

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.01.2024 16:00:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология религии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: доктор философ. наук,
профессор кафедры теологии Лебедев В.Ю.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является индивидуально-личностное развитие обучающихся, формирование их готовности использовать знание современных проблем в области психологии религии при решении профессиональных задач, формирование их готовности к использованию данной области знаний в педагогической и культурно-просветительской деятельности в условиях общего и дополнительного образования.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: углубление и расширение знаний магистрантов о специфике психологии религии; научно-практическое оснащение обучающихся технологиями и методиками организации толерантного пространства с учетом поликонфессиональной среды в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология религии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Психология религиозного фанатизма (радикализма)», «Религиозный экстремизм и фундаментализм», «Девиантология в сфере религиозного поведения».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культуроориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: 24 часа, из них: лекции – 12 часов, практические занятия --12 часов.

самостоятельная работа: 48 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного</p>

	и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - междисциплинарный экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Психология религии: дисциплинарная специфика.

Психология как наука, предмет, задачи, метод. Актуальные проблемы современной психологии. Место изучения религии среди исследований психологического порядка. Эволюция отношения психологии к исследованию религии и ожидаемым результатам. Светская и религиозно-ориентированная психология. Конфессиональная психология, ее особенности. Религиоведческая психология. Психологическая экспертиза религиозно окрашенных ситуаций. Основные методологические подходы к психологическому изучению религии. Факторно-лексический анализ. Прямые и косвенные методы оценки и их валидность. «Нормальная» и «токсичная» религиозность. Структурно-аспектные составляющие религии (Ф. Хугель, Д. Прайт, Г. Глок, А. Вербит, Г. Альпорт, С. Кларк, Э. Фромм). Последствия религии, положительные и негативные последствия с разных мировоззренческих точек зрения.

Тема 2. Основные исторические этапы и парадигмы психологии религии. Психологические феномены религиозной сферы.

Психологические теории античности, западного и восточного Средневековья, Ренессанса, Нового времени и их отношение к религии. Вопрос свободы воли. Спекулятивная психология в рамках богословия.

Психофизическая проблема и картезианство. Бихевиоризм и исследование поведения. Конституциональная школа на Западе и в России (Ломброзо, Морель, Сикорский, Юдин). Э. Кречмер, конституциональные типы и варианты религиозности. И. Павлов, В. Бехтерев. Школа Введенского-Ухтомского и интегральное видение человека. Ф. Скиннер. Гештальт-психология. К. Левин. У. Джемс. Фрейд, ортодоксальный фрейдизм и неофрейдизм, его отношение к религии. Гуманистическая психология и религия. Психологические и психологизаторские концепции религии и религиозности. Психологический редукционизм. Крупнейшие авторы современности: С. Чебанов, Д. Мелехов. История размежевания психического и духовного. Религиозная вера, ее понимание, интерпретация и структурирование психологией. Аспекты и составляющие религиозной веры. Состояния восторга, озарения, отчаяния. Откровения и проблема их психологической характеристики. Сны и видения. Убеждения как часть когнитивной религиозной сферы. Страсти, пороки и грехи, их психологические корреляты. Трансцендирование, аскетика, их вариативность в разных религиях и конфессиях. Достоверность религиозного опыта. Синдром неопита. Крайние и редкие состояния в рамках религиозной жизни. Основные методы исследования религиозности, шкалирование. Шкала «магия – религия». Бытовой магизм как тип религиозности и религиозного поведения и его истоки. Религия и религиозность. Способы оценки религиозности. Психические процессы и состояния в религиозно окрашенных ситуациях. Религиозные убеждения. Религиозные эмоции. Катарсис. Религиозный инсайт. Когнитивные процессы религиозного индивида. Воля и выбор в религиозных ситуациях. «Религиозные переживания» и возможность их трактовки психологией. Ценности и ценностный выбор. Аксиология и нигилизм с точки зрения религии. Проблема страха. Концепт «религиозной любви». Аффекты и страсти. Шелерианская структура личности и современная психология. Религия и свобода, проблема манипулятивности, НЛП, гипноз. Учение о стрессе и религия, «проблема отреагирования стресса». Мотив и мотивация, их особенности в случае религии. Религиозный опыт, его сущность, попытки описания и аспекты. Религия и отношение к болезни и смерти.

Тема 3. Патопсихология и религия.

