

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)  
Методология научного познания

Научная специальность  
5.2.4 Финансы

Для аспирантов 1 курса

Составитель: д.э.н., профессор Карасева Л.А.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом** Методология научного познания

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины «Методология научного познания» являются формирование на основе знания методологии научного исследования экономических явлений и процессов:

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Задачами освоения дисциплины являются формирование у аспирантов:

- знаний об основных элементах научного исследования; принципов образования понятий и их роли в мышлении о предмете исследования; принципов образования суждений и умозаключений; способов аргументации и структуры доказательств, их видов; видов проблем, способов опровержения и подтверждения гипотез по решению проблем; различий эмпирического и теоретического уровней исследования; актуальных проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; источников, методов и способов поиска научной и профессиональной информации; способов и методов проведения научных исследований; специфики действующих нормативных актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление полученных результатов; особенностей организации образовательного процесса в высшей школе;
- умений определять объем и содержание понятия, устанавливать отношения между понятиями, производить операции деления, ограничения и обобщения понятия в целях аргументированного построения научного материала; использовать понятийный аппарат для определения сущности явлений в профессиональной деятельности; проводить систематизацию и анализ основных направлений научных исследований; идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации; проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации; выявлять актуальные проблемы по теме исследования; осуществлять выбор методов решения выявленных проблем; идентифицировать и применять действующие нормативные и правовые акты в процессе осуществления научной и инновационной деятельности; обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;

• навыков использования методов поиска, обобщения, сравнения, синтеза и анализа профессиональной информации; современных методов и способов проведения научных исследований в соответствующих областях экономической науки; нормативно-правовой базы, регламентирующей осуществление научной и инновационной деятельности; технологии организации образовательного процесса на уровне высшего образования.

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 4 часа; **самостоятельная работа:** 62 часа.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК – 2 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<b>I. Наука и научное познание.</b>	6		0,5	
1.1. Научное исследование. Этапы научно- исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований.				5,5
1.2. Понятие метода и методологии науки Философские и общенаучные методы научного исследования. Методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Частные и специальные методы научного исследования.	6	1		5
1.3. Учение о понятиях, суждениях. Умозаключениях. Аргументация и доказательства	6	1		5
1.4. Противоречия как источник развития. Гносеологические противоречия. Качество, количество, мера.	6		0,5	5,5
1.5. Сущность и явление. Причина и следствие.	6		0,5	5,5
1.6. Метод структурных уровней. Истинность теории	6	0,5	1	4,5
1.7. Структура научного знания. Парадигма теории	6	1		5
<b>II Методология диссертации</b>	6			
2.1. Методология научного диссертационного исследования		1		5
2.2. Автореферат диссертации и подготовка к защите	6	1		5
2.3. Научная статья	6		0,5	5,5

<b>III Научное познание и образовательный процесс в высшей школе</b> 3.1. Особенности организации образовательного процесса в высшей школе	4		0,5	3,5
3.2. Нормативно-правовая база, регламентирующая осуществление научной и инновационной деятельности	4		0,5	3,5
3.3. Использование результатов современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе	4	0,5		3,5
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

### **III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ОПК-1:</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>1 уровень</b>  <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска, обобщения, сравнения, синтеза и анализа профессиональной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить систематизацию и анализ основных направлений научных исследований;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>2 уровень</b>  <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях экономической науки;</li> <li>• современными методами и способами проведения научных исследований по теме диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>• проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации;</li> <li>• выявлять актуальные проблемы по теме исследования;</li> <li>• осуществлять выбор методов решения выявленных проблем</li> </ul>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>• способы и методы проведения научных исследований</li> </ul>
<p><b>ОПК-2:</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>1 уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации образовательного процесса в высшей школе</li> </ul>

