

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad10675f68

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ПА:
Виноградова М.Г.
09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Технологии преподавания химии в высшей школе

Научная специальность
1.4.4 Физическая химия

Для аспирантов 2 курса

Составители: к.хим.н., доцент Феофанова М.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Технологии преподавания химии в высшей школе

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Курс «Технологии преподавания химии в высшей школе» ставит целью сформировать такие профессионально-педагогические умения, которые позволят отнестись к работе преподавателя химии не как к исполнителю чужих учебных и методических проектов, а как к работе исследователя, создателя содержательных и творческих взаимосвязей с студентами, формирующих все многообразие познавательной деятельности.

Задачами курса являются: ознакомление аспирантов с современным состоянием университетского химического образования и возможностями, открывающимися в обучении химии при использовании педагогических технологий; закладывание основ педагогической компетентности; ознакомление со спецификой педагогического проектирования. Использование основ проектирования учебного процесса, изучение разнообразных педагогических технологий и особенностей их использования в вузе является необходимым звеном в системе многоуровневого профессионального образования, служащего фундаментом для дальнейшей подготовки специалистов. Этот процесс может протекать эффективно лишь при активном участии аспирантов в освоении профессиональных знаний и умений и в сотрудничестве обучаемых и обучающихся.

3. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 16 часов; практические занятия 16 часов; **самостоятельная работа:** 112 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

способности подбора инструментальной базы для решения научных, научной прикладных задач (ПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5. Форма промежуточной аттестации – зачет

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Общие вопросы педагогике высшей школы. Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогике высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования	18	2	2	14
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Учебная документация ВУЗА. Рабочая документация преподавателя.	18	2	2	14
Тема 3. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Классификация методов обучения и воспитания. Технология передачи знаний обучающимся. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе	18	2	2	14

Тема 5. Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе Учение как деятельность. Возможности использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Проблема формирования научных понятий. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе	18	2	2	14
Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов.	18	2	2	14
Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Традиционные типы контроля. Характеристика различных видов контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Понятие «Фонд оценочных средств».	18	2	2	14
Тема 7. Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогическая направленность личности. Коммуникативная культура педагога.	18	2	2	14

Тема 8. Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие сознания и самосознания в юношеском возрасте. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Воспитание в юношеском возрасте. Самовоспитание. Становление мировоззрения в юношеском возрасте.	18	2	2	14
ИТОГО	144	16	16	112

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность подбора инструментальной базы для решения научных, научно-прикладных задач	Владеть: поиском информации в глобальной сети интернет; современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований Уметь: работать с оборудованием и пользоваться приборами. Знать: устройство приборов и оборудования, используемых в эксперименте.
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров по направлению «Химия». Знать: нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в РФ; требования к выпускным квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания					Процедуры оценивания
	1	2	3	4	5	
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на	Отсутстви е знаний	Фрагмент арные представл ения об основных	Сформиро ванные представл ения о требовани	Сформиро ванные представл ения о требовани	Сформирова нные представлен ия о требованиях	Зачет

уровне высшего образования (ОПК-2)		требования, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	ях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	ях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	
Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров по направлению «Химия». (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Письменные ответы на вопросы в тестах, заданиях или семинарах
Знать: нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в РФ; требования к выпускным квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Письменные ответы на вопросы в тестах, заданиях или семинарах

<p>Владеть: поиском информации в глобальной сети интернет; современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации и учебного плана в системе высшего образования</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</p>	<p>Письменные ответы на вопросы в тестах, заданиях или семинарах</p>
<p>Уметь: работать с оборудованием и пользоваться приборами. (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации и учебного плана в системе высшего образования</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</p>	<p>Письменные ответы на вопросы в тестах, заданиях или семинарах</p>
<p>Знать: устройство приборов и оборудования, используемых в эксперименте. (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации и учебного плана в системе высшего образования</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</p>	<p>Письменные ответы на вопросы в тестах, заданиях или семинарах</p>

	емых к преподавателям в системе высшего образования	обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	реализации и учебного плана в системе высшего образования	реализации ООП в системе высшего образования
--	---	--	---	--

Перечень заданий для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть -технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Задание 1. Подготовить сообщение по теме: 1. Российская система высшего профессионального образования. 2. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.	Соответствие содержания сформулированной теме – 5 баллов ; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность – 4 балла ; - докладчик излагает материал живо и интересно – 3 балла ; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 2 балла .
Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров по направлению «Химия».	Задание 2. 1. Оптимальные методы преподавания химии при объяснении нового материала. 2. Оптимальные методы преподавания химии на практических и лабораторных занятиях.	критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов ; допускает отдельные неточности – 3 балла ; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов .
Знать: нормативно-методические основы организации и осуществления	Задание 3. 1. Предложите методы активного образования.	Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов ;

образовательной деятельности по программам высшего образования в РФ; требования к выпускным квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.	2. Сравните традиционные и инновационные методы обучения.	допускает отдельные неточности – 3 балла ; не владеет достаточной информацией – 0 баллов .
---	---	--

Перечень заданий для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1
 способность подбора инструментальной базы для решения научных, научно-прикладных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: поиском информации в глобальной сети интернет; современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований</p>	<p>1. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего образования - профессионального образования - непрерывного образования - дополнительного образования <p>2. Шкалирование, срезы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> - относятся к группе эмпирических методов педагогики: <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и накопления данных - методы оценивания - методы контроля и измерения - методы обработки данных <p>3. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и накопления данных - методы оценивания <p>1. методы обработки данных 2. методы контроля и измерения</p>	<p>Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 3 балла; Дано верное решение, но допущены несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла– 2 балла; • Имеется верное решение только части задания– 1 балл. 1 балл – «3» 2 балла – «4» 3 балла – «5»</p>

Уметь: работать с оборудованием и пользоваться приборами.	Лабораторные занятия. Оборудование и приборы.	Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов ; допускает отдельные неточности – 3 балла ; не владеет достаточной информацией – 0 баллов .
Знать: устройство приборов и оборудования, используемых в эксперименте.	Практические и лабораторные занятия. Требование.	Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов ; допускает отдельные неточности – 3 балла ; не владеет достаточной информацией – 0 баллов .