Определение и содержание патопсихологии. Основные типы психических отклонений, здоровье и болезнь в сфере психики, пограничные состояния и их специфика. Номенклатура психических расстройств, синдромы и регистры. Расстройства когнитивные, эмоциональные, воли, восприятия, их основные виды и причины, патогенез (изменение анатомического и физиологического субстрата). Норма и патология психики с точки зрения религии и религиозной антропологии. Феномен «уныния». Стресс и религия, ПТСР и его возможная динамика в рамках религиозной жизни. Метанойя как психологическое и богословское понятие. Феномен «прелести», его психологические корреляты. Выгорание, его психологические и религиозные трактовки. Мизантропия. Сексуальные

процессы и религиозная психология. Воздержание, сдерживание, преодоление. Теория доминанты и ее религиозное применение. Патологическое визионерство. Агрессия. Психосоматические феномены и их роль в религиозной жизни. Суицидологические аспекты психологии религии. Критерии разделения психического и духовного неблагополучия по Мелехову.

Тема 4. Психологическая специфика разных религий.

Основные типы религий и соответствующая религиозная психология. Религии персональные и имперсональные, активные и пассивные, созерцательные. Психологические особенности политеистических религий древности, современного Востока (Китай, Япония) и псевдовосточных учений. Психологическая особенность авраамических религий и их направлений. Психология оккультизма, бытовых оккультных и псевдовосточных практик. Психология классического и современного неоязычества. Психология двоеверия и синкретизма прошлых эпох и современности. Трансперсональная психология, С.Гроф как попытки объяснения сути религии. Психология религиозной любви и жертвенности, страха и благополучия. Латентная апостазия и ее психологические основы.

Тема 5. Психология религиозной группы.

Типы религиозных групп, общие закономерности их существования. Иерархизация в пределах группы, распределение функций. Закрытые и открытые группы. Психологические механизмы влияния и контроля. Приемы влияния и контроля, вербальные и невербальные приемы. Групповое убеждение и сплоченность. Компенсаторные возможности религиозной группы. Роль группы в самоидентификации. Приходские и семинарские группы. Авторитет, его типы и роль. Нерелигиозные мотивы вступления в группу. Групповое религиозное поведение в новых религиозных движениях.

Тема 6. Социально-психологический подход к религии.

Классическая социально-психологическая теория: Дюркгейм, Вундт, Парето, Бехтерев. Религиозная социализация, дефекты религиозной социализации. Коллективные эмоции. Трансляция религиозного опыта. Ролевое распределение и религия. Социальная помощь и компенсация в религиозном сообществе. Механизмы интеграции и контроля. Массовые религиозные движения. Психическая индукция, ее виды и место в коллективной религиозной жизни.

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Практические (лабораторные) работы	
1	Психология религии: дисциплинарная специфика	10	2	2	6

2	Основные исторические этапы и парадигмы психологии религии. Психологические феномены религиозной сферы	10	2	2	6
3	Патопсихология и религия	10	2	2	6
4	Психологическая специфика разных религий	10	2*	2	6
5	Психология религиозной группы	10	2*	2	6
6	Социально-психологический подход к религии	10	2*	2	6
ИТОГО		60	12	12	48

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

I. Психология и ее объяснительные возможности.

1. Психология как наука: история и смена парадигм.
2. Психология: возможности и границы.
3. Психология и религия: противостояние или взаимодействие?
4. Верующий психолог: профессиональный портрет.
5. Ч. Ломброзо и исследования оккультизма.
6. Итальянская школа криминальной психологии о религии.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

II. Религиозные феномены в психологическом освещении.

1. Структура религиозной веры.
2. Эмоции и отношение к ним в разных религиях и конфессиях.
3. Эмоциональность: религиозная и светская аскеза.
4. Учение Фрейда о катарсисе и религия.
5. Конституциональная школа в психологии и проблема детерминации поступка.
6. Бихевиоризм: против религии или дополнение описания религиозного поведения.
7. «Неофитский синдром» в психологическом освещении.

Примерная тематика научных статей, педагогических проектов

III. Методология преподавания религиоведческих дисциплин

1. Психологический и антипсихологический подход в преподавании религиоведческих дисциплин.
2. Формирование психологической грамотности школьников при восприятии и оценке ими религиозных явлений.

