

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 02.10.2023 15:38:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол № 2 от 14.09.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ИПОСТ

И. Д. Лельчицкий

«14» сентября 2023 г.

**Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы по основной образовательной
программе высшего образования 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»**

г. Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ | 3 |
| НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ | 5 |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 7 |
| 1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы..... | 7 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы | 8 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы | 8 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 10 |
| 2.1. Воспитывающая среда | 10 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы | 12 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы. . | 16 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы..... | 16 |
| 2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплины в образовательном процессе | 17 |
| 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ... | 32 |
| 2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП..... | 33 |
| 2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 34 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 36 |
| 3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год | 36 |
| 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) | 37 |
| 3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности..... | 37 |
| 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 ГОД | |

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Воспитательная работа | – | педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся |
| Молодёжная политика | – | комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации |
| Молодёжное | – | международное, общероссийское, межрегиональное, |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| общественное объединение | | региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения; |
| Молодёжь, молодые граждане | – | социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации |
| ООП | – | основная образовательная программа |
| Самореализация молодёжи | – | применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии |
| ТвГУ, Университет | – | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет» |

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;
17. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие **принципы**:

- *системности и целостности*;
- *культуросообразности*;
- *гуманизации воспитательного процесса*;

- *приоритета ценности здоровья* участников образовательного и воспитательного процессов;
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства* в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы* ООП: содержательной, процессуальной и организационной;
- *природосообразности* как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- *индивидуализации воспитания* и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- *социально-психологической поддержки личности* и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- *вариативности* направлений воспитательной работы;
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной работы.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ТвГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты

личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;

- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;

- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;

- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;

- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;

- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам

социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

– формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;

– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Воспитывающая (воспитательная) среда ТвГУ включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП, факультетами, институтами. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ТвГУ. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;

- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список партнеров ООП регулярно пополняется и включает следующие учреждения: Государственное казенное учреждение «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС- помощи); Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа – интернат №1» (ГКОУ «Тверская школа – интернат № 1»); Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114; Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №2» (ГКОУ «Тверская школа №2»); Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53, государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тверской области «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр» и др.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ТвГУ определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся ТвГУ.

ООП по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает активную реализацию внеучебной работы, которая направлена на формирование социокультурной и научно-образовательной среды, необходимой для всестороннего развития личности, формирование личностных и субъектных качеств, профессиональных компетенций, гражданского становления, а также сохранение личностного, психологического и физического здоровья обучающихся. Обучающимся предоставляется возможности участия в различных мероприятиях: форумы, спортивные соревнования, конкурсы, научно-практические конференции, круглые столы, творческие фестивали и т.д. Предоставляется возможность участия в студенческом самоуправлении и различных видах студенческой активности на основе самоорганизации (кружки, волонтерские группы, театральные труппы и т.п.).

Осуществляется системная, спланированная работа тьютора ООП по оказанию обучающимся организационной, методической и информационной помощи. Проводятся мероприятия, направленные на раскрытие и совершенствование творческих способностей студентов, повышения их культурного уровня, пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде. Центром студенческих инициатив создана единая система обучения и сопровождения студенческого актива через призму презентационной работы,

психологических тренингов, лагерей актива и последующего включение в актуальные студенческие проекты. На базе центра студенческих инициатив организована работа крупных студенческих объединений и организаций: Студенческий совет ТвГУ, студенческое объединение «Молодежный корпус» ТвГУ, студенческое добровольческое объединение «Силы добра», информационный портал активистов ТвГУ «Ориентир». В работе данных объединений могут принимать участие обучающиеся по ООП.

Участие обучающихся по ООП в студенческом научном обществе обеспечивает формирование мотивации к исследовательской деятельности, подготовка квалифицированных кадров, владеющих современными инновационными технологиями образовательной деятельности и методологией психолого-педагогических исследований. Реализуются осуществление совместной исследовательской деятельности обучающихся с представителями профессорско-преподавательского состава кафедр, творческими педагогами образовательных организаций региона; систематическое ознакомление и информирование студентов с новейшими разработками в области психологической и педагогической науки в форме научных докладов и сообщений; целенаправленная организация встреч с учёными современных научных школ психолого-педагогической направленности страны в целях приобщения студентов и аспирантов к культуре научно-исследовательской деятельности; организация и проведение различных организационно-массовых и состязательных мероприятий по тематике научно-исследовательских работ: научных семинаров и конференций, конкурсов научных студенческих работ, олимпиад по дисциплинам и специальностям, смотров-конкурсов курсовых, выпускных, учебно-исследовательских работ, дискуссионных клубов, симпозиумов и др. различного уровня – от кафедрального до международного; реализация результатов научного творчества студентов через содействие в их публикации и во внедрении в науку и практику; популяризация лучших научных разработок студентов в университете, содействие внедрению наиболее значимых практикоориентированных инновационных разработок в деятельность образовательных организаций Тверского региона.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности ООП:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное).

Таблица 1. Направления воспитательной работы

| № п/п | Направления воспитательной работы | Задачи |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1. | гражданское | <ul style="list-style-type: none"> • развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; • создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; |
| 2. | патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; • сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете; |
| 3. | духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; • формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; • обеспечение условий для реализации |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; |
| 4. | культурно-просветительское | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; • выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; |
| 5. | профилактика негативных явлений в студенческой среде | <ul style="list-style-type: none"> • развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям; |
| 6. | физическое | <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом; • повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ; |
| 7. | информационное | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; • стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи; • повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики; • организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; |
| 8. | профессионально-трудовое | <ul style="list-style-type: none"> • развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, |

| | | |
|-----|------------------------|--|
| | | <p>конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете; • формирование культуры и этики профессионального общения; |
| 9. | научно-образовательное | <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления); |
| 10. | экологическое | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. |

2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы.

