

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.09.2023 15:35:15  
Уникальный программный ключ: ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмыслова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

**Социальная работа с различными группами населения**

Для студентов 2 курса очной формы обучения,

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

Доцент Макеева Н.Ю.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психосоциальная работа с семьей» является подготовка обучающихся в области психосоциальной работы с семьей с освоением ее теоретических, практических и организационных основ.

Задачи дисциплины:

- освоение основных разделов курса, изучение своеобразия исторических периодов формирования специальной помощи семье;
- раскрытие психологического содержания жизненного цикла семьи и кризисных моментов на каждой стадии цикла;
- практическое освоение методов исследования в области семейной психологии, принципов составления психобиографии
- практическое освоение подходов, способствующих адекватной социальной адаптации семьи к кризисным моментам и меняющимся условиям современной жизни с целью сохранения психического здоровья и адекватного конструктивного поведения каждого члена семейной системы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина –обязательная часть учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Система социальной защиты населения РФ, Педагогика, Психология, Социальная защиты семьи и детства и т.п.

Освоение дисциплины должно опираться на компетенции, знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения курсов базовой и вариативной части: «Система социальной защиты населения в РФ», «Правовое обеспечение социальной работы». Компетенции, полученные при изучении

данного курса, помогут обучающимся при прохождении производственной и преддипломной практики.

В результате изучения данного курса студент будет:

- иметь представление об основном фактическом материале, связанном с функционированием семьи, как системы; о конкретных статистических данных научного анализа специальных форм исследования семьи;
- знать основные положения историко-психологических теорий и концепций; роль ученых, внесших вклад в семейную психологию; специфику психической жизни людей на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- владеть адаптированными вариантами методов гуманитарных наук и смежных психологических дисциплин для использования в собственной практической деятельности; методами анализа, наблюдения и систематизации данных в работе с семьей на современном этапе, прогнозирования социального развития семьи

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 14 часов, семинарские занятия 28 часов.

**самостоятельная работа:** 30 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – зачет в 4 семестре.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Этапы становления и формирования социальной работы с семьями. Общая характеристика социально-психологических особенностей семьи. Эмпирические факторы успеха и рисков в брачных отношениях.	11	2		4		5	

Раздел 2. Особенности социально-психологической работы с семьей на современном этапе. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе. Исторические предпосылки и особенности семейной терапии.	13	4		4			5
Раздел 3. Основы системного подхода в работе с семьей. Жизненный цикл семьи. Методы исследования нарушений семейного функционирования. Семейная генограмма, как метод диагностики	11	2		4			5
Раздел 4. Кризисная помощь семье. Болезни, утраты. Насилие в семье. Семейные конфликты	13	2		6			5
Раздел 5. Поддержка семьи, имеющей ребенка с особыми потребностями. Работа с тяжелобольными детьми и их близкими.	11	2		4			5

Раздел 6. Специальные методы психо- социальной работы с семьей. Принципы и содержание групповой социальной работы	13	2		6			5
ИТОГО	72	14		28			30

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем ( <i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i> )	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Этапы становления и формирования социальной работы с семьями. Общая характеристика социально-психологических особенностей семьи. Эмпирические факторы успеха и рисков в брачных отношениях.	Лекция  Практические занятия	Традиционная лекция, лекция-визуализация Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
Раздел 2. Особенности социально-психологической работы с семьей на современном этапе. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе. Исторические предпосылки и особенности семейной терапии.	Лекция  Практические занятия	Традиционная лекция, лекция-визуализация Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса, Метод case-study
Раздел 3. Основы системного подхода в работе с семьей. Жизненный цикл семьи. Методы исследования нарушений семейного функционирования. Семейная генограмма, как метод диагностики	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, экскурсия в центр «Семья»
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Раздел 4. Кризисная помощь семье. Болезни, утраты. Насилие в семье. Семейные конфликты	Лекция  Практические занятия	Традиционная лекция, лекция-визуализация Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса, Метод case-study
Раздел 5. Поддержка семьи, имеющей ребенка с особыми	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация

потребностями. Работа с тяжелобольными детьми и их близкими.	Практические занятия	Презентации и обсуждение докладов, тестирование
Раздел 6. Специальные методы психосоциальной работы с семьей. Принципы и содержание групповой социальной работы	Лекция Практические занятия	Традиционная лекция, лекция-визуализация Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса, Метод case-study

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

###### Список практических заданий

1. Изучите свой тип интерперсональных отношений методом Т. Лири. Дайте психологические рекомендации по оптимизации собственных межличностных отношений.
2. Проанализируйте, какие типы интерперсональных отношений характерны для ваших родственников, друзей, знакомых.

