

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 16.09.2022 09:55:34

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Н.А. Антонова



1 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *д.ю.н., профессор Крусс В.И.*

Тверь, 2022

I. АННОТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины в ее соотношении с общей миссией и целями образовательной программы магистратуры является формирование у обучающихся предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, применительно к их конкретизированным индикаторам.

Задачами освоения дисциплины являются: приобретение знаний об основных, сформировавшихся в ходе исторического развития, правовых системах современности, наднациональных тенденциях и национальных особенностях их становления и эволюции в контексте правовой глобализации; формирование компетенций позволяющих профессионально проявлять себя в рамках объективно неизбежного международного пересечения юридических практик с участием представителей различных этносов и конфессий; развитие и углубление представлений о современной компаративистской методологии познания правовых явлений в эпоху интенсификации межкультурного взаимодействия; приобретение профессиональных компетенций и навыков восприятия и учета в конкретных юридически значимых обстоятельствах типологических особенностей конкретных национальных правовых систем, включая готовность к определению целей и задач профильных экспертных заключений; развитие навыков эффективной юридической деятельности за рамками национальной правовой системы; овладение методологией компаративистского познания права для более полного уяснения специфики российской правовой системы, системного восприятия качества и проблем отраслей и институтов отечественного права и правоприменительных практик посредством синхронного и даихронного сопоставления их с заслуживающими рецепции иностранными аналогами.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Учебная дисциплина относится к разделу обязательной части Блока 1 учебного плана ООП.

Сравнительное правоведение является учебной дисциплиной, призванной внести свой вклад в решение задачи всестороннего и системного овладения обучающимися рядом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами магистратуры как «Этические принципы юридической деятельности», «Актуальные проблемы конституционализации экономической деятельности и свободы коммуникаций», «Информатизация юридической деятельности».

Необходимыми условиями успешного изучения учебной дисциплины выступают общетеоретические и философско-правовые представления о мировых цивилизациях, праве и государстве в многообразии их исторических культурно-национальных проявлений, сущности и структурах национальных

правовых систем, критериях легитимной юридической оценки и классификации явлений социально-правовой действительности, знание основных правовых категорий и принципов методологии юридической науки, умение дискутировать, аргументировано отстаивать и выражать свои мысли, применять теоретико-правовые познания для овладения материалом новых предметных сфер; владение навыками оценки институционально-правовых моделей и практик с учетом универсальных стандартов и требований современного права.

В рамках учебной дисциплины происходит развитие и углубление знаний обучающихся о проблемах классификации и видах современных национальных правовых систем, их общих и отличительных чертах и особенностях, содержании и значении процессов актуальной эволюции национального и международного права в контексте угроз и вызовов глобализации и цифровизации.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» предполагает формирование универсальной компетенции УК-5 и общепрофессиональной компетенции ОПК-3.

3. Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции – 30 часов, **самостоятельная работа:** 78 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
ОПК-3 Обучающийся способен квалифицированно толковать правовые	ОПК-3.1; Выявляет пробелы и коллизии в правовых актах ОПК-3.2 Применяет наиболее релевантные приемы и способы толкования правовых норм;

акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.3 Определяет приемы и способы устранения пробелов и коллизий.
---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: для студентов очной формы обучения – зачет (1 курс, 2 семестр)

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем учебной программы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	10	2	8
История формирования и развития сравнительного правоведения	10	2	8
Классификация современных правовых систем	16	4	12
Романо-германская правовая семья	12	4	8
Англо-саксонская правовая семья	10	3	7
Правовая система США	10	3	7
Семья религиозного права	10	3	7
Семья традиционного права	10	3	7
Семья смешанного права	10	3	7
Сближение современных правовых систем	10	3	7
ИТОГО	108	30	78

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
4. Методические указания и материалы по самостоятельной работе обучающихся
5. Методические указания и материалы для подготовки обучающихся к зачету

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: УК-5 Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.1 Обучающийся анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<p>Дайте письменно развернутый ответ на следующий вопрос (по вариантам):</p> <ol style="list-style-type: none">1. какие идеологические и аксиологические факторы повлияли на формирование судебной системы США и предопределили ее своеобразие?2. какие идеологические и аксиологические особенности связаны с тем, что право одного лица предъявить иск из договора другому лицу, которое участником этого договора не является, неизвестно правопрядкам ни одной из стран, кроме как действующим в Англии и США? <p>Проведите письменный анализ содержания и способов закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в положениях Конституции РФ и</p>	<p>Задание выполнено (ответ дан) с опорой на соответствующие теоретико-правовые понятия и положения современной компаративистики, факты и аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – 40 баллов на зачете;</p> <p>аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения</p>

	<p>Конституции США; оцените, какое из решений в большей степени соответствует установке на практическое обеспечение названных полномочий личности.</p>	<p>последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - 20 баллов на зачете; терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>
<p>УК-5.2 Обучающийся выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Письменные задания (один из вариантов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обоснуйте, исходя из соотношения особенностей национальной культурной традиции, целесообразность рецепции в Российской Федерации одной из правоприменительных новаций последнего времени в правовой системе Великобритании, заключающейся в содержательном наполнении (развитии) презумпции добросовестности посредством установлений высших судов; 2. обоснуйте исходя из соотношения особенностей национальной культурной традиции, целесообразность учета в российской судебной практике решения апелляционного суда США (дело Andrews v. United Airlines Inc. (1894)), постановившего, что авиаперевозчик обязан возместить вред, причиненный пассажиру в результате удара чемодана, упавшего с верхнего отсека, во время турбулентности; 3. обоснуйте, исходя из особенностей национальной 	<p>Задание выполнено (ответ дан) с опорой на соответствующие теоретико-правовые понятия и положения современной компаративистики, факты и аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, представлена аргументированная собственная точка зрения по проблемным аспектам, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – 40 баллов на зачете; аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть</p>