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системы воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;

– по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплины в образовательном процессе

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода. В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

| Наименование компетенции | Названия дисциплин учебного плана | Направление воспитательной деятельности | Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса | Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| УК-1 | -Введение в | Гражданское, | Семинар- | Участие во |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>методологию научного исследования -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы -Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности -Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) -Учебная практика (Ознакомительная практика) -Основы математической статистики в специальном образовании -Проектирование образовательных программ -Учебная практика Психолого-педагогическая практика -Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p>информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое</p> | <p>дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов</p> | <p>внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p> | <p>-Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья -Основы математической статистики в специальном образовании</p> | <p>Гражданское, патриотическое, информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое, профилактика негативных явлений в</p> | <p>Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, индивидуальные консультации, мозговой штурм,</p> | <p>Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| имеющихся ресурсов и ограничений | -Правовые основы образования -Учебная практика Психолого-педагогическая практика -Социальное взаимодействие в командной работе -Учебная практика(Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | студенческой среде | проблемный семинар, решение кейсов | работодателями, вебинары, круглые столы, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, встречи с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики и противоправных действий |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | -Введение в профессиональную деятельность -Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы -Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума -Учебная практика Психолого-педагогическая практика -Социальное взаимодействие в командной работе | Духовно-нравственное, информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы, тренинг профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.) |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и | -Русский язык и культура речи -Взаимодействие субъектов образования в решении | Информационное, культурно-просветительское, научно-образовательное | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> | <p>профессиональных задач -Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы -Иностранный язык</p> | | <p>конференция по практике, индивидуальные консультации, деловые игры, проблемный семинар, решение кейсов</p> | <p>х олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинары, круглые столы, тренинг профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.)</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>-Философия История (история России, всеобщая история) -Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач -Педагогика и психология инклюзивного образования</p> | <p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, информационное, культурно-просветительское, профессионально-трудовое</p> | <p>Семинар-беседа Семинар-взаимообучение, анализ конкретных случаев, работа в мини-группах</p> | <p>Реализация патриотических студенческих проектов и инициатив, участие в культурно-массовых мероприятиях патриотической направленности, организуемых руководящими структурами в области культуры г. Твери, Тверской области и Российской Федерации, тренинг профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | коллективе, ораторское мастерство и др.) |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | - Учебная практика Ознакомительная практика - Учебная практика Психолого-педагогическая практика - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы - Стратегии личностно-профессионального развития - Профессиональная компетентность современного педагога | Информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Физическая культура и спорт - Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума - Адаптивная физическая культура - Волейбол - Баскетбол - Футбол - Атлетическая гимнастика - Оздоровительные системы физических упражнений - Плавание | Гражданское, профессионально-трудовое, экологическое, информационное, физическое, профилактика негативных явлений в студенческой среде | Семинар-дискуссия, индивидуальные консультации, проблемный семинар, решение кейсов | «День здоровья», «День спорта», викторина "Здоровый образ жизни", акции по сбору макулатуры и отработанных батареек, вебинары, круглые столы |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности | - Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Безопасность жизнедеятельности Здоровьесберегающи | Гражданское, патриотическое, профессионально-трудовое, экологическое, информационное, физическое, | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по | «День здоровья», «День спорта», викторина "Здоровый образ жизни", |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>е технологии в специальном образовании - Учебная практика Ознакомительная практика - Учебная практика Психолого-педагогическая практика</p> | <p>профилактика негативных явлений в студенческой среде</p> | <p>практике, инструктажи по правилам безопасности на практике в профильной организации, индивидуальные консультации, проблемный семинар, решение кейсов</p> | <p>акции по сбору макулатуры и отработанных батареек, вебинары, круглые столы</p> |
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>-Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач -Профессиональная компетентность современного педагога - Учебная практика Психолого-педагогическая практика</p> | <p>Гражданское, информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое</p> | <p>Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов</p> | <p>Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы</p> |
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>-Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач -Профессиональная компетентность современного педагога - Учебная практика Психолого-педагогическая практика</p> | <p>Гражданское, патриотическое, информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое, профилактика негативных явлений в студенческой среде</p> | <p>Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов</p> | <p>Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, встречи с сотрудниками правоохранит</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | ельных органов по вопросам профилактики и противоправных действий |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности | -Правовые основы образования -Введение в профессиональную деятельность -Правовые основы образования Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании -Учебная практика Ознакомительная практика | Информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое, профилактика негативных явлений в студенческой среде | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи по правилам безопасности на практике в профильной организации, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, встречи с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики и противоправных действий |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | -Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья -Проектирование образовательных программ -Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями | Информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, обсуждение рефератов и докладов, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов, проекты | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| технологий) | здоровья | | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | -Педагогика -Психология -Учебная практика Психолого-педагогическая практика -Педагогика и психология инклюзивного образования -Детская нейропсихология | Информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи по правилам внутреннего распорядка в профильной организации, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов, проекты | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы, викторины |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | -Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья -Основы духовно-нравственного развития детей -Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов, проекты, деловые игры | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы, викторины |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | -Педагогика -Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса -Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- | Информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи по правилам внутреннего распорядка в профильной | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | исследовательской работы) | | организации, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов, проекты | круглые столы, викторины |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | -Специальная психология -Специальная педагогика -Детская нейропсихология -Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии -Учебная практика Психолого-педагогическая практика | Информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи по правилам внутреннего распорядка в профильной организации, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов, проекты | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы, викторины |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | -Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач -Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии -Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии -Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена -Профессиональная | Духовно-нравственное, информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы, тренинг профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>компетентность современного педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии -Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) - Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума -Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья | | | <p>коллективе, ораторское мастерство и др.)</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Педагогика -Практикум по общей и экспериментальной психологии -Стратегии личностно-профессионального развития -Профессиональная компетентность современного педагога -Возрастная анатомия, физиология и гигиена Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании -Невропатология | <p>Духовно-нравственное, информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое</p> | <p>Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов, индивидуальные консультации, мозговой штурм, проблемный семинар, решение кейсов, проекты</p> | <p>Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, вебинары, круглые столы, викторины</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | -Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения -Патопсихология -Основы математической статистики в специальном образовании -Детская нейропсихология | | | |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | -Основы математической статистики в специальном образовании -Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности -Учебная практика Психолого-педагогическая практика | Информационное, культурно-просветительское, профессионально-трудовое, научно-образовательное | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи на практике в профильной организации, индивидуальные консультации, деловые игры, проблемный семинар, решение кейсов, проекты | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинары, круглые столы, викторины, проектная деятельность, участие в работе УНЛ «Психология профессионального развития педагогов» |
| ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии | -Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения -Производственная практика Преддипломная практика -Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии -Сурдопсихология -Тифлопсихология -Логопсихология -Психология детей с | Гражданское, информационное, научно-образовательное, культурно-просветительское, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи на практике в профильной организации, индивидуальные консультации, деловые игры, проблемный семинар, | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинары, круглые столы, викторины, консультирование студентов в |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>-Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>-Психология детей со сложными нарушениями развития</p> | | <p>решение кейсов, проекты</p> | <p>построении индивидуальной образовательной траектории и траектории профессионального развития, проектная деятельность, участие в работе УНЛ «Психология профессионального развития педагогов»</p> |
| <p>ПК-2</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> | <p>-Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии</p> <p>-Сурдопсихология</p> <p>-Тифлопсихология</p> <p>-Логопсихология</p> <p>-Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>-Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>-Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>-Психология детей со сложными нарушениями развития</p> <p>-Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>-Логопедические технологии в работе с детьми с</p> | <p>Гражданское, информационное, научно-образовательное, культурно-просветительское, профессионально-трудовое</p> | <p>Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи на практике в профильной организации, индивидуальные консультации, деловые игры, проблемный семинар, решение кейсов, проекты</p> | <p>Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинары, круглые столы, викторины, консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории и траектории профессионального развития, проектная деятельность, участие в работе УНЛ «Психология профессионального</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | нарушениями в развитии -Сказкотерапия в работе с детьми с нарушениями в развитии | | | ьного развития педагогов» |
| ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | -Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии -Логопедия -Диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии -Производственная практика Преддипломная практика | Гражданское, информационное, научно-образовательное, культурно-просветительское, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи на практике в профильной организации, индивидуальные консультации, деловые игры, проблемный семинар, решение кейсов, проекты | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинары, круглые столы, викторины, консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории и траектории профессионального развития, проектная деятельность, участие в работе УНЛ «Психология профессионального развития педагогов» |
| ПК-4 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (педагогических работников, | -Психологическое консультирование в специальном образовании -Производственная практика Педагогическая практика | Гражданское, информационное, научно-образовательное, культурно-просветительское, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи на практике в | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>родителей обучающихся) по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии</p> | | | <p>профильной организации, индивидуальные консультации, деловые игры, проблемный семинар, решение кейсов, проекты</p> | <p>, вебинары, круглые столы, викторины, консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории и траектории профессионального развития, проектная деятельность, участие в работе УНЛ «Психология профессионального развития педагогов»</p> |
| <p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании безопасной и комфортной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии</p> | <p>-Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании -Производственная практика Педагогическая практика</p> | <p>Гражданское, информационное, научно-образовательное, культурно-просветительское, экологическое, профессионально-трудовое</p> | <p>Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи на практике в профильной организации, индивидуальные консультации, деловые игры, проблемный семинар, решение кейсов, проекты</p> | <p>Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинары, круглые столы, викторины, консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории и траектории профессионального</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | развития, проектная деятельность, участие в работе УНЛ «Психология профессионального развития педагогов» |
| ПК-6 Способен к организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности | -Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии -Производственная практика Преддипломная практика -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы -Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии | Гражданское, информационное, научно-образовательное, культурно-просветительское, профессионально-трудовое | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая конференция по практике, инструктажи на практике в профильной организации, индивидуальные консультации, деловые игры, проблемный семинар, решение кейсов, проекты | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинары, круглые столы, викторины, консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории и траектории профессионального развития, проектная деятельность, участие в работе УНЛ «Психология профессионального развития педагогов» |
| ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих | -Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании -Производственная | Гражданское, информационное, научно-образовательное, культурно-просветительское | Семинар-дискуссия, установочная конференция по практике, итоговая | Участие во внутривузовских, региональных, всероссийских |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|
| формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии | практика Педагогическая практика | ое, экологическое, профессионально-трудовое | конференция по практике, инструктажи на практике в профильной организации, индивидуальные консультации, деловые игры, проблемный семинар, решение кейсов, проекты | х олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинары, круглые столы, викторины, консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории и траектории профессионального развития, проектная деятельность, участие в работе УНЛ «Психология профессионального развития педагогов» |
|---|----------------------------------|---|---|--|

