

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:02:29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП



д.пед.н., проф., чл.-корр.
РАО Лельчицкий И.Д.
«26» 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Разработка современных средств оценивания результатов обучения

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Менеджмент в образовании»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: Махновец С.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Является частью модуля «Технологии проектирования», объединяющего дисциплины, которые раскрывают основные современные технологии по проектированию руководителем образовательной организации работы в рамках инновационных процессов, проектов, учебного процесса и средств оценивания.

Данная дисциплина позволяет обеспечить формирование у студентов общей картины о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников. Изучение дисциплины вносит существенный вклад в становление субъектной позиции студента, как активного и грамотного профессионала, умеющего использовать процедуры и механизмы оценки качества проекта, разрабатывать средства диагностики и оценивания достижений учащихся, на основе данных, полученных при использовании

разработанных средств оценивания обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг образовательной организации.

Поскольку данная дисциплина изучается на втором курсе в первом семестре и входит в раздел (модуль) «Технологии проектирования», то она имеет *логическую взаимосвязь* с дисциплинами, входящими в этот раздел (модуль), а также с такими дисциплинами раздела (модуля) «Технологии управления», а также Технологической (проектно-технологической практикой).

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе общепедагогических категорий: образование, педагогический процесс, образовательный стандарт, методы, формы, средства обучения и воспитания и пр. Дисциплина является продолжением и развитием идей, отраженных в таких дисциплинах как Основы менеджмента в образовании, Современные проблемы науки и образования, Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- имеет общее представление об основных этапах развития образования и становления педагогической мысли в России и за рубежом, основные образовательные парадигмы 20-21 веков;

- понимает сущность личностного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании;

- имеет опыт реализации учебной программы в образовательном учреждении;

- умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие на этапе бакалавриата: «Современные образовательные технологии», «Общие основы педагогики. Современные концепции обучения и воспитания».

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 28 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-6 Руководство разработкой и реализацией основных образовательных программ	ПК-6.1. Определяет принципы и методы организации коллективной и групповой работы при разработке, обновлении и реализации образовательных программ ПК-6.2. Формирует управленческую команду, делегирует полномочия, формирует проектные группы по разработке, обновлению и реализации основных профессиональных образовательных программ ПК-6.3. Контролирует ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных дисциплин
ПК-7 Способность формировать и развивать	ПК -7.1. Определяет стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития

<p>структуры управления образовательной организацией, управленческую команду, распределять обязанности и координировать деятельность структурных подразделений</p>	<p>ПК -7.2. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации</p> <p>ПК -7.3. Определяет модели морального и материального стимулирования и мотивации персонала образовательной организации</p> <p>ПК -7.4. Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития, управленческие риски</p> <p>ПК -7.5. Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты, а также утверждать по согласованию с учредителем программу развития образовательной организации</p> <p>ПК -7.6. Обеспечивает формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг образовательной организации, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)</p>
<p>ПК-8 Способность представлять образовательную организацию во взаимодействии с социальными партнерами, общественными организациями и другими образовательными и необразовательными организациями</p>	<p>ПК -8.1. Определяет сущность, механизмы и формы государственно-общественного управления образовательной организацией</p> <p>ПК -8.2. Использует принципы, методы и техники эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения</p> <p>ПК -8.3. Разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных и иных партнеров образовательной организации</p> <p>ПК -8.4. Анализирует опыт образовательной организации в области развития социального партнерства</p> <p>ПК -8.5. Соблюдает нормы деловой этикет, выстраивать общение с учётом национальных и корпоративных особенностей собеседника</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в рамках Междисциплинарного экзамена по разделу (модулю) «Технологии проектирования» (третий семестр).

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции и	Практические	Контроль самостоятельной	
1. Педагогический контроль в образовательном процессе	7	2	2		3
2. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей	11	3	4		4
3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио). критериальное оценивание	7	2	2		3
4. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	7	2	2		3
5. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	7	2	2		3
6. Разработка модели системы контроля	8	2	3		3
7. Тест как инструмент измерения качества обучения	7	3	1		3
8. Разработка контрольно - измерительных материалов	7	2	2		3

9. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений	11	4	4		3
Контроль					0
ИТОГО	72	22	22	-	28

Тема 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функция. Связь оценки и самооценки

ТЕМА 2. ТАКСОНОМИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТАКСОНОМИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений.

Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ (РЕЙТИНГ, МОНИТОРИНГ, ПОРТФОЛИО). КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Рейтинг и мониторинг как способы оценивания качества знаний студентов и школьников. Опыт использования рейтинга и мониторинга в России и за рубежом. Накопительная оценка («портфолио»). Разновидности портфолио. Технология критериального оценивания.

ТМА 4. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике

ТЕМА 5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ВИДЕ ПОРТФОЛИО

Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

ТЕМА 6. РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования

Тема 7. ТЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Понятие теста.

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Использование тестов на различных этапах

процесса обучения. Единый государственный экзамен: история вопроса, место и роль в современном образовании, функции; организационно-техническое обеспечение ЕГЭ; контрольно-измерительные материалы. Контрольно-измерительные материалы. Критерии оценки выполнения заданий вариантов ЕГЭ. ФИПИ

ТЕМА 8. РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий.

