

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.05.2023 11:53:52  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП «Психология»:  
к.психол.н., доцент  
*Л.А. Станова* Л.А. Станова  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов 2 курса очной и  
2-3 курса заочной форм обучения

Составитель: к.психол. н., доцент Короткина Е.Д.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Психология личности

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- Познакомить студентов с основными теоретическими положениями различных методологических подходов к изучению личности, ее структуры, развития и динамики функционирования;
- Сформировать представление об основных психологических направлениях психологии личности как стремительно развивающихся направлениях практики современной психологии;
- Ознакомить с основными методами исследования и оценки личности;
- Обучить студентов основным приемам исследования и оценки личности, подбора системы конкретных методик, интерпретации результатов, возникающих в практике прикладной психологической работы;
- Совершенствовать способности студентов в исследовательской деятельности и практической психодиагностике, и консультировании.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к базовой части дисциплин учебного плана. «Психология личности» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Антропология» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психология семьи» и др.

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

#### **Очная форма обучения**

**контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, контроль 27 часов, самостоятельная **работа: 27** час.

## Заочная форма обучения

**контактная работа:** лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, контроль 83 часа, самостоятельная **работа:** 9 час.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-9</b> СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	<b>Начальный этап</b> <b>Уметь:</b> оценивать эффективность элементов индивидуальных программ реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
	<b>Знать:</b> - особенности социализации людей с ограниченными возможностями; – проявления дезадаптации
<b>ОК -6</b> СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ	<b>Промежуточный этап</b> <b>Знать:</b> - основные закономерности и формы регуляции социального поведения; - права и свободы человека и гражданина

### 6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

### 7. Язык преподавания русский.

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа	Самостоя-
-----------------------------	-------	-------------------	-----------

		Лекции	Практические работы	Тельная работа
Тема 1 Введение в психологию личности.	5	1	2	2
Тема 2. Проблема изучения личности	5	1	2	2
Тема 3. Развитие и становление личности	6	1	2	3
Тема 4. Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм)	10	2	4	4
Тема 5 Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк)	8	2	4	2
Тема 6. Социально-когнитивные теории (А. Бандура, Роттер). Когнитивная теория (Дж. Келли)	8	2	4	2
Тема 7. Гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)	8	2	4	2
Тема 8. Личность в отечественных психологических концепциях.	10	2	4	4
Тема 9. Основные проблемы функционирования личности. Самосознание	5	1	2	2
Тема. 10. Основные проблемы функционирования личности. Потребностно-мотивационная сфера личности.	8	2	4	2
Тема 11. Основные проблемы функционирования личности Эмоции и личность. Смысловая природа волевой регуляции.	8	2	4	2
<b>Контроль -27 час.</b>	<b>27</b>			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>27</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа	Самостоя-

		Лекции	Практические работы	Тельная работа
Тема 1. Проблема изучения личности	9	1		8
Тема 2. Развитие и становление личности	11	1	1	9
Тема 3. Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм)	11		1	10
Тема 4. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк)	9		1	8
Тема 5. Социально-когнитивные теории (А. Бандура, Роттер). Когнитивная теория (Дж. Келли)	11	1	1	9
Тема 6. Гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)	11	1		10
Тема 7. Личность в отечественных психологических концепциях.	11	1	1	9
Тема 8. Основные проблемы функционирования личности. Самосознание личности.	11	1	1	9
Тема 9. Основные проблемы функционирования личности. Потребностно-мотивационная сфера личности.	10	1	1	8
Тема 10. Основные проблемы функционирования личности. Эмоции и личность. Смысловая природа волевой регуляции.	11	1	1	9
<b>Контроль -27 час.</b>	9			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>83</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- практикумы;
- тесты для самоконтроля знаний;
- электронные презентации лекций.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 (ОК – 6) СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>- основные закономерности и формы регуляции социального поведения;</p> <p>- права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Анализ научного и учебного текста</p> <p>1.Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?</p> <p>2.Согласны ли вы с мнением Э. Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и автономией, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла –</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых понятий – 5 баллов</li> <li>• продемонстрирован собственный взгляд на проблему; развернуто представлена концепция автора 8 баллов</li> <li>• бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 3 балла</li> </ul>
--	--	---