	<p>культурной традиции, почему в право порядках стран романской правовой семьи, момент перехода риска к покупателю, если речь идет об индивидуально-определенных вещах, наступает в момент заключения договора купли-продажи и индивидуализации вещи с родовыми признаками, однако согласно немецкому и австрийскому праву, праву скандинавских стран, наоборот, переход риска на покупателя наступает в момент передачи товара.</p>	<p>нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - 20 баллов на зачете; терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>
<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Ответьте письменно на следующий вопрос: какие современные международно-правовые институты и источники наиболее заметно влияют на унификацию (сближение) выработки подходов к оптимизации форм противодействия коррупции в различных правовых системах?</p>	<p>Ответ дан с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы, ответ характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении всего выступления – 30 баллов; аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной целостностью, однако допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию сказанного – 15 баллов; терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, допущены</p>

		фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, не прослеживается логика, мысль не развивается, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного – 0 баллов.
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 Обучающийся способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-3.1; Обучающийся выявляет пробелы и коллизии в правовых актах	Поясните письменно , какую правоприменительную коллизию порождает использование в российской арбитражной практике английского юридического понятия «arbitration» и обоснуйте письменно, какие синонимы как понятия и категории институционального и процессуального характера, могут восполнить его значение (смысл) в российском юридическом тезаурусе и профильном законодательстве?	Задание выполнено (ответ дан) с опорой на соответствующие теоретико-правовые понятия и положения современной компаративистики, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – 40 баллов на зачете; аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, есть отдельные нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - 20 баллов на зачете; терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, допущены фактические и логические ошибки,

		свидетельствующие о непонимании задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.
ОПК-3.2 Обучающийся применяет наиболее релевантные приемы и способы толкования правовых норм	Обоснуйте письменно наиболее релевантные приемы и способы толкования положений российского законодательства, устанавливающих, что в случаях причинения вреда гражданам и юридическим лицам незаконными действиями (бездействием) органов публичной власти, их должностных лиц часть бюджетных средств, составляющих казну Российской Федерации (п. 4 ст. 214 ГК РФ), подлежит обращению к взысканию в судебном порядке, с тем, чтобы результаты такого толкования наиболее соответствовали цели перевода на иностранный язык административного иска иностранного предпринимателя в плане юрико-практического соотношения взыскиваемого ущерба смыслу английского термина «Treasury» (в Рекомендации R(2003)16 Комитета министров Совета Европы государствам - членам по исполнению административных и судебных решений в области административного права).	Задание выполнено с опорой на соответствующие теоретико-правовые понятия и положения современной компаративистики, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – 40 баллов на зачете; аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, есть отдельные нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - 20 баллов на зачете; терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.
ОПК-3.3 Обучающийся определяет приемы и способы устранения пробелов и коллизий.	Проанализируйте письменно положения иностранного нормативно-значимого источника с целью определения возможности использования	Ответ дан с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, ответ характеризуется композиционной

	<p>приведенной конструкции в российской правотворческой практике для устранения пробелов в законодательстве о публичных коммуникациях: Параграф 4.17 «Белой книги» Министерства государственного управления, общих дел, почт и телекоммуникаций Японии устанавливает, что «требование предоставления информации через средства массовой информации является односторонней, инертной коммуникацией, тогда как требование предоставления информации с использованием личных коммуникативных средств, характеризует уже двустороннюю коммуникацию».</p> <p>Обоснуйте письменно, каким образом может быть законодательно устранена и (или) преодолена в правоприменительной практике коллизия, обусловленная тем, что, с одной стороны, российский национальный судебный акт не подлежит пересмотру в системе международной юрисдикции, а с другой стороны, согласно правовым позициям Конституционного Суда РФ, принятое Россией обязательство исполнять окончательные постановления Европейского Суда по правам человека, для устранения которых требуется отмена судебных актов, вынесенных в рамках национальной юрисдикции, при определенных обстоятельствах может быть исполнено.</p>	<p>целостностью – 40 баллов на зачете; аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущено несколько стилистических ошибок, не мешающих пониманию смысла изложенного – 20 баллов на зачете; терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, не прослеживается логика, мысль не развивается, допущены многочисленные грамматические стилистические ошибки, затрудняющие понимание смысла изложенного, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>
--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций

Образец выполнения типового задания по формированию компетенции УК-5: Обучающийся анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития (УК-5.1)

Проведите письменный анализ содержания и способов закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в положениях Конституции РФ и Конституции США; оцените, какое из решений в большей степени соответствует установке на практическое обеспечение названных полномочий личности.