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | нормативно-правовое | 1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1. 2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3. |

| | | |
|----|------------|---|
| | | 3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6. |
| 2. | кадровое | 1. Совет по воспитательной работе ТвГУ. 2. Профессорско-преподавательский состав ООП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. 3. Тьютор (согласно актуальному приказу о назначении тьютора по ООП направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. |
| 3. | финансовое | Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно). |

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:
 - 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
 - 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
 - 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
 - 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
 - 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;
 - 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
 - 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
 - 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;

- 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
- 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
- 1.3. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;
- 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Музейный комплекс ТвГУ;
4. Базы учебных и производственных практик по ООП 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа – интернат №1» (ГКОУ «Тверская школа – интернат № 1»); Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105»; Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №2» (ГКОУ «Тверская школа №2»).

2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются социальные партнеры.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды

объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ТвГУ позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся ТвГУ являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения. Традиционные проекты ТвГУ: «Выездная школа традиционной культуры», молодёжный театральный фестиваль «Вдохновение» и др. Важную роль играет деятельность немецкоязычного театра при факультете иностранных языков и международной коммуникации. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге;
- Музыкальный фестиваль, посвященный С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»;
- Фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;
- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;

- Всероссийская выставка народного творчества «Гончары России»;
- Областной фестиваль русской народной инструментальной музыки «Андреевские дни»;
- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодежных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа;
- Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им. В.В. Андреева;
- Международный фестиваль «Играй, баян!»;
- Областной (открытый) конкурс русского народного танца им. Т.А. Устиновой;
- Всероссийский конкурс юных скрипачей, альтистов и виолончелистов им. А.Б. Корсакова;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зелёный листок».

Взаимодействие ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности

На учёном совете ИПОСТ руководитель ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;

4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на ООП.

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания.

1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьютора).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьютора).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации.

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьютора в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

| |
|---|
| Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы |
| Или |
| Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы |
| Или |
| Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы |
| Или |
| 1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в |

цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

Таблица 4 Рефлексия учебной дисциплины/ образовательного модуля

- Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься

- 1 - Полностью не согласен
- 2 - Скорее не согласен
- 3 - Нечто среднее
- 4 - Скорее согласен
- 5 - Полностью согласен

- Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре

- 1 - Полностью не согласен
- 2 - Скорее не согласен
- 3 - Нечто среднее
- 4 - Скорее согласен
- 5 - Полностью согласен

- Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю

- 1 - Полностью не согласен
- 2 - Скорее не согласен
- 3 - Нечто среднее
- 4 - Скорее согласен
- 5 - Полностью согласен

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Выберите три личностные качества, которые выразительно сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля: гуманность личности: милосердие, доброта; способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм; терпимость, доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру, добрососедству; понимание ценности человеческой жизни. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины: • приобрёл конкретную информацию; • стал более гибок в общении с людьми • узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности; • освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы • освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного материала • другое (напишите свой ответ) |
| <ul style="list-style-type: none"> • В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас. • Духовное развитие • Общение с близкими людьми • Друзья • Уверенность в себе • Свобода суждений и поступков • Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение • Уважение и признание со стороны окружающих • Открытие нового • Творческая реализация |
| <ul style="list-style-type: none"> • Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно? |

Источники получения информации для проведения аттестации:
устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП).