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общие вопросы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная) Дискуссионные технологии Активное слушание Дистанционные образовательные технологии

<p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Учебная документация ВУЗА. Рабочая документация преподавателя.</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная) Дискуссионные технологии Активное слушание Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Тема 3. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Классификация методов обучения и воспитания. Технология передачи знаний обучающимся. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная) Дискуссионные технологии Активное слушание Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Тема 5. Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Учение как деятельность. Возможности использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Проблема формирования научных понятий. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная) Дискуссионные технологии Активное слушание Дистанционные образовательные технологии</p>

<p>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов.</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная) Дискуссионные технологии Активное слушание Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Традиционные типы контроля. Характеристика различных видов контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Понятие «Фонд оценочных средств».</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная) Дискуссионные технологии Активное слушание Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Тема 7. Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогическая направленность личности. Коммуникативная культура педагога.</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная) Дискуссионные технологии Активное слушание Дистанционные образовательные технологии</p>

<p>Тема 8. Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие сознания и самосознания в юношеском возрасте. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Воспитание в юношеском возрасте. Самовоспитание. Становление мировоззрения в юношеском возрасте.</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная) Дискуссионные технологии Активное слушание Дистанционные образовательные технологии</p>
---	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

б) Дополнительная литература

Кузменкова И. А. Организация учебно-познавательной деятельности при дистанционном обучении / Кузменкова Инна Анатольевна, Лопухова Наталья Григорьевна. - Тверь : Тверской государственный университет, 2016. - Ч. 2. - С. 157-162. - Библиогр.: с. 161 - Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/10818t.pdf>

Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag_tehnologii.pdf

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	Бесплатно
Google Chrome	Бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г.
Microsoft office professional 2016	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
OpenOffice 4.1.1	Бесплатно
Qt 5.6.0	Бесплатно
WinDjView 2.0.2	Бесплатно

ИКТС 1.21	Бесплатно
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования – <http://www.e-library.ru>
- Полнотекстовая база данных иностранных журналов – <http://www.sciencedirect.com>
- База данных – <http://scifinder.cas.org>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федерального портала
- Российское образование <http://www.window.edu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Контрольные (самостоятельные) работы

Тема 1. Общие вопросы педагогики высшей школы

1. Педагогика научная отрасль знания и искусство.
2. Роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества
3. Перспективы развития системы наук о человеке

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
3. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

Тема 3. Дидактика высшей школы

1. Общее понятие о дидактике.
2. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Тема 4. Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе 1. Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина

2. Структура учебной деятельности

3. Мотивация деятельности учения в высшей школе

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Технология разработки учебного курса.

2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.

3. Практические и лабораторные занятия.

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

2. Виды и формы проверки знаний.

3. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

Тема 7. Педагогическая деятельность

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

2. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

3. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

Тема 8. Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

2. Формирование логического и теоретического мышления.

3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы
Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- психология
- + педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- чешское
- французское
- +греческое
- немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- +теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- +эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

- +методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

13. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

- + общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение

- дополнительное образование

14. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование

+ профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

15. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование):

- общее образование

+ профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование

- профессиональное образование

- профессиональное обучение

+ дополнительное образование

17. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования

- параллелям образования

+ уровням образования

- этапам образования

18. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

+ общего образования:

- профессионального образования:

- дополнительного образования

- непрерывного образования

19. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году

+ в 2012 году

- в 2013 году

- в 2015 году

20. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность
- руководящая деятельность
- + педагогическая деятельность
- организационная деятельность

21. Истоки народной педагогики на Руси:

- древнегреческая литература
- древнеримская литература
- педагогическое наследие Византии
- + устное народное творчество

22. С первых месяцев жизни ребенка для его вхождения в мир велика роль:

- общения отца
- + материнского общения
- общения бабушки
- общения дедушки

23. В истории педагогической науки выделяют:

- 5 этапов
- + 3 этапа
- 2 этапа
- 4 этапа

Вопросы на зачет

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
 3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
 4. Компетентностный подход в образовании
 5. Понятия «Компетентность», «Компетенция»
 6. Проблема качества образования
 7. Рабочая документация преподавателя.
 8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
 9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
 10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
 11. Дидактика высшей школы.
 12. Виды обучения.
 13. Дистанционное обучение
 14. Проблемно-развивающее обучение
 15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
- Понятия «инновация» в образовании
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла

обучения.

17. Понятие «Фонд оценочных средств»
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
34. Требования к лекции
35. Управление самостоятельной работой студентов
36. Внутрипредметные и межпредметные связи
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство
40. Педагогическая деятельность
41. Психологические особенности юношеского возраста
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
43. Воспитательная работа в вузе

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);

– ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