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 - ПК-9. СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Начальный этап</b> <b>Уметь:</b> оценивать эффективность элементов	Задание 1. Составление интеллектуальных карт по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных</li> </ul>



<p>индивидуальных программ реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>пространство личности и его границы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологический подход к здоровью личности»;</li> <li>• «Понимание психологической безопасности личности в трудах отечественных авторов»</li> </ul> <p style="text-align: center;">Задание 2.</p> <p>Проведите анализ своей личности с помощью психодиагностических методик 16PF и «Личностный дифференциал». Проведите диагностику и проинтерпретируйте полученные эмпирические результаты.</p>	<p>элементов – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> <li>• Аналитическая работа представлена полно в соответствии с взглядами автора методики. Интерпретация выполнена в соответствии с фактическими данными. Корректное использование основных понятий 10 баллов</li> <li>• Работа выполнена не полностью, отсутствует интерпретация некоторых показателей 5 баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в показателях методики. 3 балла</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Знать:</b>  - особенности социализации людей с ограниченными возможностями;  - проявления дезадаптации</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1. Подготовка реферата по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.</li> <li>• Проблема личности и ее развития в психоанализе.</li> <li>• Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Задание 2.</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания множественного выбора</p> <p>1. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. Фрейдом</li> <li>• К. Юнгом</li> <li>• В. Вундтом</li> <li>• А. Адлером</li> </ul> <p>2. В концепции личности К.К. Платонова в качестве социально обусловленной подструктуры личности рассматриваются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность, убеждения и отношения;</li> <li>2. Знания, умения и привычки, приобретенные в личном</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием научных понятий в контексте ответа, представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 7 баллов;</li> <li>• Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована, присутствует внутреннее смысловое единство, – 5 баллов;</li> <li>• соблюдены соответствие теме, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 3 балла;</li> </ul> <p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
--	---	--

	<p>опыте;</p> <p>3. Индивидуальные особенности форм психического отражения.</p> <p>3. Самосознание – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение целостного образа предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>• Свойство человека осознавать самого себя как субъекта со свойственными ему характеристиками;</li> <li>• Представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность, включающую различные уровни его психической организации.</li> </ul>	
--	--	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>.

2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

3. Гусева Т. И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=444530>

2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Психологический информационный ресурс/[www.sevpsiport.com](http://www.sevpsiport.com)
2. К. Роджерс. Биография.PSYLIB
3. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных ученых// [bookap/info/](http://bookap/info/)
4. [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
5. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
6. <http://koob.ru>,
7. <http://ihtik.lib.ru>,
8. <http://elibrary.ru>,
9. <http://vsetesti.ru>
10. <http://azps.ru>

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***А) Планы практических занятий:***

Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины

#### **Тема 1. Общетеоретические вопросы исследования личности**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Дайте содержательную характеристику понятий: индивид личность субъект, индивидуальность.
2. Понятие личности. Подходы к определению личности.
3. Каковы основные функции и признаки личности?
4. Каков объект предмет, цели и задачи предмета «Психология личности»?

## **Тема 2. Классификация теорий личности**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Какие параметры анализа теорий личности выделены отечественными авторами? Проведите сравнительный анализ классификаций отечественных авторов.
2. Проанализируйте классификации теорий личности зарубежных авторов с целью выделения базовых параметров для их сравнения.
3. Какие классификации, на ваш взгляд, наиболее обоснованны?

## **Тема 3. Исследование и оценка личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Характеристика эмпирического подхода к изучению личности.
2. Стратегия изучения клинических случаев.
3. Экспериментальный метод.
4. Важность и функция оценки личности.

## **Тема 4. Психодинамическое направление в исследовании личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Структура личности по З. Фрейду.
2. Инстинкты – движущая сила поведения.
3. Тревога и защитные механизмы.
4. Порядок рождения в семье и его влияние на стиль жизни личности.
5. Невроз и его коррекция в индивидуальной психологии.
6. Коллективное бессознательное, его роль в жизнедеятельности личности.
7. Характеристика архетипов, примеры их влияния на наше восприятие мира.
8. Соционика, ее связь с теорией К.Г. Юнга.
9. Эго-идентичность: основные направления исследования.
10. Развитие Э. Эриксонем идей психоанализа
11. Понятие Эго-идентичности

## **Тема 5. Диспозициональное направление в теории личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Концепция черт личности Г. Олпорта
2. Идеографическое изучение черт личности.
3. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла.
4. Измерение исходных черт личности с помощью опросника Р. Кэттелла "Шестнадцать личностных факторов" (16 PF).

