

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ПА  
Богданова Л.П.  
  
04 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)  
Туризм и рекреация в региональном развитии

Научная специальность  
1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная  
география

Для аспирантов 2 курса

Составитель: к.г.н., доцент А.А. Дорощев

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Туризм и рекреация в региональном развитии**

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Цель дисциплины – ознакомление аспирантов с фундаментальными основами и особенностями пространственной организации туризма и туристской деятельности, формирование представлений о туризме как о системе и о территориальных особенностях развития туризма и рекреации в России и зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о концептуальных рамках туризма и туристской деятельности, о туризме как о системе;
- определение роли системного подхода при изучении и организации туристской деятельности;
- выделение и характеристика основных пространственных структур туристской деятельности, объектов и дестинаций туризма;
- анализ основных аспектов значения туризма в развитии регионов России и зарубежных стран.

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

составляет **4 зачетные единицы (144 часа)**, в том числе **контактная работа**: лекции – 6 час, практические работы – 6 часов, **самостоятельная работа** – 132 часа

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

ПК-4 владением методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Рекреационная география, туристика, туризмоведение: история возникновения, структура, цели, задачи; содержание и значение	17	1		16
Тема 2. Представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера и А.Ю. Александровой. Главные представления о территориальных рекреационных системах.	17		1	16
Тема 3. Иерархия туристско-рекреационных систем. Основные представления о туристских регионах и центрах	18	1	1	16
Тема 4. Функционально-пространственное зонирование туристских регионов (по Е.Ю. Колбовскому)	18	1	1	16
Тема 5. Факторы формирования и типы туристских регионов и туристских центров	17	1		16
Тема 6. Кластерный подход в организации туризма	17		1	16
Тема 7. Рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы.	18	1	1	16
Тема 8. Современные туристско-рекреационные зоны и районы России	22	1	1	20
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>

**III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять	<b>Владеть:</b>

<p>научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях географической науки;</li> <li>– современными методами и способами проведения научных исследований по теме диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>– применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>– проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации;</li> <li>– выявлять актуальные проблемы по теме исследования;</li> </ul> <p>осуществлять выбор методов решения выявленных проблем;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>– современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– способы и методы проведения научных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследований в выбранной отрасли общественной географии;</li> <li>– навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследований в выбранной отрасли общественной географии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить экспертизу стратегий и программ социально-экономического развития регионов, городов, муниципальных образований;</li> <li>– сопоставлять достижения современной общественно-географической мысли с реальной практикой развития территорий;</li> <li>– представлять разработанные материалы для принятия обоснованных управленческих решений;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные подходы к планированию и регулированию социально-экономического развития на разных территориальных уровнях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системы показателей социально-экономического развития территорий разного уровня;</li> <li>– современные методы исследования территориальных социально-экономических систем.</li> </ul>
--	---

Этап формирования компетенции ОПК-1, в котором участвует дисциплина	Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков
Первый, <b>владеть</b>	<p><b>Семинар о теме 1.</b> «Основные термины и понятия рекреационной географии»</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Типы туристского пространства и композиционные элементы туристских регионов</p>
Первый, <b>уметь</b>	<p><b>Семинар 2</b> «Связь, различия и соотношение терминов туристский центр, туристско-рекреационная система, дестинация, туристский кластер»</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить подробную таблицу с указанием и характеристикой всех видов туристских центров и регионов. Привести в таблице примеры туристских центров и регионов всех видов (не менее 5 по каждому виду). Материалы: основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет, Национальный Атлас России (электронная версия)</p>
Первый, <b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты закрытого типа</i></li> </ul> <p>. Из предложенных вариантов выберите правильные:</p> <p>1. В чем заключается одно из главных отличий туристского путешествия от экскурсии (выберите правильные утверждения): <input type="checkbox"/> это одно и то же, <input type="checkbox"/> экскурсия совершается для осмотра историко-культурных объектов, а туристское путешествие проходит по природным маршрутам, <input type="checkbox"/> экскурсия длится не более одних суток и не предполагает ночевки,</p> <p><input type="checkbox"/> экскурсия совершается на автобусе, а туристские путешествия – в основном пешком,</p> <p><input type="checkbox"/> туристское путешествие обязательно предполагает ночевку в месте временного пребывания</p> <p>2. Что такое «аттракции»? а) организация досуга и развлечений на курорте, б) оформление разрешительных документов на въезд в страну, в) организация мини-концертов, либо инсценировок на курорте для отдыхающих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты открытого типа</i></li> </ul> <p>Небольшое поселение курортного типа, в котором одновременно размещены несколько рекреационных предприятий, имеющих общие инфраструктурные объекты и общие объекты экскурсионного показа, а</p>