IV. Психологический компонент религиозных явлений.

1. Место и роль религиозного искусства в формировании национальной культуры.
2. Распределение функций культового и религиозного искусства с точки зрения психологии.
3. Религиозное искусство – что это такое (психологическая точка зрения).

V. Личности в культуре: в процессе обучения.

1. Профессиональный психолог: верующий, атеист, агностик?
2. Религия и церковь в личной и научной биографии И. Павлова.
3. А. Ухтомский: психолог, физиолог, священнослужитель.
4. Религия в мировоззрении В. Франкла.
5. Взгляд на религию У. Джемса.

Задания к исследовательской деятельности

1. Рассмотрите жизненный и творческий путь известных психологов, рассматривавших вопросы, имеющие отношение к религии (по выбору). Выявите факторы, определившие формирование того или иного отношения к религии, а также перемены этого отношения, если таковое было. Дайте мотивированную оценку актуальности рассмотренных научных взглядов и работ для понимания и оценки религиозных феноменов.
2. Рассмотрите учебник (учебное пособие), рекомендованное к использования в школьном обучении. Выделите элементы психологии религии, представленные в нем. Напишите текст-мотивированную оценку – насколько достаточен этот элемент.

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:
изучить теоретическую литературу по предмету исследования, в развернутом виде представить историю и теорию вопроса, осветить основные положения темы, указать разные точки зрения на предмет исследования, обозначить свое видение проблемы изучения, сделать выводы по теме исследования, обозначить перспективу изучения проблемы, указать литературу по теме исследования, приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1-я неделя
2.	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2—3-я недели
3.	Оформление текста	4-я неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано	

	профессиональные термины	не более 2 профессиональных терминов		более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Оценивание качества представления портфолио

Баллы	Интегральная (целостная) шкала
1	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
2	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
3	Работа выполнена на среднем, достаточном, уровне
4	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки

5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся
---	---

3. Промежуточная аттестация

КЕЙСЫ

1. Молодой человек (поздний пубертатный период), переживающий выраженную депрессию, обратился к священнику. Ведущей жалобой была жалоба на одиночество. Священник внимательно и радушно принял молодого человека, но по сути дела сказал лишь, что тому необходимо углубление веры, так как «Бог и я – это уже мы», а значит одиночество преодолится. Не удовлетворенный ответом юноша вскоре на высоте депрессивного раптоидного эпизода совершил попытку суицида.

1. Допустил ли священник в общении с юношей какую-то ошибку психологического характера и можно ли было ее избежать?

2. Как в целом можно охарактеризовать данную ситуацию с психологической точки зрения.

2. Мужчина 25 лет обратился к священнику за богословской консультацией по поводу экзегезиса Послания апостола Павла к Римлянам. Священник охотно принял пришедшего, но внятного и убедительного ответа дать не смог, не помогла и богословская энциклопедия, которую он листал на глазах пришедшего. «Ответ» на свой вопрос мужчина нашел в общине баптистов.

1. Допустил ли священник в общении с юношей какую-то ошибку психологического характера и можно ли было ее избежать?

2. Как в целом можно охарактеризовать данную ситуацию с психологической точки зрения.

3. Женщина, страдающая диагностированным персистирующим неврозом регулярно исповедовалась у одного и того же священника, который не делал различия между реальными грехами и помыслами, прилогами, которые из-за невротической мнительности женщина описывала очень подробно. Из-за постоянных жестких наставлений-«проработок» женщина все реже стала появляться на богослужениях и вскоре перешла в другой храм.

1. Допустил ли священник какую-то ошибку психологического характера и можно ли было ее избежать?

2. Как в целом можно охарактеризовать данную ситуацию с психологической точки зрения.

3. Что можно было рекомендовать женщине с учетом ее психического статуса, какова была бы оптимальная стратегия пастырского (а также дружеского, единоверческого) общения с ней?

4. Женщина в терминальной стадии рака поджелудочной железы (диагноз скрыт) в присутствии священника, пришедшего исповедовать и, по возможности, причастить умирающую, приглашает собравшихся знакомыми в гости «как поправлюсь».

1. Как можно охарактеризовать ситуацию с точки зрения психологии религии?

2. Какое поведение окружающих, включая священника, в данном случае оптимально (включая и информирование о том, что остаток жизни, возможно, измеряется часами)?

