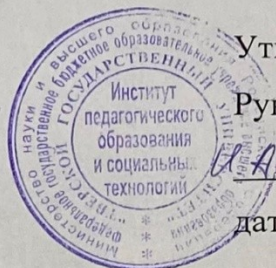


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 20.07.2023 15:44:32
Уникальный идентификатор документа:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю

Руководитель ООП

В.А. Арутюнян ФИО *В.А. Арутюнян*

дата 26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Нейропсихологические технологии в дополнительном образовании

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Музыкальное образование»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Для студентов 4 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: Сформировать способность осуществлять поиск, анализ и синтез необходимой информации для решения педагогических задач при организации образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования, опираясь на временные ресурсы и имеющиеся профессиональные компетенции.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности анализировать поставленные перед педагогами дополнительного образования задачу, выделяя её базовые составляющие, интерпретируя имеющуюся информацию, осуществляя поиск необходимой информации для выбора конкретных технологий работы с детьми при проведении занятий в системе дополнительного образования; определять круг задач в рамках поставленной цели; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, опираясь на имеющиеся профессиональные компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Музыкальная педагогика и психология".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития; способность учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении нейропсихологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 7 часов, практические занятия 14 часов; самостоятельная работа: 51 час.

для заочной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов; самостоятельная работа: 60 часов, контроль 4 часа

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК -1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

по очной форме обучения – зачет 7 семестр.

по заочной форме обучения – зачет 7 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Нейропсихологический подход к анализу строения, развития и нарушения ВПФ | 8 | 2 | 1 | | 5 |
| Организация музыкальных занятий с детьми группы риска | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| Работа по развитию системы регуляции тонуса и поддержания оптимального уровня психической активности | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| Работа по развитию пространственно-временных представлений | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| Условия формирования процессов программирования и контроля деятельности | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| Работа по развитию межполушарного взаимодействия | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| ИТОГО | 72 | 7 | 14 | | 51 |

Для заочной формы обучения:

| Учебная | Всего | Контактная работа (час.) | Самостоятел |
|---------|-------|--------------------------|-------------|
|---------|-------|--------------------------|-------------|

| программа – наименование разделов и тем | (час.) | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | ьная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------|--------|-------------------------|--|---|
| Нейропсихологический подход к анализу строения, развития и нарушения ВПФ | 6 | 1 | | | 5 |
| Организация музыкальных занятий с детьми группы риска | 8 | | 1 | | 7 |
| Работа по развитию системы регуляции тонуса и поддержания оптимального уровня психической активности | 13 | 1 | | | 12 |
| Работа по развитию II ФБМ и пространственно-временных представлений | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| Условия формирования процессов программирования и контроля деятельности | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| Работа по развитию межполушарного взаимодействия | 13 | | 1 | | 12 |
| Контроль | | | | 4 | |
| ИТОГО | 72 | 4 | 4 | 4 | 60 |

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Нейропсихология как наука». Значение нейропсихологии для педагогической практики. Строение мозга как субстрата психических процессов. Структурно-функциональная модель мозга, разработанная А.Р.Лурия. Общий анализ трех функциональных блоков головного мозга человека. Первый функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции. Второй функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции. Законы

работы второго функционального блока. Пространственно-временные представления. Третий функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции. Межполушарное взаимодействие.

Тема 2. Форма проведения музыкальных занятий, выбор оптимальной формы занятия. Виды музыкальной деятельности и взаимодействия на музыкальных занятиях. Пространственно-временные характеристики организации занятий. Возможности музыкального занятия в установлении и развитии взаимодействия с ребенком.

Тема 3. Средства психологической стимуляции и нормализации психического тонуса. Последовательность этапов работы по развитию возможностей регуляции тонуса и поддержания уровня психической активности. Игры для активации и развития системы регуляции психического тонуса.

Тема 4. Работу по развитию фонематического слуха и работа по развитию 1-4 уровней пространственно-временных представлений. Игры для развития пространственно-временных представлений и фонематического слуха.

Тема 5. Средства развития программирования и контроля деятельности на музыкальных занятиях. Этапы работы по развития возможностей программирования и контроля деятельности на музыкальных занятиях. Игры и упражнения для развития возможностей программирования и контроля деятельности.

Тема 6. Роль межполушарного взаимодействия в обеспечении различных ВПФ. Средства развития межполушарного взаимодействия на музыкальных занятиях. Этапы работы по формированию межполушарного взаимодействия. Игры для развития межполушарного взаимодействия.