5. Теория типов личности Г. Айзенка.

**Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности**

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Принципы гуманистической психологии.
2. Иерархическая теория мотивации Маслоу.
3. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
4. Метаобраз жизни и дефицитарный образ жизни.

Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л, Зиглер Д.)

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

2. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является принцип неуместности исследований на животных в понимании человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.

3. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

4. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.

5. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации. Как ее понимает Маслоу?

Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?

6. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

**Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности**

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Принципы гуманистической психологии.
2. Иерархическая теория мотивации Маслоу.

3. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.

4. Метаобраз жизни и дефицитарный образ жизни.

Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л, Зиглер Д.)

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

2. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является принцип неуместности исследований на животных в понимании человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.

3. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

4. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.

5. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации. Как ее понимает Маслоу?

Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?

6. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

7. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.

8. Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или принципов работ Маслоу? Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?

9. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? Критиковалось ли его исследование за недостаточную методологическую точность? Объясните.

10. Кратко опишите психологическую утопию Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующего достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Феноменологическая теория личности К.Роджерса

1. Феноменологическая позиция Роджерса.
2. Концепции тенденции актуализации и организмического оценочного процесса.
3. Понятие Я-концепции. Развитие Я-концепции. Измерение Я-концепции.
4. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.

Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л., Зиглер Д.)

1. Как бы вы оценили концепцию тенденции актуализации Роджерса? Точнее, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию за или против.
2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, ссылаясь на этот субъективный мир переживаний, можно ли объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?
3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.
4. Обсудите термины "потребность в позитивном внимании", "потребность в позитивном внимании к себе"

## **Тема 7. Социально-когнитивные теории личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Социально-когнитивные взгляды на проблему агрессии.
2. Методы формирования самооффективности.
3. Формирование навыков самоконтроля в рамках теории социально-когнитивного научения.
4. Предсказание поведения: четыре основных компонента теории Дж. Роттера.
5. Локус контроля: примеры эмпирических исследований.



6. Проблема личности и мотивации в теории личностных конструктов Дж. Келли.

7. Основной постулат Дж.Келли и его значения, для понимания деятельности человека.

8. Эмпирическое использование теории личностных конструктов, направления исследования.

9. Личностные конструкты. Формальные свойства и типы личностных конструктов. Проблема мотивации в теории личности Келли. Основной постулат теории личностного конструкта

Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л., Зиглер Д.)

1. Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия в вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши "тревоги и беспокойства" (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете события)? Если вы осознаете это, можете ли вы интерпретировать события по-другому, чтобы облегчить ненужную психологическую ношу, которую вы сейчас несете? Как?

2. Трудное упражнение. Если бы вам нужно было бы выбрать только одно слово для описания ваших чувств о всей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах в вашей жизни (например, личные взаимоотношения, учеба, работа)?

3. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди – ученые?

4. Почему Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?

5. Объясните значение основного постулата Келли. Какие основные выводы служат для его развития?

6. Верите ли вы, что "личность"- это конструкт персонолога? Если да, можете ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструктами персонологов и их основными положениями, касающимися природы человека?

7. Выполните Реп-тест. Помогло ли это упражнение понять свои конструкты и то, что подразумевается под термином "конструкт"? Каким образом?

8. Что говорят исследования, использующие Реп-тест, о формировании и разрыве дружбы? Как вы полагаете, могут ли два человека сохранить дружбу, даже если они не имеют сходных конструктов?

9. Как Келли интерпретирует эмоциональное состояние тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов'?

10. Что такое терапия фиксированной роли? Верите ли вы, что определенный контингент клиентов будет реагировать на эту форму терапии лучше, чем на другие? Если да, то кто и почему?

### **Тема 9. Личность в отечественных психологических концепциях.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Своеобразие становления отечественной персонологии.
2. Принцип системности в изучение личности. Характеристика системы отношений личности.
3. Практические направления использования теоретических положений В.Н. Мясищева.
4. Исследование системы отношений личности.
5. Проблема характера в деятельностной модели личности.
6. Формирование личности в деятельностной теории.
7. Концепция динамической функциональной структуры, ее значение для понимания целостности и единства личности.
8. Основные направления исследования личности в формально-динамических теориях.
9. Генетическая психология личности Б.Г. Ананьева. Соотношение функциональных, операционных и регуляторных механизмов в процессе индивидуального развития.

### **Тема 10. Личность в отечественной психологии**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
2. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин).
3. Возрастно-психологическое консультирование. Психокоррекция и формирование личности.

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

1. Б.Г. Ананьев
2. А.Н. Леонтьев
3. Д.А. Леонтьев
4. В.Н. Мясищев

2. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- З. Фрейдом
- К. Юнгом
- В. Вундтом
- А. Адлером

3. В концепции личности К.К. Платонова в качестве социально обусловленной подструктуры личности рассматриваются:

1. Направленность, убеждения и отношения;
2. Знания, умения и привычки, приобретенные в личном опыте;
3. Индивидуальные особенности форм психического отражения.

4. Самосознание – это

- Отражение целостного образа предметов и явлений окружающего мира;
- Свойство человека осознавать самого себя как субъекта со свойственными ему характеристиками;
- Представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность, включающую различные уровни его психической организации.

5. Отношения, которые характеризуют личность как целостное качество, рассматриваются В.Н. Мясищевым как:

1. Способы включения человека в социум;
2. Внутрличностные психические образования;
3. Социальные роли.

6. Понятие жизненный путь личности, предложенное в связи с анализом процесса формирования и развития личности, характерно для:

1. Философско- психологической концепции С.Л. Рубинштейна;
2. Теории личности Б.Г. Ананьева;
3. Психологии отношений В.Н.Мясищева.

7. Автором индивидуальной психологии принято считать:

1. В. Франкла
2. Э. Кречмера
3. А. Адлера
4. Г. Олпорта
5. К. Левина

8. Завершите фразу: Личность рождается дважды...

Кому из отечественных психологов она принадлежит?

1. К.К. Платонову

2. С.Л. Рубинштейну
3. А.Н.Леонтьеву

9. Центральное место в концепции А.Н. Леонтьева принадлежит понятию:

- Личностный смысл
- Направленность личности
- Система отношений
- Диспозиционная система
- Потребности личности

### 1. Требования к рейтингу - контролю

	контрольная точка 1	контрольная точка 2	
Темы	1,2,3,4,5	6,7,8,9,10,11	
Текущая работа студента	15	15	
Итоговый контроль за модуль	15	15	
Всего	30	30	экзамен

#### Первый модуль:

*Формы текущего контроля: письменный опрос, проверка конспектов лекций, краткий устный контроль, индивидуальные творческие задания.*

Контрольные вопросы по модулю 1:

1. Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Что такое теория личности и каковы ее основные функции.
3. Критерии, используемые персонологами, для оценки достоинства теории личности.
4. Характеристика эмпирического подхода к изучению личности.
5. Стратегия изучения клинических случаев.
6. Экспериментальный метод.
7. Важность и функции оценки личности.
8. Природа и функции 3 основных структур личности в концепции З.Фрейда . Конфликт как результат их взаимодействия.
9. Инстинкты – движущая сила поведения.
10. Тревога и защитные механизмы.
11. Исходные положения концепции А. Адлера в сравнении с исходными положениями концепции З.Фрейда.

12. Чувство неполноценности и стремление к превосходству.
13. Социальный интерес. Усиление социального интереса как переориентация и перевоспитание пациента.
14. Парадоксальные техники психокоррекции.
15. Коллективное и личностное бессознательное в теории Юнга. Концепция архетипов.
16. Развитие личности в концепции К. Юнга.
17. Эпигенетический принцип как основа концепции Э.Эриксона и психосоциальные стадии развития личности.

### ***Форма итогового контроля – контрольная работа.***

#### **Второй модуль:**

***Формы текущего контроля:*** письменный опрос, проверка конспектов лекций, краткий устный контроль, индивидуальные творческие задания.