Анализ: в Конституции РФ и Конституции США реализованы принципиально разные модели закрепления (национальной легитимации) общепризнанных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Оценивая эти различия важно учитывать, что Конституция США была принята более двухсот лет назад, когда доктрина прав человека только начинала получать утверждение и в первоначальном конституционном тексте она не получила непосредственного отражения. С этим обстоятельством связаны первые 10 поправок к Конституции США, носящие название Билль о правах, которые закрепили свободу вероисповедания, свободу слова, печати, право обращения с петициями к правительству, право ношения оружия, неприкосновенность жилища и личности, право собственности, право на скорый и публичный суд, запрещение вторичного обвинения по одному и тому же делу и избирательное право (последнее – без гарантий равенства). В конституционной доктрине такие полномочия относят к правам первого поколения. Все принятые поправки дописываются к основному тексту, а отмененный текст не устраняется, что нередко порождает трудности понимания и споры о содержании и гарантиях прав человека. Достаточно заметить, например, что в различных штатах (субъектах федерации) США по разному решается вопрос о смертной казни, т.е. о гарантиях фундаментального права на жизнь. Принятая в 1993 году Конституция РФ, не только содержит внушительный перечень основных прав, свобод и обязанностей, с первого поколения по четвертое, но прямо определяет открытый характер этого перечня и, одновременно, исключает возможность внесения изменений в главу 2, т. е. – возможность пересмотра или «сокращения» признаваемых и гарантируемых в соответствии с международными стандартами прав человека. Кроме того, Конституция РФ характеризует права человека как непосредственно действующие и связывает назначение и компетенцию особого органа федеральной власти – Конституционного Суда РФ в значительной степени именно с их защитой, одновременно признавая субсидиарный характер международных правозащитных ресурсов. Все это позволяет утверждать, что в Российской Федерации конституционно утверждена потенциально гораздо более эффективная модель признания, соблюдения и защиты прав и свобод

человека, а российская конституционная юстиция обеспечивает объективно необходимую эволюцию и настройку

Образец выполнения типового задания по формированию компетенции УК-5: Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (УК-5.2)

Обоснуйте письменно, исходя из соотношения особенностей национальной культурной традиции, целесообразность рецепции в Российской Федерации одной из правоприменительных новаций последнего времени в правовой системе Великобритании, заключающейся в содержательном наполнении (развитии) презумпции добросовестности посредством установлений высших судов.

Обоснование: с одной стороны, есть все основания говорить о привлекательности названного подхода, как соответствующего современному тренду на обогащение инструментальной базы правосудного обеспечения основных прав и свобод человека и гражданина, поскольку без актуальных конкретизаций требований добросовестности, применительно к различным видам публично-правовых и частноправовых отношений и практик, суды вряд ли смогут оказывать необходимое противодействие недобросовестным намерениям и действиям в рамках общего принципа правовой определенности; с другой стороны, необходимо учитывать сохраняющееся качественное различие судебных систем Великобритании и России, включая то обстоятельство, что для России конституционно исключена содержательная имплементация института судебного прецедента, при том что Верховным Судом РФ, а также ныне упраздненным Высшим Арбитражным Судом РФ, неоднократно принимались особые правовые акты (постановления и обзоры судебной практики), в которых, по сути, проводилась такая же конкретизация, о которой говорится в задании, а Конституционный Суд РФ в своих решениях неоднократно подчеркивал важность соблюдения судами всех уровней требования пропорционального и соразмерно противодействия любым формам злоупотребления правом.

Образец выполнения типового задания по формированию компетенции ОПК-3: Обучающийся способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав; применяет наиболее релевантные приемы и способы толкования правовых норм (ОПК-3.2)

Обоснуйте письменно наиболее релевантные приемы и способы толкования положений российского законодательства, устанавливающих, что в случаях причинения вреда гражданам и юридическим лицам незаконными действиями (бездействием) органов публичной власти, их должностных лиц часть бюджетных средств, составляющих казну Российской Федерации (п. 4 ст. 214 ГК РФ), подлежит обращению к взысканию в судебном порядке, с тем, чтобы результаты такого толкования наиболее соответствовали цели

перевода на иностранный язык административного иска иностранного предпринимателя в плане юридико-практического соотношения взыскиваемого ущерба смыслу английского термина «Treasury» (в Рекомендации R(2003)16 Комитета министров Совета Европы государствам - членам по исполнению административных и судебных решений в области административного права).

Обоснование: Конституционный принцип верховенства права объективно предполагает возрастание значения юридических процедур исполнения судебных актов, их дифференцирование в зависимости от субъекта, обязанного исполнить судебное решение, и объекта, в отношении которого производится взыскание. В случае причинения вреда иностранному хозяйствующему субъекту незаконными действиями (бездействием) публично-властных органов в Российской Федерации, он может подать соответствующий административный иск, поскольку, согласно правовым позициям Конституционного Суда РФ, в таком случае часть бюджетных средств, составляющих казну Российской Федерации (п. 4 ст. 214 ГК РФ), подлежит – в силу статьи 53 Конституции РФ и конкретизирующих ее статей 15,16,1069 и 1070 ГК РФ – обращению к взысканию в судебном порядке. Причем, вырабатывая соответствующую правовую позицию, орган российской конституционной юстиции прямо сослался на тексты Рекомендации R(2003)16 Комитета министров Совета Европы государствам - членам по исполнению административных и судебных решений в области административного права, а также в Резолюции N 3 XXIV конференции европейских министров юстиции "Общие подходы и средства достижения эффективного исполнения судебных решений" (Москва, 5 октября 2001 года), в которых посредством термина «Treasury» (казначейство) охарактеризован субъект публично-правовой ответственности.

