

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2022 16:06:44  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
д. психол. н., профессор



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность  
**19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика**

Для аспирантов 3 курса очной и заочной формы обучения,

Подготовка кадров высшей квалификации

Составители: д. психол. н., профессор Караванова Л.Ж.,  
к.и.н., доцент Хохлова О.Н.

Тверь, 2017 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Педагогика и психология высшей школы

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы как науках о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- освоение методологии педагогического исследования.

### **3. Место дисциплины**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности вариативной части учебного плана и связана с изучением таких дисциплин как «История и философия науки», «Технологии и методики преподавания в вузе психологических дисциплин».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики, для практической реализации педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

#### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

##### **Очная форма обучения**

**контактная работа:** лекции 10 часов, практические занятия 10 часов,

**самостоятельная работа:** 88 часов.

##### **Заочная форма обучения**

**контактная работа:** лекции 6 часов, практические занятия 4 часа,

**самостоятельная работа:** 98 часов.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Продвинутый этап</b> <b>Владеть:</b>

	<p>– приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– структуру профессиональной деятельности и условия личностного развития.</p>
<b>ОПК-2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p style="text-align: center;"><b>Базовый этап</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы государственной политики в сфере образования;</p> <p>– проблемы российской системы образования.</p>
<b>ПК-3</b> Готовность к проведению исследований в сфере образования	<p style="text-align: center;"><b>Продвинутый этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методологией педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– проектировать научно-педагогическое исследование</p> <p>– формулировать гипотезу исследования;</p> <p>– проводить педагогический эксперимент;</p> <p>– оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для слушателей очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самост. работа (час.)
		Лекции	Практич. занятия	
<b>Тема 1.</b> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	2		4
<b>Тема 2.</b> Методологические подходы к педагогике высшей школы	12	2		8
<b>Тема 3.</b> Организационно-управленческая деятельность педагога	10		2	8
<b>Тема 4.</b> Современные технологии формирования компетенций	14	2		12
<b>Тема 5.</b> Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14		2	12
<b>Тема 6.</b> Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11	1	1	9
<b>Тема 7.</b> Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11	1	1	9
<b>Тема 8.</b> Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11	1	1	9
<b>Тема 9.</b> Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1	1	9
<b>Тема 10.</b> Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11	1	1	9
<b>Итого</b>	108	10	10	88

## 2. Для слушателей заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самост. работа (час.)
		Лекции	Практич. занятия	
<b>Тема 1.</b> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	7	1		6
<b>Тема 2.</b> Методологические подходы к педагогике высшей школы	10	1		9
<b>Тема 3.</b> Организационно-управленческая деятельность педагога	10	1		9
<b>Тема 4.</b> Современные технологии формирования компетенций	13		1	12
<b>Тема 5.</b> Технологии оценки уровня сформированности компетенций	13		1	12
<b>Тема 6.</b> Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11	1		10
<b>Тема 7.</b> Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11		1	10
<b>Тема 8.</b> Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11	1		10
<b>Тема 9.</b> Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1		10
<b>Тема 10.</b> Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11		1	10
<b>Итого</b>	108	6	4	98

## III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Терминологические диктанты
2. Задания для самостоятельной работы
3. Темы рефератов

4. Вопросы к зачету

5. Критерии оценки

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Продвинутый Владеть:</b> – приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	1. Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.	1. Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину Выработка варианта решения проблемы – 1 балл; Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными - за каждый верный аргумент – 1 балл.
	Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:	Заполнение каждой графы таблицы – 1 балл за каждый элемент каждого столбца

	Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать		
	Умел ранее	Научился	Хочу научиться		
<p><b>Продвинутый Уметь:</b></p> <p>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Умение дискутировать на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективы развития отечественного образования.</li> <li>2. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.</li> </ol>			<p>Критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов;</p> <p>допускает отдельные неточности – 3 балла; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов.</p>	
<p><b>Продвинутый Знать:</b></p> <p>– структуру профессиональной деятельности и условия личностного развития</p>	<p>Изучение документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, регламентирующие высшее образование.</li> <li>2. Современные технологии образования.</li> </ol>			<p>Использует знания фундаментальных основ, современных достижений в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов;</p> <p>допускает отдельные неточности – 3 балла;</p> <p>не владеет достаточной информацией – 0 баллов.</p>	