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|------------------|---|
| Нейропсихологический подход к анализу строения, развития и нарушения ВПФ | Лекция / Семинар | Традиционные образовательные технологии (с разбором конкретных ситуаций), ИКТ / традиционный семинар, кейс-технология. |
| Организация музыкальных занятий с детьми группы риска | Лекция / Семинар | Традиционные образовательные технологии (лекция -беседа), ИКТ/ семинар взаимообучение. |
| Работа по развитию системы регуляции тонуса и поддержания оптимального уровня психической активности | Лекция / Семинар | Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология, деловая игра) |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| Работа по развитию П ФБМ и пространственно-временных представлений | Лекция / Семинар | Традиционные образовательные технологии (лекция с разбором конкретных ситуаций), ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология, деловая игра) |
| Условия формирования процессов программирования и контроля деятельности | Лекция / Семинар / практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция с разбором конкретных ситуаций), ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология, деловая игра) |
| Работа по развитию межполушарного взаимодействия | Лекция / Практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция обзорная), ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология, деловая игра) |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Используя материалы лекции и пособий, представленных в разделе **«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»**, проанализируйте роль полушарий и различных отделов коры головного мозга в функционировании высших психических функций и заполните представленную таблицу.

Локализация ВПФ в отделах головного мозга

| Отделы больших полушарий | Высшие психические функции | |
|--------------------------|----------------------------|------------------|
| | Левое полушарие | Правое полушарие |
| Лобные доли | | |
| Височные доли | | |
| Теменные доли | | |
| Затылочные доли | | |
| Зоны ТРО | | |
| Префронтальные отделы | | |
| Глубинные структуры | | |

Задание 2. Используя материалы лекций и пособий, представленных в разделе **«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»**, проанализируйте основные этапы развития речи и других высших психических функций в детском возрасте и заполните представленную таблицу.

2. Используя материалы лекций и пособий, представленных в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», проанализируйте основные этапы развития речи и других высших психических функций в детском возрасте и заполните представленную таблицу

| ФБЛ | «зона ответственности» | Направления работы | Примеры игр и упражнений |
|---------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1-й ФБЛ | | | |
| 2-й ФБЛ | | | |
| 3-й ФБЛ | | | |

3. Составьте примерную программу (5-7 занятий) работы с ребенком, используя нейропсихологические технологии.

Примерные тестовые вопросы рейтингового контроля:

- Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии, как самостоятельной отрасли психологического знания
 А) Л.С. Выготский б) Е.Д. Хомская в) А.Р. Лурия г) А.Н. Леонтьев
- Понятие о ВПФ было разработано:
 А) А.Р. Лурия Б) Л.С. Выготским В) Е.Д. Холмской Г) П.К. Анохиным
- Задние отделы коры больших полушарий, выполняющие функции приема, переработки и хранения информации, относятся к ... функциональному блоку мозга.
 А) второму б) четвертому в) первому г) третьему
- Конвекситальная лобная кора является основным мозговым субстратом, выполняющим функции ... функционального блока мозга
 А) второго б) четвертого в) первого г) третьего
- Блок программирования, регуляции и контроля включает:
 А) теменные, затылочные, височные доли
 Б) стволовые и глубинные структура мозга
 В) моторные, премоторные, префронтальные отделы коры лобных долей мозга
- Мозговые центры слухового гнозиса преимущественно располагаются в ... долях коры головного мозга.
 А) лобных, б) височных в) затылочных г) теменных
- Мозговые центра тактильного гнозиса преимущественно располагаются в долях головного мозга
 А) лобных, б) височных в) затылочных г) теменных
- По А.Р. Лурия выделяют функциональных блока мозга
 А) 1 б) 2 в) 3 г) 4
- Неречевой слух – это
 Выберите один ответ:
 А). способность ориентироваться в родном языке или в других языках
 Б). способность распознавать ритм
 В). способность ориентироваться в неречевых звуках (в музыкальных тонах и шумах)

Г). способность ориентироваться в иностранной речи

10. Какое полушарие мозга отвечает за речевой слух?

Выберите один ответ:

А) левое б) нет верного ответа в) правое г) Они взаимодействуют и наравне отвечают за речевой слух

11. Данный ФБМ отвечает за мотивацию, регуляцию тонуса и бодрствования, регулирует работу всех внутренних органов и всего организма, регулирует работу эндокринной системы, отвечает за иммунитет, регулирует инстинктивно-потребностную сферу

А) 1 б) 2 в) 3

12. При нарушении работы данного функционального блока мозга можно порекомендовать использование следующих игры: ритмических игр: танец под музыку разного характера, дирижирование, танцы и игры с имитацией, игры на переключения, игры на музыкальных инструментах под разную музыку, игры с правилами. О каком блоке идет речь?

А) 1 б) 2 в) 3

13. Игры на развитие общей двигательной координации, игры на формирование крупных содружественных движений, игры на развитие ассиметричных движений, включение в деятельность пассивной руки, используются при нарушении работы:

А) 1 ФБМ

Б) 2 ФБМ

В) 3 ФБМ

Г) межполушарного взаимодействия.

