

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 24.10.2023 12:55:40  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании Ученого совета  
ИПОСТ  
протокол № 2 от «14» сентября 2023 г.



Утверждаю  
Директор ИПОСТ  
И.Д. Лельчицкий  
«14» сентября 2023 г.

**Рабочая программа воспитания и календарный план  
воспитательной работы**  
по основной образовательной программе высшего  
образования 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)», профиль «Начальное образование  
и иностранный язык (английский)»

г. Тверь, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ .....	3
НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ .....	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1 Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы...7	
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной работы..... 8	
1.3 Цель и задачи воспитательной работы..... 8	
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	10
2.1 Воспитывающая среда. .... 10	
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы... 12	
2.3 Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы... 16	
2.4 Формы и методы воспитательной работы.....16	
2.5 Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе..... 17	
2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .... 36	
2.7 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП .....	38
2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....39	
3 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	40
3.6 Система управления и План воспитательной работы на учебный год..... 40	
3.7 Студенческое самоуправление (со-управление).....41	
3.3 Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности .....	42
3.4 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....47	
4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	49

## ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Воспитательная работа	–	педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся
Молодёжная политика	–	комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации
Молодёжное	–	международное, общероссийское, межрегиональное,

общественное объединение		региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
Молодёжь, молодые граждане	–	социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации
ООП	–	основная образовательная программа
Самореализация молодёжи	–	применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии
ТвГУ, Университет	–	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»

## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;
17. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

**Ценности** как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

**Приоритетной задачей** государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования, интериоризация общечеловеческих ценностей.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие **принципы**:

- *системности и целостности*;
- *культуросообразности*;
- *гуманизации воспитательного процесса*;

- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной;*
- *природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);*
- *индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;*
- *социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;*
- *вариативности направлений воспитательной работы;*
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы.*

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы**

В основу рабочей программы воспитания положены основные положения концепции воспитания человека культуры академика Е.В. Бондаревской, в которой обозначены такие компоненты содержания образования воспитания, как овладение сферами жизнедеятельности современного человека, освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры, овладение ситуациями реальной ответственности, формирование опыта гражданского поведения, самовоспитание и самооценка. Также в основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы в ТвГУ:**

- развитие научного мировоззрения обучающихся и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;

- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Воспитывающая (воспитательная) среда по ООП включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП, факультетами, институтами. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ТвГУ. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);

•методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);

•метод case-study;

•занятия с применением затрудняющих условий;

• интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список партнеров ООП регулярно пополняется и включает следующие учреждения: Муниципальные образовательные учреждения средняя общеобразовательная школа № 29, 34, 50, 17, 53, МОУ «Гимназия 44», МОУ «Гимназия № 10» и «Гимназия 12» г. Твери.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ООП определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся ТвГУ.

ООП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» предполагает активную реализацию внеучебной работы, которая направлена на формирование социокультурной и научно-образовательной среды, необходимой для всестороннего развития личности, формирование личностных и субъектных качеств, профессиональных компетенций, гражданского становления, а также сохранение личностного, психологического и физического здоровья обучающихся. Обучающимся предоставляется возможность участия в различных мероприятиях: форумы, спортивные соревнования, конкурсы, научно-практические конференции, круглые столы, творческие фестивали и т.д. Предоставляется возможность участия в студенческом самоуправлении и различных видах студенческой активности на основе самоорганизации (кружки, волонтерские группы, театральные труппы и т.п.).

Осуществляется системная, спланированная работа тьютора ООП по оказанию обучающимся организационной, методической и информационной помощи. Проводятся мероприятия, направленные на раскрытие и совершенствование творческих способностей студентов, повышения их культурного уровня, пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде. Центром студенческих инициатив создана единая система обучения и сопровождения студенческого актива через призму презентационной работы, психологических тренингов, лагерей актива и последующего включение в актуальные студенческие проекты. На базе центра студенческих инициатив организована работа крупных студенческих объединений и организаций: Студенческий совет ТвГУ, студенческое объединение «Молодежный корпус»

ТвГУ, студенческое добровольческое объединение «Силы добра», информационный портал активистов ТвГУ «Ориентир». В работе данных объединений могут принимать участие обучающиеся по ООП.

Участие обучающихся по ООП в студенческом научном обществе обеспечивает формирование мотивации к исследовательской деятельности, подготовка квалифицированных кадров, владеющих современными инновационными технологиями образовательной деятельности и методологией психолого-педагогических исследований. Реализуется осуществление совместной исследовательской деятельности обучающихся с представителями профессорско-преподавательского состава кафедр, творческими педагогами образовательных организаций региона; систематическое ознакомление и информирование студентов с новейшими разработками в области психологической и педагогической науки в форме научных докладов и сообщений; целенаправленная организация встреч с учёными современных научных школ психолого-педагогической направленности страны в целях приобщения студентов к культуре научно-исследовательской деятельности; организация и проведение различных организационно-массовых мероприятий по тематике научно-исследовательских работ: научных семинаров и конференций, конкурсов научных студенческих работ, олимпиад по дисциплинам и специальностям, конкурсов учебно-исследовательских работ, дискуссионных клубов, симпозиумов различного уровня – от кафедрального до международного; реализация результатов научного творчества студентов через содействие в публикации и во внедрении результатов исследования в образовательный процесс; популяризация лучших научных разработок студентов в университете, содействие внедрению наиболее значимых практико-ориентированных инновационных разработок в деятельность образовательных организаций Тверского региона.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направления воспитательной деятельности ООП:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально- трудовое, научно-образовательное).

Таблица 1.

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>• воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</li> <li>• создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;</li> </ul>
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;</li> <li>• сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;</li> </ul>
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств;</li> <li>• формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности;</li> <li>• обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;</li> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> </ul>

4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>• выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>• освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</li> </ul>
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>• повышение уровня культуры безопасного поведения;</li> <li>• повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;</li> <li>• формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• воспитание внутренней потребности личности</li> </ul>

		<p>в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;</li> <li>• вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>• повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ;</li> <li>• организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;</li> </ul>
7.	информационно е	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>• стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;</li> <li>• повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;</li> <li>• организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории;</li> </ul>
8.	профессиональн о -трудоное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</li> <li>• воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;</li> <li>• освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях,</li> </ul>

		<p>конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете;</li> <li>• формирование культуры и этики профессионального общения;</li> </ul>
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);</li> </ul>
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;</li> <li>• развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.</li> </ul>

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы.**

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системы воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

*Формы воспитательной работы:*

– по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;

– по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

## **2.5 Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе**

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2

Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Название групп УК, ОПК, ПК	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Философский диспут Дискуссия Беседа Решение задач из ФОС	Сочинение-эссе

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	История России	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Анализ документации исторического характера, работа с архивными документами</p> <p>Анализ телевизионных передач тематического характера</p> <p>Решение задач из ФОС</p>	<p>Участие в днях славянской культуры и письменности</p> <p>Встречи с участниками Великой Отечественной войны и СВО</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	Иностраный язык	<p>Культурно-просветительское</p> <p>Научно-образовательное</p> <p>Профессионально-трудовое</p>	<p>Инсценировки, ролевые игры</p> <p>Составление презентаций по системам образования России и англоговорящих стран</p> <p>Написание эссе</p> <p>Выполнение заданий производственной педагогической практики по иностранному языку</p> <p>Решение задач из ФОС</p>	<p>ФЭПО по иностранному языку</p> <p>Участие в предметных неделях по иностранному языку</p> <p>ФЭПО-pro</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	Безопасность жизнедеятельности	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Экологическое</p> <p>Профилактика негативных явлений в студенческой среде</p>	<p>Имитационные игры, решение кейс-заданий</p> <p>Решение задач из ФОС</p>	<p>Экологические акции, субботники</p> <p>ФЭПО-pro</p>

УК-7 способность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Физическое Культурно-просветительское	Тренировки Помощь в организации и проведении соревнований по плаванию. Освоение комплексов дыхательной гимнастики	Участие в соревнованиях по различным видам спорта, Факультативные занятия по физической культуре и спорту по направлению «Плавание» Посещение бассейна Парус
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Педагогические основы цифровой трансформации образования	Культурно-просветительское Информационное Профессионально-трудовое	Проектирование образовательного продукта и его защита на платформе Университет 2030 Выполнение заданий учебной практики: алгоритм работы с электронными и дневниками и электронным журналом	Мозговой штурм Подготовка презентаций, запись видео, подготовка хештегов по актуальным вопросам профессиональной и педагогической деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессиональную деятельность	Гражданское Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Дискуссия Беседа Мозговой штурм. Проигрывание педагогических ситуаций Решение задач из ФОС	Участие в тематических круглых столах, организуемых кафедрой ППНО, и конференциях
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовые основы образования	Гражданско-правовое	Изучение и анализ нормативно-правовых документов	проекты

<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>Информационное</p> <p>Профессионально-трудовое</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Диспут</p> <p>Круглый стол</p> <p>Решение задач из ФОС</p>	
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Экономика</p>	<p>Научно-образовательное</p>	<p>Решение экономических задач</p> <p>Поиск и обработка информации о протекании экономических процессов в современных условиях</p>	<p>Дискуссии</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных</p>	<p>Педагогика</p>	<p>Культурно-просветительское</p> <p>Научно-образовательное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Информационное</p> <p>Экологическое</p>	<p>Изучение и анализ нормативно-правовых документов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Анализ научной и методической литературы</p> <p>Выполнение заданий по педагогике на ознакомительной и производственной практике</p> <p>Решение кейсов</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Разработка и защита учебных проектов</p>	<p>проекты</p> <p>ФЭПО</p> <p>ФЭПО-pro</p> <p>Круглый стол</p> <p>Дискуссия</p>