Образец выполнения типового задания по формированию компетенции ОПК-3: Обучающийся способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав; определяет приемы и способы устранения пробелов и коллизий (ОПК-3.3)

Проанализируйте письменно положения иностранного нормативно-значимого источника с целью определения возможности использования приведенной конструкции в российской правотворческой практике для устранения пробелов в законодательстве о публичных коммуникациях: Параграф 4.17 «Белой книги» Министерства государственного управления, общих дел, почт и телекоммуникаций Японии устанавливает, что «требование предоставления информации через средства массовой информации является односторонней, инертной коммуникацией, тогда как требование предоставления информации с использованием личных коммуникативных средств, характеризует уже двустороннюю коммуникацию».

Анализ: В контексте необходимого совершенствования российской правовой системы в цифровую эпоху, обеспечения системно согласованного пользования конституционными правами на свободу получения и

распространения информации, с одной стороны, и права на защиту информации конфиденциального и частного характера, с другой стороны, доктринальное обоснование и практическое использование в передовых зарубежных странах категорий «одностороннее информирование» и «двусторонняя коммуникация» имеет большое значение, вполне отвечает российским конституционным критериям и может учитываться лицами, уполномоченными к правотворческой практике в Российской Федерации при разработке проектов профильных нормативных правовых актов, но прежде того оно нуждается в легализации на уровне федерального закона. этой модели с учетом принципа конституционного суверенитета.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176857> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Казаков, В. Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) : краткий учебник для вузов / В. Н. Казаков. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 222 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33397.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Караманукян, Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек. — Омск : Омская юридическая академия, 2014. — 99 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29825.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041869> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы на сайте научной библиотеки ТвГУ
<http://library.tversu.ru>;
Электронно-библиотечная система «IQlib» <http://dlib.ru>;
Коллекция журналов «Вестник Московского университета»
<http://dlib.eastview.com>;
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU <http://www.elibraru.ru>;

Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>;
Интернет-библиотека русскоязычных СМИ <http://www.public.ru>;
База данных ПОЛПРЕД <http://www.polpred.com>;
ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека <http://www.juristlib.ru>;
Все о праве: компас в мире юриспруденции <http://www.allpravo.ru/library/>;
Библиотека юридической литературы <http://pravo.eur.ru/>;
HRL.ru Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://hgiik.ru/index.php?dn=link&to=open&id=1046>;
Медицина и право <http://www.med-pravo.ru/>;
Журнал «Российское право в интернете» <http://www.rpi.msai.ru/>;
Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»
<http://www.lawlibrary.ru/poisk.php>

VII. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самостоятельном изучении вопросов дисциплины сравнительного правоведения обучающийся должен добросовестно проработать материалы основной и дополнительной (специально рекомендуемой) учебной литературы. Кроме того, поскольку тренд правовой глобализации перманентно актуализирует проблематику сравнительного правоведения, магистранты должны самостоятельно отслеживать появление новых соответствующих тематике курса монографических и учебных изданий и научных статей в юридических журналах, на Интернет-сайтах, в компьютерных учебниках и мультимедийных курсах.

С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса рекомендуется ответить на контрольные вопросы по каждой теме, а также стараться уяснить значение вновь усвоенной информации для проблематики предмета и методологии сравнительного правоведения.

Рекомендуемые планы самостоятельных занятий и пояснения к ним

В соответствии с рабочей учебной программой дисциплины все аудиторские занятия проводятся в форме лекций, что повышает значение самостоятельной подготовки (работы) обучающихся и предполагает ее методическую основательность. Рекомендуемые планы самостоятельных занятий в целом соответствуют содержанию соответствующих тем учебной программы. Ответы на контрольные вопросы завершают проработку каждой темы учебной программы. В ходе самостоятельных занятий рекомендуется обратить особое внимание на следующие вопросы:

ТЕМА 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина: Объект и предмет сравнительного правоведения. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований. Сравнительное

правоведение и компаративистика в предметах отраслевых учебных дисциплин.

ТЕМА 2. История формирования и развития сравнительного правоведения: Предпосылки и возникновение сравнительного правоведения. Основные школы сравнительного правоведения. Актуальность и перспективы сравнительного правоведения в контексте процесса глобализации.

ТЕМА 3. Классификация современных правовых систем: Критерии классификации правовых систем. Тип правопонимания как исходная предпосылка классификации правовых систем. Отдифференцированные и неотдифференцированные правовые системы. Смешанные правовые системы. Переходные правовые системы.

ТЕМА 4. Романо-германская правовая семья: Проблемы научной идентификации романо-германской правовой семьи. Религиозно-культурное пространство семьи континентального права. Структура романо-германского права. Обязательственное право. Пандектное право. Россия в романо-германской правовой семье. Романо-германская традиция и конституционализация современной правовой системы России.

ТЕМА 5. Англо-саксонская правовая семья: Английское общее право: понятие, своеобразие и история формирования. Структура английского общего права. Эволюция современного английского права. Британский конституционализм. Английское право и Европейское право.

ТЕМА 6. Правовая система США: Источники и специфика американского права. Конституция США и ее роль в формировании американской правовой системы. Основные институты американского права. Особенности устройства и функционирования судебной системы США. Юридическое образование и юридическая наука в США.