###### **3.** Заполните таблицу:

Самопомощь в решении семейных проблем	Совместная семейная помощь	Семейная психотерапия

4. Вычеркните способы психологической помощи, не являющиеся психотерапевтическими методами: интервенция, медитация, “Семейный термометр”, циркулярное интервью, позитивная коннотация, свободная дискуссия, “Конструктивные ссоры”, “Двойная связь”.

###### **5.** Составьте структурно-логическую схему по теме «Семейные проблемы».

6. Составьте структурно-логическую схему по теме «Кризис». Обязательно включите в ее состав понятия: «кризисное состояние», «факторы кризиса», «основные стадии формирования кризиса».

7. Оформите таблицу «Характеристика психических расстройств детей, перенесших психическую травму». Она может иметь следующий вид:

Вид психической травмы	Признаки психических расстройств
<b>1.</b>	

2.	
3.	
4.	

5. Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

**Ситуация 1.** Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): \_\_\_\_\_

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

**Ситуация 2.** На встрече с психологом рассказывает Олеся: Нашей молодой семье два года. И все бы хорошо, но никак не могу понять и принять отношения моего мужа с его мамой. Понимаю, что мать – это святое, но когда муж во главу угла ставит ее интересы, а мое мнение вообще не учитывается, это сложно переносить. Мне тяжело. Живем мы отдельно от свекрови, но муж очень часто ездит к ней за город и хочет, чтобы я была с ним. Часто возникают конфликты. Проблемы начинаются «на ровном месте». Свекровь обижается на какие-то слова, когда я просто высказываю свою точку зрения на ситуации в нашей семье. Муж требует моего извинения по каждому поводу, ссылаясь на возраст матери. Наши беседы с мужем, как правило, ни к чему не приводят, каждый остается при своем мнении. Я так больше не могу.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:



Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): \_\_\_\_\_

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

**Ситуация 3.** Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): \_\_\_\_\_

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

6. Ниже приводятся ситуации из практики семейного консультирования. Прочтите и выполните задание. Используйте рекомендации по выполнению задания и литературу к нему.

**Ситуация 1.** За психологической помощью обратилась женщина, находящаяся в состоянии глубокой депрессии, связанной с отношением с дочерью. Она узнала о том, что брак ее дочери – фикция, скрывающая правду об ее истинной сексуальной ориентации. Дочь клиентки – лесбиянка, состоящая в браке с гомосексуалистом. Они вступили в брак, чтобы не травмировать своих родителей и избежать порицания с их стороны. Клиентка случайно узнала правду от бывшей возлюбленной дочери, которая обо всем рассказала матери из желания отомстить. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?
2. В чем причины кризиса?
3. Какова мотивация брака дочери?
4. В чем, по-вашему, будет помощь семье?

**Ситуация 2.** За помощью обратилась мать первоклассницы Оли Н. Мама жаловалась на то, что девочка плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждый день поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы у нее в норме. Было установлено, что имеются трудности в семейных отношениях, между мужем и женой – конфликты, иногда клиентка думает о разводе. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?
2. В чем причины кризиса?
3. Предположите, почему девочка плохо учится и боится ходить в школу?

Рекомендации по выполнению заданий:

- 1) Прочтите обязательную литературу, которая указана ниже.
- 2) При анализе ситуации пользуйтесь таблицей «Динамика отношений в семье»

(интегрированная периодизация жизненного цикла семьи) (Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 33 [https://vk.com/doc21364913\\_452355988?hash=278a31ce003b7ae362](https://vk.com/doc21364913_452355988?hash=278a31ce003b7ae362)).

