менталитет как объект исследования в русистике	17	4	4	9

9. Феномен эстетического в зеркале лингвистической русистики	12	2	2	8
ИТОГО	180	40	40	80

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть: навыками формулирования целей и задач исследований; навыками разработки плана, организации и проведения самостоятельных научных исследований; навыками работы в научном коллективе</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи исследований; разрабатывать теоретические предпосылки, планировать и проводить эксперименты; сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования; составлять отчеты, доклады и писать статьи по результатам научного исследования.</p> <p>Знать: методологию и методики научных исследований; теоретические предпосылки планирования и проведения экспериментов</p>
<p>ПК-1: готовность к проведению научных исследований по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России</p>	<p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Знать основные методы научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том</p>	<p>Владеть навыками анализа национально-культурной специфики речевого общения и поведения.</p> <p>Уметь выявлять проблемы, связанные с межличностным и межгрупповым речевым общением, разрабатывать рекомендации по их преодолению.</p> <p>Знать основные проблемы, связанные с функционированием языка в обществе, о влиянии</p>

числе в междисциплинарных областях	социально-психологических факторов на развитие и функционирование языка.
------------------------------------	--

Перечень заданий:

Задание 1. Найдите методы оценки способов манипуляции сознанием в различных сферах жизни (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их.

Задание 2. Какие ассоциации вызывают семантические этимоны прилагательного *гуманитарный*, связанные с лат. *homo* 'человек; мужчина > умный (благоразумный, рассудительный), честный, порядочный человек' и лат. *humus* 'земля; почва, глина'? В чем усматривается взаимосвязь между *гуманитаристикой* и *антропологией*?

Задание 3. *Вариант 1.*

1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла суц. *филология* и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.

2. В чем специфика материала, предмета и методов психолингвистического исследования?

Вариант 2.

1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла суц. *лингвистика* и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.

2. Раскройте смысл понятий «аксиологическая лингвистика» и «аксиологический потенциал личности».

Задание 3. По результатам проведенного Вами обзора литературы выстройте иерархию основных исследовательских проблем и связанных с ними вопросов; критически оцените состояние разработанности темы и наметьте пути дальнейшей работы.

Задание 4. Назовите основные общенаучные, специальные и узкоспециальные методы, отвечающие цели Вашего научного исследования.

Задание 5. Постройте развернутое разъяснение способ анализа различных ситуаций (в различных коммуникативных средах), связанных с успешным протеканием акта коммуникации.

Задание 6. Постройте развернутое разъяснение способ анализа различных ситуаций (в различных коммуникативных средах), связанных с неуспешным, неудачным протеканием акта коммуникации.

Тематика рефератов

Задание: выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

1. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
2. Социолингвистическая ситуация на рубеже XX–XXI веков.
3. Язык и политика. Языковая политика. Политическая лингвистика.
4. Язык и право. Юридическая лингвистика.
5. Лингвистика и педагогика. Проблемы педагогического общения.
6. Лингвистика и медицина. Проблемы медицинского общения.
7. Язык и военное дело. Специфика общения в армейской среде.
8. Язык и религия. Специфика внутри- и межконфессионального общения.
9. Лингвистика, психиатрия и психотерапия: аспекты взаимодействия.
10. Лингвистика и психология. Проблемы суггестивного и манипулятивного использования языка.
11. Лингвистика и PR-коммуникации.
12. Лингвистика и шоу-бизнес.
13. Лингвистика и маркетинговые коммуникации. Проблемы лингвистики рекламы.
14. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
15. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).
16. Современный политический дискурс (социолингвистический анализ).
17. Социальные факторы развития и функционирования языка.
18. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
19. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
20. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
21. Социальное конструирование норм вежливости.
22. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
23. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
24. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе (на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа). Динамика изменений.
25. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, Год русского языка и т.д.).
26. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
27. Престижные жаргоны: словарь гламура.
28. Общественное восприятие языка профессионалов (показать на конкретном примере).

29. Роль языка/речи в профессиональном успехе (карьере).
30. Язык политики и политиков (на конкретных примерах).
31. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.
32. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.
33. Специфика современного молодежного жаргона.
34. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов и т.д. – по выбору студента).
35. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.

Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену:

1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
2. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения.
3. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
4. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.
5. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.
6. Системно-функциональная грамматика – грамматика с четко выраженной категориальной доминантой.
7. Проблемы преемственности функциональной грамматики по отношению к грамматической традиции.
8. Система функций и сферы функционирования языка
9. Система семантических категорий в их языковом выражении.
10. Соотнесенность парадигматической системы функционально семантических полей с их проекцией на высказывание – аспектуальные, темпоральные, таксисные категориальные ситуации.
11. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
12. Анализ проблем взаимодействия языковой системы и среды, позиции говорящего в отборе речевых ресурсов, важнейшую сторону его мыслительно-речевой деятельности, движение от смысла к реализации намерения в конкретном высказывании.
13. Тенденции развития парадигмы филологии.
14. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
15. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.
16. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.

17. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии.
18. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.
19. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
20. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности.
21. Проблемы формы существования языка и языковой компетенции.
22. Соотнесение культурно-коммуникативной роли всех сфер и форм национального языка и их места в грамматической компетенции русскоговорящего социума.
23. Ассоциативная грамматика (АГ) как способ динамического представления грамматического строя.
24. Место АГ в ряду функциональной и коммуникативной грамматик. Основные свойства и характеристики АГ.
25. Содержание и методы ассоциативной грамматики. Единицы, уровни и терминология.
26. Активный характер ассоциативной грамматики.
27. Методика получения и обработки экспериментального материала. Опросная анкета как коммуникативный посредник, как информационный канал, связывающий экспериментатора и респондента в актах их речевого взаимодействия.
28. Ассоциативно-вербальная сеть как вероятностный мир языковой личности.

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Современные представления о русистике	Лекция Практическое занятие	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>

<p>2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современной русистики</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>3. Современные представления о гуманитарных науках, гуманитаристике</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>4. Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты русистики</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>

<p>5. Лексикографическая русистика</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>6. Картина мира в системе современного лингвистического знания</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>7. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>

8. Менталитет как объект исследования в русистике	Лекция Практическое занятие	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
9. Феномен эстетического в зеркале лингвистической русистики	Лекция Практическое занятие	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 412 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> .
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490980> (дата обращения: 27.04.2022).

б) Дополнительная литература

3. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с.
4. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастистика текста: Курс лекций. – Тверь: Тверской госун-т, 2013. – 147 с

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

пр-т Чайковского, д. 70, аудитория 35

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	Бесплатно
Google Chrome	Бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г.
Microsoft office professional 2016	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
OpenOffice 4.1.1	Бесплатно
Qt 5.6.0	Бесплатно
WinDjView 2.0.2	Бесплатно
ИКТС 1.21	Бесплатно
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.

пр-т Чайковского, д. 70, аудитория 35

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Тг034562 от 15.12.2009 г.
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	Бесплатно
Dropbox	Бесплатно
Google Chrome	Бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г.
Microsoft Office профессиональный плюс 2013	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
WinDjView 2.0.2	Бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	Договор №5/2018 от 31.01.2018 г.
ИКТС 1.21	Бесплатно
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ

http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие. М.: Высш. школа, 1991. URL: http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
2. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219>
3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php
4. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПБ», 2000. URL: http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Тoc170634658
5. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
6. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108
7. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112
8. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
9. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
10. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
11. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
12. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
13. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
15. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
16. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
17. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

18. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
19. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
20. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
21. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
22. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
23. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
24. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
25. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
26. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
27. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru
28. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
29. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
30. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
31. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
32. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
33. Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru
34. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
35. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
36. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
37. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
38. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
39. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1.

1. Внутренняя форма и семантические этимоны сущ. *филология* и смежных по значению и форме языковых единиц.

Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. *филология* и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц, опираясь на приведенные ниже или иные (прежде всего словарные) материалы.

Филология. От *фило...* + *...логия*. Совокупность наук, изучающих язык и литературу. Ср.: *гебраистика, лингвистика, литература, мифология, нарративный, палеография, романистика, текстология, фольклор, хронотоп.*

Фил..., фило... Из гр. *phileo* ‘люблю’ (ср. ...*фил*, ...*филия*). В значении «связанный с занятиями тем, что названо в другой части слова»: *филантропия, филателия, филология, философия, филумения.*

...филия. Из гр. *philia* ‘любовь, дружба’ (ср. ...*фил*, *фило...*). В значении «склонность к чему-л., предпочтение чего-л.»: *биофилия, гидрофилия, зоофилия, некрофилия, орнитофилия, педофилия, энтомофилия.* Противоп.: ...*фобия*.