Этап формирования компетенции ОПК-1, в котором участвует дисциплина	Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков
<p><b>1 уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска, обобщения, сравнения, синтеза и анализа профессиональной информации</li> </ul> <p><b>2 уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях экономической науки;</li> </ul>	<p><b>Задание 1:</b></p> <p><i>Подготовьте письменный материал, в котором:</i></p> <p>а) назовите проблемы по теме Вашего исследования, требующие, на Ваш взгляд, проведения эмпирического исследования; б) выберите одну проблему и попытайтесь выдвинуть цель и задачи исследования;</p> <p>в) выберите объект и предмет исследования;</p> <p>г) обоснуйте, какие методы сбора информации вы считаете оптимальными для изучения данной проблемы?</p> <p><b>Задание 2:</b></p> <p><i>Подготовьте письменный материал, в котором:</i></p> <p>а) выявите ключевые технико-экономические, социально-экономические, организационно-экономические, институциональные проблемы темы исследования;</p> <p>б) ответьте на вопрос: будут ли отличаться методы и способы проведения научных исследований по изучению данных проблем;</p> <p>в) ответ обоснуйте</p>

<p><b>1 уровень</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить систематизацию и анализ основных направлений научных исследований;</li> </ul> <p><b>2 уровень</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>• проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации;</li> <li>• выявлять актуальные проблемы по теме исследования;</li> <li>• осуществлять выбор методов решения выявленных проблем</li> </ul>	<p><b>Задание 1</b> <i>Подготовьте письменный материал, в котором:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) выберете два основных, по Вашему мнению, направления научных исследований;</li> <li>б) сопоставьте их по причинам зарождения и развития, ключевой научной проблеме, методам и инструментам исследования;</li> <li>в) оцените вклад в Вашу научную область.</li> </ol> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить не менее 2-х научных статей зарубежных и отечественных авторов по теме исследования;</li> <li>2. Сопоставить применяемые методы исследования по адекватности, обоснованности исследованию проблемы, заявленной в статье.</li> <li>3) Оцените результативность методов решения выявленных проблем</li> </ol>
<p><b>1 уровень</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>2 уровень</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>• способы и методы проведения научных исследований</li> </ul>	<p><b>Задание:</b> Опираясь на изученную научную литературу по теме Вашего исследования, обоснуйте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) методологическую и теоретическую актуальность темы научно- квалификационной работы;</li> <li>б) актуальные теоретические проблемы по теме исследования</li> </ol> <p><b>Задание:</b> Используя требования к аргументации и доказательствам, представленным в «Пособии по методологии научного исследования» на с.12–14, проведите обобщение и дайте критическую оценку способам и методам проведения научного исследования, результатов, полученных отечественными (зарубежными) исследователями <i>в научной статье по теме Вашего исследования</i></p>

<p>Этап формирования компетенции ОПК-2, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков</p>
<p><b>1 уровень</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовьтесь к собеседованию по итогам самоопределения к теме исследования с точки зрения обоснования ее актуальности, теоретической и практической значимости;</li> <li>По итогам собеседования проведите рефлексию и проблематизацию своего участия в собеседовании;</li> <li>Сформулируйте выводы после проведенной рефлексии и проблематизации</li> </ol>
<p><b>1 уровень</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сформулируйте гипотезу возможного использования результатов современных экономических исследований по теме Вашей диссертации для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе</li> </ol>
<p><b>1 уровень</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности организации образовательного процесса в высшей школе</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <p>Обоснуйте применение технологии организованного мышления к проведению семинарского занятия по решению задач.</p>

#### IV. Образовательные технологии

<p>Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)</p>	<p>Вид занятия</p>	<p>Образовательные технологии</p>
<p><b>I. Наука и научное познание.</b> 1.1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии</p>

<p>1.2. Понятие метода и методологии науки Философские и общенаучные методы научного исследования. Методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Частные и специальные методы научного исследования.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>1.3. Учение о понятиях, суждениях. Умозаключениях. Аргументация и доказательства</p>	<p>Лекция</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>1.4. Противоречия как источник развития. Гносеологические противоречия. Качество, количество, мера.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>1.5. Сущность и явление. Причина и следствие.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>1.6. Метод структурных уровней. Истинность теории</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>1.7. Структура научного знания. Парадигма теории</p>	<p>Лекция</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии</p>

