

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2022 16:27:15
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ООП

Васильева Васильева Е.Н.

31.08.2021

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Россия в глобальной политике

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки

Международные отношения и дипломатия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: Цынарёва Наталья Александровна, к.ф.н., доцент

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом:
«Россия в глобальной политике»

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля):

Целью освоения дисциплины (или модуля) является: формирование у обучающихся представления о приоритетах российской внешней политики, понимания механизма и особенностей её реализации в условиях становления современной системы международных отношений.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

1. углублённое изучение места и роли России в мировом пространстве;
2. систематизация представлений и глубокий анализ современной внешней политики России;
3. изучение и анализ международных интересов Российской Федерации и возможных путей их реализации.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Россия в глобальной политике» относится к вариативной части учебного плана. Изучение данной дисциплины предполагает получение обучающимися знаний и формирование углублённого понимания места и роли России в мировой политике и международных отношениях, систематизацию представлений и анализ современной политики безопасности России, прояснение и формирование понимания международных интересов Российской Федерации и возможных путей их реализации.

Дисциплина занимает место на «стыке» политической теории и практики, учит практическому применению политологических и международно-правовых знаний при анализе конкретных политических ситуаций (переговоров, конфликтов), развивает навыки политико-дипломатического посредничества, разработки практико-политических рекомендаций.

Дисциплина носит междисциплинарный характер и связана с дисциплинами «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Международная интеграция и международные отношения», «Региональные аспекты международных отношений».

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе **контактная работа: 36 часов, самостоятельная работа: 108 часов.**

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
Способность анализировать основные этапы	Владеть: - опытом участия в дискуссиях, требующих формулирования

<p>и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>собственной гражданской позиции. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития; - анализировать исторические события и процессы; - оценивать уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории; - выявлять особенности исторического развития России. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы формирования национальной идентичности; - черты гражданского общества; - ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории.
<p>Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами анализа и оценки актуальных проблем международных отношений, основных процессов и участников на современном этапе развития мировой цивилизации; - навыками самостоятельного анализа важнейших событий политической и духовной жизни на современном этапе развития мировой цивилизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять смысловые нагрузки основных международно-политических и дипломатических процессов и проблем ; - мыслить системно; - ставить цель и выбирать пути ее решения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные дипломатические и международно-политические процессы и проблемы.
<p>Способность владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля (ПК-8)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проекты, в том числе международного профиля. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие проекта, в том числе в сфере международных отношений.
<p>Способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и перед зарубежной аудиторией (ПК-11)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды публичных выступлений; - различные способы аргументации; - особенности публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для обучающихся очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Мировая политика как продукт глобализации. Основные тенденции мировой политики конца XX-начала XXI в.	4	2		2
Антироссийский дискурс Запада: содержание и причины	12	2		10
Трансформация глобальной международно-политической системы в XXI веке	4	2		2
Россия в меняющемся миропорядке	4	2		2
Экономический фактор в глобальной политике	4	2		2
Роль региональных экономических организаций на экономический потенциал государств	12	2		10
Универсальные ценности в мировой политике	12	2		10
Россия в условиях демократизирующегося мира	4	2		2
Роль России в процессах всеобщей демократизации	12	2		10
Международные конфликты в глобальной политике	4	2		2
Роль силы в урегулировании современных международных конфликтов. Фактор силы во внешней политике России	12	2		10
Социальный фактор в глобальной политике	4	2		2
Человеческий капитал и глобальное образование: место России	12	2		10

Влияние России на создание и функционирование современных международных регионов	12	2		10
Интеграция и регионализация в современном мире	2	1		1
Место России в глобальном информационном обществе	2	1		1
Цифровая экономика как ключевой фактор развития России	12	2		10
Становление глобального правового пространства в XXI веке	4	2		2
Институты глобального управления	12	2		10
ИТОГО	144	36		108

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю):

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 27.11.2002 N 14-55-99бин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенций осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в дискуссиях, формулирует собственную гражданскую позицию с опорой на источники - формулирует характеристики взаимодействия российского государства и общества на различных этапах развития; - участвует в анализе исторических событий и процессов; 	Практические задания