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			Решение задач из ФОС	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Психология	<p>Культурно-просветительское</p> <p>Научно-образовательное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Информационное</p> <p>Экологическое</p> <p>Профилактика негативных явлений в студенческой среде</p>	<p>Изучение и анализ нормативно-правовых документов</p> <p>Участие в дискуссиях</p> <p>Подготовка докладов по темам курса</p> <p>Решение кейсов с проблемными ситуациями по воспитательным и личностным проблемам обучающихся</p> <p>Анализ имеющихся и планирование собственных программ изучения личностного потенциала обучающихся</p> <p>Решение задач из ФОС</p>	<p>Участие в олимпиаде по общей психологии и в ежегодной олимпиаде по Педагогике и психологии</p> <p>ФЭПО</p> <p>ФЭПО-pro</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	Теория и методика обучения и воспитания	<p>Научно-образовательное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Культурно-просветительское</p> <p>Информационное</p>	<p>Просмотр фильмов.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Круглый стол</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение задач из ФОС</p>	<p>Беседа с представителями прокуратуры</p> <p>Профорентация</p> <p>Участие в днях открытых дверей ИПОСТ</p> <p>ФЭПО-pro</p> <p>Круглый стол</p> <p>Организация встреч студентов</p>

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				с потенциальным работодателем Участие студентов в профессиональных конкурсах
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы духовно-нравственного развития обучающихся	Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое Профилактика негативных явлений в студенческой среде Культурно-просветительское	Беседа  Анализ и решение ситуационных задач	Ролевые игры Сочинения-эссе Подготовка видео-роликов
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Русский язык и культура речи	Культурно-просветительское Научно-образовательное	Беседа Дискуссия Решение задач из ФОС	Олимпиада по русскому языку и культуре речи, участие в конкурсах «Грамотей» ФЭПО-pro
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Эстетическое развитие обучающихся	Культурно-просветительское Гражданское Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Проектная деятельность Беседа Дискуссия	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методология и методы психолого-педагогических исследований	культурно-просветительское  научно-образовательное  профессионально-трудовое	Подготовка и презентация аннотированного списка научно-методических статей и электронных ресурсов Составление программы диагностики психолого-педагогического феномена	Подготовка выступлений для круглых столов по психолого-педагогическим проблемам  Участие в конференциях по результатам исследовательской работы

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Тренинг личностного роста педагога</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Гражданское</p> <p>Профилактика негативных явлений в студенческой среде</p> <p>Патриотическое</p> <p>Научно-образовательное</p>	<p>Анализ ПВК и разработка программы самосовершенствования</p> <p>Проработка тренинговых упражнений в соответствии с индивидуальной траекторией личностного развития студента</p> <p>Анализ, диагностика и профилактика форм девиантного поведения обучающихся и собственный рефлексивный анализ</p>	<p>Участие в конкурсах педагогического мастерства</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Основы математической обработки информации</p>	<p>Научно-образовательное</p> <p>Информационное</p> <p>Профессионально-трудовое</p>	<p>Круглый стол по результатам выполнения учебных исследовательских работ.</p> <p>Написание рефератов с защитой.</p> <p>Создание презентаций Sway.</p> <p>Разработка проектов для выполнения системного анализа педагогических данных с соответствующими скриптами R и командными</p>	<p>Публикация и выступление на конференции по результатам исследовательских работ.</p> <p>Разработка проектов для выполнения мат.анализа педагогических данных.</p> <p>Разработка проектов для выполнения системного анализа с соответствующими скриптами R с применением облачных технологий.</p>

			файлами SPSS.	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач</p>	<p>Профессионально-трудовое Гражданское</p> <p>Духовно-нравственное Патриотическое</p> <p>Научно-образовательное Информационное</p>	<p>Тренинговые упражнения</p> <p>Решение ФОС</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>Физическое Культурно-просветительское</p> <p>Научно-образовательное, Экологическое</p> <p>Информационное Гражданское</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Разработка материалов по исследовательскому проекту</p> <p>Работа в группах по вопросам интеграции тематики сохранения здоровья в предметные области.</p> <p>Решение ФОС</p>	<p>Разработка и проведение спортивного праздника в рамках пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Подготовка материалов и оформление стендов</p> <p>Разработка и проведение акций по вопросам здорового образа жизни, создание буклетов, памяток для школьников.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Естественнонаучное</p>	<p>Информационное Научно-образовательное</p>	<p>Проектирование образовательного продукта</p> <p>Технологии поиска и обработки информации</p> <p>Лабораторные работы, Мозговой штурм</p>	<p>Разработка презентаций для участия в конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах различного уровня</p>