<p><b>II Методология диссертации</b> 2.1. Методология научного диссертационного исследования</p>	<p>Лекция</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>2.2. Автореферат диссертации и подготовка к защите</p>	<p>Лекция</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>2.3. Научная статья</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии</p>
<p><b>III Научное познание и образовательный процесс в высшей школе</b> 3.1. Особенности организации образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>3.2. Нормативно-правовая база, регламентирующая осуществление научной и инновационной деятельности</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>3.3. Использование результатов современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе</p>	<p>Лекция</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии</p>

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

#### а) основная литература

1. Балакоев, В. З. Экономические исследования: история, теория, методология : монография / В. З. Балакоев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Научная мысль). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035827>: 25.04.2022

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>. — Текст: электронный

3. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учеб. пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>. — Текст: электронный

4. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учеб. пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. — Текст: электронный

5. Карасева, Л. А. Метод структурных уровней в познании экономических отношений / Л. А. Карасева. — Тверь: Тверской государственный университет, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-7609-0716-5. — EDN VLMTSN.

#### *б) дополнительная литература*

1. Егошина И. Л. Методология научных исследований: учеб. пособие / И. Л. Егошина. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 148 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. — Текст: электронный.

2. Карасева, Л. А. Проблемы современной российской экономики сквозь призму ее структурных уровней / Л. А. Карасева. — Тверь: Тверской государственный университет, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-7609-0717-2. — EDN VLWXUR.

3. Карасева, Л. А. Попытка рефлексивного взгляда на методологию экономической науки / Л. А. Карасева // Вестник Финансовой академии. — 2007. — № 4(44). — С. 77-86. — EDN ПQQAV.

#### 2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

#### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
  - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
  - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
  - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);

- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
- 2. Имеется доступ к системам:
  - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
  - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
- 3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
  - Вопросы статистики
  - Вопросы экономики
  - Государство и право
  - Деньги и кредит
  - Известия Российской академии наук
  - Теория и системы управления
  - Мировая экономика и международные отношения
  - Финансы и кредит.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Карасёва Л.А., Петрищев В.А. Методология научного исследования: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. 280 с.
2. Карасева, Л. А. Метод структурных уровней в познании экономических отношений Тверь: ТвГУ, 2011. 172 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторные часы состоит в подготовке в письменной форме: а) аннотации и рецензии статей по темам исследования; б) заданий по закреплению компетенции дисциплины.

Самостоятельная работа требует умения осуществлять самоконтроль собственных действий.

Важно, во-первых, понять смысл и логику изучения данной темы. Во-вторых, усвоить определения основных категорий (понятий) и их взаимосвязь; В-третьих, обратить внимание на возможность различных подходов к явлениям.

Исходный пункт самостоятельного изучения курса «Методология научного исследования» – его рабочая программа. В ней в самом сжатом виде определены темы и вопросы, изучаемые в названном курсе, дана их последовательность. А главное – указана рекомендуемая учебная литература (основная и дополнительная).

Теперь можно начинать читать рекомендованную литературу или пособие. Первое чтение темы должно носить ознакомительный характер без подчеркивания, конспектирования и т.д., т.е. читать так, как читают художественную книгу. Получится хотя

и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь».

Второе чтение той же темы должно сопровождаться детальным пониманием каждого положения, каждого понятия, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. логики вопросов темы. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать логическую схему изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у аспиранта должен присутствовать дух сомнения, критичности к изучаемому материалу. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимать или отвергать те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и нужно демонстрировать при выполнении письменных заданий. Иногда попытка отвергнуть положения учебника ведет к его более глубокому пониманию и принятию как истинного, а не ложного.

