

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.08.2022 08:58:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.пс.н., доцент А.С. Бысюк

Тверь, 2020

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: освоение магистрантами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование готовности и способности к построению коррекционно-педагогического процесса с детьми обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; обучение принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в различных институциональных условиях

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Современные проблемы науки и образования", "Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования", "Психология дизонтогенеза", "Основы реабилитационной педагогики и психологии", "Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Конфликтология в специальном образовании", "Технологии формирования корпоративной культуры", "Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о закономерностях профессиональной коммуникации в процессе работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, об основах реабилитационной педагогики и психологии, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, способность выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования, решать вопросы оптимизации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Технологии формирования корпоративной культуры", производственные практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 22 часа;
самостоятельная работа: 86 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы научного исследования в рамках выбранной проблематики ПК-1.2 Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы ПК-1.3 Использует современные методы проведения экспериментального исследования в изучаемой области научного знания</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в</p>	<p>ПК-2.1 Применяет способы анализа и интерпретации экспериментальных данных ПК-2.2 Представляет полученные результаты исследования научной</p>

профессиональной деятельности	проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями ПК-2.3 Систематизирует результаты исследований, создает и оформляет связный научный текст
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - междисциплинарный экзамен - 2 курс, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Понятие и сущность инклюзивного образования	12		2		10

2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	13		2		11
3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	13		2		11
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	13		2		11
5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	15		4		11
6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	14		4		10
7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	15		4		11
8. Психолого-педагогические основы формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивной практике	13		2		11

ИТОГО	108		22		86
-------	-----	--	----	--	----

Содержание дисциплины:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Традиционный и социальный подходы в понимании инвалидности.

Понятие «инклюзия», инклюзивное образование. Основные идеи и принципы инклюзивного образования. Барьеры развития инклюзивного образования.

2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.

3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы, Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Дополнения в Устав образовательной организации.

- Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся,

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

- Положение о реализации инклюзивной практики в ОО

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

- типовые приказы: О разработке, адаптированной основной образовательной программы и пр. на 201_-201_ уч. год; Об утверждении, адаптированной образовательной программы на 201_-201_ уч. год; Об утверждении учебного плана; и др.

3. иные нормативные акты: договора о сотрудничестве; планы-графики.

4. Психолого-педагогическая характеристика участников образовательного процесса.

Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ.

5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации: специфика деятельности учителя-дефектолога / учителя-логопеда/ педагога-психолога/ социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Технология тьюторского сопровождения. Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в ОО

7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Цели и задачи АОП. Результаты освоения

АОП. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках разработки адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации (коррекционный раздел АОП).

Технологии адаптации программного материала с учетом индивидуальных особенностей студента с ОВЗ

Объекты адаптации и модификации. Модификация учебных пособий, модификация организации работы в классе, модификация способов предъявления материала, модификация работы с текстом, модификация контрольных и тестовых материалов и т.д.

8. Психолого-педагогические основы формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивной практике

Профессионализм современного педагога (запросы времени, требования ФГОС, требования профессионального стандарта). Проблема профессиональных изменений педагога инклюзивной школы. Психологическая готовность педагога к работе в инклюзивной школе (сущность, функции, структура готовности педагога). Компетентностное содержание и уровни сформированности готовности педагога к работе в инклюзивной практике Готовность педагогов к работе в инклюзивной практике: проблемы формирования и актуальное состояние. Концепция формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной практике.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Понятие и сущность инклюзивного образования	Семинар	Технология учебного диалога
2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Семинар	Технология учебного диалога
3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Практическое	Технология учебного диалога

4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Семинар	Технология учебного диалога
5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Семинар / Практическое	Семинар-беседа Работа в мини-группах ИКТ - технологии
6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	Семинар / Практическое	Семинар-беседа Работа в мини-группах ИКТ - технологии
7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Семинар /Практическое	Семинар-беседа Работа в мини-группах ИКТ - технологии
8. Психолого-педагогические основы формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивной практике	Семинар	Технология учебного диалога

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания к текущему контролю

- * порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- * Описание направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ (на выбор слушателей), посещающего образовательную организацию по плану:
 - создание «безбарьерной» среды;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях (по выбору и по кол-ву участников мини-группы)

- социальная адаптация.

* определение направлений и предмета взаимодействия педагогов ОО при организации сопровождения ребенка с ОВЗ (категория на выбор)

Работа в мини-группах

1. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах:

1. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детьми ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации. Какие условия должны быть созданы для получения качественного образования детьми этих категорий?
2. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?
3. Какова роль руководителя образовательной организации в организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ?
4. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с ОВЗ.
5. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?
6. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.
7. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?
8. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с трудностями в обучении и детьми с ОВЗ.

9. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность)?

Работа в мини-группах

1. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;
- коррекционно-развивающая работа;
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях (по выбору и по количеству участников мини-группы)
- социальная адаптация.