Обязательная литература: Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 31–91. [https://vk.com/doc21364913\\_452355988?hash=278a31ce003b7ae362](https://vk.com/doc21364913_452355988?hash=278a31ce003b7ae362)

7. Ниже приводятся ситуации из практики семейного консультирования. Прочтите и выполните задание, представленное ниже. Обратите внимание на рекомендации по выполнению задания и литературу к нему.

**Ситуация 1.** За психологической помощью обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, хорошо учится. Мама девочки является типичным представителем опекуна. Она посвятила всю жизнь дочери. Ухаживала за ней, лечила ее в Германии. Для этого открыла свой бизнес. Отец девочки – ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, рождение нездорового ребенка – следствие полученной им дозы облучения. После рождения дочери стал злоупотреблять алкоголем. Ведет себя агрессивно в семье. Кричит на дочь, оскорбляет ее, проклинает и желает ей смерти. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?
2. Почему отец так себя ведет?
3. К какой группе он относится, исходя из степени вовлечения во взаимодействие с больным членом семьи и заботой о нем?

**Ситуация 2.** За психологической помощью в связи с трудностями в установлении отношений с мужчинами обратилась Марина П., ей 25 лет. До 7 лет ее воспитывала бабушка. В семье есть еще младшая сестра. В беседе выяснилось, что в 12-летнем возрасте была изнасилована отцом. Негативных чувств к отцу она не испытывала. А к другим мужчинам – выраженное отвращение. К матери испытывает злость. Обвиняет в том, что

произошло ее. Говорит, что мать называла отца импотентом. При этом клиента полная, агрессивная. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?
2. Почему стал возможен такой ход событий?
3. Права ли клиента, обвиняя мать в случившемся?

Рекомендации по выполнению задания:

- 1) Прочтите обязательную литературу, которая указана ниже.
- 2) При анализе ситуации воспользуйтесь описанием феноменологии ненормативных кризисов семьи (Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 117–126 [https://vk.com/doc21364913\\_452355988?hash=278a31ce003b7ae362](https://vk.com/doc21364913_452355988?hash=278a31ce003b7ae362)).

Обязательная литература: Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 117–130. [https://vk.com/doc21364913\\_452355988?hash=278a31ce003b7ae362](https://vk.com/doc21364913_452355988?hash=278a31ce003b7ae362)

## Тест

1. НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КОТОРОЙ – ОКАЗАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, КАК ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ИЗМЕНИВШИХСЯ УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психосоциальная работа
2. Теория социальной работы
3. Проектирование
4. Моделирование

2. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. Обеспечение эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки, при котором происходят глубинные психологические изменения человека

2. Частичное изменение, исправление, поправку поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

3. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека.

4. Первичную психологическую помощь, в результате которой человек обретает когнитивный контроль над своими чувствами и действиями (способность разумно воспринимать и адекватно реагировать на происходящее), срочную социальную (содействие в поиске временного жилья, укрытия и т.п.) или юридическую помощь (в ситуации насилия, утраты документов либо имущества).

### 3. ЦЕЛЬЮ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Содействие человеку в трудной жизненной ситуации
2. Поиск адекватных способов воздействия на человека
3. Продуктивная социализация личности в изменившихся условиях

4. ТЕОРИЯ, КОТОРАЯ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУУМОВ В МЕЖГРУППОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КЛИЕНТОВ, ПОМОЧЬ ИМ ПОНЯТЬ, КАК ОНИ «ЧУВСТВУЮТ ДРУГ ДРУГА», КАК ФОРМИРУЮТСЯ ИХ ЗНАНИЯ И МИРЕ И СИТУАЦИИ ЭТО...

