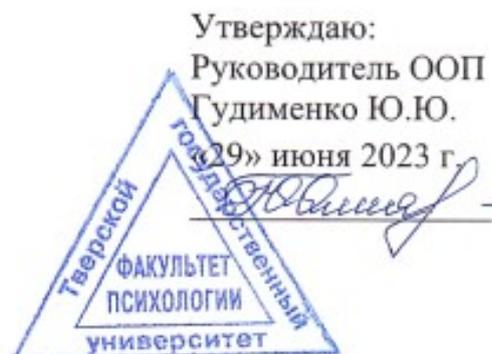


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:27:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Психология отклоняющегося поведения**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.А. Становова*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Психология отклоняющегося поведения

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является:** ознакомить студентов с актуальными вопросами психологии отклоняющегося поведения, основными направлениями и методами профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать знания о природе и формах отклоняющегося поведения;
- обучить навыкам выявления ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации детей и подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;
- развить навыки подбора методов диагностики и профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к базовой части в учебном плане. Данная дисциплина направлена на углубление знаний, расширение и совершенствование умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика» и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: Введение в клиническую психологию, Нейропсихология, Патопсихология, Нарушение психического развития в детском возрасте, «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Криминальная психология», «Клиническая психология сексуальных расстройств», Расстройства личности, Основы психотерапии, Практикум по нейропсихологической диагностике, Проективные методы в клинической психологии, Учение о неврозах, Практикум по психосоматике, Профилактика суицидов и др.

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 19 часов, практические занятия 38 часов,  
**самостоятельная работа:** 51 час.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>ОК-6</b>  Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками действия в нестандартной ситуации в соответствии с этическими требованиями профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью принимать качественные решения на основе анализа и критической оценки нестандартной ситуации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи профессиональной деятельности неся социальную и этическую ответственность</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «нестандартная ситуация», выделяя признаки систематизации и типологии;</li> <li>- общий процесс, принципы и методы принятия решений</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b>  Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно</p>	<p><b>Начальный этап:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом;</li> <li>- методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии</li> </ul>

<p>осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>психической деятельности клиента;  - взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения  <b>Знать:</b>  - закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи</p>
<p><b>ПСК-3.5</b>  Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><b>Начальный этап:</b>  <b>Владеть:</b>  - навыками аналитического мышления при решении научно-исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;  - навыками составления психодиагностических программ при обследовании лиц с психической патологией.  <b>Уметь:</b>  - ставить практические задачи при работе с пациентами с психической патологией;  - составлять программы патопсихологического обследования пациентов с психическими расстройствами;  - подбирать адекватные методики патопсихологического обследования пациентов с психической патологией в соответствии с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками;  - составлять программы психологического обследования семьи пациента с психической патологией.  <b>Знать:</b>  - основные симптомы конкретных психопатологических расстройств;  - влияние биологических, социальных и психологических факторов на динамику психопатологического расстройства.</p>

6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 4 семестр.

7. Язык преподавания - русский

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения	13	3	4	6
Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения	13	3	4	6
Тема 3. Делинквентное поведение	13	2	4	7
Тема 4. Агрессивное поведение	12	2	4	6
Тема 5. Аддиктивное поведение	15	2	6	7
Тема 6. Суицидальное поведение	13	2	4	7
Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности	14	2	6	6
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	15	3	6	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>51</b>

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и докладов;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по разработке проектов по профилактике зависимого поведения;
- программа итогового контроля (вопросы к зачету и модульным контрольным работам).

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Начальный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками действия в нестандартной ситуации в соответствии с этическими требованиями профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью принимать качественные решения на основе анализа и критической оценки нестандартной ситуации</li> </ul>	<p>Задание 1. Изучите представленную в Приложении 1 ситуацию, изучите пути и условия ее решения, проанализируйте их оптимальность. Дополните и конкретизируйте предложенные психологические формы и методы работы. Составьте план дальнейшей работы психолога с девочкой и ее родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено верно. Вопросы раскрыты с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании материала – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Начальный этап</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи профессиональной деятельности неся социальную и</li> </ul>	<p>Задание 1. Проанализируйте социальные и психологические теории агрессивного поведения. На основе проведенного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено верно. Вопросы раскрыты с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> </ul>

