

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.05.2023 11:47:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf375f08

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«8» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 4 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: к.психол. н., доцент Становова Л.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Психология управления

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является: рассмотрение психологических проблем управленческого труда, управленческого взаимодействия между людьми, личности руководителя, его деятельности в различных сферах и на различном уровне.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Ознакомление с психологическими основами управления.
- Изучение психологических характеристик и особенностей лидерства.
- Исследование психологических механизмов трудовой мотивации.
- Раскрытие основных процессов группового взаимодействия.

В результате изучения данного предмета студенты получают сведения, формирующие у них систему знаний по истории и современному состоянию психологии управления, включая такие ее основные разделы, как структура и функции управленческой деятельности, психология лидерства и руководства, психология управленческого взаимодействия и др., позволяя студенту самостоятельно ориентироваться в многообразии современной научной литературы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» является значимой составляющей социально-психологического направления подготовки студентов. Относится к вариативной части учебного плана. Основным требованием, необходимым для изучения дисциплины, является владение компетенциями, полученными в рамках «Общей психологии», «Психологии личности», «Социальной психологии», логически взаимосвязана с дисциплинами «Психология труда и инженерная психология», «Организационная психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Психология профессиональной карьеры», «Психологические технологии в кадровой работе», «Психология принятия решения», которые содержательно дополняют друг друга.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

методологические проблемы психологического анализа управленческих процессов и явлений.

теоретические основы построения управленческой деятельности;

теории лидерства и руководства в современной психологии управления;

психологические аспекты принятия управленческого решения;

психологические аспекты исполнительской деятельности.

Уметь:

самостоятельно ориентироваться в различных подходах, существующих в отечественной и мировой науке к психологическим процессам и явлениям, возникающим в управлении;

использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;

анализировать мотивацию работников;

организовывать управленческие мероприятия;

объяснять психологические феномены управления, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.

Владеть:

понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность; теоретическими закономерностями жизни и динамики систем управления;

способами самоанализа, саморазвития и самоорганизации;

приемами организации командной работы;

приемами проведения дискуссий, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, в т.ч. практическая подготовка 8 часов, **самостоятельная работа:** 72 часа, контроль 54 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 155 часа, контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора	Владеть: - методами изучения психологических аспектов труда и организационных явлений, приёмами профессионального отбора. Уметь:

<p>кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационные явления с психологической точки зрения, диагностировать профессиональные склонности, психологический климат. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, изучающие психологический климат в организации, - формы и методы работы с персоналом, - методы отбора кадров.
<p>ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими технологиями, формами и методами групповой работы сотрудников организации; - методами изучения психологических аспектов труда и профориентации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; - подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психологические технологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. - анализировать уровни профессионализма и этапы освоения профессии с точки зрения личностного роста; - использовать в практической работе формы и методы работы со стрессом; - анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; - специфику и преимущества групповой формы работы,

	обеспечивающие личностный рост сотрудников и охрану здоровья; - основные направления деятельности психолога в организации, уровни решения научно-исследовательских, практических и прикладных задач; - специфику работы с сотрудниками, переживающими стресс и психологические технологии управления состоянием в труде
--	---

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

7. Язык преподавания русский