5. Молодой человек (легкая невротизация) хочет выполнять функции алтарника, но настоятеля его кандидатура не устраивает. Развиваются сверхценные идеи, болезненные переживания, но посещать тот же храм молодой человек не перестает.

1. какую стратегию поведения настоятели Вы признаете оптимальной?

2. Каково оптимальное решение психологических проблем молодого человека?

6. Преподаватель светского ВУЗа с 41 года перестал ассоциировать себя с атеизмом и безрелигиозной философией и декларативно заявил о принадлежности к православию. При этом всем известные тяжелые психические черты заметно обострились: грубость, хамство, лживость, немотивированные поступки, оскорбительные для окружающих, кверулянтство (для сбора его многочисленных жалоб в канцелярии завели отдельную папку), собирание и распускание сплетен, а также обвинение всех вокруг в искажении православия; в некоторых его публикациях такие обвинения предъявлялись даже некоторым отцам Церкви. Периодически приступы злобы с отдельными элементами истерики. Наконец, частое обращение в речи к эротической топике, шокирующей окружающих. На занятиях может долго и пространно говорить о своих заслугах, личной жизни, а также о ничтожности других. Священник, являвшийся психиатром по первому образованию, случайно увидев выступление (целое шоу с демонстрацией агрессии) на конференции, конфиденциально сообщил ее организаторам, что психическая патология несомненна и при более близком обследовании может оказаться как тяжелой психопатией паранойяльного типа, так и шизофренией.

1. Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения психологии религии.

2. Выберите оптимальную стратегию поведения окружающих сотрудников: расценить происходящее как духовную прелесть, прислушаться к словам психиатра и направить в соответствующее заведение официальную просьбу о проведении медицинской экспертизы по отношению к описанному лицу; оставить все как есть и не обращать внимания на происходящее.

3. Помогут ли в ответе на вопросы некоторые конституционально-антропологические данные: высокий рост, череп долихоцефальный, нерезко выраженный угловой профиль, отсутствие содружественных движений между нижними и верхними конечностями («висящие руки» при скованной шее), неловкие, грубые движения, частое использование рубящих движений руками.

7. Женщина, регулярно посещающая храм, стала сообщать о посещающих ее «провидческих снах», как она сама считает, от Бога. Через какое-то время ей удастся обратить на себя заинтересованное внимание значительной части верующих, разъяснения священника не имеют значительных результатов.

1. Дайте характеристику ситуации с психологической точки зрения.

2. Предложите свою тактику решения проблемы общины.

3. Какую природу могут иметь «откровения» женщины.

8. Мужчина 34 лет заинтересовался религиозной проблематикой, стал посещать храм, вскоре принял православие и сделался регулярным посетителем храма.

1. Дайте оценку поведения мужчины с точки зрения разных исторических школ психологии религии. Объясните, из-за чего возникает «разброс» в этих характеристиках.

9. Мужчине 40 лет стали активно советовать принять постриг, регулярно исповедовавший его священник также присоединился к этой группе людей и начал благосклонно рассматривать перспективу пострига. В итоге мужчина смог прожить в монастыре менее года, он самовольно покинул его, после чего делился с наиболее близкими резко негативным опытом.

1. Какая психологическая ошибка была допущена.

2. Есть ли необходимость психологической помощи (в той или иной форме) этому мужчине и как она должна выглядеть.

10. Несколько мужчин регулярно посещали занятия группы по поэтапному избавлению от алкогольной зависимости, которая организовывала некая религиозная организация, не раскрывавшая полностью своего учения, дававшая нечеткие и двусмысленные ответы на «неудобные» вопросы. В итоге, по избавлению от алкогольной зависимости, у указанных мужчин развилась привязанность и зависимость от группы, собрания которой все более обретали религиозный характер.

1. Как Вы можете квалифицировать ситуацию с точки зрения психологии?

11. На одном курсе медицинского института учатся студенты разных этнических групп, там много приехавших для учебы иностранцев. В процессе знакомства и установления социальных связей возникают вопросы о религиозных верованиях. Несмотря на благожелательную обстановку (в медицинских ВУЗах степень религиозной индифферентности обычно высока), участники таких бесед признаются не только в том, что рассказы о незнакомых религиозных учениях и практиках их не только удивляют, но и вызывают когнитивные трудности, невозможность многое понять.

1. Назовите не менее трех имен классиков психологии, описывавших подобное явление (на материале групп разной численности).