ТЕМА 7. Семья религиозного права: Особенности и источники исламского права. Основные школы исламского права. Исламская концепция прав человека. Специфика и источники иудейского права. Иудейское право и международное право прав человека. Религиозно-философские основания индуистского права. Права и свободы человека в правовой системе Индии.

ТЕМА 8. Семья традиционного права: Китайская традиция права. Современная правовая система Китая. Судебная система Китая и роль судов. Права и свободы человека в Китае. Источники и структура современного японского права. Нормативный договор как источник японского права. Права и свободы человека в Японии. Правовые системы современных африканских государств. Источники и структура современного африканского права. Африканское право и право прав человека.

ТЕМА 9. Семья смешанного права: Латиноамериканское право как смешанный тип права. Конституционализм и права человека в современной Латинской Америке. Скандинавское право как разновидность смешанного права. Права и свободы человека в скандинавских странах: признание и обеспечение. Правовые системы постсоветских государств: разнообразие и проблемы типологизации. Права и свободы человека в постсоветских государствах: признание и проблемы обеспечения.

ТЕМА 10. Сближение современных правовых систем: Аккультурация, имплементация и рецепция права как общеправовые явления. Гармонизация законодательства как форма сближения правовых систем. Сближение правовых систем и проблема конституционного суверенитета. Конституционная компаративистика и конституционализация национального законодательства.

Примерная тематика творческих работ (эссе).

1. Сравнительное правоведение и конституционная компаративистика.
2. Объект и предмет сравнительного правоведения.
3. Функции сравнительного правоведения.
4. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований.
5. Сравнительное правоведение в системах гуманитарных и юридических дисциплин.
6. Сравнительное правоведение и компаративистика в предметах отраслевых учебных дисциплин.
7. Влияние исторической школы права на развитие сравнительного правоведения.
8. Основные школы сравнительного правоведения.
9. Сравнительное правоведение в России.
10. Перспективы сравнительного правоведения в контексте глобализации.
11. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации.
12. Критерии классификации правовых систем.
13. Тип правопонимания как исходная предпосылка классификации правовых систем.
14. Постсоветские государства и их правовые системы в контексте евроинтеграции.
15. Права и свободы человека в постсоветских государствах: признание и проблемы обеспечения.
16. Сближение правовых систем: понятие и достоверность.
17. Аккультурация, имплементация и рецепция права как общеправовые явления.
18. Гармонизация законодательства как форма сближения правовых систем.
19. Основные способы гармонизации законодательства и унификации правовых норм в Европейском Союзе и СНГ.
20. Глобализация и цифровизация как факторы сближения правовых систем.
21. Сближение правовых систем и проблема конституционного суверенитета.
22. Конституционная компаративистика и конституционализация национального законодательства.

Методические рекомендации по подготовке и написанию творческих работ (эссе): обучающемуся необходимо руководствоваться плановой последовательностью действий (методикой), способной обеспечить искомый качественный результат. Сравнительное правоведение имеет своим назначением не «удовлетворение любопытства» относительно

существующего многообразия правопорядков, но как дисциплина теоретико-правового характера вносит свой вклад в прояснение природы и назначения права как универсального принципа жизни, совместимого, как показывает время, с любыми гуманистическими в своей основе национально-культурными архетипами и традициями. Исходя из этого, магистрат вначале должен определить место выбранной им темы творческой работы в структуре учебного курса, затем составить план работы (согласовав его с преподавателем) и список источников, способных предложить актуальную информацию по теме, включая работы российских и зарубежных ученых, а также специальную образовательную литературу и источники иностранного права. Используемые источники, включая общедоступные информационные ресурсы, не должны оставаться «анонимными»: студент должен неукоснительно руководствоваться правилами оформления прямых и косвенных заимствований (цитирования). Кроме того, в тексте работы магистранту необходимо обеспечить возможность последовательной идентификации его собственных мыслей, высказываний и выводов, без чего представленная работа в принципе не может быть признана заслуживающей квалифицирующей оценки.

Критерии оценки эссе: проблема раскрыта на высоком теоретическом и методологическом уровне, с корректным использованием юридических понятий и категорий в контексте работы, принципов научной компаративистики – 5 баллов; представлена собственная аргументированная точка зрения (позиция) автора по ключевой проблеме – 3 балла; присутствует внутреннее смысловое единство, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, требования к объёму работы – 2 балла. При несоответствии каждому из перечисленных критериев, оценка снижается пропорционально, в зависимости от степени такого несоответствия, исходя из общей максимальной суммы в 10 баллов.

Примерная тематика электронных презентаций

1. Классификации современных правовых систем.
2. Представительная власть: романо-германская и англо-саксонская правовая семья.
3. Источники права: англо-саксонская правовая семья и правовая система Российской Федерации
4. Организация судебной власти в правовых системах США и Российской Федерации.
5. Роль национальной конституции: семья религиозного права и Российская Федерация.
6. Институт президента: Российская Федерация и Франция.
7. Строение систем права: романо-германская и англосаксонская правовая семья.
8. Семья смешанного права и правовые системы постсоветских государств.
9. Местное самоуправление как уровень публичной власти в различных правовых семьях.

10. Судебный прецедент и ординарная судебная практика как источники права: Великобритания, ФРГ, Российская Федерация.