Кроме изучения по учебнику, учебным пособиям, необходимо к каждой теме находить научные статьи в Научных журналах.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год. Если такая статья найдена, нужно сделать ее аннотацию, т.е. краткое (на 6-10 строк) изложение, выделив только самое существенное в статье. Аннотация помогает изучить тему.

Завершающие этапы изучения темы – это выполнение заданий к самостоятельной работе и подготовка ответов на контрольные вопросы. После этого можно еще пойти на консультацию к преподавателю, чтобы задать непонятные для аспиранта вопросы по изучаемой теме.

Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то в ходе нее аспирант может 1) углубить понимание тем дисциплины, 2) подготовиться к зачету по дисциплине.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

Подготовка аннотации научной статьи – одна из форм самостоятельной работы. Она выражает предельно краткое содержание такой статьи. Поэтому объем аннотации – от 6 до 8 строк.

Научная статья, выбирается для аннотации из журналов «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», Вестник МГУ. Серия. 6. Экономика», «Эко».

Образец оформления аннотации:

Аннотация статьи И.И. Иванова «Природа и механизм рыночной конкуренции» / Вопросы экономики, 2015, № 10. – С. 70-78.
--

Названная статья раскрывает дискуссионные вопросы теории рыночной конкуренции: ее различие как состояния и как процесса, разграничение рыночной, отраслевой и межотраслевой конкуренции, процесс сведения индивидуальных цен предложения к среднерыночной цене, две стороны рыночной конкуренции – ценовую и неценовую.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

Реферат научной статьи – одна из форм самостоятельной работы аспиранта. Он выполняется по тематике учебной программы, но реферируется статья, а не тема. Отличие реферата от аннотации – более детальный (чем в аннотации) обзор содержания статьи; объем реферата 4-5 страниц текста при компьютерной верстке.

Реферат имеет титульный лист.

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Кафедра экономической теории

### РЕФЕРАТ

статьи И.И. Иванова «.....»  
/ CREDO NEW теоретический журнал, 2015, № 10. – с.70-78.

Выполнил:  
Аспирант \_\_\_\_\_

Тверь, 2017

В реферате указывается основное содержание научной статьи, дискуссионные вопросы, которые затрагиваются в ней, новизна материала. В конце реферата делается вывод о том, что доказывает автор статьи. По тексту реферата указываются страницы журнала, на которых автор статьи дает те или иные утверждения, доказательства и т.п.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

Научная статья представляет собой законченное и четко структурированное произведение, которое посвящено определенному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых соискателем при выполнении диссертационного исследования. Научная статья раскрывает наиболее значимые результаты, полученные соискателем в ходе его работы. Её автор освещает те положения, которые требуют развернутого изложения и аргументации.

Структура научной статьи, как правило, включает в себя следующие части:

- Название (заголовок).
- Инициалы и фамилия автора (авторов).
- Аннотация.
- Ключевые слова.
- Введение.
- Обзор литературы.
- Основная часть (методология, положения и результаты).
- Заключение (выводы и перспективы исследования).
- Список литературы.

В соответствии с требованиями научных изданий дополнительно могут быть также включены:

- индекс УДК,
- перечень принятых обозначений и сокращений,
- аннотация на английском языке,
- ключевые слова на английском языке.

**Название статьи** (заголовок) должно отражать основную идею работы. Название должно быть кратким и, по возможности, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью. При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться рекомендаций, приведенных ниже.

1. Название должно быть информативным.
2. Название должно привлекать внимание читателя.
3. В названии следует строго придерживаться научного стиля изложения материала.
4. Название должно четко отражать главную тему исследования, чтобы не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов.
5. В названии должны содержаться некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка.
6. В названии допустимо использование только общепринятых сокращений.

**Аннотация** (100 - 150 слов) представляет собой сжатое отражение содержания статьи. В разделе научного журнала, содержащем аннотации, она может быть опубликована отдельно от статьи. Аннотация должна быть оформлена по международным стандартам и содержать краткое изложение следующих аспектов работы:

- Цель научного исследования.
- Научную и практическую значимость работы.
- Методологию исследования.
- Основные результаты, выводы.
- Научную ценность (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
- Практическое значение.