12. Молодая девушка, студентка биологического факультета, обратилась к православию, самостоятельно составило себе молитвенные правила, значительно больше тех, что приводятся в молитвословах. Утверждает, что так молиться ей вполне легко, порой ссылается на то, что так действует якобы сформировавшаяся у нее доминанта по Ухтомскому.

1. Насколько справедлива в данном случае апелляция к учению великого православного ученого.

2. Не прикрываются ли указаниями на доминанту вещи более тревожные и с точки зрения пастырского богословия, и с точки зрения психологии?

13. Мужчина 50 лет испытывает устойчивые трудности в молитве. Еще с юности время утреннего и вечернего правила были для него трудными и дискомфортными. При этом в вопросах церковного права или религиозной философии может разобраться быстро и квалифицированно.

1. Дайте характеристику данного случая с точки зрения психологии религии.

2. К какому типу религиозности можно отнести данный случай?

14. Женщина 36 лет начала посещать храм три года назад. Сперва регулярное, оно стало бессистемным и откровенно редким, но во всех разговорах женщина настаивает на своей религиозности, а непосещение храма объясняет разнообразными привходящими причинами. При разговоре с некоторыми знакомыми призналась, что одновременно исповедует несколько культов (включая необуддийские), совершает дома соответствующие обрядовые действия, прибегает к оккультным, экстрасенсорным практикам, а также пользуется услугами «бабок». На исповеди часть этих поступков скрываются или подаются в выражениях, по которым трудно понять, о чем в точности идет речь.

1. Дайте характеристику данного случая с точки зрения психологии религии.

2. Определите тип религиозности женщины.

15. Верующий 45 лет, храм посещает не регулярно, но достаточно часто, страдает постоянно возникающими страхами (от мелких бытовых до страха перед наказанием со стороны Бога). Это отражается в молитве и иных видах поведения. Психотерапевт, к которому по настоянию родных обратился мужчина, заподозрил расстройство невротического круга, но мужчина отмел попытки объяснения его страхов как болезненных, к психотерапевту больше не обращался. Ситуация уже несколько лет не находит положительного разрешения. Очень многое в отношениях мужчины и Бога строится на страхе и искренних просьбах избавить молящегося от источников страха.

1. Дайте психологическую характеристику данной ситуации в целом. Если у Вас есть несколько альтернативных вариантов, приведите все.

2. К какому типу религиозности может быть отнесен данный случай?

16. Женщина 48 лет перешла от усиленных религиозных размышлений и поисков к православию. Она строго и пунктуально соблюдает все предписания, стараясь убедить поступать точно так же и членов своей многопоколенной семьи. В результате периодически стали происходить не только конфликты на религиозной почве, чего ранее никогда не было, но в процессе одной из таких ссор прозвучало словосочетание «религиозный психоз».

1. Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения психологии религии.

2. Можно ли дать женщине какие-либо рекомендации психологического характера?

17. Девушка, позиционирующая себя православной, проявляет активные матримониальные намерения, целый ряд попыток выйти замуж оказались безрезультатными. Случайное знакомство с иностранным гражданином-мусульманином быстро перешло в тесное знакомство, затем девушка приняла решение вступить в брак, принимая все требования ислама, которые невозможно будет проигнорировать.

1. Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения психологии.

2. Охарактеризуйте тип религиозности девушки.

18. Молодой человек 22 лет около двух лет находился в общине неопротестантов, много читал Библию, соблюдая советы пресвитера общины. Неплохое знание Библии даже стало основанием доверять ему проповеди на собраниях. Испытав

серьезное разочарование, юноша сознательно перешел в православие. Однако он стал испытывать нежелание читать Библию, жалуясь на появляющиеся при этом неприятные воспоминания о пребывании в другой общине и трудноописуемый эмоциональный дискомфорт.

1. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения психологии религии.
2. Как в пределах психологии можно охарактеризовать причины и сущность описанного явления.
3. Можно ли дать юноше рекомендации, оставаясь в пределах психологии?

19. Мужчина 30 лет постоянно представляет сценарии поведения, характерные для лидера религиозной группы, стремится «везде успеть оказаться», предлагает массу идей, в результате чего утомляет и раздражает как клириков, так и мирян, на которых обращает внимание и которых вносит в «список друзей». Удивляется и огорчается, когда некоторые из этих людей ведут себя с ним прохладно и даже неприязненно, вплоть до полного разрыва отношений. Впрочем, переживания никогда не длятся долго. Много и подробно рассказывает о себе и своей семье знакомым при встрече. Удивляется «непониманию».