Основные требования к электронным презентациям и формальные критерии их оценки: соответствие заголовка презентации ее содержанию; лаконичность названия отдельных слайдов; приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы); номинативные предложения текстуальных элементов; кегль не менее 24; фон, не мешающий восприятию текста; использование не более 3-х дизайнерских средств. При несоблюдении или значительном отступлении от каждого из перечисленных требований, оценка может быть снижена на 1 – 3 балла; максимальная оценка презентации – 10 баллов.

Контрольные вопросы для проверки результатов самостоятельной работы:

Тема 1. Понятие и природа сравнительного правоведения. Объект и предмет сравнительного правоведения. Источники и принципы сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и сравнительно-правовой метод. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований. Принципы и методика сравнительно-правовых исследований. Место и роль сравнительного правоведения в обществе. Сравнительное правоведение в системах гуманитарных и юридических дисциплин. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Сравнительное правоведение и теория государства и права. Сравнительное правоведение и компаративистика в предметах отраслевых учебных дисциплин.

Тема 2. Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Предпосылки и возникновение сравнительного правоведения. Формирование концепции сравнительного правоведения в XIX веке. Влияние исторической школы права на развитие сравнительного правоведения. I-ый международный конгресс сравнительного правоведения и его определяющее значение. Основные этапы развития сравнительного правоведения. Основные школы сравнительного правоведения. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права. Сравнительное правоведение в России: история и основные подходы. Актуальность и перспективы сравнительного правоведения в контексте процесса глобализации.

Тема 3. Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации. Критерии классификации правовых систем. Ретроспектива научных классификаций правовых систем. Тип правопонимания как исходная предпосылка классификации правовых систем. Формационный подход в классификации правовых систем. Цивилизационный подход в классификации правовых систем. Религиозно-культурное своеобразие правовых систем. Типы

и разновидности правовых систем. Отдифференцированные и неотдифференцированные правовые системы. Смешанные правовые системы. Переходные правовые системы.

Тема 4. История формирования и развития романо-германского права. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права. Проблемы научной идентификации романо-германской правовой семьи. Многообразие светских правовых систем в Новое время. Романское право и германское право. Кодексы Наполеона и их значение в развитии романо-германского права. Религиозно-культурное пространство семьи континентального права. Источники романо-германского права. Структура романо-германского права. Обязательственное право. Пандектное право. Судебная система и судебные процедуры. Романо-германское право и Европейское право. Романо-германское право и право прав человека. Россия в романо-германской правовой семье. Публичное и частное право. Романо-германская традиция и конституционализация современной правовой системы России.

Тема 5. Проблемы научной идентификации состава англо-саксонской правовой семьи. Английское общее право: понятие, своеобразие и история формирования. Общее право и право справедливости. Судебные реформы XIX века и их значение. Источники английского общего права. Прецедент и статут. Структура английского общего права. Сейзина и доверительная собственность как категории и институты в англо-саксонской правовой семье. Судебная система Англии. Эволюция современного английского права. Британский конституционализм. Английское право и Европейское право.

Тема 6. Формирование и становление американского права. Источники и специфика американского права. Конституция США и ее роль в формировании американской правовой системы. Структура американского права. Федеральное право и право штатов. Основные институты американского права. Специфика действия судебного прецедента в американском праве. Особенности устройства и функционирования судебной системы США. Верховный Суд США и его значение для американской правовой системы. Специальные федеральные суды. Суды штатов. Суд присяжных. Адвокатская практика в США. Юридическое образование и юридическая наука в США.

Тема 7. Исламское право: история формирования и развития. Исламское право и правовые системы исламских государств. Особенности и источники исламского права. Структура исламского права. Особенности исламского судопроизводства. Роль исламского права в формировании развитии государственных институтов. Основные школы исламского права. Конституционное право в исламских странах. Исламская концепция прав человека. Иудейское право. Иудаизм как религиозная основа иудейского права. Специфика и источники иудейского права. Тора и галаха в системе источников иудейского права. Правовая система Израиля. Судебная система Израиля. Иудейский традиционализм и современный конституционализм. Иудейское право и международное право прав человека. Индусское право.

Религиозно-философские основания индусского права. Брахманизм, буддизм и индуизм. Этапы развития индусского права. Источники и структура индусского права. Влияние Английского права на правовую систему Индии. Современная правовая система Индии. Прав и свободы человека в правовой системе Индии.

Тема 8. Китайская традиция права. Философско-религиозные основы китайского права. Принципы «ли» и «фа». Исторические этапы развития китайского права. Современная правовая система Китая. Принципы правового регулирования важнейших сфер общественной жизни в Китае. Источники и структура Китайского права. Судебная система Китая и роль судов. Права и свободы человека в Китае. Японское право: самобытность культурной традиции и основные исторические этапы. Средневековые кодексы в Японии. Вестернизация японского права. Источники и структура современного японского права. Нормативный договор как источник японского права. Японский конституционализм. Права и свободы человека в Японии. Понятие африканского обычного права. Формирования и развитие африканского обычного права. Религиозная составляющая африканского права. Африканское обычное право в колониальный период. Правовые системы современных африканских государств. Источники и структура современного африканского права. Традиционное правосудие. Африканское право и право прав человека.