14. Игры на освоение пространства собственного тела, ближнего пространства, пространства зала, игры с вербальным описанием пространства используют при развитии

А) 1 ФБМ

Б) 2 ФБМ

В) 3 ФБМ

Г) межполушарного взаимодействия.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания (2-3 примера) | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|------------------------------------|---|--|
| | | | |

| | | иное; способы проведения: письменный / устный) | |
|---|--|--|--|
| <p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Каков ресурс музыкальных занятий использованием нейропсихологических технологий в системе дополнительного образования?</p> <p>К вам обратились родители ребенка. Они вам рассказали о том, что ребенок предпочитает выполнять действия с предметами только одной рукой, вторая рука оказывается незадействованной. При этом вы наблюдаете, что при «знакомстве» с новыми для него предметами, ребенок охотно берет их в правую руку как правша. Во взаимодействии с привычными для него предметами (ручка, карандаш, кисточка, ножницы) использует только левую руку. Каковы ваши предположения, ваши действия в данной ситуации, какие игры и упражнения предложите ребенку.</p> | <p>Письменно</p> | <p>Обучающийся в ответе демонстрирует понимание роли музыкальных занятий с использованием н/п технологий в развивающей работе с детьми – 10 балла. В целом дан правильный ответ, однако для понимания логики построения работы требуются наводящие вопросы – 5 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p> |
| | | Устно | Правильное решение – 10 балла |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Каким образом возможно использование в образовательном процессе рекомендаций нейропсихологов по развитию блока программирования, регуляции и контроля? Приведите пример.</p> <p>Приведите пример упражнений, направленных на оптимизацию межполушарного взаимодействия, которые можно использовать в музыкальных занятиях.</p> <p>Подберите упражнения для оптимизации и стабилизации общего тонуса тела, которые могут быть использованы в деятельности детей на музыкальном занятии.</p> | <p>Частично правильное решение – 5 балл Неправильное решение – 0 баллов</p> <p>Комплекс упражнений подобран в соответствии с задачей. Дано логическое обоснование использования предложенных упражнений в образовательном процессе - 10 балла. Задание в целом выполнено правильно, однако обоснование использования предложенных упражнений ведётся с помощью наводящих вопросов. Подобранный комплекс упражнений не соотносится с тематикой программы - 5 балл. При составлении комплекса упражнений</p> |
|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | обучающийся демонстрирует непонимание материала, упражнения подобраны некорректно - 0 баллов. | | | | | | | | | |
| УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Составьте программу профессионального развития по итогам курса. 1. Формулировка проблемы: чтобы я хотел в себе изменить 2. Постановка цели: сформулировать конкретную цель, продолжив фразу «я хочу» 3. Оценка своих возможностей: оцените, где вы сейчас находитесь относительно своей цели. отметьте эту точку на прямой 0 _____ цель Заполните таблицу | Письменно | Задание выполнено исчерпывающе, - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено со значительными и неточностями, недостаточно правильными формулировками - 3 балла, Задание выполнено неправильно/ не выполнено - 0 балла. | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Мои возможности (знания, умения, желания, качества)</td> <td>Что может помешать достижению цели (внешние и внутренние факторы: лень, болезнь и пр.)</td> <td>Что или кто может помочь (педагог, однокурсники, друзья)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Мои возможности (знания, умения, желания, качества) | Что может помешать достижению цели (внешние и внутренние факторы: лень, болезнь и пр.) | Что или кто может помочь (педагог, однокурсники, друзья) | | | | | | | | |
| Мои возможности (знания, умения, желания, качества) | Что может помешать достижению цели (внешние и внутренние факторы: лень, болезнь и пр.) | Что или кто может помочь (педагог, однокурсники, друзья) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — 978-5-905916-86-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>

3. Семенович А.В. введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 5-е изд., (эл.) – М.: Генезис, 2017. – 321 с. ISBN 978-598563-501-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978524>

б) Дополнительная литература

1. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>
2. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-4458-8861-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366>
3. Сиротюк, А.Л. Упражнения для психического развития дошкольников / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 47 с. - ISBN 978-5-4458-9557-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239495>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Формирование единого и целостного знания у студентов вуза невозможно без их сознательной самостоятельной работы. Необходимость ее в процессе обучения обусловлена законом усвоения знаний: знания не могут быть переданы в готовом виде (путем простого сообщения или показа), но могут быть усвоены только в результате активной деятельности студента, т.е. в результате выполнения им определенной системы действий. В основе лежат умения планировать свою учебно-поисковую деятельность, организовывать и контролировать себя при выполнении задания, проявлять умственную самостоятельность в процессе овладения знаниями. Вместе с тем в ходе самостоятельной работы происходит совершенствование общеучебных умений, а также овладение специфическими умениями и приемами по самообразованию. Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании следующих общих и специфических методов, средств и приемов: самостоятельная работа над литературой; педагогическое общение; самоупражнения; самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами; самостоятельное выполнение практических заданий; самообязательство; самоотчет; самокритика и др. Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения). Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы отчетности могут быть как устными (сообщение, выступление, доклад), так и письменными (аннотация, план-конспект, реферат, педагогическое эссе, таблицы, схемы и др.). В рамках данной технологии самостоятельной работы происходит активное подключение к процессу освоения единого целостного профессионального знания.