1. Теория отношений
2. Теория коммуникации
3. Когнитивные теории и теории социального научения
4. Ролевая теория личности

### 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПЕРЕЖИВАЕМЫЕ НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛО

1. Техногенные
2. Космогенные
3. Природные
4. Социогенные
5. Криминогенные
6. Психогенные

6. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИЕЙ РУКОВОДСТВА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Авторитарная
2. Демократическая
3. Попустительская

7. ПТСР ПРОЯВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ОСНОВНЫХ СИМПТОМОКОМПЛЕКСАХ 1. Интрузия

2. Мультифазия
3. Диссоциация
4. Проекция
5. Гиперактивность
6. Избегание

8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА НА

1. Снятие соматических симптомов
2. Забывание травматического опыта
3. Интеграцию травматического опыта в общую картину жизненного пути
4. Восстановление социальных связей индивида
5. Повышение самооценки и снятие чувства вины
6. Обучение пострадавшего навыкам саморегуляции

9. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В ОЧАГЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ПРОВОДИТСЯ СО СЛЕДУЮЩЕЙ КАТЕГОРИЕЙ ГРАЖДАН

1. Пострадавшие, находящиеся под завалами
2. Родственники пострадавших
3. Специалисты – ликвидаторы последствий чрезвычайной ситуации;
4. Специалисты, прямо или косвенно виновные в техногенной катастрофе

10. ЕСЛИ ПСИХОЛОГ, РАБОТАЮЩИЙ С ПТСР, САМ ПЕРЕЖИВАЕТ СИМПТОМЫ, НАПОМИНАЮЩИЕ ПТСР, ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО

1. Он недостаточно профессионально подготовлен
2. Это необходимое условие успешной психокоррекционной работы
3. Такая реакция нормальна, о возможности такой реакции нужно помнить и использовать приёмы психогигиены для её преодоления
4. Такая реакция ненормальна, она говорит о наличии у психолога синдрома «профессионального выгорания»
5. Успех работы психолога при этом невозможен.

## 11. КРИЗИС ЦЕЛОСТНОСТИ – ЭТО

1. Угроза целям или системе ценностей человека
2. Переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду
3. Утрата близкого человека
4. Эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека

## 12. КРИЗИС ЛИШЕНИЯ – ЭТО

1. Угроза целям или системе ценностей человека
2. Переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду
3. Утрата близкого человека
4. Эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека

## 13. СИТУАЦИОННЫЙ КРИЗИС– ЭТО

1. угроза целям или системе ценностей человека
2. переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду
3. утрата близкого человека
4. эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека

## 14. КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ – ЭТО

1. Угроза целям или системе ценностей человека
2. Переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду
3. Утрата близкого человека
4. Эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека

## 15. К ТРАВМАТИЧЕСКИМ КРИЗИСАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1. Пересадки корней
2. Ситуационный
3. Становления
4. Целостности

## 16. ПРИНЦИП, НЕ ОТНОСЯЩИЙСЯ К ПРИНЦИПАМ КРИЗИСНОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ

1. Эмпатический контакт
2. Безотлагательность
3. Терапевт всегда прав

#### 4. Уважение

### 17. СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ КРИЗИСНОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

1. Построение субъективной теории кризисного события
2. Повышение уровня притязаний
3. Восстановление чувства контроля над своей жизнью
4. Восстановление реалистичной самооценки

### 18. ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СВОДИТСЯ К ...

1. Облегчению душевных страданий клиента, столкнувшегося с проблемной ситуацией
2. Предоставлению уникальной возможности свободно поговорить о проблеме в доверительной обстановке с понимающим и принимающим собеседником
3. Адекватному отражению и разделению чувств человека, оказавшегося в проблемной ситуации
4. Развитию внутренних способностей клиента разрешить возникшую проблемную ситуацию

### 19. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, МОЖЕТ БЫТЬ ОКАЗАНА ПРИ ОДНОМ УСЛОВИИ

1. Только в условиях специализированного учреждения, имеющего подготовленных специалистов и необходимые условия, обеспечивающие безопасность и доверие между клиентом и психологом
2. При активном желании (мотивированности) клиента к изменениям
3. Только на платной основе, исключая возможность установления «приятельских» отношений с клиентом
4. Подготовленным специалистом любому человеку, оказавшемуся в проблемной или кризисной ситуации

### 20. ЧТОБЫ СФОРМИРОВАЛАСЬ СИТУАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ЧЕЛОВЕК, ЕЁ ОКАЗЫВАЮЩИЙ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДОЛЖЕН

1. Иметь теоретические знания в области психологии

2. Восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь
3. Владеть практическими навыками разрешения психологических проблем
4. Иметь опыт оказания психологической помощи

## 21. МИНИМАЛЬНО ДОСТАТОЧНАЯ ЦЕЛЬ ДЛЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Разрешение заявленной клиентом проблемы
2. Удовлетворение клиента в процессе работы над проблемой
3. Изменение отношения к проблеме
4. Появление нового взгляда на проблему (расширение границ видения проблемы)

## 22. ЭКОЛОГИЧНЫМ МОЖНО НАЗВАТЬ ТАКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, КОТОРОЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

1. Биологически оптимальный уровень зашумленности, освещенности и загрязненности
2. Возникновение состояния физического расслабления
3. Свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы
4. Возникновение у клиента чувства доверия и безопасности самораскрытия

## 23. КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА, ОКАЗЫВАЮЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОБЩЕПРИНЯТЫМИ ВО ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Директивность, умение направлять коррекционный процесс к поставленной цели
2. Коммуникативность, уверенность, высокая самооценка
3. Эмпатичность, искренность, аутентичность
4. Высокий интеллект, образованность, осторожность

## 24. ПРИ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЧЕЛОВЕКУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА ЭТАПЕ ШОКА В СОСТОЯНИИ УТРАТЫ, НЕОБХОДИМО

1. Как можно быстрее снизить эмоциональный накал, обращаясь к рациональным компонентам психики человека
2. Дать человеку возможность проявить своё горе в требуемом для него объеме и в желаемых формах, просто находясь с ним/ней рядом или поблизости
3. Всячески поощрять человека на максимально полное эмоциональное выражение горя, обеспечивая ему/ей поддержку, находясь с ним рядом или поблизости



4. Подстроиться к эмоциональному состоянию и совместно с человеком пережить всю остроту испытываемых им/ей чувств

25. КРУГ ПОЛНОМОЧИЙ, ПРАВ, ОБЯЗАННОСТЕЙ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ ЗАКОНОМ ИЛИ ИНОЙ АКТ КОНКРЕТНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОРГАНУ, ДОЛЖНОСТНОМУ ЛИЦУ, ИЛИ ЗНАНИЯ И ОПЫТ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ОБЛАСТИ ЭТО

1. Компетентность
2. Компетенция
3. Профессионализм

26. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

1. Психологически трудный контингент, с которым имеет дело профессионал в сфере общения
2. Интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности
3. Неблагополучная психологическая атмосфера профессиональной деятельности
4. Слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности
5. Дестабилизирующая организация деятельности
6. Повышенная ответственность за исполнение функций
7. Склонность к эмоциональной ригидности (негибкость, жестокость, неподатливость)
8. Хронически напряженная психоэмоциональная деятельность

27. ТЕРАПИЯ, В КОТОРОЙ РАССМАТРИВАЕТСЯ ПОПЫТКА ПРЕОДОЛЕТЬ БАРЬЕР МЕЖДУ ПСИХИЧЕСКИМ И ФИЗИЧЕСКИМ, В КОТОРОЙ ПОДЧЕРКИВАЕТСЯ ЕДИНСТВО ТЕЛА И РАЗУМА, ЭТО...

1. Арттерапия
2. Танцевальная терапия
3. Телесно – ориентированная терапия
4. Телоцентрированное взаимодействие
5. Трансактный анализ

28. СТРЕСС СЛУЖИТ ДЛЯ АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНИВШИМСЯ УСЛОВИЯМ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ

1. Переосмысления ситуации

2. Задействования резервов организма
3. Выхода из ситуации
4. Формирования принципиально новых моделей поведения

29. СИТУАЦИЯ, В КОТОРОЙ НЕВОЗМОЖНА ДАЛЬНЕЙШАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИВЫЧНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. Фрустрация
2. Прострация
3. Кризис
4. Дефолт
5. Конфликт

30. К СТРАТЕГИЯМ СОВЛАДАЮЩЕГО (COPING) ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. Проекция, рационализация, регрессия
2. Ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей
3. Ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание
4. Повторные переживания, повышенная реактивность, избегание

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проведите анализ рекомендованной литературы по дисциплине, то есть познакомьтесь с учебниками. Найдите возможные источники научной информации по дисциплине в интернете. Составьте личный библиографический список, с которым вы будете работать, изучая дисциплину. Представьте свой обзор.