<p>этическую ответственность</p>	<p>анализа раскройте взаимосвязь социальных и психологических факторов агрессивного поведения.</p> <p>Задание 2. Какие типы нарушений семейного воспитания на Ваш взгляд наиболее способствуют возникновению отклоняющегося поведения? Какая работа должна проводиться с родителями девиантного ребёнка? Задание 3. Подберите методики, с помощью которых можно было бы выявить наличие в семье тех или иных нарушений, которые могли бы спровоцировать девиацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании материала – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Начальный этап</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «нестандартная ситуация», выделяя признаки систематизации и типологии;</li> <li>- общий процесс, принципы и методы принятия решений</li> </ul>	<p>Дайте характеристику понятиям «методология», «метод», «методика», «технология» в психологии. Дайте характеристику конкретным методам исследования девиантного поведения. Представьте характеристику различных значений понятия «норма», имеющих в научной и словарной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ верный. Вопросы раскрыты с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании материала – 0 баллов</li> </ul>

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

**ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно, или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития**

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
---	--	--

<p>Начальный владеть</p>	<p>1. Опираясь на современную методологию научного исследования, проведите сравнительный анализ личностных особенностей пациента с различными формами зависимого поведения (например табакокурение и алкоголизм). 2. На основе анализа схемы отклоняющегося поведения напишите характеристику подростка, относящегося к неформальной подростковой группе</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов; Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов; Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
<p>Начальный уметь</p>	<p><b>Задание 1</b> В возрасте 8 лет И., оставаясь незамеченным, часто включал в здании школы пожарную сирену. В старших классах И. украл классный журнал и исправил там оценки; вскоре после окончания школы вместе с недавно уволенным другом, устроил небольшой погром, выбивая окна у машин, и в супермаркете,</p>	<p>1. Задание выполнено верно –5 баллов 2. Отмечаются неточности –3 балла 3. Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов</p>

	<p>будучи в состоянии алкогольного опьянения. Свои действия при задержании объяснил желанием отомстить за несправедливо уволенного друга. При последующей беседе с психиатром выяснилось, что И. злоупотребляет алкоголем и психостимуляторами, страдает приступами паники, с детства был застенчивым, пугливым, тревожным, с низкой самооценкой; интеллект в норме.</p> <p>1. Как с точки зрения психологии можно квалифицировать подобное поведение и тип личности?</p> <p>2. Разработайте программу мероприятий помощи И.</p>	
	<p><b>Задание 2</b></p> <p>Саша П., 13 лет, проживает в неполной семье с мамой. Недавно сменил школу. В новой школе ведет себя агрессивно - толкает, оскорбляет, отбирает вещи у других учащихся. На замечания учителей реагирует раздражением, нецензурной бранью, угрозами перестать ходить в школу, если от него не отстанут. Если ему указывают на ошибки в выполнении заданий, отказывается от дальнейшей деятельности, может порвать тетрадь. В предыдущей школе был самым отстающим в классе, одноклассники</p>	

	<p>дразнили его, учителя недолюбливали. Он много прогуливал, проводил время в асоциальной компании, которая занималась воровством, бродяжничеством и распитием спиртного. В компании был самым младшим, поэтому старшие унижали его, помыкали, отбирали «прибыль».</p> <p>1. Объясните, с чем связано агрессивное поведение ребенка в новой школе.</p> <p>2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному работнику с данной семьей?</p>	
	<p>1. На основе данных психодиагностического обследования постройте предположительную программу реабилитации пациента с одним из видов отклоняющегося поведения (на выбор).</p> <p>2. Оцените с помощью методов психодиагностического обследования особенности семейного взаимодействия в семье подростка с девиантным поведением.</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов;</p> <p>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов;</p> <p>Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>
Начальный	Тестирование	- Правильно выбран