**Ключевые слова** служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах данных. Ключевые слова (в количестве 4-8) размещаются после аннотации. Они обычно приводятся на русском и английском языках.

Ключевые слова должны отражать:

- дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья),
- тему,
- цель,
- объект исследования.

**Во введении** в обязательном порядке четко формулируются:

1. Цель и объект предпринятого автором исследования. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которая последовательно раскрывается автором. Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?» Таким итогом может служить новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Формулировку цели любой

работы рекомендуется начать с таких глаголов, как: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и т. п. Объектом является материал, который был исследован автором.

2. Актуальность и новизна. Актуальность темы определяется степенью ее важности в настоящий момент и в данной ситуации. Актуальность определяется возможностью применения результатов исследования для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами, работающими с похожей проблематикой.

3. Исходные гипотезы, если они существуют.

Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятно не только специалистам в соответствующей области, но и широкому кругу читателей, интересующихся этими вопросами.

**Обзор литературы** представляет собой теоретическую базу исследования. Его цель – изучить и оценить накопленные научные данные по данной тематике. Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, а критический обзор литературы, обобщение основных точек зрения, тщательный анализ и сравнение данных.

**Анализ источников**, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. Настоятельно рекомендуется ссылаться на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

**Основная часть** статьи должна содержать описание методологии, методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором.

**Методология**

В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования, и обосновывается выбор используемых методов. Читатель должен иметь возможность оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов. Информация, содержащаяся в данном разделе, должна быть представлена таким образом, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах. Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии его стандартности или в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала.

**Результаты**

В этой части статьи должны быть представлены итоги проведенного исследования: систематизированный аналитический, статистический и др. материалы. Для того чтобы читатель мог проследить этапы исследования и оценить обоснованность и практическую значимость выводов, необходимо достаточно полно описывать результаты. Эта часть занимает центральное место в научной статье и должна быть самой большой по объему. В этом разделе статьи при помощи аргументации, анализа и обобщения данных доказываемая рабочая гипотеза. Результаты при необходимости подтверждаются таблицами, графиками, рисунками, которые представляют материал или доказательства в свернутом виде, но, наряду с этим, достаточно информативно. Важно, чтобы проиллюстрированная

информация не дублировала текст. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с результатами предыдущих работ автора в этой области, а также с результатами, полученными другими исследователями, занимающихся этой проблематикой. Полученные результаты следует критически рассмотреть на предмет их научной новизны.

Результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для возможности объективной оценки сделанных выводов.

Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам. Иллюстрации, формулы, уравнения и сноски, встречающиеся в статье, должны быть пронумерованы в соответствии с порядком цитирования в тексте.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов исследования. Также в нем кратко излагаются главные тезисы основной части работы. Неизбежных повторений в изложении материала можно избежать при помощи перефразирования формулировок, использования синонимичных выражений. В заключении необходимо суммировать полученные результаты, сопоставить их с обозначенной в начале работы целью, сделать выводы и обобщения. В этой части статьи необходимо подчеркнуть практическую значимость полученных результатов и определить основной вектор дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить попытки прогнозирования развития рассмотренных вопросов.

**Объем научной статьи**, учитываемой в качестве научных публикаций по теме диссертации, должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и др.), что соответствует 8 страницам текста, напечатанного через 2 интервала между строками (5,5 страниц в случае печати через 1,5 интервала). Формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон; шрифт, как правило, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14; ссылки в квадратных скобках.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

### **ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ; КРИТЕРИАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ И ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ**

#### ***О самоконтроле (рефлексии и проблематизации)***

Вырабатывание навыков самообразования, саморазвития; формирование экономического мышления аспирантов на основе осуществления ими самоконтроля своих действий в процессе обучения невозможно без включения критериальной рефлексии. Этот механизм познания позволяет аспирантам осознанно относиться к происходящему в образовательном процессе, а преподавателю гибко реагировать на возникающие затруднения и проблемы, осуществлять необходимую коррекцию действий студентов.

