

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 28.09.2023 09:16:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков "группы риска"**

1

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
" Педагог-психолог в образовании"

Для студентов 4 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: М.А. Крылова

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с основными направлениями психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков "группы риска»

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Познакомить студентов с категорией детей и подростков "группы риска»
2. Подготовка студентов к применению методов выявления детей и подростков "группы риска».
3. Подготовка студентов к применению методов профилактики и коррекции поведения детей и подростков "группы риска».
4. Подготовка студентов к применению методов работы с учителями, родителями, сверстниками детей «группы риска».

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *часть, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана.

Данная дисциплина опирается на более или менее равнозначные унифицированные термины коррекционной педагогики и психологии: «отклонения в развитии», «дети группы риска», «коррекция», «лечебная и реабилитационная педагогика» и пр. Поэтому данный курс должен познакомить будущих педагогов-психологов с особенностями аномального детского развития; показать трудности коррекционной работы с детьми; раскрыть особенности специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети «группы риска»); подготовить к трудностям в выявлении аномалий и отклонений в развитии младших школьников; определить методику коррекционно-воспитательной работы с этими детьми.

Усвоение материала курса углубляет и конкретизирует содержание таких курсов как: Психокоррекция и психотерапия, Психологическая служба в образовании, Основы психосоматики, Детская практическая психология

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: индивидуальность, личность, деятельность, обучение, воспитание и др. Дисциплина закладывает начальный уровень компетенций для прохождения Педагогической практики и Преддипломной практики.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: - иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Философия, Основы математической обработки информации, Педагогика, Общая психология, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития и возрастная психология (как частично предшествующие и сопровождающие), Анатомия центральной нервной системы, Учебная Ознакомительная практика, Учебная Психолого-педагогическая практика.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа,

в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа; самостоятельная работа: 21 час, контроль - 0 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	ПК-1.1 Формирует и реализует планы работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и для детей с ОВЗ и одаренных детей
	ПК-1.2 Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации учебных планов для обучающихся и воспитанников
П-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-2.1 Разрабатывает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-4.4 Использует различные приемы и методы просвещения субъектов образовательного процесса

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачёт в 7 семестре

6. Язык преподавания русский.