	<ul style="list-style-type: none"> - с привлечением источников формулирует оценки уровня развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории; - с привлечением источников формулирует особенности исторического развития России. - С привлечением источников формулирует факторы формирования национальной идентичности и черты гражданского общества - выделяет ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории. 	
<p>Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлен и применяет современные методы анализа и оценки актуальных проблем международных отношений, основных процессов и участников на современном этапе развития мировой цивилизации; -с привлечением источников анализирует важнейшие события политической и духовной жизни на современном этапе развития мировой цивилизации. - выявляет смысловые нагрузки основных международно-политических и дипломатических процессов и проблем; - развивает системное мышление; - определяет цель и выбирает пути её решения; - с привлечением источников определяет основные дипломатические и международно-политические процессы и проблемы. 	<p>Практические задания</p>

Способность владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля (ПК-8)	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в исполнении проекта; - с привлечением источников анализирует проекты (включая международные); - знает структуру проекта. 	Практические задания
Способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и перед зарубежной аудиторией (ПК-11)	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в работе с аудиторией, применяя русский язык и иностранные языки; - публично выступает, аргументируя свою позицию; - участвует в подготовке и реализации различных видов публичных выступлений; - учитывает специфику аудитории при подготовке и реализации публичного выступления. 	Практические задания
Базовый этап формирования компетенций (формируется по окончании изучения дисциплины)		
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития; - анализировать исторические события и процессы; - оценивать уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории; - выявлять особенности исторического развития России. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы формирования национальной идентичности; - черты гражданского общества; - ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории. 	Тест, вопросы к экзамену
Умение системно мыслить,	Владеть:	Тест, вопросы к

<p>ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современными методами анализа и оценки актуальных проблем международных отношений, основных процессов и участников на современном этапе развития мировой цивилизации; - навыками самостоятельного анализа важнейших событий политической и духовной жизни на современном этапе развития мировой цивилизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять смысловые нагрузки основных международно-политических и дипломатических процессов и проблем ; - мыслить системно; - ставить цель и выбирать пути ее решения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные дипломатические и международно-политические процессы и проблемы. 	<p>экзамену</p>
<p>Способность владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля (ПК-8)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проекты, в том числе международного профиля. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие проекта, в том числе в сфере международных отношений. 	<p>Тест, вопросы к экзамену</p>
<p>Способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и перед зарубежной аудиторией (ПК-11)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. 	<p>Тест, вопросы к экзамену</p>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды публичных выступлений; - различные способы аргументации; - особенности публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией. 	
<p>Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определённых компетенций в период прохождения практик, ГИА</p>		

Критерии оценивания выполнения обучающимися практических заданий

	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Обучающийся демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники; демонстрирует логичность построения хода и результатов выполнения работы. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям (включая, при необходимости, публичное изложение результатов). Обучающийся демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено и сдано в установленные сроки.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся демонстрирует умение искать необходимую информацию. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям (включая, при необходимости, публичное изложение результатов) или имеются незначительные неточности. Обучающийся демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено и сдано в установленные сроки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся демонстрирует некоторые умения по поиску необходимой информацию. В задании присутствует качественное содержание, но имеются некоторые ошибки, погрешности в оформлении. Обучающийся демонстрирует базовые умения по использованию дополнительных возможности информационных технологий. Обучающийся допускает неточности при публичном изложении результатов работы. Задание сдано с нарушением сроков.
Неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил задание

(уровень не сформирован)	
--------------------------	--

Критерии оценивания ответа на экзамене

	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Обучающимся дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся дан ответ, свидетельствующий в основном о знании вопросов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Обучающимся дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание вопросов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

* Примерные типы контрольных заданий по дисциплине

Тест.

1. Из бюджета ЕС 2017 г. около 6 миллиардов евро (на 11% больше, чем в 2016 году) пошли на решение проблем, связанных с миграционным кризисом. Какую из характеристик глобализации наиболее ярко иллюстрирует указанный факт?