...логия, ...лог. От *логос* (<гр. *logos* ‘слово; условие, договор; разум, разумное основание; причина; понятие, смысл’). В сложных словах в значении: «наука (ученый), занимающаяся тем, что названо в первой части слова»: *аксиология, анестезиология, антропология, археология, астрология, бальнеология, биология, виктимология, геология, гносеология, графология, дефектология, диалектология, диетология, зоология, зоопсихология, идеология, индология, кинология, космология, криминология, курортология, лексикология, методология, мифология, морфология, наркология, неврология, невропатология, нейрология, неонатология, палеоантропология, палеонтология, палинология, патология, патрология, психология, психопатология, санскритология, семитология, синология, социология, танатология, текстология, телеология, теология, тюркология, физиология, филология, френология, эмбриология, эпистемология, этимология, этнология.* Рус. син.: ...*ведение, ...вед.*

Логика. Из гр. сущ. *logike*, прил. *logikos* ‘касающийся слова, выражения; разумный, логичный’. 1. Наука (ср. ...*логия*) о законах и формах мышления. 2. Ход рассуждений, умозаключений. 3. Разумность, внутренняя закономерность. **Логичный** – соответствующий законам логики; обоснованный, последовательный. Ср.: *абстрактный, антиномия, апория, группа, дедуция, диалектика, импликация, индукция, категория, класс, классификация, концепт, лемма, ранг, синтез, софизм.*

2. Внутренняя форма и семантические этимоны сущ. лингвистика и смежных по значению и форме языковых единиц.

Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. *лингвистика* и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц, опираясь на приведенные ниже материалы.

В случае необходимости обращайтесь за справками к этимологическим, толковым, энциклопедическим и иным словарям.

Лингвистика. Фр. *linguistique* – из лат. *lingua* ‘кончик языка > язык (речь) > манера выражаться, слог > красноречие’. Наука (ср. ...*логия*) о языке (языкознание, языковедение). Ср.: *аббревиатура, арго, аффикс, валентность₂, вербальный, волапюк, грамматика, графика, диалект, диахрония, жаргон, иврит, идеография, идиш, интерференция, латиница, лексика, модальный, морфема, морфемика, морфология, морфосемантика,*

номинация, окказиональный, омо..., омонимия, ономазиология, ономастика, орфография, орфоэпия, парадигма, полиглот, полисемия, прагматика, риторика, санскрит, семантика, семасиология, синтаксис, синхрония, сленг, социолект, стилистика, суффикс, филология, фонетика, фразеологизм, фразеология, эсперанто, этимология, этимон.

Лингво... От лингвистика. В сложных словах в значении «связанный с лингвистикой как наукой о языке: лингвогеография, лингводидактика, лингвометодика, лингвостилистика, лингвострановедение, лингвотипология, лингвофилософия.

Лексика. Гр. *lexikos* ‘словесный’ – от *lexis* ‘речь; способ выражения, слог; оборот, выражение, слово’ (ср. лексико..., лексикография) < *lego* ‘говорить; рассказывать, излагать, называть’ (ср. диалект, диалектика, риторика, социолект). В лингвистике: словарный состав языка. Ср.: вербальный, жаргон, риторика, тезаурус.

Риторика. Гр. *rhetorike* – от *rhetor* ‘оратор, вития’ < из *lego* ‘говорить; рассказывать, излагать’ (ср. диалект, диалектика, лексика). В лингвистике: теория и практика речевого воздействия и взаимодействия, искусство красноречия. Ср.: гомилетика, декламация₁, коммуникация, лингвистика, оратор, фразеология, эмфаза, эмфатический.

3. Охарактеризуйте смысл понятий «логос» («Логос») и «слово» («Слово») в контексте различных сфер гуманитарного знания и духовной практики.

4. Приведите примеры различных способов манипуляции сознанием в различных сферах жизни (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их.

5. Каковы возможные механизмы защиты личности и/или социальной группы (общества) от манипулятивного воздействия?

Тема 2.

1. В чем специфика материала, предмета и методов психолингвистического исследования?

2. Выполните представленные задания для психолингвистических экспериментов, интерпретируйте полученные результаты

Тема 3.

1. Прочитайте приведенное ниже словарное разъяснение из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона. Поясните, как специфику взаимосвязи филологии с историей и другими гуманитарными науками – в сопоставлении с представлениями начала XX века.

«**Филология.** – При делении наук на математические, естественные и “науки о духе” – делении, пользующемся наибольшим авторитетом в настоящее время – ясно, что филология должна принадлежать к последней из этих трех категорий. Науки, посвященные изучению человеческого духа, могут изучать его либо в самом себе, либо в его творениях. Первую группу

составляют специально философские науки (психология, логика, теория познания); вторая распадается на две подгруппы, смотря по тому, изучаются ли творения человеческого духа в смысле, так сказать, поперечного или в смысле продольного разреза, т.е. в своей одновременности или в своей последовательности. К подгруппе поперечного разреза принадлежит множество наук, называемых “теориями” или “системами” – теория языка, теория искусства, система действующего в данное время права, догматика данной религии и т.д. Подгруппу продольного разреза составляют две науки – история и филология. Точно определить понятие историко-филологической науки можно, следовательно, так: “наука, имеющая своим содержанием изучение творений человеческого духа в их последовательности, т.е. в их развитии”. Затруднительнее разграничить области обеих наук, входящих в состав общей историко-филологической науки, т.е. истории и филологии. Для установления правильной точки зрения на этот вопрос надлежит прежде всего помнить, что *материальное* разграничение обеих областей невозможно. Эта невозможность доказывается как неудачей всех произведенных в этом направлении попыток, так и историческим ходом развития обоих понятий – “филология” и “история”, – в силу которого они при нынешних, рациональных требованиях к той и другой науке по необходимости должны были материально совпасть. – Слово “история” этимологически обозначает “ведение”; причем, в силу родства понятий “ведать” и “видеть”, содержанием этого «ведения» предполагается то, что человек “видел”, чему он был “свидетелем” – одним словом, всякого рода внешнее знание. <...>

К тому же результату, однако, мы придем и для филологии, при обзоре развития этого термина. Первоначально под λόγος в литературном значении слова разумелось всякое сочинение, бывшее плодом умственной работы автора, между прочим и историческое... Кто занимался подобными λόγοι, тот называл себя φιλόλογος (подобно тому, как занимавшиеся мудростью, σοφία, называли себя философами); обозначение это присваивалось и таким ученым древности, которые ничего общего с филологами наших дней не имели. Вообще в древности “филолог”, в противоположность “историку”, должен был обладать двумя качествами: он должен был быть исследователем (между тем как историк мог быть простым собирателем материалов) и должен был работать на месте, в библиотеке или лаборатории а не разъезжать по чужим странам. Отсюда значение “кабинетный ученый”, которое делается со временем преобладающим; с ним наше слово переходить в новейшую культуру» [ЭСБЕ XXXVa: 811–812].

2. «Поперечный» и «продольный» разрезы, о которых идет речь в цитированном отрывке, ныне известны в филологии как *синхронический* и *диахронический* аспекты исследования языка. Как реализуются эти аспекты в других гуманитарных науках?

3. Какие ассоциации вызывают семантические этимоны прилагательного *гуманитарный*, связанные с лат. *homo* ‘человек; мужчина >

умный (благоразумный, рассудительный), честный, порядочный человек' и лат. *humus* 'земля; почва, глина'?

4. По преимуществу «сигнификативно ориентированными» являются терминологические словарные издания. Как соотносятся словарные издания других типов с явлениями номинации и коннотации?

5. В чем усматривается взаимосвязь между *гуманитаристикой* и *антропологией*?

6. Используйте сведения о функциональной асимметрии мозга как эвристическое средства для характеристики различий между «мужским» и «женским», для выстраивания стратегий в менеджменте продаж и/или в организационном менеджменте, ориентированном на разные психологические типы.

7. Как связана библиотечно-библиографическая систематика информации и номенклатура специальностей научных работников¹, используемая Высшей аттестационной комиссией?

Тема 4.

Соотнесите этимологическую внутреннюю форму и современные толкования терминов *мотив* и *мотивация*, *аксиология* и *телеология*, представленные в различных филологических профильных словарях (философских, психологических и др.).

1. Раскройте смысл понятий «аксиологическая лингвистика» и «аксиологический потенциал личности» [Полякова 2001].

2. В чем усматривается специфика различных «композитивных ответвлений» лингвистической аксиологии?

3. Как соотносятся различные антропологические модели (религии, искусства, социологии и др.) с иерархией потребностей, известной как «пирамида Маслоу»? В чем существо противонаправленных способов интерпретации этой «пирамиды» – при ее прочтении «снизу вверх» и «сверху вниз»?

4. В чем существо методики психолингвистического ранжирования?

5. Заполните представленную в данной главе анкету «Ранжирование жизненных проблем». Сопоставьте свои результаты с представленными в таблицах, постройте развернутую интерпретацию наличных материалов.

6. Найдите самостоятельно *hoto-именования*, не отраженные в материалах данной главы, интерпретируйте их.

7. Каким образом может быть скорректирована представленная в данной главе типология «личностей филологических»?

8. Основываясь на материалах русской художественной литературы, постройте возможные интерпретации «человека витального» и «человека социального».

¹ Номенклатура специальностей научных работников // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://vak.ed.gov.ru/help_desk/>.

9. Припомните или найдите пословицы, афоризмы или иные прецедентные тексты, отражающие устойчивые представления о здоровье/болезни, интерпретируйте их.

10. Оцените целесообразность использования арт-терапии и лингвотерапии в профилактике и коррекции различных болезненных состояний.

Тема 5.

Постройте несколько вариантов объяснения (научное, обиходное, энциклопедическое, лексикографическое), что такое «картина мира», в проекции на различную аудиторию (педагогическую, студенческую, школьную, организационно- или производственно-корпоративную, правоохранительную и т.д.).

1. Чем отличаются и в чем сходны обыденное и научное *познание / знание / сознание / картина мира*?

2. Что такое *концепт* и *концептосфера*?

3. Приведите и кратко охарактеризуйте *концепты*, значимые для современного русского языкового сознания.

4. В чем назначение идеографической лексикографии?

5. Какие уточнения следовало бы внести в примеры классификаций, представленные в данной главе?

6. В чем существо проблем, какова методика конструирования учебных тематических словарей русского языка для различных типов учебных заведений (в том числе общественно-политических, искусствоведческих и др.)?

7. В чем существо проблем, какова методика конструирования учебных терминологических словарей русского языка для различных типов учебных заведений (по языкознанию, литературоведению, биологии, физике, истории и т.д.)?

8. Как могли бы выглядеть идеографические словари русской морфемии, толковые словообразовательные, этимологические, семантико-словообразовательные словари?

9. Что представляют собой *квазилексикографические материалы* идеографического типа в преподавании разных учебных дисциплин (языка и литературы, биологии и географии и т.д.)?

10. Какой может быть методика использования материалов различных филологических словарей (толковых, синонимических, антонимических и иных) в практике преподавания русского языка?

Тема 6.

Прочитайте приведенное ниже словарное разъяснение из энциклопедии «Русский язык». Поясните, в чем различие понятий «разговорный язык» и «разговорная речь».

«**Разговорная речь** – 1) то же, что разговорный язык (см.); 2) любая речь, проявляющаяся в устной форме: научный доклад, лекция, выступление

по радио, телевидению, бытовая речь, городское просторечие, территориальные диалекты; 3) любая устная речь городского населения; 4) бытовая речь городского и сельского населения. В работах ряда исследователей (Е.А. Земская) термин «Р.р.» в 1-м значении заменяется термином «разговорный язык», во 2-м значении – термином «устная речь», в 3-м значении – термином «городская (устная) речь», в 4-м значении – термином «бытовая речь», поскольку все эти разновидности литературного языка имеют существенные различия, а понятия – разное лингвистическое содержание. Е.А. Земская» [Русский язык: Энциклопедия 1997: 406].

1. В чем своеобразие проблем макро- и микросоциолингвистики? Приведите примеры «микросоциолектов», которые могут рассматриваться как потенциальные объекты микросоциолингвистики.

2. Дополните представленную в данной главе тематику бесед и перечень коммуникативных ситуаций, в рамках которых могут выполняться полевые социолингвистические исследования.

3. Выберите какую-либо микросоциальную группу (корпоративную, семейную, возрастную и т.п.), на основе представленных в данной главе ориентировочных вопросов соберите материал русской устно-разговорной речи, характерный для выбранной микрогруппы.

4. Обработайте, систематизируйте и проанализируйте собранный материал (задание 4).

5. В чем своеобразие полученных вами данных (задания 4, 5) по сравнению с ориентировочным перечнем вопросов для сбора материала?

Тема 7.

1. Вторая глава книги Н.О. Лосского «Характер русского народа» – «Способность русского народа к высшим формам опыта». Прочитайте и интерпретируйте приведенный фрагмент данной главы в контексте размышлений об особенностях русского менталитета.