	также дома для обслуживающего персонала называется...
--	---

Этап формирования компетенции ПК-4, в котором участвует дисциплина	Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков
Первый, владеть	<p><b>Семинар 3 «Ресурсная составляющая рекреационной и туристской деятельности»</b></p> <p>По региону, изучаемому аспирантом, письменная работа по комплексной оценке туристско-рекреационного потенциала (первичные и вторичные ресурсы, по видам) с разработкой оценочных суждений и предложений по развитию туристской деятельности</p>
Первый, уметь	<p><b>Самостоятельная работа «Туристско-рекреационные зоны Тверской области»</b></p> <p>Оценка туристско-рекреационных ресурсов (предпроектный уровень). Разработка предложений по развитию туризма</p>
Первый, Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты закрытого типа</i></li> </ul> <p>. Из предложенных вариантов выберите правильные:</p> <p>1. Отметьте цели или путешествия, не относящиеся к числу туристских: <input type="checkbox"/> участие в боевых операциях в других странах, <input type="checkbox"/> познавательные, <input type="checkbox"/> поездка на сезонные работы на апельсиновых плантациях, <input type="checkbox"/> поездка на футбольный матч в другой город, <input type="checkbox"/> перелет в составе экипажа авиалайнера из Москвы в Хургаду, <input type="checkbox"/> поездка с дипломатической миссией в Болгарию, <input type="checkbox"/> отдых на курорте в Анапе, <input type="checkbox"/> катание на горных лыжах в Красной Поляне</p> <p>2. В чем заключается главное отличие турцентра от туристского региона?</p> <p>а) турцентры предназначены для экскурсий, а регионы - для спортивных походов и круизов</p> <p>б) туристский регион – сравнительно большая по площади территория, а турцентр – локальный объект, как правило, населенный пункт</p> <p>в) в турцентр люди приезжают круглый год, а в туристский регион – только в летний сезон</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты открытого типа</i></li> </ul> <p>Назовите две услуги, являющиеся главными, которые обязательно включаются в туристский пакет</p>

#### IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии

<i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>		
Тема 1. Рекреационная география, туристика, туризмоведение: история возникновения, структура, цели, задачи; содержание и значение	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии
Тема 2. Представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера и А.Ю. Александровой. Главные представления о территориальных рекреационных системах.	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
Тема 3. Иерархия туристско-рекреационных систем. Основные представления о туристских регионах и центрах	Лекция Практическое занятие	Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии  Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
Тема 4. Функционально-пространственное зонирование туристских регионов (по Е.Ю. Колбовскому)	Лекция Практическое занятие	Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии  Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
Тема 5. Факторы формирования и типы туристских регионов и туристских центров	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии
Тема 6. Кластерный подход в организации туризма	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии

Тема 7. Рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы.	Лекция Практическое занятие	Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии  Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
Тема 8. Современные туристско-рекреационные зоны и районы России	Лекция Практическое занятие	Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии  Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

#### а) Основная литература:

1. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485437> (дата обращения: 27.04.2022).