ТЕМА 9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно - оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

Педагогический контроль в образовательном процессе	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология группового решения творческих задач
Таксономии образовательных целей и результаты обучения. зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология группового решения творческих задач
Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио). критериальное оценивание	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология группового решения творческих задач
Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология группового решения творческих задач
Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология группового решения творческих задач
Разработки модели системы контроля	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения

Тест как инструмент измерения качества знаний	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения
Разработка контрольно-измерительных материалов	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология индивидуального решения творческих задач
Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология индивидуального решения творческих задач

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Составить глоссарий из 10-12 терминов, имеющих отношение к оценочному компоненту процесса обучения.
2. Приведите примеры оценочных процедур (оценочных средств) и рассмотрите их в контексте теоретико-методологических, нормативных оснований общероссийской системы оценки качества общего образования. (См.: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» (22 ноября 2012 г.); подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», «Концепция общероссийской системы качества общего образования», ФГОС)
3. Проанализируйте практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
4. Проанализируйте отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио

5. Сформулируйте требования к результатам обучения по разделу данной дисциплины.
6. Спроектируйте систему контроля по разделу дисциплины.
7. Разработайте модель рейтинговой системы контроля по своему предмету.
8. Разработайте модель контроля в виде портфолио по своему предмету или по изучаемой дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного</p>	<p>1. Составьте перечень известных вам традиционных средств оценивания, дайте им краткую характеристику, выделяя их достоинства и недостатки.</p> <p>2. Подготовьте выступление на методической комиссии или школьном объединении на тему «Какие современные тенденции можно выделить в оценочных процессах?»</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с</i>

<p>подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>			<p><i>раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
<p>ПК-6.1. Определяет принципы и методы организации коллективной и групповой работы при разработке, обновлении и реализации образовательных программ ПК-6.2. Формирует управленческую команду, делегирует полномочия, формирует проектные группы по разработке, обновлению и реализации основных образовательных программ ПК-6.3. Контролирует ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных дисциплин</p>	<p>1. Разработайте тестовые задания различных типов по своему предмету. 2. Разработайте контрольно-измерительные материалы темы по своему предмету. 3. Разработайте план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения. 4. Организуйте совместную деятельность своих однокурсников по обновлению и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Ситуационные задания. Письменный способ проведения \ Практический способ проведения</p>	<p><i>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> <i>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> <i>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
<p>ПК -7.1. Определяет стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и</p>	<p>1. Решите кейсовую задачу. Предложите управленческие решения. 2. Какие данные оценивания результатов обучения 3. Предложите оценочные средства для оценки</p>	<p>Ситуационные задания. Письменный способ проведения</p>	<p><i>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические</i></p>

<p>социально-экономического развития ПК -7.2. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации ПК -7.3. Определяет модели морального и материального стимулирования и мотивации персонала образовательной организации ПК -7.4. Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития, управленческие риски ПК -7.5. Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные</p>	<p>продуктивности реализации программы развития образовательной организации 4. На какие стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития вы будете опираться при разработке средств оценивания продуктивности реализации программы развития образовательной организации</p>	<p>ия\ Практический способ проведения</p>	<p><i>положения – 2 балла</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i> </p>
---	---	---	--

<p>инициативы и приоритеты, а также утверждать по согласованию с учредителем программу развития образовательной организации</p> <p>ПК -7.6. Обеспечивает формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг образовательной организации, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)</p>			
<p>ПК -8.1. Определяет сущность, механизмы и формы государственно-общественного управления образовательной организацией</p> <p>ПК -8.2. Использует принципы, методы и техники эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения</p> <p>ПК -8.3. Разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие</p>	<p>1. Проведите анализ электронных портфолио учителей (учеников) высшей образовательной организации. Укажите: как вы будете выстраивать общение, учитывая корпоративные особенности собеседника при решении конкретных управленческих задач.</p> <p>2. Разработайте «портфолио: предложите модели портфолио достижений и портфолио работ ученика (по конкретной теме). Как используя данные портфолио учеников организовать наиболее эффективно</p>	<p>Ситуационные задания.</p> <p>Письменный способ проведения \ Практический способ проведения</p>	<p>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p>

<p>взаимодействие с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных и иных партнеров образовательной организации</p> <p>ПК -8.4. Анализирует опыт образовательной организации в области развития социального партнерства</p> <p>ПК -8.5. Соблюдает нормы деловой этикет, выстраивать общение с учётом национальных и корпоративных особенностей собеседника</p>	<p>взаимодействие с субъектами внешнего окружения?</p> <p>3. Проведите сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оцениванию учебных достижений учащихся.</p> <p>4. Проведите сопоставительный анализ форм тестовых заданий и составьте таблицу соответствия технологических характеристик и формы тестового задания.</p> <p>5. Разработайте систему оценивания учебного проекта для регионального конкурса. В группах (парах) продемонстрируйте способы коллегиального принятия решений (способы организации дискуссии) относительно критериев оценивания выполненного проекта</p>		<p>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
--	---	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/427499>

2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. — 3-е изд. (эл.). — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний,

2015. – 175 с. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

3. Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: Монография / Смолянинова О.Г. - Красноярск:СФУ, 2016. - 362 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978597&spec=1>

б) Дополнительная литература

1. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441043&spec=1>

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732&spec=1>

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic

4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины

- Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
- Центр оценки качества образования <http://coko-tver.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел включает:

Рабочая тетрадь по **разработке современных средств оценивания результатов обучения** для магистранта: <https://lms.tversu.ru/courses/>

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V

данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п .	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			