«Видов бытия много. Существует *реальное* бытие, т.е. бытие, имеющее временную форму; оно состоит из событий, возникающих и исчезающих во времени. Два главных вида реального бытия суть *материальные* процессы, имеющие пространственно-временную форму, и *психические* процессы, имеющие только временную форму, без пространственности (чувства, стремления и т.п.). Кроме реального бытия существует *идеальное* бытие, не имеющее временной и пространственной формы; таковы, например, математические идеи, всевозможные отношения, придающие миру систематический характер. Выше реального и идеального бытия стоит *металогическое* бытие, не подчиненное законам тождества, противоречия и исключенного третьего, но, конечно, не нарушающее этих законов. Наконец, выше мирового бытия есть бытие *Божественное*. Все эти виды бытия могут быть предметом непосредственного созерцания, т.е. интуиции. Словом “опыт” следует назвать всякое непосредственное созерцание предметов. Из предыдущего следует, что существует много различных видов опыта, много видов интуиции: существует чувственная

интуиция, т.е. созерцание нами таких свойств вещей, как цвета, звуки, твердость и т.п.; существует нечувственное восприятие нами наших, а также чужих душевных состояний; существует *интеллектуальная* интуиция, т.е. созерцание идеальной стороны мира, например математических идей; *мистическая* интуиция есть созерцание металоогического бытия; *религиозный* опыт есть “встреча” с Господом Богом. Наконец, существует еще и *аксиологический* опыт, именно созерцание нами ценностей бытия, нравственных, эстетических и т.п.» [Лосский 1991: 256].

2. Постройте несколько вариантов объяснения, что такое *менталитет*, в проекции на различную аудиторию (дети и взрослые, руководители и подчиненные, врачи и педагоги и т.д.).

3. Почему, говоря о *русском* менталитете, следует иметь в виду, что одновременно это и *российский* менталитет? В чем усматривается сходство и различия *русского* и *российского*?

4. Какие варианты интерпретации основных особенностей русского менталитета представляются наиболее целесообразными в проекции на различные задачи гуманитарной практики?

5. Как можно интерпретировать утверждение Н.О. Лосского: «Основная, наиболее глубокая черта характера русского народа есть его религиозность и связанное с нею искание абсолютного добра, следовательно, такого добра, которое осуществимо лишь в Царстве Божиим»?

6. Как проявляется *антиномичная дуальность* русского менталитета в различных производственных, обиходных, иных ситуациях?

7. Заполните представленную в данной главе анкету «Как вы относитесь к...». Сопоставьте свои результаты с представленными в таблицах, постройте интерпретацию наличных материалов.

8. Ранжируйте основные черты русского менталитета, сопоставьте свои результаты с теми, что представлены в данной главе.

9. Приведите примеры экспансии «гламурной ментальности» в средствах массовой информации, в обиходе. Дайте мотивированную оценку этим явлениям с противоположных позиций – «прогламурной» и «антигламурной».

Тема 8.

1. Постройте несколько вариантов объяснения, что такое *эстетика* и *эстетическое*, *прекрасное* и *красота*, *эстетизм* и *экстаз*, применительно к различным видам художественного творчества, в проекции на различную аудиторию (дети и взрослые, лица с развитым и неразвитым художественным вкусом и т.д.).

2. В чем целесообразность использования термина *трансцендер* – как именованья лица в ряду морфосемантической группировки, включающей лексемы *трансцендентное*, *трансценденция*, *трансцендировать*, *трансцендирование*?

3. Насколько основательно утверждение, что современная христианская цивилизация «пребывает сейчас в состоянии системного кризиса и трансмутации» [Неклесса 2002]?

4. В контексте философии и психологии творчества интерпретируйте приведенные в данной главе поэтические и прозаические тексты. Найдите другие описания процесса художественного и/или научного творчества, прокомментируйте их.

5. Разъясните значение, смысл и назначение терминов *тезаурус*, *идиотезаурус*, *квазитезаурус*, *квазиидиотезаурус*, охарактеризуйте основные способы их реконструирования.

6. Сконструируйте (квази)тезаурусное отображение содержательности текста, описывающего процесс художественного и/или научного творчества (вопрос 4).

7. Насколько соотносится современная философская трактовка *неодетерминизма* («...новая версия интерпретации феномена детерминизма <...> в современной культуре, фундированная презумпциями нелинейности, отсутствия феномена внешней причины и отказа от принудительной каузальности» [Можейко 2001: 675]) с провиденциальными поэтическими интуициями?

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория № 35, 36 170100, Тверская область, г. Тверь, пр-т Чайковского, д. 70 (филологический ф-т)	Столы, стулья, доска, стационарный мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
--	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			