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введена форма отчёта тьютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает три смысловых части:

1. сбор количественных показателей,
2. представление проведённых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы ООП,
3. содержательное описание проведённой воспитательной работы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах тьютора.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 ГОД

| Название мероприятия / события | Уровень мероприятия / события | Форма участия в мероприятии/событии | Форма мероприятия / события | Дата проведения мероприятия / события | Место проведения мероприятия / события | Предполагаемый охват количества участников (чел.) | Ответственное лицо образовательной организации высшего образования |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1. Гражданское направление | | | | | | | |
| Подготовка и проведение мероприятий, посвященных «Дню российского студенчества – Татьянин день» | Внутриузовское | Массовая | Онлайн; Офлайн | январь | Территория ректората ТвГУ | 10 | Рамзин А.С., директор КДЦ |
| Проведение курса подготовки активистов ТвГУ «Ориентир 2021» | Внутриузовское | Групповая | Онлайн; Офлайн | февраль | арт-буфет ТвГУ "Кафедра" | 10 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Праздничные мероприятия, посвященные Всероссийскому празднику «День защитника Отечества», | Внутриузовское | Групповая | Онлайн; Офлайн | 23 февраля | учебный корпус ТвГУ | 10 | Тьютор ООП |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-------------------|----------------|--------------------------------|----|---------------------------------|
| онлайн-викторина "23 февраля" | | | | | | | |
| Организация и участие студентов в мероприятиях, посвященных Всероссийскому празднику «День России» | Региональное | Групповая | Онлайн; Офлайн | 12 июня | площадки г. Твери | 10 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Организация тематических уроков, направленных на формирование активной гражданской позиции в школах г. Твери и Тверской области | Региональное | Групповая | Онлайн; Офлайн | в течение года | школы г. Твери и области | 10 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Реализация студенческого проекта «ДоброFest ТвГУ» | Внутривузовское | Массовая | Онлайн; Офлайн | июнь | территория ректора ТвГУ | 10 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Всероссийская акция «СВОИ для всех» | Всероссийское | Массовая | Онлайн; Офлайн | в течение года | помещение волонтерского центра | 4 | Арсеньева Т.Н., директор Центра |
| Инновационная образовательная программа «Волонтер» | Внутривузовское | Групповая | Офлайн | в течение года | аудитория ТвГУ | 4 | Арсеньева Т.Н., директор Центра |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------------|----------------|--------------------------------|----|---|
| ы успеха» | | | | | | | |
| Участие в федеральных мероприятиях Ассоциаций и волонтерских центров | Всероссийское | Массовая | Онлайн; Офлайн | в течение года | помещение волонтерского центра | 4 | Арсеньева Т.Н., директор волонтерского центра |
| Участие в местных, региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях | Внутривузовское; Региональное; Окружное ; Всероссийское | Групповая, массовая | Онлайн; Офлайн | в течение года | помещение волонтерского центра | 10 | Арсеньева Т.Н., директор волонтерского центра |
| Волонтерский проект помощи старшему поколению «Финансовая грамотность» | Внутривузовское | Групповая, массовая | Онлайн; Офлайн | в течение года | помещение волонтерского центра | 5 | Арсеньева Т.Н., директор волонтерского центра |
| Организация и проведение Всероссийского праздника «День знаний» | Внутривузовское | Массовая | Офлайн | 1 сентября | территория ректората ТвГУ | 10 | УВСРи МП, Рамзин А.С., директор КДЦ |
| Организация и проведение общеуниверситетского праздника «Ярмарка студенческих объединений» | Внутривузовское | Групповая | Офлайн | 1 сентября | территория ректората ТвГУ | 10 | УВСРи МП, Рамзин А.С., директор КДЦ |
| Презентация | | Групповая | Офлайн | Первая | аудитория | 10 | УВСРи |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|--|---|---------------------------------------|
| ия деятельнос ти управлени я по внеучебно й работе и социальны м вопросам на факультета х | Внутриву зовское | ая | н | декада сентября | и ТвГУ | | МП |
| Проведени е образовате льного интенсива «Школа старост» | Внутриву зовское | Массова я | Офлай н | сентябрь | актовый зал ректората | 4 | Каташо в Н.Г., директо р ЦСИ |
| Выездной молодёжн ый лагерь актива ТвГУ | Внутриву зовское | Массова я | Офлай н | октябрь | По плану воспитате льной работы ТвГУ | 4 | Каташо в Н.Г., директо р ЦСИ |
| Проведени е организац ионных сборов активистов «Сил Добра ТвГУ», студенческ ого объединен ия «Молодёж ный корпус», команды информац ионного портала активистов ТвГУ «Ориентир », студенческ ого | Внутриву зовское | Группов ая, массова я | Онлай н; Офлай н | в течение года | Центр студенчес ких инициати в | 4 | Каташо в Н.Г., директо р ЦСИ |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------|----------------|---|---------------------------------|----|------------|
| педагогического отряда «Смена» | | | | | | | |
| Организация участия студентов в праздничных мероприятиях «Дня народного единства» | Внутривузовское; Региональное | Массовая | Онлайн; Офлайн | ноябрь | установленные площадки г. Твери | 10 | УВСРи МП |
| Мероприятие, посвященные Дню российской Конституции, онлайн викторина, с целью расширения и закрепления знаний о своей Родине, воспитание чувства гордости, уважения и любви к своей Отчизне | Внутривузовское | Групповая | Офлайн | 12 декабря | аудитории ТвГУ | 10 | Тьютор ООП |
| Мероприятие по повышению электоральной активности студентов: (беседы, встречи с кандидатами в депутаты, круглые столы по | Региональное | Групповая | Онлайн; Офлайн | По согласованию в период предвыборных кампаний в течение года | По согласованию | 10 | УВСРи МП |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------|---|------------------------------|----|--|
| проведению избирательных кампаний всех уровней) | | | | | | | |
| Встречи с сотрудниками избирательных комиссий | Региональное | Групповая | Онлайн; Офлайн | По согласованию в период предвыборных кампаний в течение года | По согласованию | 10 | УВСРи МП |
| 2. Патриотическое направление | | | | | | | |