Рефлексия необходима для того, чтобы препятствия в любой деятельности преодолевались не только интуитивно, случайно, с большими эмоциональными, физическими, временными и иными затратами.

В рефлексии строятся знания о деятельности, а на их основе осуществляется поиск причин препятствий в достижении целей, согласование способа деятельности и требования к ней.

Под рефлексией в данном случае понимается процесс осознания человеком своих действий, которые оказались затруднены, не достигли результата. При поиске причин возникших затруднений и проблем фокус внимания в рефлексии обязательно делается человеком на себя, что позволяет построить образ себя иного, представление об ином варианте своих действий. В таком случае это затруднение становится субъективным вызовом, который побуждает к поиску дополнительного знания, к иному действию.

Критериальная рефлексия включает в себя:

- анализ собственных действий, в процессе которых возникли затруднения;
- выявление причины собственных затруднений на основании социокультурных критериев;
- перепроектирование своих действий на основании норм познавательной деятельности.

Такое познание обеспечивается тремя типами критериев: научными, философскими, методологическими. Рефлексивное сознание предполагает различение базовых функций мышления: ситуационно-регистрационной, нормативной, проблемной, концептуальной и ценностной.

Для формирования организованного мышления необходимо различение базовых функций мышления. Опыт показывает, что методически можно решить эту проблему на основе модели организованного мышления, введенной школой О.С. Анисимова [1] и адаптированной нами под задачи высшей школы. Данная модель, внешне простая, способна помочь отслеживать сложные рефлексивные процессы. Она включает пять элементов, пространственно разделенных и соответствующих пяти рефлексивным функциям. Каждое пространство соответствует определенному слою сознания (рис. 1).

<b>Функции рефлексивного сознания</b>				
Ситуационно-регистрационная	Нормативная	Проблемная	Концептуальная	Ценностная
<b>Элементы модели организованного мышления</b>				
Ситуационное пространство	Проектное пространство	Проблемное пространство	Пространство теоретических оснований (критериальное пространство)	Ценностное пространство
<b>Держатели пространств – носители функций</b>				
Аналитик	Проектировщик	Проблемати-затор	Концептолог, консультант	Носитель системы актуальных ценностей

### Рис. 1. Модель организованного мышления

Критерием последовательного (слева направо) расположения пространств является мера абстрагирования от «ситуации», в которой произошло затруднение или возникла проблема. Например, если держатель ситуационного пространства является носителем многогранного содержания происходящего, то представитель теоретического пространства – консультант – является держателем абстрактных норм функционирования реальных процессов.

Каждое из отмеченных пространств (площадок, «досок»), имеет свое содержательное наполнение и функциональное назначение в ходе организации рефлексивного мышления. Более того, каждая из них может быть структурирована аналогичным образом по принципу «пятюдосочности». Представленный выше более простой вариант модели, по нашему мнению, является более эффективным на первых этапах формирования организованного мышления студентов.

Ситуационное пространство соответствует действию (условию, процессу и т.д.), в котором возникли препятствия.

Пространство теоретических оснований содержит критерии, которые позволяют проводить анализ «ситуации».

Проблемное пространство служит для фиксации несоответствия ситуации теоретическим критериям (нормам). Принципиально важно при работе с данной моделью различать затруднения и проблемы, как в реальных, так и в теоретических ситуациях. Очевидно, что затруднения и проблемы представляют собой препятствия в осуществлении действий (процессов). Но затруднения можно преодолеть в рамках заданных норм, скорректировав их. Разрешение проблем требует перенормирования действий, процессов – создания новых норм.

В проектном пространстве выстраиваются новые нормы деятельности (процесса и т.д.) как разрешение выявленных проблем.

