

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.01.2023 12:15:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 2-3 курса очной формы обучения,

2 – 3 курсов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: А.С. Бысюк

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов системы представлений о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики, организации психолого-педагогической диагностики в образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) овладение системой основных понятий психодиагностики;
- 2) вооружение студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- 3) формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- 5) формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- 6) усвоение этических норм психодиагностической деятельности, развитие гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», «Педагогика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Специальная психология и специальная педагогика»,

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 36 часов, практические занятия 36 часов, из них 18 часов практическая подготовка; самостоятельная работа 81 контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 12 часов, самостоятельная работа: 141 часов, контроль 13 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа: 151 часа, контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1; Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании ПК-2.2. Отбирает диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, организует взаимодействие детей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3; На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе</p>
<p>ПК- 6 Способен осуществлять исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>ПК -6.1 Изучает развивающее воздействие образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования ПК -6.2. Владеет способами обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ ПК-6.3. Разрабатывает алгоритм проведения исследования, направленного на оценку</p>

	развивающего воздействия образовательной среды на обучающихся
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения- экзамен в 5 семестре; по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – экзамен в 5 семестре; по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоя- тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практиче- ские занятия	Практичес- кая подготовка	
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	15	4	2		9
История развития психолого-педагогических методов диагностики в отечественной и зарубежной психологии	13	2	2		9
Основные психодиагностические модели в изучении детей	17	4	4		9
Комплексный подход к изучению детей	17	4	4		9
Характеристика методов психологического изучения детей	15	2	4		9
Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста	19	6		4	9
Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста	17	4		4	9

Психолого-педагогическая диагностики детей к готовности к школьному обучению	21	6		6	9
Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы психолога с детьми	19	4		6	9
Контроль	27				27
ИТОГО	180	36	18	18	81

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль(час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	14	1	1	12
История развития психолого-педагогических методов диагностики в отечественной и зарубежной психологии	19	2	1	16
Основные психодиагностические модели в изучении детей	20	2	2	16
Комплексный подход к изучению детей	16	2	1	13
Характеристика методов психологического изучения детей	14	1	1	12
Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста	14	1	1	12
Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста	12	1	1	12
Психолого-педагогическая диагностики детей к готовности к школьному обучению	28	2	2	24

Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы психолога с детьми	28	2	2	24
Контроль	13			13
ИТОГО	180	14	12	154

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	17	1	1	15
История развития психолого-педагогических методов диагностики в отечественной и зарубежной психологии	17	1	1	15
Основные психодиагностические модели в изучении детей	18	1	1	16
Комплексный подход к изучению детей	17	1	1	15
Характеристика методов психологического изучения детей	17	1	1	15
Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста	17	1	1	15
Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста	17	1	1	15
Психолого-педагогическая диагностики детей к готовности к школьному обучению	17	1	1	15

Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы психолога с детьми	34	2	2	30
Контроль	9			9
ИТОГО	180	10	10	160

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Лекция, семинарское занятие	Лекция дискуссия, технология малых групп
История развития психолого-педагогических методов диагностики в отечественной и зарубежной психологии	семинарское занятие	Лекция дискуссия, технология малых групп, ИКТ технологии
Основные психодиагностические модели в изучении детей	Лекция, семинарское занятие	Лекция дискуссия, технология малых групп, ИКТ технологии
Комплексный подход к изучению детей	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, технология малых групп, ИКТ технологии
Характеристика методов психологического изучения детей	Семинарское занятие	Проблемная лекция, кейс технологии, технология малых групп
Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии
Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста	Лекция, практическое занятие	Дискуссия, технология малых групп, проблемное обучение
Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии
Психолого-педагогическая диагностики детей к готовности к школьному обучению	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии

Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы психолога с детьми	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии, ИКТ технологии
--	------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика докладов

1. Поэтапность психолого-педагогической диагностики, по Выготскому Л.С.
2. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации
3. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ЗПР
4. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных организациях, дошкольных учреждениях
5. Методология психолого-педагогической диагностики

Задания к рейтинговому контролю :

I

1. Понятие «психолого-педагогический диагноз» ввел:

- а) В.И. Лубовский
- б) Л.С. Выготский
- в) А.Н. Леонтьев

2. Этапами психолого-педагогической диагностики являются:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) скрининг
- в) дифференциальная диагностика

3. Понятие «коэффициент интеллектуального развития» ввел:

- а) Ж. Пиаже
- б) В. Штерн
- в) Д. Векслер

4. Комплексный подход к изучению нарушений развития предполагает:

- а) анализ медицинской документации
- б) обследование ребенка группой специалистов
- в) тестирование

5. Показателями качественного анализа психолого-педагогической диагностики являются:

- а) учет особенностей деятельности
- б) балльная оценка
- в) учет способа выполнения действий

II

Задание 1

Какие медицинские данные следует учитывать при проведении психологического обследования?

Задание 2

Отметьте знаком «+» методики для исследования восприятия учащихся 1–4-х классов.

- Заучивание 10 слов
- Тест Озерецкого
- Доски Сегена
- Таблицы Шульте
- Тест Амтхауэра

Примерные задания к экзамену

ЗАДАНИЕ 1

Укажите принципы изучения школьников:

1. Комплексность.
2. Концентричность.
3. Всесторонность.
4. Сочетание слова и наглядности.
5. Динамичность.
6. Индивидуальный подход.
7. От простого к сложному.
8. Качественно-количественный анализ.