2. Прослушайте сообщение Д. Ольшанского «Функции и генезис семьи» ([https://youtu.be/rOtB\\_m5ijvU](https://youtu.be/rOtB_m5ijvU)). Ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем цель семьи?
- 2) Какие формы семьи существуют в современном мире?
- 3) Какие функции реализует семья?
- 4) В чем специфика однополых семей в отношении роли отца и матери? Актуальна ли эта проблема для России?

5) Согласны ли вы с точкой зрения Д. Ольшанского по обсуждаемым аспектам темы? Обоснуйте свою позицию.

3. Сделайте свои умозаключения на основании анализа и обобщения выводов исследований, представленных ниже (данные приводятся по Т.В Андреевой «Психология семьи»). Свои мысли запишите.

Исследование 1. Жизненные цели мужчин и женщин различаются: у мужчин с раннего детства цель – самим достигнуть каких-то успехов, причем самооценка строится на успехах в работе. Достижения в какой-то важной области, в творчестве составляют основу развития мужской личности. У женщин успех в любви, если можно, в замужестве – определенный фактор развития личности (Обозов Н.Н., 1995).

Исследование 2. Лидирующие ценности-цели у юношей и девушек имеют значительное расхождение (Андреева Т.В., 1995-2003).

Исследование 3. Существуют различия между полами в отношении к похвале и вознаграждению (Келам А., Эббер И., 1985).

Исследование 4. Мужчины и женщины различаются по основным потребностям, находящим удовлетворение в браке (Харли У., 1992). 14

Исследование 5. Если нет интимных отношений, женщины чувствуют свою ущемленность больше, чем мужчины. Но при этом способность маскироваться и сублимироваться лучше развита у женщин (Обозов Н.Н., 1995).

Исследование 6. Половые различия проявляются в особенностях менталитета мужчин и женщин (Таннен Д.).

Исследование 7. Мозг девочек и мальчиков по-разному реагирует в ситуации опасности (Еремеева В.Д., Хризман Т.П.).

Исследование 8. Если мальчики и девочки порой демонстрируют одинаковую конкурентность, то молодые девушки уже не решаются конкурировать со своими друзьями противоположного пола. Можно сказать, что мужчины и более конкуренты, и более кооперативны (Бендас Т.В., 2006).

Исследование 9. В конфликтной ситуации женщины выбирают те стратегии, которые способствуют сохранению существующих взаимоотношений, а не достижению личных целей. Мужчины же используют давление и стараются доминировать над партнером, чтобы добиться своего (Линда и коллеги).

Мои умозаключения: \_\_\_\_\_

**3.** На основании работы с учебником Т.В Андреевой «Психология семьи»: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. С. 38–40 заполните таблицу «Психологические механизмы гендерной социализации и формирования половой идентичности».

Теория	Автор	Основные положения теории

**4.** Предложите 3-4 актуальные темы для обсуждения по проблеме «Семья и культура». Запишите свои предложения с обоснованием актуальности каждой темы.

Тема 1. \_\_\_\_\_  
Тема 2. \_\_\_\_\_  
Тема 3. \_\_\_\_\_  
Тема 4. \_\_\_\_\_

**5.** Проведите психодиагностику детско-родительских отношений в 2-3 семьях, выбрав две методики. Заполните форму отчетной записи по заданию.

Семья 1. Краткая информация о семье.

Методика 1. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Методика 2. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Семья 2. Краткая информация о семье.

Методика 1. (Название методики)

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Методика 2. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

**6.** Мини-конференция «Актуальные проблемы и психологическая помощь семье с особым ребенком» Выполнение задания осуществляется в микро-группах. Выберите руководителя группы. Из программы мини – конференции (приводится ниже) путем обсуждения выберите ту проблему, по которой будет готовиться ваша группа. Подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, аспределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на мини-конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп.