Особое место занимает ценностное пространство, отражающее систему актуальных ценностей, которые влияют на выбор пути перенормирования действий (процессов и т.д.).

Технология организации рефлексии сходна с технологией организованного мышления. Поэтому включение рефлексии как обязательной фазы развивающейся образовательной деятельности позволяет обеспечить не только осознанность аспирантами того, что с ними происходит, но и развитие мыслительных способностей.

При этом можно различить несколько вариантов рефлексии по ее объекту. Объектом рефлексивного анализа (в отличие от анализа как такового, где объектом выступает любой предмет, процесс, явление) всегда является сам человек. Однако акцент может быть сделан на его состоянии, ощущении, либо на действиях, либо на деятельности в целом, либо на мыслительном процессе, либо на способах деятельности и мышления. Самым сложным, глубинным в этом спектре является рефлексия рефлексии, а самой внешней – рефлексия своего состояния в конкретной ситуации.

Субъектом рефлексии может выступать как индивид, так и социальная группа. Соответственно выделяется индивидуальная и групповая рефлексия. Эти формы органично связаны, так как человек-индивид осознает себя через других, а групповое сознание формируется и меняется только посредством включения индивида, осознания им себя в социальном контексте, своей позиции и социального предназначения группы. При этом рефлексия может внешне, формально проводиться как групповая, но при этом все члены группы будут осуществлять, по сути,

индивидуальную рефлексию. Подлинная групповая рефлексия появляется только в том случае, когда члены группы, осуществляя рефлексию, видят других и с помощью их осознания меняют свое видение, представление о себе, своей деятельности, процессе и т.п.

Особенно важно такое различие, а также организация и индивидуальной, и групповой рефлексии в ходе семинарской работы.

Использование модели организованного мышления помогает обучающимся четко отслеживать свои действия. При решении более сложных задач возникает проблемная ситуация, когда недостаточно уже сформированных в теоретическом пространстве критериев, что требует доработки теоретического знания. Появляется потребность дополнить имеющиеся критерии новыми на основе специальной работы в пространстве теоретических оснований.

Тип задачи актуализирует ту или иную рефлексивную функцию. Например, при решении задач по теме «Рациональный выбор» становится важной работа не только в критериальном, но и в ценностном пространстве. При обсуждении с обучающимися поступка олимпийского чемпиона, отдавшего на благотворительные цели половину полученного им гонорара, стихийно возникает дискуссия, в ходе которой высказываются эмоциональные, нравственные оценки, включающие в анализ систему ценностей субъекта. Создается интересная проблематизация для осознания обучающимися положения о том, что оценка правильности или неправильности, разумности или безрассудства поставленной цели не берется во внимание в случае применения экономического критерия выбора.

Достижение самостоятельности, самоорганизации обучающихся в ходе решения задач невозможно, если не формировать критериальный слой в рефлексии. Это достаточно сложная работа, в ходе которой приходится на основе возникающих при рефлексии затруднений всякий раз строить обобщенное представление об основных шагах мыслительных процедур. Это особенно существенно для тех, для кого важен не только результат, но и путь к нему. В этом смысл обязательного закрепления технологии решения задач.

Только в ходе попыток отследить форму своих мыслительных процессов можно обрести навыки организованного мышления. При решении задач можно схематично представить конструирование синтетического знания (эмпирического и теоретического типа), принципов дополнения и уточнения, переходов от одного уровня теоретического знания к другому и т. п. Конечно же, использование представляемой модели требует и особой технологии работы с текстом, например, процессуального подхода и принципа развертывания (уточнения) понятия.

Процессуальное представление предполагает движение от исходного состояния к конечному результату, а, следовательно, возможность моделирования наиболее типичных шагов, как в первом, так и во втором случае. Например, для поведения экономических субъектов – это определение цели, выявление ограничений для достижения цели, оптимальный выбор в рамках имеющихся ограничений и т. п. В познании обучающихся – выделение узловых моментов освоения понятий.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			