2. Какие особенности психического развития обучающихся с задержкой психического развития необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (примерные задания к междисциплинарному экзамену)

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный /	Критерии оценивания и шкала оценивания
--	------------------------------------	--	--

<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>I После совещания директоров образовательной организации при начальнике отдела Министерства Образования региона, на котором озвучивались основные ошибки администрации образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ и информирования о последствиях нарушения Закона об образовании, один из директоров принял решение о реализации на базе своей образовательной организации «Открытая школа». Представьте, что вы тот самый директор.</p> <p>1. Сформулируйте задачу проекта для субъектов образовательного процесса вашей школы.</p> <p>2. Предложите концепцию вашего проекта</p> <p>3. Представьте примерный план реализации вашего проекта педагогам (родителя, администрации отдела образования)</p> <p>4. Предложите параметры мониторинга хода реализации проекта.</p> <p>II В рамках реализации проекта «Открытая школа» директор школы обратился к директору Дома детского творчества, находящегося поблизости с предложением реализовать на базе дома творчества программу социализации детей с</p>	<p>устный)</p> <p>Письменно / устно (по решению преподавателя). Ситуационная задача</p>	<p>«5» отлично – обучающийся верно ответил на поставленный вопрос и обосновал свой ответ.</p> <p>«4» хорошо – обучающийся ответил на вопрос, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя.</p> <p>«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с поставленными вопросами, затруднялся обосновать свой ответ, делал грубые ошибки при пояснениях своего ответа.</p> <p>«2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>
--	--	---	--

	<p>ОВЗ. Для дома творчества – это отдельный проект и возможность поучаствовать в гранте МО. Вы директор дома детского творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте задачу проекта для Дома творчества. 2. Предложите концепцию вашего проекта. 3. Представьте примерный план реализации вашего проекта. Предложите параметры мониторинга хода реализации проекта. 		
<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы научного исследования в рамках выбранной проблематики</p>	<p>Перечислите цели и задачи мониторинга образовательной организации. Какие методы могут быть использованы вами при мониторинге психологической безопасности образовательной организации?</p>	Устно / задание	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - «5» «отлично». Обучающийся выполнил задание, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя – «4» хорошо. Обучающийся частично справился с поставленными вопросами, затруднялся обосновать свой ответ, делал грубые ошибки при пояснениях своего ответа –</p>
<p>ПК-1.2 Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p>	<p>Перечислите методики используемые для диагностики психологической безопасности образовательной организации? Перечислите диагностический инструментарий, который можно использовать для установления характера отношений в системах Педагога- педагог; Педагог- ученик; ученик-ученик; Педагог-родители; Педагог-администрация.</p>		
<p>ПК-1.3 Использует современные методы проведения</p>	<p>Какие эмпирические методы исследования кажутся Вам наиболее</p>		

<p>экспериментального исследования в изучаемой области научного знания</p>	<p>подходящими для диагностики педагогов образовательной организации. Приведите примеры. Ответ аргументируйте.</p> <p>Каковы ресурсы метода «анализ продуктов деятельности» детей в образовательной практике? Ответ аргументируйте. Приведите примеры</p>		<p>«3» удовлетворительно обучающийся не справился с заданием - «2» неудовлетворительно.</p>
<p>ПК-2.1 Применяет способы анализа и интерпретации экспериментальных данных ПК-2.2 Представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями ПК-2.3 Систематизирует результаты исследований, создает и оформляет связный научный текст</p>	<p>I Проведите диагностику 2-3 педагогов образовательной организации реализующей АООП и 2-3 педагогов, работающих в образовательной организации, реализующей ООП на предмет готовности к работе в инклюзивной образовательной практике. Проведите обработку результатов исследования. Составьте заключение по итогам диагностики. На основании результатов диагностики укажите направления работы с педагогами. Представьте результаты своего исследования на семинаре (подготовьте презентацию и доклад). II Подготовьте научную статью по результатам эмпирического исследования по проблеме готовности педагогов к работе в инклюзивной практике (проблема может быть сформулирована</p>	<p>Творческое задание / устно (письменно)</p> <p>Задание готовится студентом в течение семестра. Качество выполнения задания учитывается на междисциплинарном экзамене.</p>	<p>«5» отлично – обучающийся выполнил задание в полном объеме. Результаты исследования представлены в виде диаграмм. Дана интерпретация. Разработаны заключения и рекомендации</p> <p>«4» хорошо – Задание выполнено, однако имеются неточности в интерпретации и данных, в выступлении отсутствует научность, в презентации отсутствуют.</p> <p>«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с поставленным</p>

	студентам самостоятельно)		и заданием, делал грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не выполнил задание.
ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опишите порядок организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (нозологизация на выбор студента) включающего первичную диагностику, программу психокоррекционной работы.	Творческое задание / письменно	Задание выполнено правильно, учитывает все этапы работы с ребенком с ОВЗ и его родителями, учтена командная работа специалистов по разработке программы сопровождения ребенка в ОО, представлены варианты организации механизма сопровождения ребенка «5» отлично – Задание выполнено с некоторыми неточностями, не учтены возможные риски реализации того или иного маршрута – «4» хорошо. Задание выполнено с большим количеством ошибок – «3» удовлетворительно. Задание не выполнено - «2» неудовлетвори
ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	Разработайте рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по их включению в образовательный процесс. Предложите примерное содержание индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ		
ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-	Разработайте план педагогического совета (с элементами тренинга для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ) Разработайте программу		

педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	обучающих семинаров для педагогов по проблеме организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ		тельно.
---	--	--	---------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва: Флинта, 2010 - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=946454>
3. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>
4. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014 - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754671>

б) Дополнительная литература:

1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
- Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задание для самостоятельной работы:

1. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.
2. Подготовьте эссе на тему: «Слабые и сильные стороны инклюзивного образования». Аргументируйте свою позицию.
3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе инклюзивного высшего образования.
4. На основании примерного положения, разработайте «Положение об организации инклюзивного образования» в вашей образовательной организации.
5. Проанализируйте нормативные акты в вашей образовательной организации и разработайте недостающие
6. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.
7. Проанализируйте готовность вашей организации к включению в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.
8. Составьте порядок действий по подготовке к включению в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.
9. Определите специалистов, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).
10. Продумайте, в чем будет заключаться специфика каждого из направлений сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).
11. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы».
12. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.
13. Проведите диагностику Вашей готовности к работе в инклюзивной практике.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально

необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			