1. При подготовке к семинарскому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
 - нумеруйте пунктом плана сделанные на листах или карточках выписки,
 - выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
 - в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
 - просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
 - проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
 - отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре,

2. При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,

- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,

- наметьте логическую последовательность их изложения,

- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,

- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,

- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,

- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии, результаты выполнения теста.

3. При самостоятельном изучении темы:

- сделайте опорный конспект источников.

- выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

- запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

- выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. -проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

- убедитесь, что Вы по результатам изучения темы усвоили необходимые знания и приобрели умения.

- примените полученные на аудиторных занятиях и приобретенные в процессе самостоятельной внеаудиторной работы знания в нестандартной ситуации, выполняя творческие задания по курсу /например, по согласованию с преподавателем, совместно с преподавателем и / или с группой студентов составьте опорный конспект по изучаемой теме, разработайте наглядные пособия и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов дневной формы включают составление, подготовку сообщений и докладов, рефератов, составление сравнительных таблиц.

Доклад и сообщение. Темы докладов и сообщений предлагаются преподавателем или выбираются индивидуально в рамках программы.

1. Внимательно прочитайте текст. Выделите в нем основные смысловые части. 2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения. 3. Проведите работу на терминологией: проверьте значение выделенных вами слов, выражений в приложении к учебному тексту.

Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы. Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет. 4. Определите, какая главная мысль заключена в каждой из них. 5. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста. 6. Попробуйте самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план. 7. После отработки учебного текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы. 8. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

2. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;

- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;

- внимательно ознакомиться с оглавлением книги, оно, как правило, укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;

- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными - необходимо отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;

- если необходимый источник найден в Интернете – его необходимо распечатать со ссылкой;

- рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере – файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;

- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные с точки зрения полезности для выполнения задания части;

3. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании вопрос, составив предварительно план ответа.

4. Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

5. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Таким образом, работа над подготовкой начинается с подбора литературы, её изучения и конспектирования. Затем составляется план работы, который может быть при необходимости согласован с преподавателем. Завершающий этап – написание доклада на основе изученных литературных источников. Схема подготовки доклада следующая: чтение исходного текста – его анализ – выбор необходимых фрагментов, их обобщение – создание нового текста (доклад).

Структура доклада должна быть следующая:

1. Титульный лист
2. Содержание работы:
 - Введение.
 - Глава 1. (Название главы)
 - 1.1(Название параграфа)
 - 1.2(Название параграфа)
 - Глава 2. (Название главы)
 - (Название параграфа)
 - (Название параграфа)
 - Заключение.
 - Список использованной литературы.
 - Приложение (схемы, рисунки т.д.).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткий обзор мнений по данной проблеме, цель и задачи исследования.

Главы содержат конкретный фактический материал. Изложение должно быть цельным и лаконичным. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Каждый параграф целесообразно завершать обобщением.

Заключение должно содержать основные выводы по всем главам.

Список литературы составляется по алфавиту фамилий и инициалов первых авторов или первых слов основного заглавия книги. Для каждого источника указывается: автор, название книги, место издания, издательство, год. Для статьи кроме этого, указывается название сборника или журнала, в котором она опубликована, год, номер журнала или выпуск, страницы.

Примерная тематика докладов

Нейроигры в практике музыкального руководителя

Ритмические игры в практике музыкального руководителя

Перкуссия и эвритмия в деятельности музыкального руководителя

Логоритмические упражнения в деятельности музыкального руководителя.

Игры звуками и ритмодекламация

Методика проведения музыкально-ритмических занятий с детьми.

Кинезиологические упражнения в работе музыкального руководителя

Требования к рейтинг-контролю.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

| Модуль (период обучения) | Максимальная сумма баллов в модуле | Максимальная сумма баллов за работу на практических | Максимальный балл за рейтинговую контрольную |
|-----------------------------|--|--|---|
| | | | |

| | | | |
|---|----|----------|--------|
| | | занятиях | работу |
| 1 | 50 | 40 | 10 |
| 2 | 50 | 40 | 10 |

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |