

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.09.2023 09:18:51  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психология личности и индивидуальности**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Педагог-психолог в образовании»**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Травина С.А.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является: формирование представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- освоение базовых знаний о жизненном пути человека в историческом, культурном и социальном контекстах;
- формирование умений применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в практической деятельности;
- приобретение навыков изучения особенностей жизненных перспектив личности, кризисов жизни, смысла жизни на разных стадиях жизненного пути, их коррекции и преодоления; отработка практических приемов и навыков диагностики, психологического консультирования человека в сложных, кризисных ситуациях его жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «История психологии», «Педагогическая практика», "Преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «История психологии».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Тренинг личностного роста педагога-психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков "группы риска"», «Детская практическая психология», а также для прохождения производственных педагогической и преддипломной практик.

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часов, практические занятия 22 часов; самостоятельная работа: 37 часов, контроль – 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - экзамен в 6 семестре

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Т. 1 Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы, условия и периоды развития личности	7	2	2		3
Т.2 Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе	7	2	2		3

Т.3 Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	7	2	2		3
Т.4 Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	8	2	2		4
Т.5 Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения	8	2	2		4
Т. 6 Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	8	2	2		4
Т. 7 Темперамент как природная предпосылка индивидуальности	8	2	2		4
Т. 8 Характер как основная определяющая тактики поведения человека	8	2	2		4
Т. 9 Защитные механизмы личности	10	4	2		4
Т. 10 Техники саморегуляции как способ повышения психологической защищенности личности	10	2	4		4
Контроль				27	
ИТОГО	108	22	22	27	37

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы, условия и периоды развития личности**

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза.

Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность: источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)\*. Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев)\*. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.

## **Тема 2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе**

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика.

Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента\*. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.

Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

### **Тема 3. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.**

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.М.Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

### **Тема 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии**

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к изучению личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

#### **Тема 5. Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения**

Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности.

Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.

Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. «Описательная» и «объяснительная» психология.

Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.).

Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики.

Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.

Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину; основные положения «социального дарвинизма» Спенсера.

Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека. Разработка методов оценки способностей человека. Создание методов количественной оценки психологических свойств. Метод корреляции. Возникновение и критический анализ особой науки "евгеники", способствующей рождению «высокоодаренных людей». Влияние идей ассоцианизма на понимание Гальтоном структуры интеллекта и методов его исследования.

Развитие Дж. Кэттеллом идей Ф. Гальтона. Введение понятия «тест интеллекта». Создание новых тестов и новых процедур математической обработки (метод ранжирования).

Тесты А. Бине – новый этап исследования индивидуальности. Введение термина «индивидуальная психология» и формулировка её основных задач. Отказ от ассоцианистского и элементаристского понимания структуры интеллекта. Создание тестов умственных способностей на эмпирической основе (влияние Вюрцбургской школы). Формулировка основных требований к тесту: стандартизация, надежность и валидность. Введение понятия «умственного возраста» Подчеркивание важности оценки текущего состояния способностей человека и возможностей их дальнейшего развития. Современная модификация тестов Бине.

В. Штерн – основатель учения об индивидуальности. Формулировка Штерном основных методологических принципов изучения индивидуальности: а) взаимодополнение номотетического и идиографического подходов и методов; б) принцип конвергенции как основа причин формирования индивидуальности; в) сочетание

процессов дифференциации и интеграции в процессе развития индивидуальности; г) целостное представление об индивидуальности.

Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии) - психодиагностики и психотехники. Создание науки о личности – персонологии. Представления Штерна о характере как стержне личности. Исследования интеллекта и проблемы его измерения. Выведение формулы для оценки интеллекта и коэффициента интеллекта (IQ). Способы подсчета IQ. Современные способы оценки интеллекта.

А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности.

Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль эндо- и экзопсихики в формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности. Выявление и изучение ядра личности – темперамента и характера. Проблемы формирования полноценной индивидуальности как гармоничного сочетания эндо- и экзопсихики. Конфликт между эндо- и экзопсихикой – причина «ломки» личности и «уродства индивидуальности». Создание Лазурским научной характерологии. Проблема классификации характера и объективных методов его изучения. Проблема классификации личности и объективных методов её изучения. Важность изучения индивидуальности в системе её реальных взаимоотношений с миром. Разработка «естественного эксперимента» – исследование индивидуальности в реальных, конкретных условиях жизнедеятельности.

#### **Тема 6. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности**

Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.

Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей.

Виды способностей по Д. Хеббу. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.

Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.

Современные когнитивные теории способностей. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения.

Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта.

Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ.

Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в



развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.

### **Тема 7. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности**

Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.

Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности. Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента.

Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов.

Э. Кречмер о механизмах темперамента. Строение тела и темперамент человека. Понятие «типа телосложения» и способы его получения. Основные типы телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический и атлетический. Связь типа телосложения с видом психического заболевания. Понятие типа темперамента (характера) и способы его получения. Основные типы темперамента: шизотимический, циклотимический и иксотимический.

Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера. Понятие «компонент телосложения» и способы его получения и описания. Три основных компонента телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Понятие «соматотип» и методы его измерения. Понятие "компонент темперамента" и способы его получения. Три основных компонента темперамента: церебротонический, висцеротонический и соматотонический. Понятие «индекс темперамента» и способы его оценки. Связь между соматотипом и индексом темперамента. Экспериментальные исследования связи типа телосложения и темперамента. Практическое применение конституциональных теорий темперамента.

Функциональные теории темперамента. Вклад И.П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.

Вклад отечественной психологии в создание и развитие дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, И.В. Равич-Щербо, В.С. Мерлин и др.). Создание новых методов объективного изучения темперамента.

Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Основные проявления общей активности и методы их изучения: скорость и темп психической активности, выносливость, разнообразие производимых действий, степень энергичности, стремление к продолжению начатой деятельности и т. д. Основные проявления двигательного компонента (фазического и тонического) и методы его изучения: быстрота, сила, ритм, амплитуда движений. Основные проявления эмоционального компонента: впечатлительности, импульсивности, лабильности.

Исследования структуры темперамента в современной психологии. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла: вспыльчивости, эмоциональности, реализма и социальной адаптированности. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком: эмоциональной устойчивости (неустойчивости) и экстраверсии (интроверсии).

Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин): темперамент как один из уровней индивидуальности. Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента (эмоциональность, возбудимость, сила эмоции, тревожность, импульсивность, целенаправленность, пластичность, резистентность).

Нью-Йоркская школа темперамента (Томас и Чесс). Связь темперамента с поведенческим стилем. Анализ 9 составляющих темперамента (активности, ритмичности поведения, адаптивности, реактивности, интенсивности, качества настроения, отвлекаемости и т. д.).

Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей И. Павлова и Хебба. Составляющие темперамента по Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента.

Колорадская школа темперамента (Басс и Р. Пломин). Выделение и оценка 4 структурных характеристик темперамента: эмоциональности, активности, социальности, импульсивности.

Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека.

Обобщение различных представлений о структуре темперамента.

Выделение трех относительно независимых его компонентов: энергичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов.

Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления в трудовой и учебной деятельности.

## **Тема 8. Характер как основная определяющая тактики поведения человек**

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.

Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.

Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера.

Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.

Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.

Развитие методов диагностики типов характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации

(взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

#### **Тема 9. Защитные механизмы личности**

История изучения защитных механизмов личности. Основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. Проблема соотношения бессознательных и сознательных компонентов психологической защиты личности. Основные формы проявления психологической защиты личности. Психофизиологический, психологический и социально-психологический уровни проявления психологической защиты личности. Основные детерминанты проявления психологической защиты личности. Филогенез и онтогенез механизмов психологической защиты личности. «Я-образ», локус контроля и защитное поведение личности\*. Методы изучения защитных механизмов личности. Прикладное значение изучения защитных механизмов личности.

Основные формы проявления механизмов психологической защиты личности. Вытеснение. Перенос. Проекция. Замещение. Рационализация. Реактивные образования. Регрессия. Сублимация. Отрицание. Интеллектуализация. Идентификация. Изучение и коррекция механизмов психологической защиты личности в процессе психоанализа.

К. Хорни о защитных механизмах личности. Базальная тревога и базальная враждебность как формы проявления защитных механизмов личности. Стратегии взаимодействия с другими людьми как средства достижения безопасности в мире: стратегия на людей, стратегия от людей и стратегия против людей. Г. Салливан о защитных механизмах личности как средстве обеспечения адекватного приспособления к окружающим.

Э. Фромм об авторитаризме, деструктивности и конформности как способах преодоления чувства одиночества и отчуждения. Э. Эриксон о жизненных кризисах и способах их преодоления личностью.

#### **Т10. Техники саморегуляции как способ повышения психологической защищенности личности**

Концепция саморегуляции по Л.П. Гримаку. Четыре уровня саморегуляции человека: информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный, личностный. Самовнушение по Э. Куэ. Прогрессивная мышечная регуляция по Е. Джекобсону. Аутогенная тренировка по И. Шульцу: начальная ступень, репликация симптома, техника активизирующей психотерапии, техника «размораживания аффекта», шкалирование, реатрибуция, намеренное преувеличение, техника колонок и др.

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Т. 1 Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы, условия и периоды развития личности	лекция  практическое	Дискуссия, традиционная лекция, тренинг

Т.2 Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе	лекция практическое	дискуссия, традиционная лекция Игровая технология, кейс-технология
Т.3 Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	лекция практическое	Мозговой штурм, дискуссия игровая технология, кейс-технология, тренинг
Т.4 Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	лекция практическое	традиционная лекция игровая технология, технология развития аналитического мышления
Т.5 Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения	Лекция практическое	информационно-коммуникативная технология, Кейс-технология, тренинг
Т. 6 Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	лекция практическое	традиционная лекция Тренинг, решение ситуационных задач, игровые технологии
Т. 7 Темперамент как природная предпосылка индивидуальности	лекция практическое	Традиционная лекция, дискуссия, кейс-технология, тренинг
Т. 8 Характер как основная определяющая тактики поведения человека	лекция практическое	

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

##### **Вопросы для устных обсуждений (дискуссии):**

1. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
2. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
4. Движущие силы развития личности.
5. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
6. Жизненный путь человека как история индивидуальности.

7. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация
8. Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.
9. Современные представления о темпераменте.
10. Личность в истории культуры.
11. Личность и социальная группа.
12. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
13. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
14. Природа активности личности. Личность и творчество.
15. Инструментальные проявления личности.
16. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.
17. Современные представления о компетентности личности.
18. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.
19. Личность как субъект регуляции деятельности.
20. Личность в критических ситуациях.

### **Контрольные работы**

#### **Контрольная работа №1**

1. Основные силы и условия развития личности.
2. Понятие личности.
3. Дайте общее представление об индивидуальных свойствах человека и дайте их классификацию (Б.Г.Ананьев).
4. Дайте общую характеристику индивидуальности.
5. Что понимается под нормальном и отклоняющимся развитием личности?
6. Что понимается под структурой личности?
7. В чем состоит вклад Ф. Гальтона как основателя психологии индивидуальных различий и психодиагностики?
8. В чем суть выхода личности за пределы самой себя (трансценденция)?
9. Как соотносятся между собой понятия «характер» и «темперамент»?

#### **Контрольная работа №2**

1. В чем состоит суть концепции двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
2. Укажите место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.
3. В чем состоит суть личностной зрелости?
4. В чем состоит стратегия анализа личности по элементам и по единицам?
5. В чем состоят особенности понимания индивидуальности в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова?

6. В чем состоит суть метода корреляции?
7. Укажите биологические основы темперамента.
8. Чем характеризуется личность как субъект регуляции деятельности?
9. Как соотносятся между собой понятия «характер» и «личность»?

### **Контрольная работа №3**

1. Что подразумевается под кризисами развития и в чем состоит их роль в становлении личности?
2. Дайте общую характеристику понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус".
3. Раскройте понятия самоактуализации, самореализации и персонализации.
4. Перечислите типологические подходы к изучению личности.
5. Проведите анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики.
6. В чем состоят основные требования к тесту?
7. Озвучьте основные проблемы изучения способностей человека.
8. Опишите взаимосвязь строения тела и темперамента человека.
9. Как соотносятся между собой понятия «характер» и «индивидуальность»?

### **Тестирование.**

1. Самосознание — это:
  - а) отражение целостного образа предметов и явлений окружающего мира;
  - б) свойство человека осознавать самого себя как субъекта со свойственными ему характеристиками;
  - в) уровень интенсивности реакций индивида в ответ на различные стимулы;
  - г) представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность, включающую различные уровни его психической организации.
2. Кем был подробно описан параметр интроверсии — экстраверсии?
  - а) З. Фрейдом;
  - б) К. Юнгом;
  - в) В. Вундтом;
  - г) А. Адлером.
3. Какому понятию принадлежит данное определение: это динамическая, саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, осуществление, преобразование и воплощение опосредованных психическим образом отношений субъекта?
  - а) темперамент;
  - б) деятельность;
  - в) развитие;
  - г) социализация;
  - д) отношения.
4. Автором индивидуальной психологии принято считать:
  - а) В. Франкла;

- б) Э. Кречмера;
  - в) А. Адлера;
  - г) Г. Олпорта;
  - д) К. Левина.
5. Персонология — это наука о:
- а) взаимоотношениях в коллективе;
  - б) о человеке;
  - в) о чертах личности;
  - г) о личности.
6. К. К. Платонов выделяет в структуре личности следующее количество подструктур:
- а) 5;
  - б) 3;
  - в) 4.
  - г) 6.
7. В чьей концепции изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность?:
- а) Б. Г. Ананьева;
  - б) А. Н. Леонтьева;
  - в) В. Н. Мясищева;
  - г) С. Л. Рубинштейна.
8. Отношения личности — это:
- а) активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности;
  - б) система потребностей, интересов и идеалов;
  - в) индивидуально-своеобразные способы постановки и решения проблемы;
  - г) личностное образование, которое подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности.
9. Кто из зарубежных психологов предложил одно из первых определений личности?
- а) Г. Олпорт;
  - б) А. Адлер;
  - в) З. Фрейд;
  - г) В. Фрайкл;
  - д) Р. Ассаджиоли.
10. Центральное место в концепции А. Н. Леонтьева принадлежит понятию:
- а) «личностный смысл»;
  - б) направленность личности;
  - в) система отношений;
  - г) диспозиционная система;
  - д) потребности личности.

	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ОПК -4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p>	<p>Раскройте содержание теории морального развития личности по Л. Кольбергу? Каких авторов вы можете назвать, кто разрабатывал идеи духовно-нравственного развития личности?</p> <p>Перечислите общечеловеческие ценности, как они соотносятся с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России?</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Устный ответ Аналитическое задание</p>	<p>Ответ полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов.</p> <p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</p>
<p>ОПК 8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности</p>	<p>Расскажите механизмы действия любого метода саморегуляции личности, известного и применяемого вами в процессе жизнедеятельности?</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>



	<p>Какие знания психологии личности и индивидуальности необходимы педагогу-психологу школьной психологической службы, чтобы спланировать и реализовать программу адаптации первоклассников к условиям систематического обучения?</p>	<p>Устный ответ с аргументацией</p>	<p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов.          Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла          Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</p>
--	--	-------------------------------------	---

### Критерии оценки при выставлении экзамена по дисциплине

Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач – 5 БАЛЛОВ

Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области теоретическими основами дисциплины, способен анализировать, знает научные исследования в области применения методов арт-терапии в психологическом консультировании, но допускает незначительные ошибки при реализации процесса консультирования, не принципиальные неточности в вопросах базовых знаний – 4 БАЛЛА.

Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует частичные знания, не имеет полное представление о приемах и методах арт-терапии в деятельности педагога-психолога и не всегда умеет применить свои знания при решении актуальных задач образования- 3 БАЛЛА.

Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины, допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины, не имеет представления о приемах и процессе применения метода арт-терапии в области детской практической психологии и демонстрирует умения на уровне житейских представлений — 2 БАЛЛА

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Дополнительная литература**

1. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений/ Коссов Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36518.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс]/ Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88350.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **2) Программное обеспечение**

#### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10

#### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

#### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.biblioclub.ru>

<http://elibrary.ru>

<https://e.lanbook.com>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Дисциплина представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование видеопроектора и электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентами к практическим занятиям и контрольным точкам), а также модульно-рейтинговой системы.

В рамках учебного курса самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение письменных заданий;
- самостоятельное изучение ряда тем;
- подготовка к дискуссиям и круглым столам;
- - подготовку к экзамену.

Значительную часть при организации самостоятельно изучения учебного курса занимает работа студентов с научной литературой, которая может иметь следующие формы: конспектирование, составление тезисов, оформление выписок.

**Конспект** – это изложение основного содержания публикации, ее главных, существенных положений, а также их интерпретация с использованием доказательств автора. В то же время при конспектировании литературного материала желательно вносить собственные рассуждения и дополнения, критические размышления и замечания по поводу излагаемой точки зрения, которые записываются на специально отведенных для этого полях конспекта.

Конспект может быть как подробным, так и кратким, но независимо от этого основное содержание первоисточника должно быть отражено полностью. При этом в конспекте допустимы различные варианты выделения текста: обозначение спорных мыслей и противоречий, подчеркивание главных идей и т.п.

**Тезисы** – это краткое изложение основного содержания публикации, отражение сути важнейших положений. При их составлении соблюдается авторская логика, порядок изложения мыслей и идей. Вместе с тем на специально отведенных полях допускаются комментарии студента, его собственная интерпретация первоисточника, выражение своей точки зрения,

а также конкретные примеры, иллюстрирующие некоторые моменты публикации.

**Выписки** могут выполняться студентами с разной целью. Обычно они включают предложенные автором понятия и их определения, значимые теоретические положения, наиболее интересные факты и доказательства, отдельные цитаты. При этом последовательность их оформления является свободной.

Особо заметим, что при любой форме работы с научной и учебной литературой студенту необходимо обязательно указывать фамилию, имя, отчество автора, полное название первоисточника, все выходные данные (название книги или сборника, место и год издания; название журнала, год, номер, страницы, где опубликована статья).

**Дискуссия** – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

#### **Метод «круглого стола»**

Прежде всего «круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;

- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

- введение в практику принципа «свободного микрофона»;

- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;

- заслушивание кратких вводных сообщений участников;

- постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;

- развертывание дискуссии;

- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

## 2. Вариант «Б»:

- блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

## 3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников, заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссия; нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

### **Рекомендации по работе с литературными источниками**

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы.

Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

**Тематика рефератов по теме «защитные механизмы личности» и  
методические рекомендации по их выполнению**

1. Психоанализ о механизмах психологической защиты личности.
2. Неопсихоанализ о механизмах психологической защиты личности.
3. Аналитическая психология о механизмах психологической защиты личности.
4. Индивидуальная психология А. Адлера о механизмах психологической защиты личности.
5. Гештальт-терапия о механизмах психологической защиты личности.
6. Телесно-ориентированная психология о механизмах психологической защиты личности.
7. Поведенческая терапия как средство защитного поведения личности.
8. Когнитивно-эмоциональная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
9. Психодрама как средство коррекции защитного поведения личности.
10. Гипносуггестивная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
11. Эриксоновский гипноз как средство коррекции защитного поведения личности.
12. Нейролингвистическое программирование как средство коррекции защитного поведения личности.
13. Психосинтез как средство коррекции защитного поведения личности.
14. Недирективная психотерапия К. Роджерса как средство коррекции защитного поведения личности.
15. Основные уровни проявления психологической защиты личности.
16. Влияние механизмов психологической защиты на деятельность личности.
17. Особенности защитного поведения личности в семье.
18. Трансактный анализ как средство коррекции защитного механизма личности.
19. Влияние «Я-образа» на защитное поведение личности.
20. Проекция как механизм психологической защиты личности.
21. Перенос как механизм психологической защиты личности.
22. Реактивные образования как механизм психологической защиты личности.
23. Интеллектуализация как механизм психологической защиты личности.
24. Рационализация как механизм психологической защиты личности.
25. Отрицание как механизм психологической защиты личности.
26. Вытеснение как механизм психологической защиты личности.

27. Замещение как механизм психологической защиты личности.
28. Идентификация как механизм психологической защиты личности.
29. Сублимация как механизм психологической защиты личности.
30. Основные формы защитного поведения личности по Э. Фромму.
31. Основные формы защитного поведения личности по К. Хорни.
32. Основные формы защитного поведения личности по Ф. Перлзу.
33. Основные формы защитного поведения личности по З. Фрейду.
34. Особенности проявления механизмов психологической защиты у детей по А. Фрейд.

### **Рекомендации по написанию реферата**

Реферат (от лат. "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает: выбор темы, подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение, составление плана, написание текста работы и ее оформление, подготовка доклада.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить литературные и иные источники. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце - дату написания работы..

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата ссылки на источники (в квадратных скобках после цитаты). Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, и отмечают его сильные и слабые стороны.

### **Требования к рейтинг-контролю**

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 60 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	30	25	5
2	30	25	5

На экзамене максимально может получить 40 баллов.

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов

ТвГУ»

[http://university.tversu.ru/sveden/files/Pologenie\\_reiting\\_TvGU\\_25.10.2017.pdf](http://university.tversu.ru/sveden/files/Pologenie_reiting_TvGU_25.10.2017.pdf)

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**



1. Персонология как наука о личности. Предмет и задачи психологии личности
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
4. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.
5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
6. Соотношение понятий «индивид, личность, индивидуальность».
7. Подходы к изучению личности в психологии: теория черт и теория типов.
8. Подходы к структуре личности в психологии.
9. Иерархическая структура личности по К. К. Платонову.
10. Личность в социогенезе.
11. Методы диагностики и оценки в психологии личности.
12. Основные подходы к изучению личности в современной психологии.
13. Деятельностный подход в понимании развития личности.
14. Общая характеристика основных зарубежных концепций личности.
15. Структура самосознания личности.
16. Самооценка личности.
17. «Образ-Я» и его роль в становлении и развитии личности.
18. Характеристика «Я-концепции» личности.
19. Направленность и ее роль в структуре личности.
20. Потребности личности. Пирамида потребностей в теории А. Маслоу.
21. Роль деятельности в процессе становления личности.
22. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.
23. Самоактуализация, самореализация и персонализация
24. Личность и характер
25. Личность как субъект регуляции деятельности.
26. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.
27. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
28. Личностный выбор. Свобода и ответственность.
29. Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах А.Ф. Лазурского
30. Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах А. Адлера
31. Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах Б.Г. Ананьева
32. Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах Олпорта
33. Проблемы формирования полноценной индивидуальности как гармоничного сочетания эндо- и экзопсихики (по А.Ф. Лазурскому)
34. Способности и личность.
35. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.
36. Характер как основная определяющая тактики поведения человека
37. Характеристики самоактуализирующихся людей.

38. Ценностные и смысложизненные ориентации личности.  
 39. Основные формы проявления защитных механизмов личности.  
 40. Психодиагностика о механизмах психологической защиты личности.  
 41. Влияние механизмов психологической защиты на деятельность личности.

### VIII. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики Компьютерный класс 220            170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24,            Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p> <p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно            Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017            Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017            Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>Google Chrome – бесплатно            Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017            Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017            Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г</p>

аттестации, учебная аудитория 215, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24		
--	--	--

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			