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Русский язык	Культурно-просветительское Научно-образовательное	Беседа Дискуссия Решение задач из ФОС	Олимпиада по русскому языку и культуре речи, участие в конкурсах «Грамотей» ФЭПО-pro
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Деловая литература	Культурно-просветительское Научно-образовательное	Беседа Дискуссия Решение задачи из ФОС Выполнение проектов	Участие в литературных конкурсах и мастер-классах
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Мастерство в начальном образовании	Профессионально-трудовое Научно-образовательное Информационное Культурно-просветительское Духовно-нравственное	Беседа Диалог Решение ситуационных и математических задач Решение ФОС	Участие в конкурсах педагогического мастерства
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Профессиональная компетентность современного педагога	Профессионально-трудовое Гражданское  Физическое Экологическое  Профилактика негативных явлений в студенческой среде  Научно-образовательное	Тренинговые упражнения  Решение ситуационных задач  Решение ФОС  Дискуссия	Участие в конкурсах профессионального мастерства

основе специальных научных знаний				
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Основы вожатской деятельности	<p>Профессионально-трудовое</p> <p>Научно-образовательное,</p> <p>Культурно-просветительское</p> <p>Гражданское</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Информационное</p> <p>Профилактика негативных явлений в студенческой среде</p>	Ролевая игра Разработка лагерной смены	Инструктивный сбор Организация встреч с работодателями – директорами загородных оздоровительных лагерей Проведение субботников на территории загородных оздоровительных лагерей
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Поликультурное образование	<p>Научно-образовательное</p> <p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Культурно-просветительское</p>	<p>Доклад</p> <p>Дискуссия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	Сочинение-эссе
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность</p>	Методика преподавания математики	<p>Профессионально-трудовое</p> <p>Культурно-просветительское</p>	<p>Беседа</p> <p>Диспут</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ФОС</p>	Участие в конкурсах педагогического мастерства

<p>в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<p>ое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Научно-образовательное</p>		
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p>	<p>Профессионально-трудовое</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Культурно-просветительское</p> <p>Экологическое</p>	<p>Беседа Диспут Решение ситуационных задач</p> <p>Беседа Диспут Решение ситуационных задач</p> <p>Беседа Диспут Решение ситуационных задач</p> <p>Беседа Диспут Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Участие в конкурсах педагогического мастерства</p>

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Методика преподавания технологии</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Научно-образовательное</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Гражданское</p> <p>Культурно-просветительское</p> <p>Информационное</p>	<p>Беседа Дискуссия Диспут</p> <p>Решение ситуационных задач Решение ФОС</p>	<p>Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству</p> <p>Участие в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Беседа, дискуссия</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Методика преподавания изобразительного искусства</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Научно-образовательное</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Гражданское</p> <p>Культурно-просветительское</p> <p>Информационное</p>	<p>Беседа Дискуссия Диспут</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству</p> <p>Участие в конкурсах педагогического мастерства</p>

государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ое		Беседа, дискуссия
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	Духовно-нравственное  Научно-образовательное  Профессионально-трудовое  Гражданское  Культурно-просветительское  Информационное	Беседа Диспут Решение ситуационных задач Решение ФОС	Участие в конкурсах педагогического мастерства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практический курс иностранного языка	Научно-образовательное Культурно-просветительское Информационное	Беседа, дискуссия, Доклады Решение ФОС	Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку ФЭПО по английскому языку
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы теории английского языка	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-просветительское Информационное Научно-образовательное	Беседа, дискуссия, Доклады Решение ФОС	Участие в гражданских акциях
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-8 Способен осуществлять	Проблемы межкультурной коммуникации	Профессионально-трудовое Научно-образовательное Информационное	Дискуссия на английском языке, игровые формы Решение	Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ое Культурно-просветительск ое	ФОС	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Литература англоязычных стран	Гражданское Профессиональ но-трудовое Научно-образовательн ое Информационн ое Культурно-просветительск ое	Беседа Дискуссия Ролевая игра Решение ФОС	Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методика преподавания иностранного языка	Гражданское Профессиональ но-трудовое Научно-образовательн ое Информационн ое Культурно-просветительск ое	Чтение литературы англоязычны х стран, дискуссия  Картотека литературы англоязычны х стран	Участие в конкурсах педагогического мастерства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Теория и методика музыкального воспитания	Духовно-нравственное  Научно-образовательн ое  Профессиональ но-трудовое  Гражданское  Культурно-просветительск ое  Информационн ое	Проектная деятельность Решение ситуационны х задач Беседа, Дискуссия	Выступление на секциях конференции Круглый стол

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>				
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Теория и методика физического воспитания</p>	<p>Гражданское Духовно-нравственное Культурно-просветительское</p> <p>Профилактика негативных явлений в студенческой среде</p> <p>Профессионально-трудовое Информационное Экологическое</p>	<p>Беседа</p> <p>Подготовка тематических буклетов воспитательного характера</p> <p>Решение ФОС</p>	<p>Разработка и проведение акций по вопросам здорового образа жизни, создание буклетов, памяток для школьников.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Электронные ресурсы преподавателя иностранного языка</p>	<p>Гражданское Профессионально-трудовое Научно-образовательное Информационное Культурно-</p>	<p>Разработка конспектов учебных занятий.</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение</p>	<p>Участие в конкурсах педагогического мастерства</p>

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		просветительское	ФОС	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы российской государственности	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Культурно-просветительское Информационное	Беседа Диспут Решение ситуационных задач Решение ФОС	Участие в конкурсах педагогического мастерства
УК-7 способность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Адаптивная физическая культура Атлетическая гимнастика Плавание Спортивные игры	Физическое Гражданское Духовно-нравственное	Тренировки Помощь в организации и проведении соревнований.  Освоение комплексов дыхательной гимнастики  Посещение бассейна	Участие в соревнованиях по различным видам спорта,
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Элективные дисциплины 1: Работа педагога с обучающимися, испытывающим и трудности при изучении математике Работа педагога с обучающимися, испытывающим и трудности при изучении	Гражданское Профессионально-трудовое Научно-образовательное Информационное Культурно-просветительское	Подготовка докладов, Конспекты воспитательных мероприятий Беседа, дискуссия, инсценировки Решение ФОС	Участие в тематических круглых столах Изучение материалов из опыта работы педагогов по организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	иностранного языка Работа педагога с обучающимися, испытывающим и трудности при обучении русскому языку и литературному чтению			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения как основа преподавания иностранного языка	Страноведение и лингвокультурология,	Гражданское Профессионально-трудовое Научно-образовательное Информационное Культурно-просветительское	Лабораторные работы Разработка презентаций Решение ФОС	Проектная деятельность
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов	Практикум по КРО по иностранному языку	Гражданское Профессионально-трудовое Научно-образовательное Информационное Культурно-просветительское	Доклады, беседа, дискуссия Разыгрывание диалогов, игровые формы работы, решение ситуационных задач Решение ФОС	Участие в конкурсах
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Тьюторское сопровождение учебного процесса,	Гражданское Профессионально-трудовое Научно-образовательное Информационное Культурно-просветительское	Доклады, беседа, дискуссия  Разыгрывание диалогов, игровые формы работы, решение ситуационных задач Решение ФОС	Участие в конкурсах ФЭПО по английскому языку

военных конфликтов ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования ПК-3 Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды				
ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования ПК-3 Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Театральная педагогика в обучении иностранному языку,	Гражданское Профессионально-трудовое  Научно-образовательное  Информационное Культурно-просветительское	Подготовка докладов, Конспекты воспитательных мероприятий Беседа, дискуссия, инсценировки Решение ФОС	Участие в тематических круглых столах  Организация посещения студентам и музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.
ПК-3 Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	Профессионально-трудовое	Решение ситуационных задач, разработка алгоритма взаимодействия субъектов образования Решение ФОС	Оформление тематического стенда в учебном кабинете
ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования ПК-3 Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Детская практическая психология	Культурно-просветительское Научно-образовательное Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Информационное Экологическое Профилактика негативных	Изучение и анализ нормативно-правовых документов Участие в дискуссиях Подготовка докладов по темам курса Решение кейсов с проблемными ситуациями по воспитательным и личностным проблемам обучающихся Анализ	Участие в олимпиаде по общей психологии и в ежегодной олимпиаде по Педагогике и психологии  ФЭПО ФЭПО-pro

		явлений в студенческой среде	имеющихся и планирование собственных программ изучения личностного потенциала обучающихся Решение задач из ФОС	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования</p> <p>ПК-3 Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>Элективные дисциплины 2: Мировая художественная культура, Развитие пространственных представлений младших школьников в процессе обучения математике</p>	<p>Научно-образовательное</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Экологическое</p> <p>Физическое</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>Подготовка докладов, Конспекты уроков и воспитательных мероприятий</p> <p>Беседа, дискуссия, инсценировки</p> <p>Решение ФОС</p> <p>Коллоквиумы</p>	<p>Участие в тематических круглых столах</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования</p> <p>ПК-3 Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию</p>	<p>Элективные дисциплины 3: Работа педагога с дезадаптированными обучающимися, Здоровьесберегающие технологии в образовании</p>	<p>Гражданское</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Научно-образовательное</p> <p>Информационное</p> <p>Культурно-просветительское</p>	<p>Подготовка докладов, Конспекты воспитательных мероприятий</p> <p>Беседа, дискуссия, инсценировки</p> <p>Решение ФОС</p>	<p>Участие в тематических круглых столах</p> <p>Организация посещения студентам и музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.</p>

обучающихся в системе начального общего образования ПК-3 Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды				
---	--	--	--	--

## 2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3.

### Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	<p>1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1.</p> <p>2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3.</p> <p>3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением Учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.</p>
2.	кадровое	<p>1. Совет по воспитательной работе ТвГУ.</p> <p>2. Заместитель директора по организации воспитательной работы в ИПОСТ.</p> <p>3. Профессорско-преподавательский состав ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык (английский).</p> <p>4. Тьютор (согласно актуальному приказу о назначении тьютора по ООП направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык (английский).</p>
3.	финансовое	Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих

		коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).
--	--	--

## **2.7 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:
  - 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
    - 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
    - 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
    - 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
    - 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
    - 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
    - 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
    - 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;
    - 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
    - 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
    - 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
    - 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
    - 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
  - 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
  - 1.3. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;
  - 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Музейный комплекс ТвГУ;
4. Базы учебных и производственных практик по ООП 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»: МОУ СОШ №№ 7,17,50,53,34; МОУ Гимназии № 44, 10, 8,12 г. Твери..

## **2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ООП используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются социальные партнеры.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ООП. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Активное сотрудничество ООП осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ООП позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведении культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ООП активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся ООП являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения. Традиционные проекты ТвГУ: «Выездная школа традиционной культуры», молодёжный театральный фестиваль «Вдохновение» и др. Важную роль играет деятельность немецкоязычного театра при факультете иностранных языков и международной коммуникации. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

**Традиционные культурные проекты Тверской области, в которых студенты ООП принимают участие:**

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;
- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;
- Всероссийская выставка народного творчества «Гончары России»;
- Областной фестиваль русской народной инструментальной музыки «Андреевские дни»;
- Фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа;
- Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им. В.В. Андреева;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зелёный листок».

Взаимодействие ООП с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год**

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы

на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

*анализ* итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;

*планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;

*организация* воспитательной работы;

*контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

### **3.3 Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.**

На учёном совете факультета/института руководитель ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

#### **Схема анализа воспитательной работы на ООП.**

1. Анализ целевых установок
  - 1.1 Наличие рабочей программы воспитания.
  - 1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы
  - 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.
3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### 4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

#### **Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;

- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

### **Способы получения информации для проведения аттестации.**

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таких, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем по 6 направлениям воспитательной работы
Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее, чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального,

всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. Анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. Фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. Проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. Рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

Таблица 4

Рефлексия учебной дисциплины/образовательного модуля

- Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься  
1 - Полностью не согласен  
2 - Скорее не согласен  
3 - Нечто среднее  
4 - Скорее согласен  
5 - Полностью согласен
- Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре  
1 - Полностью не согласен  
2 - Скорее не согласен  
3 - Нечто среднее  
4 - Скорее согласен  
5 - Полностью согласен
- Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю  
1 - Полностью не согласен  
2 - Скорее не согласен

- 3 - Нечто среднее
- 4 - Скорее согласен
- 5 - Полностью согласен

- Выберите три личностные качества, которые выражено сформировались у Вас при изучении дисциплины/модуля:

гуманность личности:

милосердие, доброта;

способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;

терпимость, доброжелательность;

скромность;

готовность оказать помощь близким и дальним;

стремление к миру, добрососедству;

понимание ценности человеческой жизни.

- Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины:
- приобрёл конкретную информацию;
- стал более гибок в общении с людьми
- узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности;
- освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы
- освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного материала
- другое (напишите свой ответ)

- В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/развили/открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас.
- Духовное развитие
- Общение с близкими людьми
- Друзья
- Уверенность в себе
- Свобода суждений и поступков

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение</li> <li>• Уважение и признание со стороны окружающих</li> <li>• Открытие нового</li> <li>• Творческая реализация</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно?</li> </ul>

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП и с учётом особенностей факультета/института).

#### **Фиксация результатов аттестации.**

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введена форма отчёта тьютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает три смысловых части:

1. Сбор количественных показателей,
2. Представление проведённых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы ООП,
3. Содержательное описание проведённой воспитательной работы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету/институту или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

### **3.4 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению *внешних*, количественных, имеющих формализованные показатели и *внутренних*, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной*

*деятельности* на личностном уровне могут выступать:

методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;

анкетирование и беседа;

анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

К количественным результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Способы измерения количественных результатов:

1. Анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ;
2. Сбор информации по тематическим тегам в социальных сетях;
3. Сбор информации об активности студенческих объединений.

К качественным результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. Способы оценки качественных результатов:

1. Содержательный анализ отчётов тьютора ООП;
2. Фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов; проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как руководителем и тьютором ООП, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
3. Рефлексия ключевых мероприятий воспитательной направленности на заседаниях Ученого совета Института педагогического образования и социальных технологий, заседаниях кафедры и в рамках деятельности тьютора по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 год

Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Форма участия в мероприятии/событии	Форма мероприятия/события	Дата проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования
<b>1. Гражданское направление</b>							
Участие в мероприятиях, посвященных «Дню Российского студенчества – Татьянин день»	Внутривузовское	Массовая	Онлайн, офлайн	25 января 2024 г.	Территория ТвГУ	30	Тьютор ООП
Защита образовательного проекта Инклюзивное образование: кто и как его реализует?	Внутривузовское	групповая	офлайн	апрель 2024 г.	Аудитории ИПОСТ учебный корпус № 9	25	Тьютор ООП
Праздник «1 сентября»	Внутривузовское	Групповая	офлайн	1 сентября 2024 г.	ИПОСТ, учебный корпус № 9, внутренний двор ректора (Желябова, 33)	30	Тьютор ООП
Знакомство студентов	Внутривузовское	Групповая	офлайн	сентябрь 2024 г.	Аудитории ИПОСТ учебный	30	Руководитель ООП, Тьютор

руководителем ООП					корпус № 9		ООП
Оказание содействия при формировании органов самоуправления студенческого коллектива в ИПОСТ	Внутривузовское	Групповая	офлайн	Сентябрь /октябрь 2024 г.	Аудитории ИПОСТ учебный корпус № 9	30	Тьютор ООП
Организация старосты 1-го курса для участия в образовательного интенсива «Школа старост»	Внутривузовская	Индивидуальная	офлайн	Сентябрь, 2024 г.	Актовый зал исторического факультета	2	тьютор ООП
Презентация деятельности управления по внеучебной работе и социальным вопросам	внутривузовское	групповая	Офлайн/онлайн	Сентябрь, 2024 г.	Аудитории ТвГУ	30	тьютор ООП
Тренинг адаптации к учебному процессу	внутривузовское	групповая	очно	Сентябрь 2024 г.	Точка кипения ТвГУ	30	Тьютор ООП

у в вузе							
<b>2. Патриотическое направление</b>							
Организация экскурсий об истории ИПОСТ и ТвГУ для студентов в библиотеку ИПОСТ, точку кипения	Внутривузовское	Групповая	офлайн	Сентябрь /октябрь 2024 г.	Аудитории ИПОСТ учебный корпус № 9, точка кипения	30	Сотрудники библиотеки, Тьютор ООП
Торжественный Митинг у Стелы во дворе ректората, памятника солдату-освободителю в сквере корпусов в 7 и 9 возложение цветов, праздничный концерт для ветеранов, студентов, сотрудников и преподавателей ТвГУ	Внутривузовское	Массовая	офлайн	Февраль, 2024 г. Май 2024 г Декабрь 2024 г..	Территория ректората, ИПОСТ учебный корпус № 9 и № 7	50	Тьютор ООП
<b>3. Духовно-нравственное направление</b>							
Знакомство первокурсников с	внутривузовское	групповое	офлайн	Сентябрь, 2024 г.	Аудитория корпуса № 9	30	Тьютор ООП

уставом ТвГУ, правилами студенческой жизни, с культурной, спортивной и общественной жизнью университета					ТвГУ, виртуальный концертный зал ТвГУ		
Организация культурного досуга студентов: посещение студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров:	региональное	групповое	офлайн	В течение года	Культурные учреждения Твери	50	Тьютор ООП
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса	внутривузовское	групповое	офлайн	Сентябрь /октябрь, 2024 г.	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	30	Тьютор ООП
Мероприятия	внутривузовское	индивидуальное	офлайн	Сентябрь /октябрь,	Аудитории	10	Тьютор ООП

по адаптации первокурсников к новым бытовым условиям проживания в общежитиях ТвГУ				2024 г.	корпуса № 9 ТвГУ		
Организация студента для участия в празднике Посвящение в студенты	внутривузовское	массовое	офлайн	Октябрь-ноябрь 2024 г.	ТвГУ	30	Тьютор ООП
<b>4. Культурно-просветительское направление</b>							
Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ	внутривузовское	групповое	офлайн	Сентябрь/октябрь, 2024 г.	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	25	Тьютор ООП
Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	внутривузовское	индивидуальное	офлайн	февраль-март, 2024 г.	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	5	Тьютор ООП
<b>5. Физическое направление</b>							
Участие в спортивных	внутривузовское	индивидуальное	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса	5	Тьютор ООП

мероприятиях, организуемых Спортивным клубом ТвГУ «Атлант»					№ 9 ТвГУ		
Распределение и выдача абонементов в бассейн и тренажерный зал	внутривузовское	индивидуальное	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	12	Тьютор ООП
<b>6. Экологическое направление</b>							
Участие в субботниках по благоустройству учебных корпусов и территории общежития	внутривузовское	индивидуальное	офлайн	В течение года	Территория корпуса № 9 ТвГУ	15	Тьютор ООП
<b>7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде</b>							
Организация лектория по формированию у студентов в правовых знаний по вопросу профилактики экстремизма, правонарушений в студенче	внутривузовское	массовое	офлайн	В течение года	Корпус № 9 ТвГУ	75	Яковлев А.В., пом. ректора по КБ, представители прокуратуры, ФСБ Тьютор ООП

ской среде							
<b>8. Научно-образовательное направление</b>							
Организация работы со студентами, имеющим и трудности усвоения основной образовательной программы	внутривузовское	групповое	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	30	Тьютор ООП
Вовлечение студентов в научную деятельность университета: участие студентов в научных конференциях	внутривузовское	групповое	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	30	Тьютор ООП
Вовлечение студентов в научную деятельность университета: участие студентов в работе круглых столов	внутривузовское	групповое	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	60	Тьютор ООП
Контроль посещаемости занятий и успеваемости студентов	внутривузовское	групповое	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	137	Тьютор ООП