| Организация мероприятий, посвященных «Дню космонавтики» | Внутриузовское | Групповая | Онлайн; Офлайн | 12 апреля | аудитории ТвГУ | 10 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Реализация патриотических студенческих проектов и инициатив | Внутриузовское | Групповая, индивидуальная | Онлайн; Офлайн | в течение года | аудитории ТвГУ | 10 | УВСРи МП, Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Реализация историко-патриотического проекта «История забытых деревень» | Внутриузовское | Групповая | Онлайн; Офлайн | май | центр студенческих инициатив | 10 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Цикл мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне | Внутриузовское | Массовая, групповая | Онлайн; Офлайн | апрель-май | аудитории ТвГУ | 10 | Рамзин А.С., директор КДЦ |
| Посещение виртуальной | Внутриузовское | Групповая | Онлайн; Офлайн | апрель-май | аудитории ТвГУ | 10 | Тьютор ООП |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|---|----|---------------------------------------|
| выставки Дню Победы: «Помнит сердце, не забудет никогда... » | | | н | | | | |
| Участие в празднова нии Всероссий ского праздника «День славянской письменно сти и культуры» | Внутриву зовское | Массова я, группов ая | Онлай н; Офлай н | 24 мая | аудитори и ТвГУ, территори я около памятник а св. Кириллу и Мефодию | 10 | УВСРи МП |
| Участие в постоянно действующ их районных, городских и российски х конкурсах, форумах, слётах, реализующ их программы патриотич еского воспитани я студентов. | Внутриву зовское; Региональ ное; Окружное ; Всеросси йское | Группов ая, индивид уальная | Онлай н; Офлай н | в течение года | аудитори и ТвГУ | 10 | Каташо в Н.Г., директо р ЦСИ |
| Торжестве нный Митинг у Стелы во дворе ректората, возложени е цветов, праздничн ый концерт для ветеранов, | Внутриву зовское | Массова я | Офлай н | 9 мая | территори я ректората ТвГУ | 10 | Рамзин А.С., директо р КДЦ |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------------|------------------------|------------------------------|----|--|
| студентов, сотрудников и преподавателей ТвГУ | | | | | | | |
| Всероссийская молодёжная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» | Внутривузовское; Региональное; Окружное; Всероссийское | Массовая | Онлайн; Офлайн | 9 мая | По согласованию | 10 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Формирование фонда записей художественно-патриотических, литературных, музыкальных, образовательных программ по отечественной истории, культуре. | Внутривузовское | Групповая | Онлайн; Офлайн | в течение года | центр студенческих инициатив | 4 | Рамзин А.С., директор КДЦ, Лебедев С.Н., худ. рук-ль КДЦ |
| Участие в памятном мероприятии «День памяти и скорби» | Внутривузовское; Региональное | Массовая | Офлайн | 22 июня | Обелиск Победы г. Твери | 10 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Организация экскурсий для студентов 1 курса в | Внутривузовское | Групповая | Офлайн | Первая декада сентября | музей истории ТвГУ, 1 корпус | 10 | Тьютор ООП |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------|--|----|--------------------------------|
| музей истории ТвГУ | | | | | | | |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях патриотической направленности, организуемых руководящими структурами в области культуры г. Твери, Тверской области и Российской Федерации | Внутривузовское; Региональное; Окружное ; Всероссийское | Групповая | Онлайн; Офлайн | в течение года | площадки г. Твери, Тверской области и Российской Федерации | 10 | Лебедев а С.Н., худ.рук-ль КДЦ |
| Организация мероприятий, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков | Внутривузовское | Групповая | Онлайн; Офлайн | 16 декабря | аудитории ТвГУ | 10 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко- | Внутривузовское; Региональное; | Массовая | Онлайн; Офлайн | 16 декабря | площадки г. Твери | 10 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------------|------------------------|--|----|-------------------------------|
| фашистских захватчиков | | | | | | | |
| 3. Духовно-нравственное направление | | | | | | | |
| Подготовка и проведение мероприятий Центра традиционной культуры и ремесел «Святки», «Масленица» | Внутривузовское; Региональное; | Индивидуальная, групповая, массовая | Офлайн | Первый квартал | помещения Центра традиционной культуры и ремесел, площадки г. Твери и Тверской области | 4 | Лебедев С.Н., худ. рук-ль КДЦ |
| Участие в фольклорных фестивалях, проводимых на территории РФ в летний период | Внутривузовское; Региональное; Окружное; Всероссийское | Индивидуальная, групповая, массовая | Онлайн; Офлайн | май | концертные залы ТвГУ, площадки г. Твери, Тверской области и др. | 4 | Лебедев С.Н., худ. рук-ль КДЦ |
| Организация посещения студентами и музеями, кинотеатров, филармоний, театров, творческих вечеров и пр. | Региональное | Групповая | Офлайн | в течение сентября | музеи, кинотеатры, филармония, театр | 10 | Тьютор ООП |
| Знакомство первокурсников с историей, традициями и ТвГУ, правилами студенческой жизни | Внутривузовское | Групповая | Офлайн | Первая декада сентября | ИПОСТ ТвГУ | 10 | Тьютор ООП |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|--------|------------------------|--|----|---|
| Мероприятие по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | Первая декада сентября | ИПОСТ ТвГУ | 10 | Тьютор ООП |
| Мероприятие по адаптации первокурсников к новым бытовым условиям проживания в общежитиях ТвГУ | Внутриузовское | Групповая, индивидуальная | Офлайн | Первая декада сентября | корпуса общежитий ТвГУ | 10 | Чалов Б.В., директор студгородка, тьютор ООП, зав. общежитиями ТвГУ |
| Набор в коллективы Центра традиционной культуры и ремесел | Внутриузовское | Групповая, индивидуальная | Офлайн | в течение всего года | помещение Центра традиционной культуры и ремесел | 4 | Лебедев С.Н., худ. рук-ль КДЦ |
| Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра славянской культуры | Внутриузовское; Региональное | Групповая, массовая | Офлайн | в течение всего года | помещение Центра традиционной культуры и ремесел, площадки г. Твери и области | 4 | Лебедев С.Н., худ. рук-ль КДЦ |
| Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству | Внутриузовское | Групповая, индивидуальная, массовая | Офлайн | в течение всего года | помещение Центра традиционной культуры и ремесел, арт-буфет «Кафедра», аудиторный фонд | 4 | Лебедев С.Н., худ. рук-ль КДЦ |