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Базовый Уметь:</b> – проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС.</p>	<p>Перечислите не менее 3 интерактивных методов формирования компетенции «Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»</p>	<p>Каждый верно названный метод – 1 балл</p>
	<p>Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p>	<p>Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект; Проблемность формулировки цели – 2 балла; Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие; Обоснование выбора технологии – 2 балла</p>
	<p>Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...</p>	<p>1. Валидность: Отражение в тестовом задании основного положения и/или понятия курса – 1 балл за каждое верно сформулированное тестовое задание 2. Методическая грамотность:</p>

		<p>Наличие инструкции ко всем тестовым заданиям – 2 балла</p> <p>Наличие инструкции в 3-4 заданиях – 1 балл;</p> <p>Соблюдение требований к формулировке задания – минус 1 балл за каждое нарушение;</p> <p>Соблюдение требований к формулировке дескрипторов – минус 1 балл за каждое нарушение</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов</p>
<p><b>Базовый</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы государственной политики в сфере образования;</p> <p>– проблемы российской системы образования.</p>	<p>5.1. Выберите правильный ответ: к проблемам российской высшей школы НЕ относится:</p> <p>а) локальное внедрение инновационных подходов</p> <p>б) полное заимствование западной модели образования</p> <p>в) низкая динамика кадрового состава</p> <p>г) недостаточное финансирование</p> <p>2.1. Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования: Компетентностный подход, подушевое финансирование...</p> <p>2.2. Составьте интеллект-карту модели учета потребностей при проектировании компетентностной модели выпускника</p>	<p>1.1. Выбран верный ответ – 1 балл</p> <p>2.1. За каждый дополненный принцип 1 балл</p> <p>2.2. За верное определение каждого заказчика образовательных услуг – 1 балл; Оптимальная форма интеллект-карты – 1 балл</p>

	<p>3.1. Дайте определение термину «инсерт»</p> <p>3.2. Проранжируйте виды лекций по степени активизации мыслительной деятельности студентов (1 – наименьшая степень, 5 – наибольшая):  Лекция вдвоем  Лекция с запланированными ошибками  Традиционная лекция  Лекция-консультация  Проблемная лекция</p> <p>4.1. Перечислите принципы управления СРС</p> <p>4.2. Заполните пропуски в структуре инструкции к заданию по самостоятельной работе студентов:  1. Значение темы, ее роль в формировании компетенций;  2.....  3. Предполагаемы знания, необходимые для работы над заданием  4.....  5. Вопросы и задания для самоконтроля  6. Способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания</p> <p>5.1. Перечислите требования к современной вузовской лекции</p>	<p>3.1. Выбрано верное обобщающее понятие -1 балл  Определен сущностный признак – 1 балл</p> <p>3.2. Установление верной последовательности - 3 балла  Верное определение видов лекции, предполагающих наибольшую и наименьшую активность – 2 балла</p> <p>4.1. За указание каждого принципа 1 балл (максимальная оценка – 4 балла)  1 балл за каждое верно сформулированное положение (максимальная оценка – 2 балла)</p> <p>4.2. 1 балл за каждое требование (максимальная оценка – 5 баллов)</p> <p>5.1. Указание функций</p>
--	---	--

		преподавателя на каждом этапе подготовки и проведения дискуссии – 3 балла
	5.2. Составьте алгоритм подготовки и проведения «круглого стола»	5.2. Определение функций участников круглого стола – 2 балла, предложены способы активизации учебной деятельности остальных членов академической группы – 1 балл (максимальная оценка – 6 баллов)
	6.1. Исключите лишнее: надежность, объективность, независимость от уровня владения испытуемых речью, быстрота решения и проверки, валидность, охват большого объема знаний	6.1. Верно определена черта, не относящаяся к преимуществам тестов – 2 балла
	6.2. Разработайте критерии оценки дебатов	а. За каждый критерий 1 балл (максимальная оценка – 5 баллов)