#### Контрольные вопросы по модулю 2:

1. Концепция "функциональной автономии" Г. Олпорта и характеристики "зрелой личности".
2. Различия в подходах к классификации черт личности у Г. Олпорта, Р.Кеттела и Г. Айзенка?
3. Основные положения Б.Скиннера о природе человека. Применение концепции Скиннера в терапии.
4. Методы обучения навыкам общения.
5. Концепция А.Бандуры. Научение через моделирование. Самоэффективность и ее источники.
6. Применение концепции А. Бандуры в терапии страхов.
7. Сущность философии конструктивного альтернативизма Дж.Келли. Личностные конструкты. Основной постулат и выводы.
8. Репертуарный тест ролевых конструктов. Применение теории личностных конструктов в клинической психологии.
9. Принципы гуманистической психологии.
10. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу.
11. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
12. Феноменологическая позиция К. Роджерса.
13. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.
14. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
15. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин).
16. Соотношение личностных ситуационных переменных в психологии жизненных ситуаций.
17. Основные подходы к анализу жизненной ситуации.

18. Стратегии поведения в жизненных ситуациях.
19. Практическое применение концепции при исследовании личности в условиях профессиональной деятельности.
20. Оценка вклада изученных направлений в развитие психологии личности.

### **Текущий контроль успеваемости**

Система текущего контроля включает:

- 1) Контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях.
- 2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 3) Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

### **Контрольные вопросы по изучению курса**

1. Охарактеризуйте объект, предмет, цели и задачи предмета «Психология личности».
2. Этапы становления персонологии (философско-литературный, клинический, экспериментальный).
3. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках), личность, человек.
4. В чем и в каких психологических измерениях выражается направленность личности?
5. Характеристика мотивационной сферы личности.
6. Волевые качества личности.
7. Основные подходы к исследованию темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
8. Основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли.
9. Потребности как источник активности личности. Уровень притязаний и направленность личности.
10. Основные положения диспозиционального направления в теории личности. Понятие черт личности.

11. Понятие характера, его структура и формирование. Соотношение понятий "темперамент" и "характер".
12. Теория типов личности Г. Айзенка.
13. Основные принципы гуманистической теории личности Э. Фромма. Виды экзистенциальных потребностей
14. Личность и ее формирование. Понятие и механизмы социализации личности.
15. Личность как социальный феномен. Ценностно-нормативная система личности.
16. Социально-когнитивное направление в теории личности А. Бандуры. Принцип научения через наблюдение.
17. Теория личности Эрика Эриксона.
18. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация.
19. Психоанализ. Основные концепции и принципы: уровни сознания, структура личности.
20. Основные принципы гуманистической психологии (А. Маслоу).
21. Возможные основания типологии индивидуальности. Строение тела и характер.
22. Исследования личности в отечественной психологии. Феноменологическая концепция К. Роджерса. «Я-концепция» и ее развития.
23. Основные концепции аналитического подхода К. Юнга.
24. Основные подходы к определению структурных компонентов личности. Структура личности.
25. Общие положения большинства теоретических определений личности.
26. Классификация методов исследования личности.
27. Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера.
28. Движущие силы и условия развития личности. Сравнительный анализ основных парадигм развития человека.
29. Основные принципы когнитивного направления в исследовании личности.
30. Типологии характера. Акцентуации характера. Соотношение характера и личности.
31. Структурные компоненты личности в философско-психологической концепции С. Л. Рубинштейна.
32. Психосексуальные стадии в развитии личности, их характеристика.
33. Психологическая структура личности Б. Г. Ананьева.
34. Характеристика деятельностного подхода к изучению личности.
35. Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова.
36. Личность и отношения человека в теории В. Н. Мясищева.
37. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
38. Характеристика системного подхода к изучению личности.
39. Социализация личности, механизмы социализации!

#### 40. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

### VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

#### Педагогические технологии:

Лекция-диалог, проблемная лекция, традиционная лекция, групповая дискуссия, деловая и ролевая игра, метод малых групп, тестирование, интеллект-картирование, подготовка письменных аналитических работ, дебаты.

#### • программное обеспечение:

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

#### • информационно-справочные системы:

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

#### • Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;



- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- 1. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса,	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

		скорректированы требования к рейтинг-контролю	
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»

	компетенции		
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»