А. Неправительственные организации стали легко пересекать национальные границы и осуществлять власть над населением менее развитых стран

Б. Последствием глобализации стало формирование новых глобальных проблем
В. Прежняя система международного разделения труда изменяется в сторону создания единой глобальной экономики

Г. Глобализация способствует изъятию финансовых и интеллектуальных ресурсов

2. Что из нижеперечисленного можно отнести к основным целям глобализма?

А. Создание единого правового пространства, основная идея которого – ценность человека

Б. Создание единой модели политического управления, в которой ведущая роль отдаётся надгосударственным структурам

В. Создание большого свободного рынка, в котором ведущую роль играли бы транснациональные корпорации

Г. Создание нового миропорядка с гегемоном США во главе

3. Одной из современных геополитических концепций является мондиализм, в соответствии с которой в результате глобализации неизбежно будет происходить объединение государств и народов в единое планетарное образование с установлением «Мирового правительства». Внешняя политика кого из государств (регионов) наиболее близка к данной концепции?

А. Россия

Б. Китай

В. ЕС

Г. США

4. В интервью газете Sunday Times Министр иностранных дел Великобритании Б. Джонсон сравнил Россию со Спартой по уровню жестокости и внешнеполитических амбиций. Формирование образа России как страны-агрессора:

А. Является предметом геополитики восприятия

Б. Является объектом геополитики восприятия

В. Не относится к геополитике восприятия

Г. Является целью геополитики восприятия

5. Россия может участвовать в обеспечении глобальной военной безопасности благодаря, прежде всего:

А. Проведению самостоятельно миротворческих операций

Б. Участию в Совете Безопасности ООН

В. Участию в Вооружённых силах СНГ

Г. Участию в ОДКБ

6. В функционировании какой из перечисленных систем международных отношений Россия (государственные образования, совпадающие с территорией современной России) играла наименьшую роль?

А. Версальско-Вашингтонская

Б. Вестфальская

В. Постбиполярная

Г. Ялтинско-Потсдамская

7. Какой из тезисов не соответствует современной системе международных отношений?

А. Международные организации и институты являются важным структурным компонентом системы, однако они уступают по масштабам влияния крупнейшим государствам

Б. «Традиционные» проблемы международных отношений и безопасности не утрачивают своей актуальности

В. Продолжает происходить перераспределение удельного веса между различными существующими и возникающими центрами влияния

Г. За неформальное право войти в состав ядра мировой системы конкурируют не более 5 государств

8. Приоритет «геоэкономики» над «геополитикой на современном этапе международных отношений можно проиллюстрировать следующим примером:

А. В 2018 г. 0,8 млн евро будет выделено из бюджета ЕС для работы Европейской внешнеполитической службы, чтобы активизировать борьбу с дезинформацией

Б. С 1 сентября 2017 г. в полном объеме вступило в силу Соглашение об ассоциации между Украиной и Евросоюзом

В. Пересмотр Договора о свободной торговле в Северной Америке между США, Канадой и Мексикой вызвал существенные опасения об экономическом благополучии региона в целом

Г. Российская Федерация отказалась от подписания предложенной США декларации о реформировании ООН

9. Положение о том, что «Россия негативно относится к расширению НАТО, приближению военной инфраструктуры альянса к российским границам и наращиванию его военной активности в приграничных с Россией регионах» закреплено в:

А. Концепции внешней политики Российской Федерации

Б. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации

В. Договоре о создании Союзного государства России и Белоруссии

Г. Уставе СНГ

10. Какие основные группы стран в мировом хозяйстве можно выделить?