Обведите кружком соответствующий номер.

ЗАДАНИЕ 2

Выберите и обведите кружком критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

1. Рост.
2. Соматическое состояние (здоровье).
3. Состояние моторики.
4. Умение читать, считать.
5. Пространственная ориентировка.
6. Эмоционально-волевая зрелость.
7. Пребывание в дошкольном учреждении.
8. Сформированность навыков общения.
9. Наличие учебной мотивации.

ЗАДАНИЕ 3

Ученик 2-го класса. Жалобы учителя на плохой почерк, несоблюдение строки в тетради, большое количество ошибок. При этом учитель отмечает, что ребенок старательный.

Что можно предложить и какие методы использовать для изучения причин?

Возможные причины:

1. Несформированность внимания.
2. Быстрая утомляемость.
3. Нарушение пространственного восприятия.
4. Сниженный темп деятельности.
5. Несформированность моторики.
6. Лень.

Нужное обвести кружком.

ЗАДАНИЕ 4

Ученик 1-го класса. Имеет тугоухость 3-й степени. Учитель хочет уточнить характер его мыслительных операций.

Какие из указанных ниже заданий целесообразно использовать:

1. Кубики Кооса.
2. Последовательные картинки.
3. Написать слова противоположные по значению.
4. Закончить предложение (письменно).
5. Закономерности (на картинках).
6. «Обучающий эксперимент».
7. Картинки с нелепым содержанием.
8. Заучивание 10 слов.
9. Повторение заданного звукового ритма.

Обвести кружком соответствующие номера.

ЗАДАНИЕ 5

Определите назначение коррекционных упражнений.

Содержание задания	Развитие				
	внимания	восприятия	мышления	памяти	речи
1. Графический диктант					
2. Построение фраз по опорным словам					
3. Нахождение ошибок в примерах, в тексте					
4. Нахождение различий в двух одинаковых картинках					
5. Игра «Что изменилось?»					
6. Раскладывание серии сюжетных картинок					
7. Воспроизведение показанного изображения					
8. Составление рассказа по опорным словам					
9. Составление различных фигур по отдельным частям					
10. Название овощей зеленого цвета,					

фруктов — красного					
--------------------	--	--	--	--	--

Поставьте знак «+» в соответствующей графе.

ЗАДАНИЕ 6

Проанализируйте конкретный случай.

Ребенку 7 лет. Учится в 1-м классе массовой школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки, «ублажала как могла». Мальчик привык, что все его желания выполняются. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза, и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты, мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к психологу за советом.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения : письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом	<ol style="list-style-type: none"> Опишите алгоритм выполнения действий при обработке результатов диагностики готовности к школе. В чем плюсы и минусы диагностики готовности детей к школе по методике Л.А. Ясюковой Проведите диагностику ребенка 	Проблемное задание, проектная деятельность, кейсы	<p>Верный, аргументированный ответ - 2 балла Верный, неаргументированный ответ - 1 балл Неверный ответ - 0 баллов</p> <p>Полное соответствие основным принципам работы - 2 балла Частично соответствие</p>

<p>индивидуальн ых особенностей развития, в том числе и особых образовательн ых потребностей</p>	<p>6-7 лет на предмет готовности к школьному обучению. Результаты обработайте, составьте заключение по результатам диагностики. Разработайте рекомендации</p> <p>3. На основании анализа проблемных ситуаций составить научно обоснованный прогноз адаптивности/дезадапт ивности старшего дошкольника к школе</p>		<p>основным принципам работы - 1 балл Несоответствие основным принципам работы – 0 баллов</p> <p>Ответ правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок - 0 баллов.</p>
<p>ПК- 6 Способен осуществлять исследовательс кую деятельность по обеспечению психолого- педагогическог о сопровождения основных образовательн ых программ</p>	<p>Подберите диагностический инструментарий и проведите диагностику детей старшего дошкольного возраста в начале и конце учебного года. Результаты оформите в табличной форме. (Примите во внимание тот факт, что вам необходимо определить влияние основной образовательной программы на развитие личности ребенка)</p>	<p>Проблемно е задание, проектная деятельнос ть, кейсы</p>	<p>Верный, аргументированный ответ - 2 балла Верный, неаргументированный ответ - 1 балл Неверный ответ - 0 баллов</p> <p>Полное соответствие основным принципам работы - 2 балла Частично соответствие основным принципам работы - 1 балл Несоответствие основным принципам работы – 0 баллов</p> <p>Ответ правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее</p>

			<p>понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок - 0 баллов.</p>
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

б) Дополнительная литература

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>
2. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>
3. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Список материалов по психодиагностике [электронный ресурс] <http://psylist.net/>
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
3. <http://e.lanbook.com/>
4. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
5. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блоксхему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу, работающему в области прикладной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психолого-педагогическая психодиагностика (с практикумом)» применяются следующие виды занятий: семинар- конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их

сравнение в разных научных школах, решение различных психодиагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник); Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психодиагностики. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем психодиагностической практики и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и решению. Обязательным требованием является корректное изложение материала Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Требования к рейтинг-контролю.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	30	20	10
2	30	20	10

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых

выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

II. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			