Тема 9. Латиноамериканское право: история формирования и развития. Латиноамериканское право как смешанный тип права. Источники и структура латиноамериканского права. Особенности судебной системы латиноамериканского права. Конституционализм и права человека в современной Латинской Америке. Скандинавское право: понятие, история, типологическое своеобразие. Скандинавское право как разновидность смешанного права. Источники и структура скандинавского права. Влияние общего права на скандинавское право. Своеобразие форм и институтов скандинавского права. Правовая политика в скандинавских странах. Права и свободы человека в скандинавских странах: признание и обеспечение. Постсоветские государства на юридической карте мира. Правовые системы постсоветских государств: разнообразие и проблемы типологизации. Источники и структура «постсоветского права». Судебные системы в постсоветских государствах. Правовое взаимодействие постсоветских государств. Постсоветские государства и их правовые системы в контексте региональной интеграции. Права и свободы человека в постсоветских государствах: признание и проблемы обеспечения.

Тема 10. Сближение правовых систем: понятие и достоверность. Закономерности и формы сближения правовых систем. Аккультурация, имплементация и рецепция права как общеправовые явления. Гармонизация законодательства как форма сближения правовых систем. Унификация законодательства в контексте сближения правовых систем. Модельные законодательные акты. Международное экономическое, политическое, научно-правовое сотрудничество как факторы сближения национальных

правовых систем. Основные способы гармонизации законодательства и унификации правовых норм в Европейском Союзе и СНГ. Глобализация как фактор сближения правовых систем. Сближение правовых систем и проблема конституционного суверенитета. Конституционная компаративистика и конституционализация национального законодательства.

Подготовка к зачету

Методические рекомендации: при подготовке к зачету не следует пытаться заучивать отрывочно ответы на отдельные вопросы тем учебной дисциплины, но важно изучать каждую тему системно и комплексно. После проработки содержания всех тем курса целесообразно еще раз обратить внимание на наиболее сложные вопросы, уяснение которых требует дополнительных усилий. Магистрант должен понимать, что необходимые познания в предметной сфере сравнительного правоведения (т.е. по сути, по компаративистской онтологии и гносеологии права) он может получить, только приложив к этому нетривиальные целенаправленные усилия. Добросовестное подготовка к практическим занятиям, изучение учебной и дополнительной литературы, первоисточников при ответственной и адекватной самостоятельной проработке тем рабочей программы, – позволят обучающемуся не только выйти на такой уровень знания предмета сравнительного правоведения, который обеспечит положительную образовательную оценку, но и повысит его шансы быть востребованным в будущей профессиональной деятельности.

В экзаменационном билете на зачете содержатся два письменных задания для проверки сформированных профильных компетенций, ответы на которые оцениваются из расчета 40 баллов за ответ, и один вопрос для проверки сформированных знаний из расчета 30 возможных баллов за ответ с учетом обозначенных критериев оценки.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие сравнительного правоведения.
2. Сравнительное правоведение и конституционная компаративистика.
3. Объект и предмет сравнительного правоведения.
4. Функции сравнительного правоведения.
5. Сравнительное правоведение и сравнительно-правовой метод.
6. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований.
7. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований.
8. Сравнительное правоведение в системах гуманитарных и юридических дисциплин.
9. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.
10. Сравнительное правоведение и компаративистика в предметах отраслевых учебных дисциплин.
11. Предпосылки и возникновение сравнительного правоведения.
12. Влияние исторической школы права на развитие сравнительного

правоведения.

13. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
14. Основные школы сравнительного правоведения.
15. Сравнительное правоведение в России.
16. Перспективы сравнительного правоведения в контексте глобализации.
17. Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения.
18. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации.
19. Критерии классификации правовых систем.
20. Тип правопонимания как исходная предпосылка классификации правовых систем.
21. Формационный подход в классификации правовых систем.
22. Цивилизационный подход в классификации правовых систем. Религиозно-культурное своеобразие правовых систем.
23. Типы и разновидности современных правовых систем.
24. Переходные правовые системы.
25. История формирования и развития романо-германского права.
26. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
27. Проблемы научной идентификации романо-германской правовой семьи.
28. Романское право и германское право.
29. Религиозно-культурное пространство семьи континентального права.
30. Источники и структура романо-германского права.
31. Обязательственное право в романо-германской правовой семье.
32. Пандектное право в романо-германской правовой семье.
33. Судебная система и судебные процедуры в романо-германской правовой семье.
34. Романо-германское право и Европейское право.
35. Романо-германское право и право прав человека.
36. Россия в романо-германской правовой семье.
37. Романо-германская традиция и конституционализация современной правовой системы России.
38. Проблемы научной идентификации состава англо-саксонской правовой семьи.
39. Английское общее право: понятие, своеобразие и история формирования.
40. Общее право и право справедливости в англо-саксонской правовой семье.
41. Источники английского общего права.
42. Прецедент и статут в англо-саксонской правовой семье.
43. Структура английского общего права.
44. Сейзина и доверительная собственность как категории и институты в англо-саксонской правовой семье.
45. Судебная система Англии.