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК-3)**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
--	---	---

<p><b>Продвинутый Владеть:</b> – методологией педагогического исследования.</p>	<p>Подберите педагогические условия к следующей гипотезе: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p>	<p>1 балл за каждое сформулированное условие</p>
<p><b>Продвинутый Уметь:</b> – проектировать научно-педагогическое исследование – формулировать гипотезу исследования; – проводить педагогический эксперимент; – оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения.</p>	<p>Сформулируйте гипотезу к следующей педагогической проблеме: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p>	<p>Соответствие методологическим требованиям: логической простоты и логической непротиворечивости, вероятности, широты применения, концептуальности, научной новизны и верификации – 1 балл за каждое требование</p>
<p><b>Продвинутый Знать:</b> – современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования.</p>	<p>Тест <b>1. В рамках экономического подхода к образованию НЕ изучается:</b> а) влияние экономики на образование б) экономическая эффективность образования в) финансовая деятельность образовательных учреждений г) влияние образования на развитие производства <b>2. При исследовании информационной компетентности участников образовательного процесса в вузе НЕ исследуется:</b> а) Администрация вуза б) Учебно-методический персонал в) Студенты г) Родители обучающихся</p>	<p>1 балл за каждый правильный ответ теста</p>

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
2. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
4. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
5. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
6. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
7. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
8. Педагогическая библиотека–собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
9. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
**Развернутая программа по освоению дисциплины**  
**«Педагогика и психология высшей школы»**

Настоящий раздел содержит рекомендации для слушателей по изучению основных разделов курса, закрепление психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы слушателей:**

1. Полное обеспечение слушателей учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.
3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

**Элементы самостоятельной работы студентов**

**НАЛИЧИЕ** учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: Педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

## **1. Терминологические диктанты**

**Дайте определение понятиям**

1. Предмет, объект, учение, научение, обучение.
2. Метод, методология, методика.
3. Самоактуализация, самооценка, эмпатия, Я-концепция.
4. Зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, событийная общность, обучаемость.
5. Речь эгоцентрическая, ведущая деятельность, линии развития, движущие силы развития, стадии развития.
6. Обучение развивающее, моделирование, обобщение, обобщение.
7. Учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности.
8. Учение, усвоение, знание, умение, навык.
9. Мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.
10. Воспитание, педагогическая деятельность, педагогические способности.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

По мере изучения дисциплины заполнить «Рабочую тетрадь».

Осуществить самостоятельно подготовку к выполнению заданий (1 – 6).

Рекомендуется выбрать тему реферата и подготовиться к выступлению по данной теме. Реферат предоставляется в письменном виде.

Контроль осуществляется каждую неделю.

### **Задание 1**

Подготовьтесь к беседе на тему «Требования к личности преподавателя вуза».

### **Задание 2**

Напишите творческую работу на тему «Актуальные проблемы высшей школы». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в воспитательно-образовательном процессе вуза.

### **Задание 3**

Разработайте анкету для студентов на любую, по Вашему мнению, актуальную тему.

### **Задание 4**

Проанализируйте, насколько соблюдаются требования, предъявляемые к методам поощрения или наказания, применяемым в учебно-воспитательном процессе вуза.

### **Задание 5**

Продумайте систему воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

### **Задание 6**

Подготовьтесь к дискуссии на тему «Воспитательная работа в вузе: проблемы и пути решения».

## **3. Темы рефератов**

1. Эффективность инновационных форм и методов обучения.
2. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
3. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
4. Личностно ориентированный подход в обучении студентов.
5. Организация исследовательской деятельности студентов.
6. Развитие творческой активности студентов.
7. Компетентностный подход в обучении студентов.
8. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
9. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
10. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
11. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.

12. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
13. Обучение как условие профессионального становления личности.
14. Формирование профессиональной культуры студентов.
15. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
16. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
17. Формирование профессиональной компетентности студентов.