А. НИС, ОЭСР, ОПЕК

Б. ЕС, НАФТА, СНГ

В. Развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой

Г. Бедные и богатые

Д. Страны Запада и третьего мира

11. В структуре российского импорта основное место занимают:

А. Топливо и сырье

Б. Промышленные и сельскохозяйственные товары народного потребления

В. Услуги

Г. Все ответы неверны

12. Международная миграция высококвалифицированного персонала называется:

А. Реэмиграцией

Б. Сокращением научного потенциала

В. «Утечкой мозгов»

Г. Депортацией

13. В современной международной миграции населения преобладает:

А. Миграция по политическим причинам

Б. Этническая миграция

В. Трудовая миграция

Г. Сезонная миграция

14. К инструментам, используемым Российской Федерацией для регулирования международной торговли, относятся:

А. Таможенный тариф

- Б. Квоты
- В. Лицензии
- Г. Стандарты качества
- Д. Санитарные ограничения
- Е. Все ответы верны

15. На какой стадии экономической интеграции находятся на сегодняшний день Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Россия?

- А. Таможенный союз
- Б. Экономический союз
- В. Валютный союз
- Г. Зона свободной торговли

16. Основу международной специализации российской экономики составляют:

- А. Услуги
- Б. Топливо и сырье
- В. Продукция легкой промышленности
- Г. Продукция пищевой промышленности
- Д. Все ответы неверны

17. Россия является в настоящее время членом следующих интеграционных объединений:

- А. НАФТА
- Б. СНГ
- В. ЕС
- Г. АТЭС
- Д. МЕРКОСУР

18. Какие характеристики относительно современной России как демократического правового государства верны?

- А. В России писаная конституция
- Б. В России признается де-юре абсолютное право на жизнь
- В. Россия – президентская республика
- Г. Россия – унитарное государство с автономиями в её составе
- Д. В России двухпалатный парламент

19. По численности населения среди стран мира Россия занимает место:

- А. 7
- Б. 8
- В. 9
- Г. 10
- Д. 6

20. Что из перечисленного является последствием присоединения России к Болонскому процессу?

- А. 11-летнее школьное образование
- Б. Участие в движении WorldSkills
- В. Переход на двухуровневую систему высшего образования
- Г. Развитие академической мобильности
- Д. Регулирование содержания образования с помощью федеральных государственных образовательных стандартов

21. Какие из перечисленных явлений относятся к развитию цифровой экономики?

А. Президент «Сбербанка» Герман Греф рассказал, что в кредитной организации запущен процесс массовой роботизации

Б. На предприятиях Новосибирской области устанавливают конвейеры, которые заменили ручной труд низкоквалифицированного персонала

В. В Москве 100% объектов уличного освещения оснащены энергосберегающими лампами

Г. В МГУ им. М.В. Ломоносова установлен суперкомпьютер

22. Какой тип межгосударственных отношений реализован в формате СНГ?

А. Федерация

Б. Конфедерация

В. Военно-политический союз

Г. Региональная межгосударственная организация

Д. Региональная интеграция

23. Современный терроризм в лице «Исламского государства» называется международным (глобальным), прежде всего, потому, что:

А. ИГ угрожает всем странам и народам, пытается изменить политическую систему мира террористическим методом

Б. У ИГ развитая сеть международных связей с другими террористическими организациями.

В. Создана международная коалиция в борьбе с ИГ

Г. Есть опасность использования ИГ оружия массового поражения

24. В 2017 г. были внесены изменения в Федеральный закон о СМИ, согласно которым иностранное средство массовой информации, распространяющее печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы, может быть признано выполняющим функции иностранного агента. Как это иллюстрирует роль СМИ в современных международных отношениях?

А. Происходит повышение популярности медиа, расширение лояльной аудитории, диверсификация бизнеса и предлагаемых медиапродуктов

Б. Расширяются каналы медиа

В. Получает развитие стратегия международной информационной экспансии

Г. В ряде государств получает развитие ограничение свободы слова

25. Кто имеет право обратиться в КС за разъяснением в случае, если решение ЕСПЧ основано на положениях Конвенции о защите прав человека и основных свобод в истолковании, приводящем к их расхождению с Конституцией Российской Федерации?

А. Президент России

Б. Правительство России

В. Совет Федерации

Г. Верховный суд России

26. международным финансовым институтам относятся:

А. МВФ

Б. Всемирный банк

В. МАР

Г. ЮНЕСКО

Д) МОТ

Е) ВТО

27. Международные финансовые институты выполняют следующие функции:

А. Предоставляют кредиты странам

- Б. Разрабатывают принципы функционирования мировой валютной системы
- В. Осуществляют межгосударственное регулирование международных валютно-кредитных и финансовых отношений
- Г. Все ответы верны.

28. Неформальная организация промышленно развитых стран, которая занимается проблемами урегулирования, отсрочкой платежей по государственному долгу страны - это:

- А. Парижский клуб
- Б. МВФ
- В. ВТО
- Г. МАР
- Д. все ответы неверны

29. Основной целью ВТО является:

- А. Содействие культурному сотрудничеству
- Б. Содействие научно-техническому сотрудничеству
- В. Содействие военному сотрудничеству
- Г. содействие развитию и либерализации торговли

30. На современном этапе для России характерны следующие проблемы:

- А. Обострение демографической проблемы
- Б. Износ основных фондов
- В. Рост внешнего давления
- Г. Все ответы верны

Практические задания:

1. Разбейтесь на 4 группы. Выберите значимый информационный повод международного уровня с участием России. Отберите не менее 5 СМИ из не менее чем 4 государств, включая страны Европы (на русском и иностранном языках). Сравните освещение выбранного события указанными СМИ. Сформулируйте вывод, в котором отразите специфику проявления риторики в отношении России.
2. Проанализируйте уровень ВВП в государствах – участницах ЕАЭС до создания ЕАЭС и после его создания. Постройте диаграммы, отражающие полученные данные. Определите факторы (помимо создания экономического союза), которые могли повлиять на ВВП. Сделайте вывод о влиянии экономического союза на динамику экономического роста стран-участниц.
3. Отберите примеры российских и зарубежных компаний, которые пострадали от введения взаимных экономических санкций. Выберите показатели, которые помогут отразить влияние санкций на функционирование указанных компаний. Сделайте вывод и представьте его в графическом формате.
4. Индивидуально или разделившись на группы нарисуйте карту универсальных международных ценностей, отразив «очаг» появления этих ценностей и ареал их распространения. Подготовьтесь к дискуссии «Универсальные ценности в мировой политике» с использованием результатов данной работы.
5. Проанализируйте ранние редакции Концепции внешней политики России, Стратегии национальной безопасности России, сравните их с текущей редакцией данных документов. Найдите отличия и обоснуйте их с точки зрения изменений внутриполитической и внешнеполитической обстановки в России.

6. Дискуссия «Влияние России на процессы всеобщей демократизации».
7. Дискуссия «Российское образование и глобальные тренды: сохранилась ли идентичность?».
8. Коллоквиум «Глобальные институты управления».
9. Вы включены в состав рабочей группы по формированию проекта Концепции государственной политики в области сохранения и развития культурных ценностей России. Предложите не менее пяти направлений политики, по каждому направлению укажите не менее чем одну меру, направленную на его реализацию.
10. Вам поручено создать проект стратегии по повышению имиджа России как мировой державы на международном уровне. Предложите не менее пяти направлений деятельности, для каждого предложите не менее чем одно мероприятие.
11. Сформулируйте не менее пяти общепризнанных принципов демократии. Проиллюстрируйте каждый из них не менее чем одним примером из России (либо из законодательства, либо конкретные примеры/факты из общественной практики). Сделайте вывод о соответствии ситуации в России международным стандартам демократии.

Перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Актуальная повестка дня отношений России и США: основные направления и их общая характеристика.
2. В соответствии с описанием определите, о какой организации идёт речь. Относится ли она к институтам глобального управления? На какие группы можно разделить институты глобального управления? Неформальная организация банков-кредиторов, созданная для урегулирования вопросов задолженности иностранных заёмщиков перед членами этой организации.
3. Влияние глобальных трендов образования на систему образования в России.
4. Влияние общезначимых ценностей России на её международную политику.
5. Всеобщая демократизация как элемент глобального управления.
6. Глобализация и инновации как фундаментальные факторы развития мирового хозяйства.
7. Глобализация как мегатренд мирового развития.
8. Глобализация как процесс формирования единого финансово-информационного пространства.
9. Глобализация как этап трансформации европейской системы ценностей.
10. Глобализация культуры.
11. Глобализация образования.
12. Глобальная миграция: основные особенности.
13. Глобальное информационное общество и его субъекты.
14. Государственная политика России в сфере культуры в условиях глобального пространства.
15. Единство мира как глобальная тенденция: направления глобализации.
16. Институты глобального управления.
17. Интеграция и глобальное управление.
18. Информационно-коммуникационные технологии и международная деятельность России.
19. Место России в глобальном финансово-информационном пространстве.