| | | | | | | | |
|---|----------------|-------------------------------------|----------------|----------------------|--|----|-------------------------------|
| | | | | | ТвГУ | | |
| Подготовка и проведение мастер-классов по традиционному костюму Тверской области | Внутришкольное | Групповая, индивидуальная, массовая | Онлайн; Офлайн | в течение всего года | помещение Центра традиционной культуры и ремесел, аудиторный фонд ТвГУ | 4 | Лебедева С.Н., худ.рук-ль КДЦ |
| Участие в спектаклях, концертах на социальных площадках города и области | Региональное | Индивидуальная | Офлайн | в течение ноября | социальные площадки г. Твери | 4 | Рамзин А.С., директор КДЦ |
| Участие в благотворительных акциях (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр), посещение детских домов и домов для престарелых | Региональное | Групповая | Офлайн | конец декабря | детские дома, дома ветеранов Твери и Тверской области | 10 | УВСРи МП |
| Круглый стол «Личные и профессиональные качества, умения и навыки учителя – дефектолога» | Внутришкольное | Групповая, индивидуальная | Онлайн | Сентябрь-декабрь | ИПОСТ | 10 | Тьютор ООП |
| Онлайн-вебинар «Кто такие дефектологи и | Внутришкольное | Групповая | Онлайн | Сентябрь-декабрь | ИПОСТ | 10 | Тьютор ООП |

| | | | | | | | |
|---|----------------|----------|--------|---------------------|-----------------------------------|----|---|
| какими компетенциями они должны обладать» | | | | | | | |
| 4. Культурно-просветительское направление | | | | | | | |
| Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» | Внутриузовское | Массовая | Офлайн | 1 марта – 25 апреля | ТКЗ «Соминка», ДНТ, ДК Химволокно | 10 | Рамзин А.С., директор КДЦ Меньшакова М.В., начальник ОКМиС Р |
| Организация участия делегации Тверского государственного университета в Программе развития студенческого творчества «Российская студенческая весна» | Внутриузовское | Массовая | Офлайн | май | центр студенческих инициатив | 10 | Рамзин А.С., директор КДЦ |
| Танцевальный фестиваль-конкурс «Унидэнс» | Внутриузовское | Массовая | Офлайн | ноябрь | ТКЗ «Соминка» | 4 | Рамзин А.С., директор КДЦ Меньшакова М.В. |
| Школа творческого актива | Внутриузовское | Массовая | Офлайн | ноябрь-декабрь | По согласованию | 4 | Рамзин А.С., директор КДЦ Меньшакова М.В., начальник ОКМиС |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---------------------------|--------|----------------|--|----|--|
| | | | | | | | Р |
| Ежегодный конкурс «Фестиваль молодых вокалистов» | Внутривузовское | Массовая | Офлайн | декабрь | ТКЗ «Соминка» | 10 | Рамзин А.С., директор КДЦ Лебедева С.Н., худ. рук-ль КДЦ |
| Организация работы театральной студии «Зеркало» ТвГУ | Внутривузовское | Групповая, индивидуальная | Офлайн | в течение года | Арт-пространство «Творческая гостиная» | 4 | Великий А.М., худ.рук-ль театр-студии «Зеркало» |
| 5.Физическое направление | | | | | | | |
| Организация работы спортивных секций и сборных команд | Внутривузовское | Групповая, индивидуальная | Офлайн | в течение года | объекты спорта ТвГУ | 4 | Яфуров А.М., директор спортклуба «Атлант», |
| Организация участия сборных команд ТвГУ в городских, региональных и всероссийских соревнованиях – в соответствии с положениями и проводящих организаций | Внутривузовское | Групповая, индивидуальная | Офлайн | в течение года | объекты спорта Твери, Тверской области | 4 | Яфуров А.М., директор спортклуба «Атлант», |
| Организация и | Внутривузовское | Массовая | Офлайн | в течение | объекты спорта | 4 | Яфуров А.М., |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--------------|------------|---------|-------------------------------|---|--|
| проведени е соревнован ий в рамках Спартакиа ды ТвГУ 2020-2021 учебного года | | | | года | ТвГУ | | директо р спорткл уба «Атлан т», |
| Организац ия и проведени е соревнован ий ТвГУ по лыжным гонкам «День здоровья» среди студентов | Внутриву зовское | Массова я | Офлай н | февраль | лыжная база ТвГУ | 4 | Яфуров А.М., директо р спорткл уба «Атлан т», |
| Организац ия и проведени е «День спорта ТвГУ – 2022», включая тестирован ие ГТО и проведени е церемонии торжестве нного награжден ия победителе й и призеров Спартакиа ды ТвГУ 2020-2021 учебного года, награжден ие спортивны х | Внутриву зовское | Массова я | Офлай н | Май | объекты спорта г. Твери | 4 | Яфуров А.М., директо р спорткл уба «Атлан т», |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|--------|----------------|---|----|---|
| менеджеров факультета и активистов за содействие в подготовке и проведении соревнований ТвГУ. | | | | | | | |
| Координация работы студенческого спортивного клуба | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | в течение года | помещение спортклуба «Атлант» | 4 | Яфуров А.М., директор спортклуба «Атлант», |
| Организация работы туристического клуба «Горизонт» ТвГУ | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | в течение года | «Станция туристов» - Тверской областной центр юных техников | 4 | Голубь К.А., руководитель турклуба «Горизонт» |
| Участие во Всероссийской Акции «10 000 шагов к жизни» | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | апрель | По согласованию | 10 | Тьютор ООП |
| Онлайн - викторина "Здоровый образ жизни" | Внутриузовское | Групповая | Онлайн | в течение года | ИПОСТ | 10 | Тьютор ООП |
| 6. Экологическое направление | | | | | | | |
| Участие в акции по уборке городских территорий г. Твери «Экологический десант» | Внутриузовское; городское | Массовая | Офлайн | апрель | парки, рощи г. Твери | 4 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Проведение | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | май | места | 4 | УВСРи |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|--------|----------------|--|---|----------------------------|
| е военно-мемориальной работы по благоустройству захоронений времен Великой Отечественной войны | зовское; городское | ая | н | | захоронений павших бойцов Великой Отечественной войны в Тверской области | | МП |
| Участие в субботниках по благоустройству учебных корпусов к новому учебному году | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | август | ИПОСТ ТвГУ | 4 | Тьютор ООП |
| Проведение акции по сбору макулатуры в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ» | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | ноябрь, май | аудитории ТвГУ | 4 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Проведение акции по сбору отработанных батареек в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ» | Внутриузовское | Массовая | Офлайн | ноябрь, май | аудитории ТвГУ | 4 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Партнерское участие студентов ТвГУ в акциях экологического сообщества | Внутриузовское; городское | Групповая | Офлайн | в течение года | парки, скверы, рощи г. Твери | 4 | УВСРи МП |

| | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|--------|----------------|--|----|------------|
| «ЛИСТОК » | | | | | | | |
| Мероприятие по пропаганде раздельного сбора мусора | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | в течение года | Территория около корпусов общежитий ТвГУ | 4 | УВСРи МП |
| Всероссийский экологический диктант – проект, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности и в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности | Внутриузовское | Групповая | Онлайн | в течение года | ИПОСТ | 10 | Тьютор ООП |
| 7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде | | | | | | | |
| Реализация | Внутриузовское | Индивидуальная | Онлайн | январь | образовательная | 4 | Каташо |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|----------------|--------|--|---|--|
| студенческого проекта по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Хищные дороги» | зовское; Региональное | дуальная, групповая, массовая | н; Офлайн | | ельные учреждения Твери и Тверской области | | в Н.Г., директор ЦСИ |
| Проведение социологического опроса среди студентов по выявлению девиантного поведения молодежи в целях распространения экстремистской идеологии | Внутриузовское | Групповая | Онлайн | март | учебные аудитории ТвГУ | 4 | УВСРи МП |
| Подготовка и проведение интерактивно-практического курса «Академия безопасности» | Внутриузовское; Региональное | Индивидуальная, групповая, массовая | Онлайн; Офлайн | апрель | актовый зал ТвГУ, МЧС, ГИБДД, воинская часть | 4 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Университетская конференция «Проблемы ВИЧ-инфекции и СПИДА» | Внутриузовское | Массовая | Офлайн | май | актовый зал ректората | 4 | Чижова В.В., рук-ль службы соц. поддержки и оздоровления |
| Про | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | 03 | актовый | 4 | УВСРи |

| | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|--------|--------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|
| ведение памятных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом | зовское | ая | н | сентября | зал ректората ТвГУ | | МП |
| Проведение общеуниверситетского собрания тьюторов ООП и комендантов общежитий по вопросам профилактики экстремистских настроений в студенческой среде | Внутриузовское | Массовая | Офлайн | Первая половина сентября | актовый зал ректората | 1 | Яковлев А.В., пом. ректора по КБ |
| Обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка обучающихся», предусматривающих недопущение и пресечение идеологии терроризма и экстремизма | Внутриузовское | Массовая | Офлайн | в течение года | аудитории ТвГУ | 4 | Яковлев А.В., пом. ректора по КБ |
| Проведение с | Внутриузовское | Индивидуальная | Офлайн | октябрь | учебные корпуса | 4 | Яковлев А.В., |

| | | | | | | | |
|---|----------------|-----------|--------|----------------|----------------------|----|--------------------|
| молодежь ю, в том числе с лицами, состоящим и на профилактическом учете и(или) под административным надзором в органах МВД в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности в форме индивидуальных и групповых мероприятий | | я | | | ТвГУ | | пом. ректора по КБ |
| Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | октябрь | учебные корпуса ТвГУ | 4 | УВСи МП |
| Просветительское мероприятие для студентов на тему: "Профилактика" | Внутриузовское | Групповая | Онлайн | в течение года | ИПОСТ | 10 | Тьютор ООП |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|------------|-----------------|--|----|---|
| тика терроризм а и экстремиз ма среди Молодежи | | | | | | | |
| 8. Научно-образовательное направление | | | | | | | |
| Организац ия мероприят ий, посвященн ых празднику «День российско й науки» | Внутриву зовское | Массова я | Офлай н | Февраль | актовый зал историчес кого ф-та | 4 | Тувард жиев Л.В., начальн ик УНИ |
| Презентац ии научных направлен ий, научных достижени й и лучших научных работ студентов факультето в/институт ов | Внутриву зовское | Массова я | Офлай н | февраль | аудитори и учебных корпусов ТвГУ | 4 | Деканы факульт етов/ди ректора институ тов |
| Конкурс на лучшую научную работу студентов | Внутриву зовское | Массова я | Офлай н | март- апрель | аудитори и Институт а педагогич еского образован ия и социальн ых технологи й | 4 | Лельчи цкий И.Д., директо р ИПОСТ |
| Междунар одная студенческ ая научно- практическ | Междуна родное | Группов ая | Онлай н | 1 марта | ИПОСТ | 10 | Руково дитель ООП Тьютор ООП |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------|--------|---------|-------|----|--------------------------------|
| ая конференция «Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы» | | | | | | | |
| Международный конкурс на лучшую студенческую статью | Международное | Групповая | Онлайн | 1 марта | ИПОСТ | 10 | Руководитель ООП Тьютор ООП |
| Предметная олимпиада по специальной педагогике и психологии для обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» | Внутривузовское | Групповая | Онлайн | Март | ИПОСТ | 10 | Руководитель ООП Тьютор ООП |
| IV региональный студенческий конкурс конспектов занятий с детьми | Региональное | Групповая | Онлайн | Апрель | ИПОСТ | 10 | Руководитель ООП Тьютор ООП |
| Круглый стол «Технологии и методы | Внутривузовское | Групповая | Офлайн | Октябрь | ИПОСТ | 10 | Руководитель ООП Тьютор ООП |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|-------------------|----------------------|--------------------------------|----|---|
| специального образования” | | | | | | | |
| 9.Трудовое направление | | | | | | | |
| Участие студентов 2 курса в ярмарке вакансий | Внутривузовское | Массовая | Офлайн; онлайн | декабрь апрель | аудитории и ТвГУ | 10 | Тьютор ООП Руководитель ООП |
| Участие в мероприятии «Неделя карьеры» | Внутривузовское | Массовая, групповая | Офлайн; онлайн | апрель | аудитории и ТвГУ | 10 | Лебедева С.Ю., директор молодежной биржи |
| Проведение экскурсий для студентов на предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ | Внутривузовское; городское | Групповая | Офлайн; онлайн | февраль | образовательные организации | 10 | Тьютор ООП Руководитель ООП |
| Реализация студенческого проекта «Студент-абитуриенту» | Внутривузовское | Групповая | Офлайн; онлайн | май- июнь | учебный корпус «Б» ТвГУ | 4 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Проведение профориентационной работы в школах г. Твери и Тверской области | Внутривузовское; Региональное | Индивидуальная, групповая, массовая | Онлайн; Офлайн | в течение года | школы г. Твери и области | 4 | Тьютор ООП Руководитель ООП |
| Оказание необходимой | Внутривузовское | Групповая | Офлайн; онлайн | в течение | аудитории и ТвГУ | 4 | Тьютор ООП |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---------------------------|----------------|----------------|---|----|--------------------------------|
| ой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории | зовское | | онлайн | года | | | Руководитель ООП |
| Организация тренингов профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.) | Внутриузовское | Групповая | Офлайн; онлайн | в течение года | аудитории ИПОСТ | 10 | Тьютор ООП Руководитель ООП |
| Консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории, в выборе элективных дисциплин и факультативов | Внутриузовское | Групповая, индивидуальная | Офлайн; онлайн | в течение года | аудитории ТвГУ | 10 | Тьютор ООП Руководитель ООП |
| Участие в профессиональных конкурсах, выставках, молодежных | Внутриузовское | Групповая | Офлайн; онлайн | в течение года | площадки проведения конкурсов, выставок, конферен | 10 | Тьютор ООП Руководитель ООП |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---------------------------|----------------|----------------|--|----|---|
| проектах, соревнованиях, научных конференциях молодых ученых | | | | | ций | | |
| Организация встречи студентов с потенциальным работодателем | Внутриузовское | Групповая | Офлайн; онлайн | в течение года | базы производственных и учебных практик, организация работодателей | 10 | Тьютор ООП Руководитель ООП |
| Организация работы по формированию профессиональной компетентности - вовлечение студентов в научную и проектную деятельность, привитие навыков самостоятельной работы в условиях университетского образования | Внутриузовское | Групповая, индивидуальная | Офлайн; онлайн | в течение года | аудитории и ИПОСТ | 10 | Тьютор ООП Руководитель ООП |
| Участие в проекте «Career Start» | Внутриузовское | Групповая, индивидуальная | Офлайн; онлайн | в течение года | аудитории и ТвГУ | 4 | Лебедев а С.Ю., директор молодежной биржи |
| Дни открытых | Внутриузовское | Групповая | Офлайн; | в течение | аудитории и ТвГУ | 4 | Васильева Е.Н., |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------------|---|--|
| дверей в ИПОСТ | | | онлайн | года | | | проректор по ОВ, руководитель ООП Тьютор ООП |
| Организация участия студентов во встречах с представителями администрации университета | Внутриузовское | Групповая | Офлайн; онлайн | в течение года | аудитории ТвГУ | 4 | УВСРи МП Тьютор ООП |
| Организация мероприятия «Квест первокурсника ТвГУ» | Внутриузовское | Групповая | Офлайн | сентябрь | территория ректората ТвГУ | 4 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Участие в студенческом Форуме «PRO УСПЕХ» | Внутриузовское | Групповая, массовая | Офлайн | ноябрь | корпуса ТвГУ | 4 | Лебедева С.Ю., директор молодежной биржи |
| 10. Информационное направление | | | | | | | |
| Проведение образовательного интенсива «Медиа кухня» | Внутриузовское | Массовая | Офлайн | февраль | арт-буфет ТвГУ "Кафедра" | 4 | Каташов Н.Г., директор ЦСИ |
| Контрольные мероприятия социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в | Внутриузовское | Массовая | Офлайн | октябрь | аудитории ТвГУ | 4 | УВСРи МП |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|----------|--------|----------------|----------------|---|-----------------------------------|
| образовательных организациях высшего, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, систематизация результатов и организация системы хранения оных. | | | | | | | |
| Подготовка PR-кампании проектов УВРиСВ 2021 | Внутривузовское | Массовая | Офлайн | июнь | аудитории ТвГУ | 4 | УВСРиМП |
| Актуализация информации для составления справочника первокурсника ТвГУ 2021 | Внутривузовское | Массовая | Офлайн | июль | аудитории ТвГУ | 4 | УВСРиМП |
| Работа в социальных сетях | Внутривузовское | Массовая | Онлайн | в течение года | аудитории ТвГУ | 4 | Меньшакова М.В., начальник ОКМиМР |
| Актуализация | Внутривузовское | Массовая | Онлайн | в | | 4 | Меньш |

| | | | | | | | |
|--|----------------|-----------|----------------|----------------|---|---|-------------------------------------|
| ция информации о работе клубов, студий, секций и о студенческих объединениях | зовское | я | н; офлайн | течение года | | | акова М.В., начальник ОКМи МР |
| Подготовка анонсов мероприятий ТвГУ, информации о региональных и всероссийских конкурсах | Внутриузовское | Массовая | Онлайн; офлайн | в течение года | аудитории ТвГУ | 4 | Меньш акова М.В., начальник ОКМи МР |
| Участие в информационном продвижении проектов трансформации университета | Внутриузовское | Массовая | Онлайн; офлайн | в течение года | образовательные учреждения Твери и Тверской области | 4 | УВСРи МП |
| Актуализация концепции молодежной политики ТвГУ | Внутриузовское | Групповая | Офлайн; онлайн | в течение года | аудитории ТвГУ | 4 | УВСРи МП |
| Организация работ по партнёрским проектам с ТРО РДШ | Внутриузовское | Групповая | Офлайн; онлайн | в течение года | образовательные учреждения Твери и Тверской области | 4 | УВСРи МП |
| Подготовка цикла лекций с компаниями и - партнёрами ТвГУ | Внутриузовское | Групповая | Офлайн; онлайн | в течение года | аудитории ТвГУ | 4 | УВСРи МП |

| | | | | | | | |
|--|----------------|-----------|----------------|----------|----------------|---|---------|
| для студентов профильных направлений | | | | | | | |
| Внедрение системы «АИСТ – автоматизированной информационной системы тестирования» для проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. | Внутриузовское | Групповая | Офлайн; онлайн | сентябрь | аудитории ТвГУ | 4 | УВСРиМП |
| Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся | Внутриузовское | Массовая | Офлайн; онлайн | октябрь | аудитории ТвГУ | 4 | УВСРиМП |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------|---------------|-------------------------|--------------|-----------|--|
| <p>хся в образовательных организациях высшего, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> | | | | | | | |
| <p>Онлайн-семинар “Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в семье и в образовательном учреждении”</p> | <p>Внутриузовское</p> | <p>Групповая</p> | <p>Онлайн</p> | <p>Октябрь - ноябрь</p> | <p>ИПОСТ</p> | <p>10</p> | <p>Руководитель ООП Тьютор ООП</p> |