<p><b>знать</b></p>	<p>1) Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:</p> <p>1) аморальное поведение; 2) саморазрушающее поведение; 3) девиантное поведение; 4) агрессивное поведение.</p> <p>2) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:</p> <p>1) традиции; 2) мораль; 3) социальная норма; 4) <u>уголовное право</u>.</p>	<p>вариант ответа – <b>1 балл</b> - Вписан верный ответ – <b>2 балла</b> - Определена верность двух суждений и логической связи между ними – <b>2 балла</b> Определена верность одного суждения – <b>1 балл</b></p>
---------------------	---	---

### 3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

**ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации**

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Начальный владеть</b></p>	<p>1. Составьте психодиагностические программы для лиц с разными формами</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный</p>

	<p>отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Напишите заключение по данным психодиагностического обследования личностных особенностей у испытуемого с одним из видов отклоняющегося поведения.</p>	<p>алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов;</p> <p>Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов;</p> <p>Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
<p><b>Начальный уметь</b></p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>36-летняя женщина угрожала сброситься с крыши пятиэтажного дома. Причиной стал разрыв с сожителем. Женщина – мать пятерых детей, по характеру чувствительная и ранимая – перенесла семейную драму очень тяжело. После двухчасовых переговоров с участием сил полиции и психологов, органам правопорядка удалось усыпить бдительность женщины. После чего ее удалось силой удержать от</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов;</p> <p>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов;</p> <p>Допускает частые</p>

	<p>падения, оттащив от края крыши</p> <p><b>Задание 2.</b>  Саша П., 13 лет, проживает в неполной семье с мамой. Недавно сменил школу. В новой школе ведет себя агрессивно - толкает, оскорбляет, отбирает вещи у других учащихся. На замечания учителей реагирует раздражением, нецензурной бранью, угрозами перестать ходить в школу, если от него не отстанут. Если ему указывают на ошибки в выполнении заданий, отказывается от дальнейшей деятельности, может порвать тетрадь. В предыдущей школе был самым отстающим в классе, одноклассники дразнили его, учителя недолюбливали. Он много прогуливал, проводил время в асоциальной компании, которая занималась воровством, бродяжничеством и распитием спиртного. В компании был самым младшим, поэтому старшие унижали его, помыкали, отбирали «прибыль».</p> <p>Сформулируйте вопросы клиенту к случаю, которые бы проясняли ключевые моменты проблемы и давали диагностическую информацию о дальнейшей работе.</p>	<p>ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>
--	--	---

	<p>Составьте индивидуальную программу психологической помощи, включающуюся в себя, в том числе традиционные методы и технологии (<i>Диагностику условий жизнедеятельности, личностных качеств клиента, постановку психологического диагноза, мероприятия по сопровождению и пр.</i>)</p>	
	<p><b>Задание 3.</b> Оцените поведение Родиона Раскольников, убившего старушку-процентщицу, с точки зрения социально-нормативного, психопатологического и статистического критерия нормы</p> <p><b>Задание 4.</b> Саша П., 13 лет, проживает в неполной семье с мамой. Недавно сменил школу. В новой школе ведет себя агрессивно - толкает, оскорбляет, отбирает вещи у других учащихся. На замечания учителей реагирует раздражением, нецензурной бранью, угрозами перестать ходить в школу, если от него не отстанут. Если ему указывают на ошибки в выполнении заданий, отказывается от дальнейшей деятельности, может порвать тетрадь. В предыдущей школе был</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов</li> <li>• аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла</li> <li>• допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul>

	<p>самым отстающим в классе, одноклассники дразнили его, учителя недолюбливали. Он много прогуливал, проводил время в асоциальной компании, которая занималась воровством, бродяжничеством и распитием спиртного. В компании был самым младшим, поэтому старшие унижали его, помыкали, отбирали «прибыль».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Объясните, с чем связано агрессивное поведение ребенка в новой школе</li> <li>● Составьте перечень вопросов, необходимый для анализа ситуации</li> <li>● Подготовьте список специалистов, помощь которых необходима при решении данной проблемы</li> </ul>	
<b>Начальный знать</b>	Тестирование: (см. ниже)	Каждый правильный ответ – 1 балл

Примерные тестовые задания для проверки категории **знать**:

1. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

- 1) агрессия;
- 2) агрессивное влечение;
- 3) агрессивность;
- 4) агрессивное поведение.

2. Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:

- 1) возрастной;
- 2) гендерный;

- 3) социальные условия развития;
- 4) индивидуальный

3. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация

1. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- 1) выступление против существующего политического режима
- 2) злоупотребление спиртным
- 3) употребление наркотиков
- 4) футбольное хулиганство

5. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения.

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм
- 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 7) является социально обусловленным

6. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения.

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм
- 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 7) является социально обусловленным

7. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131398>
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
4. Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Бейзеров В. А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 55 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125316>
2. Егоров Р. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наталия Сергеевна. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395969>
4. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
5. Клейберг Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Электронный ресурс] / Ю. А. Клейберг. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/702923>
6. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

7. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
8. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
9. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
10. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 400 с. — 978-5-98563-395-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>
11. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>
12. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — 978-5-9270-0141-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>
13. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
14. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

<http://soc.lib.ru>

<http://www.psyarticles.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.iqlib.ru>

<http://festival.1september.ru/articles/567550/>

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_02\\_00/1\\_02\\_09b.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09b.shtml)

<http://www.psyhealth.ru/article63.php>

[http://www.ntpo.com/patents\\_medicine/medicine\\_8/medicine\\_87.shtml](http://www.ntpo.com/patents_medicine/medicine_8/medicine_87.shtml)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

#### **Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения.**

Понятие отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Варианты отклоняющегося поведения. Проявления отклоняющегося поведения. Понятие нормы. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, клинико-физиологические факторы, внешние социальных факторы. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с расстройствами поведения.

#### **Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения.**

Феноменология отклоняющегося поведения и попытки ее систематизации. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения. Медицинский подход к классификации отклоняющегося поведения. Сопоставление различных подходов.

#### **Тема 3. Делинквентное поведение.**

Понятие делинквентного поведения. История развития взглядов на причины делинквентного поведения. Делинквентная личность (делинквент). Специфические особенности делинквентного поведения. Классификация делинквентного поведения. Факторы формирования делинквентного поведения: бессознательные мотивы, микро- и макросоциальные условия, гендерный фактор, возрастная динамика, конституционный фактор, антисоциальная направленность личности. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизованный тип, интеллектуально сниженный тип. Проблема подростковой делинквентности.

#### **Тема 4. Агрессивное поведение.**

Понятие агрессии, агрессивности, агрессивного поведения. Классификации агрессивного поведения: по виду, по направленности, по степени выраженности. Факторы формирования агрессивного поведения: возрастные особенности, индивидуальные особенности, гендерный фактор, социальные условия развития. Взаимосвязь между агрессивным и отклоняющимся поведением. Агрессивное поведение и психические аномалии. Составление программы коррекции агрессивного поведения у подростков.

### **Тема 5. Аддиктивное поведение.**

Понятие зависимости (аддикции). Психическая и физическая зависимость. Понятие аддиктивного поведения. Объекты аддикции. Формы аддиктивного поведения. Выбор личностью объекта зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индивидуальные особенности. Психологические особенности личности аддикта. Нехимические аддикции: гемблинг, эротические аддикции, «социально приемлемые» аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции. Круглые столы по различным формам химических и нехимических аддикций.

### **Тема 6. Суицидальное поведение.**

Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальные действия», «суицидальные проявления». Типологии суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: социологический подход, психопатологический подход, социально-психологические концепции. Обобщенный психологический портрет суицидента. Суицидальная мотивация.

### **Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности.**

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики.

### **Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.**

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Типы профилактики отклоняющегося поведения с точки зрения Всемирной организации здравоохранения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактической работы. Конкурс проектов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Ведущие задачи и методы психологической интервенции при девиантном поведении. Формы психолого-социальной работы при делинквентном поведении. Глобальные стратегии воздействия на личность при аддиктивном поведении. Схема комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании. Кризисная интервенция при суицидальном поведении и программы по его предотвращению.

## **2. ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ**

1) Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

- 1) подавление;
- 2) проекция;
- 3) сублимация;
- 4) формирование реакции.

2) Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное

3) Зависимое поведение:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

4) Дифференцируйте понятия «агрессия», «агрессивное поведения», «агрессивность».