1. Охарактеризуйте поведение молодого человека с точки зрения психологии религии.
2. Обоснуйте, стоит ли давать вышеописанному человеку советы психологического толка, если да, то какие именно.

20. Молодой человек 25 лет ходит на богослужения в один и тот же храм, но ни с кем не сближается, хотя есть еще много верующих знакомых ему визуально (исключением является лишь священник, у которого тот исповедуется). Со стороны маленькой группы «храмовых активистов» последовали попытки вовлечения в общинную жизнь, как они сами это и именовали. Со стороны молодого человека наблюдалось долгое, около года пассивное сопротивление, но затем последовал резкий и грубый отказ.

1. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения психологии религии.
2. Охарактеризуйте с точки зрения психологии религии поведение молодого человека (при появлении альтернативных версий приведите и их).
3. К какому типу религиозности Вы, на основании сказанного, отнесли бы молодого человека.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Светлов, В. А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-4486-0411-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79616.html> (дата обращения: 11.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Тупик, Н. В. Модель мира индивидуума : учебное пособие / Н. В. Тупик. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 160 с. — ISBN

978-5-4487-0336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79774.html>

б) Дополнительная литература:

3. Зенько Ю.М. Психология и религия. СПб. Алетейя. 2002 г. 384 с.
4. Сафронов А. Психология религии. Издательство: Ника-Центр, 2002.
5. Вундт В. Проблемы психологии народов. Серия: Из наследия мировой психологии Изд.3. – Либроком, 2010. 144с.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.html>.

Педагогика культуры: научно-просветительский журнал [электронный ресурс]. <http://www.pedagogika-cultura.ru/>

Философия образования: научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru>.

Официальный сайт Московской Патриархии [электронный ресурс] <http://www.patriarhia.ru;>

Официальный сайт отдела внешних церковных связей Русской Православной Церкви. [электронный ресурс] <http://www.mospat.ru>.

Научный богословский портал [электронный ресурс] [www. bogoclov.ru](http://www.bogoclov.ru)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Программа экзамена

1. Психология религии, задачи и метод, место среди отраслевых психологий.
2. Психологическая оценка религиозных феноменов в контексте развития психологии.
3. Основные парадигмы психологии религии.
4. Психология религиозной коммуникации.
5. Психология религиозной группы.
6. Религиозная вера в понимании психологии.
7. Когнитивная сфера религиозности.
8. Религиозные эмоции.
9. Религиозные феномены и их научно-психологическая оценка.
10. Нормальной и патологическое в религиозной жизни.
11. Специфика психологии разных религий и конфессий.
12. Нормальное и патологическое в религиозной жизни с точки зрения психологии.
13. Психология религиозного опыта.
14. Религиозный опыт, его компоненты.
15. Перспективы сотрудничества психологии и религии.
16. Исключительные феномены и их психологическая интерпретация.
17. Русские психологические школы и их взгляды на религию.
18. Психологический редукционизм в психологии религии.
19. Религиозная группа.
20. Социальная психология и религия.

На промежуточной аттестации результаты оцениваются по **следующим критериям:**

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при
--

решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)					
Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: результатами научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Не владеет результатами научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Владеет в недостаточной степени результатами научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Слабо владеет результатами научных исследований и применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования самостоятельно	Достаточно уверенно владеет результатами научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Свободно и уверенно владеет результатами научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно
Уметь: творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования	Не умеет творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования	Умеет в недостаточной степени творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования	Умеет в минимально достаточной степени творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования	Умеет творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования	Умеет в полной мере творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования
Знать: результаты научных исследований в области современной теологической науки и образования	Не знает результаты научных исследований в области современной теологической науки и образования	Знает в недостаточной степени результаты научных исследований в области современной теологической науки и образования	Знает в минимально достаточной степени результаты научных исследований в области современной теологической науки и образования	Хорошо знает результаты научных исследований в области современной теологической науки и образования	Демонстрирует уверенные знания результатов научных исследований в области современной теологической науки и образования

3. Рубежный контроль не предусмотрен.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.

5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.
---	--	--	--