2. Чудновский А.Д. Управление индустрией туризма России в современных условиях /А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. - Москва : КноРус, 2015. - 415, [1] с. : ил., табл. - Библиография: с. 396-403 (154 назв.). - ISBN 978-5-406-04124-6 : 535-00. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53311](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53311)

#### б) Дополнительная литература:

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496605> (дата обращения: 27.04.2022).

#### 2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  
<http://russiatourism.ru> Сайт Федерального агентства по туризму РФ  
<http://www.tverturism.ru> Сайт комитета по туризму Тверской области  
<http://whc.unesco.org/pg.cfm> Сайт ЮНЕСКО с информацией о объектах природного и культурного наследия.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции. Они могут проводиться в следующих формах.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.

Модульная лекция – лекционное занятие, предназначенное для овладения знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

Тьюторинг – лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, тематическому практическому занятию, к промежуточной тестовой и итоговой аттестации.

Коллективный тренинг – коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Индивидуальный компьютерный тренинг – работа обучающегося на компьютерном учебном терминале (КУТ) с программными средствами обучающего характера по дисциплине.

Мониторинг работы с текстами – проверка результатов выполнения обучающимися «Заданий для самостоятельной работы», содержащихся в рабочем учебнике. В процессе проверки выявляется умение обучающегося структурировать и анализировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат, приведенных в глоссарии. Оценка на занятии показывает умение обучающегося решать типовые задачи в рамках материала данного модуля. Мониторинг работы с текстами проводится до начала коллективного тренинга по данному модулю.

Работа в информационной базе знаний и IP-хелпинг – работа обучающегося с электронными ресурсами и получение консультаций с использованием специальной электронной системы в синхронном режиме.

Модульное тестирование – контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования). Цель состоит в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением итоговой аттестации и подготовка обучающегося к процедуре электронной проверки.

Работа в информационной базе знаний (самостоятельная работа)

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы, в специально выделенной аудитории или на личном компьютере обучающегося.

### 1. Варианты самостоятельных работ

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены следующие варианты заданий:

№	Тема	Задание для самостоятельного изучения	Литература, источники информации
1	Типы туристского пространства и композиционные элементы туристских регионов	Выявить все типы туристского пространства Тверской области и привести конкретные примеры композиционных элементов.	Статьи, рекламно-информационные проспекты, карты и схемы по туризму в Тверской области. Собственный опыт учебных практик.
3	Характеристика туристско-рекреационных районов России	Составить реферат и сделать сообщение по одному из туристско-рекреационных районов России:	Путрик Ю.С., Свешников В. В. Туризм глазами географа. М.: Мысль, 1986. Энциклопедия туриста. М., 1996. Рекомендованная литература. Региональные географические характеристики и рекламные проспекты.

## **2. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки и промежуточной проверки знаний по курсу «Туризм и рекреация в региональном развитии»**

1. Дайте определение терминам «туризм» и «турист». Укажите главную особенность, отличающую туризм от других видов путешествий.
2. Нарисуйте структуру территориально-рекреационной системы. Приведите примеры ТРС различного уровня.
3. Дайте определение термина «рекреация». Как рекреация связана с туризмом, отдыхом и досугом.
4. Назовите «пионеров» туристского бизнеса и кратко укажите, в чем состоит вклад каждого из них.
5. Дайте определение «туристского центра». Укажите основные критерии, на основании которых тот или иной населенный пункт можно отнести к категории туристских центров. Назовите не менее 5 туристских центров (или регионов) Тверской области. Для каждого названного центра укажите: уровень значимости, тип, основной вид рекреационного ресурса (в том числе, главные объекты туристского показа).
6. Перечислите в порядке убывания размеров и сложности все таксоны иерархической лестницы ТРС. Дайте определение рекреационного пункта, рекреационного узла, рекреационной зоны. Назовите все рекреационные зоны на территории бывшего СССР.
7. Объясните, приведите примеры из опыта дальних практик и сопоставьте с уровнями ТРС следующие термины: локус, ядро, ареал, ось, коридор, сеть.
8. Главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов. Рекреационные потребности населения, как важный генерирующий фактор. Социально-экономические предпосылки формирования ТР и ТЦ.
9. Положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ. Рекреационные (туристские) ресурсы – как главный фактор формирования и развития ТР и ТЦ. Дополнительные реализующие факторы развития ТР и ТЦ.
10. Сущность и содержание «туристского продукта». Туристские услуги и их состав. Туристские работы и их виды. Туристские товары и их значение в туристском бизнесе.
11. Понятие "рекреационная нагрузка". Критические и допустимые нагрузки. Рекреационная емкость и пропускная способность территории. Психологическая емкость. Экологический пропускной потенциал. Экологическая устойчивость рекреационных ландшафтов.
12. Назовите основные и второстепенные цели туризма. В чем значимость категории «цель туризма»?