Программа мини-конференции «Актуальные проблемы и психологическая помощь семье с особым ребенком»

1. Общая характеристика детей с врожденными или приобретенными хроническими заболеваниями. Понятия: «хроническое заболевание», «соматическая ослабленность», депривация. Влияние депривационных факторов на развитие ребенка. Отношения в семье с особым ребенком и типы воспитания.

2. Ретроспективный анализ проблемы леворукости: обзор имеющихся исследований. Формы леворукости: явная и скрытая. Психологические характеристики леворуких детей (М.В. Безруких, Н.Г. Лусканова, Г.Н. Сердюковская, А.П. Чуприкова, И.А. Шашкова и др.). Воспитание леворукого ребенка.

3. Ребенок с повышенной тревожностью. Феномены тревожности, тревоги, страха и исследование их в психологии. Виды тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин, Р. Мэй). Психологический портрет тревожного ребенка (А.М. Прихожан, Т. Репина, Т.Д. Марцинковская, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, А.Л. Венгер и др.). Отношения в семье и принципы воспитания ребенка с повышенной тревожностью.

4. Гиперактивные дети в семье. Гиперактивность как следствие ранней дифференциации и специализации обучения. Феномен гиперактивности у детей как сложноструктурированный синдром дисгармоничного развития. Психологические характеристики гиперактивного ребенка. Отношение и воспитание гиперактивного ребенка в семье.

5. Одаренный ребенок. Представления об одаренности в психологических исследованиях (Н.Б. Шумакова, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес и др.). Психологический портрет одаренного ребенка. Основные проблемы в развитии одаренных детей. Модели поведения родителей в семье с одаренным ребенком.

6. Психологическая помощь семье с особым ребенком.

7. На основе представленной классификации причин конфликтов в семье и поводов для обращения в психологическую консультацию подберите и укажите 5-6 методик исследования семьи.

Классификация поводов для обращения в психологическую консультацию (Алешина Ю.Е.)

1. Конфликты, взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей.

2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями на семейную жизнь и межличностные отношения.

3. Сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения.

4. Сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов.

5. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативны отношением к себе и окружающим самого больного ил членов семьи.

6. Проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях.

7. Отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения.

#### Методики психодиагностики семьи

Название методики	Цель методики	Что измеряет (шкалы)

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. История становления направлений деятельности в области социальной работы с семьями
2. Понятие системного подхода в работе с семьей
3. Теоретические основы подходов, ориентированных на работу с семьей
4. Особенности психосоциальной работы с семьей, как вида профессиональной деятельности специалиста
5. Классики семейной психологии и семейной психотерапии
6. Теоретические основы подходов, ориентированных на семейную историю
7. Теоретические основы подходов, ориентированные на структуру семьи
8. Понятие «циркулярности» в описании семейных взаимоотношений
9. Принципы построение генограммы, как метода исследования семьи
10. Уровни изменений в семейной системе
11. Понятие позитивной коннотации
12. Поддержка родителей детей с особыми потребностями
13. Социально-психологическая модель сопровождения семьи тяжело больного ребенка
14. Кризисы в семейной жизни. Нормативные и ненормативные
15. Кризис болезни и утраты. Кризисная интервенция в ситуации горя
16. Модель переживания развода, как утраты семьи
17. Семейные конфликты и их разрешение. Конструктивная модель выхода из конфликта
18. Возможности и ограничения при работе с семейными конфликтами
19. Жизненный цикл семьи. ЖЦ американской и российской семьи
20. Особенности жизненного цикла неполных семей
21. Виды насилия в семье.
22. Психология социальной работы с детьми, пережившими семейное насилие
23. Посттравматический стресс и работа с семьями, имеющими лиц с ПТСР
24. ПТСР, как следствие насилия

25. Эмпирические факторы успешности/неуспешности вступления в брачные отношения
26. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей
27. Проблема суицида и суицидального поведения в семье
28. Роль социально-психологической деятельности в адаптации семьи к кризисным моментам жизни
29. Критерии функциональных и дисфункциональных семей
30. Психосоциальная работа с семьями, имеющими пожилых людей
31. Социально-психологическое обследование семьи. Карта первичной диагностики

### **Требования к рейтинг-контролю**

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	зачет
Разделы	№ 1-3	№ 4-6	
Текущая работа студента	30 баллов	30 баллов	
Контрольный модуль	20 баллов	20 баллов	
Всего – 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Студент, набравший 40 баллов получает зачет.