20. Место России в ней в международной политической системе.
21. Место России в процессах международной интеграции.
22. Национально-культурная идентичность народов России в условиях глобального пространства.
23. Основные показатели, характеризующие место России в мировом хозяйстве.
24. Особенности вовлеченности России в глобализационные процессы.
25. Причины создания образа России как «анти-Европы».
26. Регионализация в международных отношениях.
27. Ресурсы и внешнеполитический статус России в глобальном мире.
28. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.
29. Роль России в формировании экономических организаций на постсоветском пространстве.
30. Роль России в функционировании современных региональных международных организаций.
31. Роль силы в обеспечении безопасности международной системы на примере текущих внутренних и международных конфликтов.
32. Российская политика в области национальной и международной безопасности в контексте глобальных перемен.
33. Россия и глобализация образования
34. Россия и глобальное правовое пространство: участие в формировании системы международного права, особенности действия норм международного права в России.
35. Россия и международные экономические, финансовые и валютно-кредитные организации.
36. Россия и процессы мировой демократизации.
37. Россия и современные процессы глобальной миграции.
38. Россия и тренды глобальной среды.
39. Рост взаимозависимости и усиление конкуренции в отношениях Россия – Евросоюз.
40. Трансформация международно-политической системы в XXI веке.
41. Универсальные ценности в мировой политике.
42. Участие и влияние России на формирование и функционирование международных регионов.
43. Характеристика места России в глобальном информационном обществе.
44. Цифровая экономика России как тенденция глобального информационного общества.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1. Основная литература:

1. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.М. Имяреков, О.Б. Кевбрина, В.С. Имяреков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 238 с. — 978-5-8291-2553-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>

2. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 384 с. — 978-5-7567-0659-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8920.html>

2. Дополнительная литература:

1. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>

2. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» [Электронный ресурс] : научное издание / О.В. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 158 с. — 978-5-7567-0657-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21055.html>

3. Лукин, А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В. Лукин ; Дипломатическая академия МИД России. - Москва : Весь Мир, 2014. - 638 с. - ISBN 9785-7777-0644-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276685>

4. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: Монография / под ред. А.А. Ткаченко. — М.: Вузовский учебник: ИН-ФРА-М, 2017. — 231 с. — (Научная книга). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=906571>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. База данных Web of science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do;jsessionid=8C7D9EC281BBB8F7EBE50BECF4859213?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6WxQi5dRF9ldaj2yd4&preferencesSaved=
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://www.znaniium.com/>
6. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
7. Электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Данная дисциплина предназначена для изучения роли и места России в современном миропорядке. Необходимо учитывать, что данная дисциплина затрагивает период с 90-ых годов XX века до настоящего времени. Это обусловлено тем, что

большинство современных внешнеполитических процессов берет свое начало в конце 90-ых годов XX века. Поэтому необходимо учитывать при изучении данной дисциплины, что обучающиеся должны знать как материал по внешней политике России в конце XX века, так и материал по актуальной внешней политике. Это необходимо для того, чтобы уметь анализировать преемственность и особенности политики разных временных периодов. Необходимо учитывать данные требования как в лекционном курсе, так и при работе на практических занятиях. При планировании практических занятий обучающиеся могут использовать литературу по этой дисциплине и Интернет- ресурсы, поскольку особенностью данного предмета является наличие небольшого количества литературы, которая затрагивает темы дисциплины. Исходя из этого, необходимо требовать от обучающихся использования различных книг и пособий, материалов, СМИ. При изучении отношений Российской Федерации с другими странами необходимо большое внимание уделять лекционному материалу. При сдаче экзамена обучающийся должен учитывать лекционные материалы и материалы практических занятий.

Блок	Содержание
Мировая политика как продукт глобализации. Основные тенденции мировой политики конца XX-начала XXI в.	Понятие мировой политики. Особенности реализации политики на наднациональном уровне. Феномен глобализации. Переход от изоляции к глобальной политике. Этапы глобализации и место политической глобализации. Формирование единого финансово-информационного пространства. Глобализация как этап трансформации европейской системы ценностей. Проблемы глобализации и глобальная политика как инструмент их решения.
Антироссийский дискурс Запада: содержание и причины	Антироссийская риторика Запада: причины и последствия. Рост взаимозависимости и усиление конкуренции в отношениях Россия — Запад. Критика внутренней и внешней политики России. Причины создания образа России как «анти-Европы».
Трансформация глобальной международно-политической системы в XXI веке	Переход от биполярности к постбиполярности. Трансформация международной политической системы. Влияние глобализации на международные отношения. Безопасность и роль силы.
Россия в меняющемся миропорядке	Ресурсы и внешнеполитический статус России. Российская политика в области национальной и международной безопасности.
Экономический фактор в глобальной политике	Глобализация и инновации как фундаментальные факторы развития мирового хозяйства. Глобализация финансов. Экономический подъем начала XXI века и смещение мирового производства в развивающиеся страны. Сдвиги в отраслевой структуре ми-

	ровой экономики и деиндустриализация. Экономическая регионализация.
Универсальные ценности в мировой политике	Понятие универсальных ценностей. Ценности и интересы как мотивы и инструменты международной политики. Общезначимые ценности и Россия.
Россия в условиях демократизирующегося мира	Демократия и глобальное управление. Всеобщая демократизация. Международная практика «принудительной демократизации». Теория «демократического мира» и международная реальность.
Международные конфликты в глобальной политике	Общая характеристика международной конфликтности. Общесистемные предпосылки конфликтности. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней. Новое в региональных конфликтах.
Социальный фактор в глобальной политике	Глобальные миграции. Факторы глобальной миграции. Новые характеристики миграции в XXI веке. Глобализация культуры.
Интеграция и регионализация в современном мире	Интеграция и вовлечение как инструменты глобального управления. Негативная и позитивная «интеграции». Регионализация в международных отношениях.
Место России в глобальном информационном обществе	Цифровая экономика. Субъекты глобального информационного общества. Конкуренция в сфере глобальных информационных потоков. Управление международной информацией. Информационно-коммуникационные технологии и международная деятельность России.
Становление глобального правового пространства в XXI веке	Международное право как глобальный регулятор отношений между государствами. Международное право и политика государства. Особенности правового регулирования на глобальном уровне. Значение норм международного права и его источников. Действие международного права в пространстве. Политико-правовая среда урегулирования международных споров. Международно-правовые основы охраны окружающей среды. Северный Ледовитый океан как объект международного права и политики государств.
Институты глобального управления	Реформа Совета Безопасности ООН. Бреттон-Вудские институты. Всемирная торговая организация. Организация экономического

Требования к рейтинг-контролю.

Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ качество усвоения студентом дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы студентов на практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине по итогам семестра составляет 60. Студенту, набравшему 50–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в экзаменационной ведомости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно». Студенту, набравшему 55–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе экзаменационной ведомости «Премиальные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо». В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается. Оценку «отлично» студент может получить только на экзамене. Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает экзамен. Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно». Передача осуществляется по направлению деканата.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

Шкала пересчета рейтинговых баллов:

от 50 до 69 – «удовлетворительно»;

от 70 до 84 – «хорошо»;

от 85 до 100 – «отлично».

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Педагогические технологии: академические лекции, самостоятельная работа, групповые занятия, лабораторно-практические занятия.

Информационные технологии: презентация учебных материалов, элементы технологий проектного обучения.

Программное обеспечение: MS Office; Word, Excel, PowerPoint.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс, политическая карта мира, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013, MS Windows 10 Enterprise.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Обновление списка литературы	Уточнены	31.08.2017 протокол №1 заседания кафедры международных отношений
2.			