#### **Промежуточный контроль – зачет.**

##### Требования к зачету

1. Подготовить ответы на вопросы к зачету.
2. Выполнить типовые задания (Разработать и представить в письменном виде план-конспект лекции и/или семинарского занятия для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно).

**Рубежный контроль** – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### **4. Вопросы к зачету**

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.

6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.
10. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
18. Специфика возрастных особенностей.
19. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
20. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

#### **Типовые задания на зачет**

1. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции и/или семинарского занятия для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно, предлагаемые темы:

1. Педагогика и психология высшей школы.
2. Ценности и цели высшего образования.
3. Психология личности педагога.
4. Структура профессионально важных качеств педагога.
5. Стили руководства и управления групповыми отношениями.
6. Профессиональное общение. Формы профессионального общения.
7. Способы психологического воздействия на личность.
8. Правила проведения деловых переговоров.
9. Основные воспитательные функции.
10. Методы стимулирования студентов.
11. Роль педагога в разрешении конфликтных ситуаций.

12. Личность педагога как фактор воспитательного воздействия.
13. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.
14. Внеаудиторные формы и методы воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
15. Формирование профессиональной направленности личности студента.

2. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект дискуссии на тему

1. Воспитательная работа в вузе: проблемы и пути решения.
2. Актуальные проблемы высшей школы.
3. Требования к современному учебному процессу.
4. Имидж преподавателя.
5. Ценности и цели высшего образования.
6. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.

3. Обоснуйте и представьте внедрение в традиционную систему подготовки специалистов игровые технологии.

4. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции-конференции, которая представляет собой альтернативную форму проведения лекционного занятия, позволяет каждому слушателю ознакомиться с достаточно большим объемом изучаемого теоретического материала, а также включиться в активную творческую деятельность.

Слушателям заранее предлагаются на выбор темы докладов и рекомендуемые источники для подготовки выступления. Заранее формируются творческие группы (от 3 до 7 человек), которые осуществляют разработку одной из предложенных тем.

Доклад оформляется по правилам оформления реферата. Необходимым требованием для каждой группы (докладчика) является подготовка презентации по теме выступления.

Перед началом конференции избирается президиум из числа слушателей: председатель, секретарь, член президиума.

Председатель ведет заседание, следит за установленным регламентом выступлений. После каждого выступления председатель предлагает задать докладчику вопросы, которые готовятся участниками конференции, о чем их заранее предупреждают.

Совместно члены президиума в процессе совещания оценивают выступления каждого докладчика по установленной системе рейтинга по совокупности критериев (соответствие заявленной теме, содержательный уровень, эмоциональность выступления, оформление доклада, наглядность, творческие задания для аудитории).

Конференция заканчивается подведением итогов, кратким обсуждением представленных докладов.

Предлагаемые темы докладов:

1. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
2. Традиционные формы организации обучения в вузе.
3. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.
4. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
5. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
6. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
7. Самостоятельная деятельность студента.
8. Педагогическая, производственная и преддипломная практики.

## **5. Критерии оценки**

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Итоговый контроль проводится в форме государственного экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с аспирантами, преподавателями;
- готовность к самообразованию.

К экзамену по курсу аспирант должен **знать:**

\* основные педагогические и психологические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;

\* важнейшие современные педагогические и психологические идеи, теории и системы;

\* сущность модернизации российской системы высшего образования;

**уметь:**

\* применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории педагогики и психологии высшей школы примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного

опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогической практики;

\* анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические и психологические задачи;

\* самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и работать с ней.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

• **программное обеспечение:**

- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
- MS Office 365 pro plus,
- MS Windows 10 Enterprise.

• **информационно-справочные системы:**

- <http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система
- <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
- [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, брейн-ринг,

подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой; компьютерный класс при необходимости.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Изменена база контрольных заданий, показатели и критерии оценивания компетенций	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список учебной литературы	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены задания для обучающихся по освоению дисциплины	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.