### ***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Задание 1 Разработайте и обоснуйте программу социально-психологического исследования структурных и динамических характеристик семьи как группы</p> <p>Задание 2. Разработайте программу профилактических мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций в семье.</p>	<p>Творческие задания, эссе, письменный формат.</p>	
<p>ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p><b>Задание 1.</b> За психологической помощью обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, хорошо учится. Мама девочки является типичным представителем опекуна. Она посвятила всю жизнь</p>	<p>Практические задания, кейсы, письменный формат.</p>	



	<p>дочери. Ухаживала за ней, лечила ее в Германии. Для этого открыла свой бизнес. Отец девочки – ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, рождение нездорового ребенка – следствие полученной им дозы облучения. После рождения дочери стал злоупотреблять алкоголем. Ведет себя агрессивно в семье. Кричит на дочь, оскорбляет ее, проклиняет и желает ей смерти. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой кризис переживает семья?</li> <li>2. Почему отец так себя ведет?</li> <li>3. К какой группе он относится, исходя из степени вовлечения во взаимодействие с больным членом семьи и заботой о нем?</li> </ol>		
<p>ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Задание 1.</b> Опишите психосоциальные технологии работы с молодыми, неполными, многодетными семьями, оказавшимися в ТЖС и реализуемые в Тверском регионе.</p> <p><b>Задание 2.</b> Используя основную и дополнительную литературу, подготовьте структурный элемент</p>	<p>Творческие задания, проекты, письменный формат.</p>	

	тренинга, направленный, по вашему выбору: а) на формирование группового видения; б) на формулировку миссии; в) на разработку стратегии.		
--	---	--	--

## Критерии оценивания

### 1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

### 2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

### 3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

### 4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

### 5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в</p>

	<p>логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

### 1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).

1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.
-------------	---

## 2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

## 3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
-------------	--

#### 4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

#### 10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
3-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).

	Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
2-й уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована. В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы имеют серьёзные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
1-й уровень	Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

### 11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеть методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература

Основы социальной работы с семьей : учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161674>

Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск : САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817>

Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016101>

#### б) Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 244 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=414942>
3. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
4. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 260 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415003>
5. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2015. — 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=513854>
6. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>
7. Сафронова М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Сафронова, Л.А. Осьмук. — Электрон.



текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45045.html>

8. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, С.Ю. Галиева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Киберленинка. Режим доступа: [CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru/);

- Общественно-политические журналы – режим доступа: [http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal\\_politika.htm](http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm)

<http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

<http://soc-work.ru/article/747>

<http://refleader.ru/ujgotrrna.html>

Демиденко Н.Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. – 121 с [https://psychology.tversu.ru/websites/24/documents/6728/Демиденко\\_Н.Н.\\_Психология\\_семьи\\_Учебное\\_пособие\\_2019\\_г..pdf?1609162700](https://psychology.tversu.ru/websites/24/documents/6728/Демиденко_Н.Н._Психология_семьи_Учебное_пособие_2019_г..pdf?1609162700)

Олифинович Н.И, ЗинкевичКуземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. [https://vk.com/doc21364913\\_452355988?hash=278a31ce003b7ae362](https://vk.com/doc21364913_452355988?hash=278a31ce003b7ae362)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Требования к реферату**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой и анализировать процессы, происходящие в рамках командообразования и социальной работы как в России, так и зарубежом.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

### **Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)**

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

#### *Структурная схема эссе*

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

#### *Требования, предъявляемые к эссе*

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### *Памятка при написании эссе*

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе  
Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным

проекторным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.