Анализ результатов промежуточного контроля. Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории, консультирование в выборе дисциплин и вариативной части учебного плана и факультетивов	внутривузовское	индивидуальное	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	137	Тьютор ООП
Организация педагогической практики студентов	внутривузовское	групповое	офлайн	По графику учебного процесса	Профильные организации, обеспечивающие организацию практик	77	Тьютор ООП
Подготовка к ФЭПО, ФИЭБ ФЭПО-рго	внутривузовское	групповое	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 3 и 9 ТвГУ	50	Тьютор ООП
Работа по вовлечению	внутривузовское	групповое	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса	30	Тьютор ООП

студентов в работу факультетов ТвГУ					№ 9 ТвГУ		
Участие в праздновании Всероссийского праздника «День славянской письменности и культуры»	внутривузовское	групповое	офлайн	Май 2024 г.	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	14	Тьютор ООП
Торжественное мероприятие, посвященное вручению диплома	внутривузовское	групповое	офлайн	июль, 2024 г.	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	18	Руководитель ООП Тьютор ООП к.филол.н., доцент факультета Международной коммуникации Д.Я Новикова
Знакомство обучающихся 1-го курса с работой научной библиотеки университета, регистрация студентов в ЭБС, обеспечение студентов учебной литературой	внутривузовское	групповое	офлайн	Сентябрь, 2024 г.	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	30	Тьютор ООП
Знакомст	внутривузовское	групповое	офлайн	Сентябрь,	Аудитор	77	Руководи

во студентов с процедурой закрепления за преподавателями кафедр ИПОСТ по написанию курсовых работ и ВКР	вское			2024 г.	ии корпуса № 9 ТвГУ		тель ООП, Тьютор ООП
Разъяснения о рейтинговой системе в вузе, разъяснения о порядке ликвидации задолженностей	внутривузовское	групповое	офлайн	Сентябрь, 2024 г.	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	30	Тьютор ООП
<b>9. Трудовое направление</b>							
Организация участия студентов во встречах с представителями администрации университета	внутривузовское	групповое	офлайн	В течение года	Аудитории ТвГУ	50	УВСРиМ П Тьютор ООП
Участие студентов 4-5 курсов в ярмарке вакансий, разъяснения о возможно	внутривузовское	индивидуальное	офлайн	В течение года	Аудитории ТвГУ	3	Тьютор ООП

сти трудоустр ойства по профилю обучения							
Подготовк а документ о в студент ов для сборник а «Лучшие выпускник и Тверского региона- 202»	внутривуз овское	индивиду альное	офлайн	ноябрь, 2024 г.	Аудитор ии корпуса № 9 ТвГУ	2	Тьютор ООП
Участие в професс иональн ых конкурс ах	межвузовск ое	Индивиду альное/гру пповое	Офлайн/ онлайн	В течение года	По месту организа ции меропри ятий	12	Тьютор ООП
Организ ация встреч студент ов с потенци альным работода телем	внутривуз овское	Индивиду альное/гру пповое	офлайн	В течение года	Аудитор ии корпуса № 9 ТвГУ	20	Тьютор ООП
<b>10. Информационное направление</b>							
Организа ция собрани я учебных групп. Выборы старосты, зам. старо сты группы	внутривуз овское	Индивиду альное/гру пповое	офлайн	сентябрь, 2024 г.	Аудитор ии корпуса № 9 ТвГУ	130	Тьютор ООП
Изучение интерес ов и запрос ов студент ов в учебн ой и воспита тельной	внутривуз овское	Индивиду альное/гру пповое	офлайн	В течение года	Аудитор ии корпуса № 9 ТвГУ	130	Тьютор ООП

работе							
Ознакомление студентов с Уставом университета, другими нормативными актами, регламентирующим и права и обязанности студентов	внутривузовское	Индивидуальное	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	30	Тьютор ООП
Организация социальной помощи студентам групп: социальная стипендия, материальная помощь.	внутривузовское	Индивидуальное/групповое	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	20	Тьютор ООП
Разъяснение правил размещения студентов в общежитии, организации жизнедеятельности студентов в общежитии	внутривузовское	Индивидуальное	офлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	17	Тьютор ООП
Работа с родителями студентов	внутривузовское	Индивидуальное/групповое	Офлайн/онлайн	В течение года	Аудитории корпуса № 9 ТвГУ	20	Тьютор ООП
Анкетир	внутривузовское	Групповое	онлайн	В течение года	Аудитор	100	Тьютор

ование студенто в: «Препо аватель глазами студенто в», «Степен ь удовлетв оренност и образова тельным процессо м»	вское			года	ии корпуса № 9 ТвГУ		ООП
---	-------	--	--	------	------------------------------	--	-----