### **1. Содержание практических занятий (семинаров) по дисциплине «Туризм и рекреация в региональном развитии»**

### **Семинар 1. «Основные термины и понятия в сфере туристско-рекреационных систем»**

1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.
2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.
3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.
4. Рекреационное время и пространство.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
8. Учение о территориальных рекреационных системах.

### **Семинар 2. «Связь, различия и соотношение терминов туристский центр, туристско-рекреационная система, дестинация, туристский кластер»**

1. Работы Нейла Лейпера 1979 и 1995 годов о системе туризма. История термина «туристская дестинация»
2. История понятия туристско-рекреационная система в нашей стране.
3. Происхождение термина кластер и его применение в туристской отрасли.
4. Представление о туристских центрах и регионах, различия между ними.
5. Связь и соотношение между всеми указанными терминами.

### **Семинар 3. «Ресурсная составляющая рекреационной и туристской деятельности, как главный фактор формирования ТРС»**

1. Рекреационные ресурсы и их виды. Классификация рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов. Рекреационный кадастр.
2. Природные рекреационные ресурсы.
3. Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов.
4. Туристские ресурсы и их виды. Кадастр туристских ресурсов. Туристское впечатление и туристский интерес. Объекты туристского интереса.
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Памятники истории и культуры и их разновидности.
6. Методики оценки историко-культурного потенциала.
7. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма.

8. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия.

9. Природное и историко-культурное наследие в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.

#### **Семинар 4. «Туристско-рекреационные зоны Тверской области»**

1. Варианты представлений о туристско-рекреационной зоне – определение и примеры (Дорофеев А.А. Туристско-рекреационное зонирование в регионах Российской Федерации/Вестник Национальной Академии туризма, № 3 (15), Санкт-Петербург, июль-сентябрь 2010, С. 23-27).

2. Схема туристско-рекреационного зонирования Тверской области выполненная специалистами комитета по туризму.

3. Этимология названий и краткая характеристика зон.

#### **Семинар 5. «Рекреационное районообразование и районирование»**

4. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.

5. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования.

6. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.

7. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.

8. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.

9. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.

10. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.

11. Понятие рекреационного района и его характерные черты.

12. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.

## **2. Тематика контрольных работ/рефератов**

1. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.

2. Картографический метод и метод районирования в рекреационной географии.

3. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.
4. Рекреационный район и эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
5. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
6. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
7. Рекреационные и туристские ресурсы, как главный фактор формирования туристских центров и дестинаций.
8. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии.
9. Факторы и условия пространственной организации рекреационной и туристской деятельности.
10. География мировых туристских потоков в связи с туристскими зонами и районами мира.
11. География основных направлений рекреации и туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм)
12. Исторический опыт туристско-рекреационного районирования.
13. Таксономические единицы при туристско-рекреационном районировании.
14. Типология туристско-рекреационных районов.
15. Характерные черты туристско-рекреационного районирования.
16. Основные этапы туристско-рекреационного районирования.
17. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
18. Место туристской отрасли в хозяйственном комплексе районов.
19. Применение ГИС-технологий в целях оценки туристско-рекреационного потенциала и проведения мониторинга развития туристско-рекреационных районов.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			