....

5) Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

6) Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- 1) Э. Берн;
- 2) К. Лоренц;
- 3) Ф. Гальтон;
- 4) Ч. Ломброзо

7) Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) копинг-ресурсы;
- 2) копинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) копинг - механизмы;

8) Верны ли суждения об отклоняющемся поведении?

А. Массовые явления – религиозный фанатизм и международный терроризм, примеры отклоняющегося поведения.

Б. Новаторские предложения и изобретения – примеры отклоняющегося поведения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

9) Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10) Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией

11) Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

- 1) агрессия;
- 2) агрессивное влечение;
- 3) агрессивность;
- 4) агрессивное поведение.

12) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

13). Социальные отклонения характеризуются:

- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
- 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
- 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
- 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Примерные задания для подготовки к практическим занятиям**

##### **Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения**

Заполнить таблицу

<b>Биологические теории девиации</b>		<b>Социологические теории девиации</b>		<b>Психологические теории девиации</b>	
<b>Теория</b>	<b>Основные положения</b>	<b>Теория</b>	<b>Основные положения</b>	<b>Теория</b>	<b>Основные положения</b>

##### **Тема 3. Делинквентное поведение**

Для проведения практического занятия студентам предлагается предварительно посмотреть дома фильм «Хулиган» и составить таблицу «Этапы и условия формирования делинквентного поведения».

##### **Тема 4. Агрессивное поведение**

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференцируйте основные понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Какова структура агрессивного поведения?
3. Дайте характеристику концепции «фрустрация – агрессия».
4. Какова роль негативных стимулов и негативных мыслей в активизации агрессии?
5. Каковы условия формирования агрессивного поведения?
6. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
7. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
8. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
9. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.

##### **Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения**

Подготовить проект-презентацию «Программа профилактики девиантных форм поведения» (на выбор студента)

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И ДОКЛАДОВ

1. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект
2. Психический статус преступников
3. Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
4. Гендерные аспекты преступного поведения.
5. Преступные группировки молодежи
6. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения
7. Сексуальные девиации и причины их формирования.
8. Феномен *со*-зависимости, его последствия.
9. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.
10. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ:

1. Проблема социальных отклонений в художественной литературе.
2. Роль субкультур в возникновении социальных отклонений в обществе.
3. Виктимологическая характеристика преступности в современном обществе.
4. Виктимизация и субкультура.

### Психодиагностика склонности к отклоняющемуся поведению

Для закрепления пройденного материала студентам предлагается подобрать банк методик на каждый вид девиации, которые могут быть использованы в превентивных психологических службах (например, агрессивная форма поведения). Для этого им необходимо осуществить подготовку стимульного материала, бланков протоколов, подобрать испытуемых и провести исследование, обработку и интерпретацию результатов.

Результаты исследования оформляются в тетради, где фиксируются:

- Наименование методики
- Цель методики
- Результаты диагностики
- Интерпретация полученных результатов.

Таким образом, по завершению семестра у студентов собирается портфолио с пройденными методиками.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
9. Детерминанты агрессивного поведения.
10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения
12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
13. Факторы формирования аддиктивного поведения.
14. Химические аддикции.
15. Нехимические аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.
17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
18. Способы коррекции аддиктивного поведения.
19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
21. Виктимное поведение, основные индикаторы девиантной виктимизации личности.
22. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
23. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЮ**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка сообщений по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-

ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 15 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов. Промежуточная аттестация (задач) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	<b>Работа в семестре:</b>	<b>100</b>
	<b>Модуль №1</b>	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	35
	Модульная работа №1	15
	<b>Модуль №2</b>	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	35
	Модульная работа №2	15
2.	<b>Зачет</b>	<b>40-100</b>

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **педагогические технологии:**

Традиционная академическая лекция, лекция - визуализация, активизация мыслительной, творческой деятельности в процессе решения учебных задач, заполнение таблиц, работа с раздаточным материалом, подготовка письменных творческих работ, составление рефератов, разборка кейсов, подготовка сообщений.

- **информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

## **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

### **• и др. информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

### **Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

### X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	компетенций		
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	программного обеспечения и информационных справочных систем	обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023