46. Эволюция современного английского права.
47. Современный британский конституционализм.
48. Английское право и Европейское право.
49. Формирование и становление американского права.
50. Источники и специфика американского права.
51. Конституция США и ее роль в формировании американской правовой системы.
52. Структура американского права.
53. Основные институты американского права.
54. Специфика действия судебного прецедента в американском праве.
55. Особенности устройства и функционирования судебной системы США.
56. Верховный Суд США и его значение для американской правовой системы.
57. Адвокатская практика в США.
58. Юридическое образование и юридическая наука в США.
59. Исламское право: история формирования и развития.
60. Исламское право и правовые системы исламских государств.
61. Особенности и источники исламского права.
62. Структура исламского права.
63. Особенности исламского судопроизводства.
64. Роль исламского права в формировании развитии государственных институтов.
65. Исламская концепция прав человека.
66. Иудаизм как религиозная основа иудейского права.
67. Специфика и источники иудейского права.
68. Правовая система Израиля.
69. Иудейский традиционализм и израильский конституционализм.
70. Иудейское право и международное право прав человека.
71. Религиозно-философские основания индусского права.
72. Этапы развития индусского права.
73. Источники и структура индусского права.
74. Современная правовая система Индии.
75. Прав и свободы человека в правовой системе Индии.
76. Философско-религиозные основы китайского права.
77. Принципы «ли» и «фа» в китайском традиционализме.
78. Исторические этапы развития китайского права.
79. Современная правовая система Китая.
80. Принципы правового регулирования важнейших сфер общественной жизни в современном Китае.
81. Источники и структура современного китайского права.
82. Права и свободы человека в Китае.
83. Японское право: самобытность культурной традиции и основные исторические этапы.
84. Средневековые кодексы в Японии.

85. Вестернизация японского права.
86. Источники и структура современного японского права.
87. Японский конституционализм.
88. Права и свободы человека в Японии.
89. Понятие африканского обычного права.
90. Религиозная составляющая африканского права.
91. Африканское обычное право в колониальный период.
92. Правовые системы современных африканских государств.
93. Источники и структура современного африканского права.
94. Африканское право и право прав человека.
95. Латиноамериканское право: история формирования и развития.
96. Латиноамериканское право как смешанный тип права.
97. Источники и структура латиноамериканского права.
98. Особенности судебной системы латиноамериканского права.
99. Конституционализм и права человека в современной Латинской Америке.
100. Скандинавское право: понятие, история, типологическое своеобразие.
101. Источники и структура скандинавского права.
102. Свообразие форм и институтов скандинавского права.
103. Правовая политика в скандинавских странах.
104. Права и свободы человека в скандинавских странах: признание и обеспечение.
105. Правовые системы постсоветских государств: разнообразие и проблемы типологизации.
106. Источники и структура «постсоветского права».
107. Судебные системы в постсоветских государствах.
108. Правовое взаимодействие постсоветских государств.
109. Постсоветские государства и их правовые системы в контексте региональной и блоковой интеграции.
110. Права и свободы человека в контексте новых техногенных и природных угроз: признание и проблемы обеспечения.
111. Сближение правовых систем: понятие и достоверность.
112. Аккультурация, имплементация и рецепция права как общеправовые явления.
113. Гармонизация законодательства как форма сближения правовых систем.
114. Унификация законодательства в контексте сближения правовых систем. Международное экономическое, политическое, научно-правовое сотрудничество как факторы сближения национальных правовых систем.
115. Основные способы гармонизации законодательства и унификации правовых норм в Европейском Союзе и СНГ.
116. Глобализация и цифровизация как факторы сближения правовых систем.
117. Сближение правовых систем и проблема конституционного суверенитета.

118. Конституционная компаративистика и конституционализация национального законодательства.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Педагогические технологии, применяемые при проведении лекций: интерактивные лекции и лекции в диалоговом режиме; составление тестов; подготовка и написание творческих эссе, разработка электронных презентаций.

Список ПО:

GoogleChrome - бесплатно

KasperskyEndpointSecurity 10 дляWindows - антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: использование по мере необходимости на практических занятиях проектора; использование технических возможностей перевода основных библиотечных фондов в электронную форму; обеспечение каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Сравнительное правоведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	"Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт

	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Учебная аудитория № 201, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22</p>		<p>приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 "</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Учебная аудитория № 203, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>"Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 "</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Учебная аудитория № 212, 170021, Тверская область, г.</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>"Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 "</p>

Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Учебная аудитория № 214, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22</p>	Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	"Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 "
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Кабинет информационных технологий в таможенном деле и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по</p>	<p>"Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibmatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17"" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17"" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5"" VA2238W-LED Компьютер P4</p>	<p>"Google Chrome бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; Альта-ГТД Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018 Заполнитель Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 Такса Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 Таможенные документы Товарная накладная Tr074793 от</p>

	<p>электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22</p>	<p>524 Vox/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6"" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7 HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15"" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-</p>	<p>22.12.2014 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; СПС КонсультантПлюс: версия Проф. – договор № 2018С8702 "</p>
--	---	--	--

		<p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2)</p> <p>Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6"мышь</p> <p>Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN</p> <p>32. Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3yb</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP260 G1DesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720 Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5" Ноутбук Acer Aspire Лампа осветительная Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"х84") (M082-07830) (-07830) Магнитола Видеокассета Жалюзи вертикальные Штатив для видеокамеры D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП ipron BACK Power Pro ИБП ipron BACK Power Pro Камера Web Logitech Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200) Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire</p>	
--	--	--	--

	<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Учебная аудитория № 223, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22</p>		<p>№ 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 "</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Лекционная аудитория № 315, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, доска классная большая</p>	<p>"Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. "</p>

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	I.Аннотация	Формат раздела приведен в соответствие с требованиями УМО ФГБОУ ВО «Тверской	«__».01.2022 г. Протокол № ____

		государственный университет»	
2.	Вся рабочая программа	Формат раздела приведен в соответствие с требованиями УМО ФГБОУ ВО «Тверской государственный	«__».01.2022 г. Протокол № ____