

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Сергеевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:21:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины с аннотацией

Психология чтения

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Преподавание филологических дисциплин»

Для студентов

4 курса очной формы обучения,

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент

Белова Татьяна Викторовна

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психология чтения

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

Сформировать у студентов общее представление о процессах чтения, различных характеристиках читателей, читательской аудитории, необходимое для успешной работы филолога в образовательной сфере;

Задачами освоения дисциплины являются:

Ознакомить студентов с основными психологическими методами исследования читательской аудитории; выработать практические навыки анализа потребностей к чтению, динамики читательских предпочтений.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология чтения» относится к базовой части учебного плана. «Психология чтения» находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Российская массовая культура» и «Педагогика и психология». Студенты должны иметь представление о книге и чтении, понимать современные социальные процессы и владеть методами социологических исследований. Данная дисциплина формирует способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10). Изучение данной дисциплины строится на взаимодействии с «Педагогикой и психологией», «Социологией чтения», «Российской массовой культурой», «Музееведением». Кроме того, необходимо как предшествующее для Подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 34 часов, лабораторные работы 36 часов, **самостоятельная работа:** 21 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-10 Способность использовать	Знать: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, особенности психологии различных

<p>основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>возрастных и социальных групп читателей; Уметь: самостоятельно анализировать психологическую информацию о читателе; Владеть: методами психологических исследований, применяя их к работе с различными читательскими группами.</p>
--	--

6. Формы промежуточного контроля зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	

1. Основные понятия психологии чтения. Наука о чтении. Понятия «чтение» и «читатель» в гуманитарном знании.	4	2	0	2
2.Методологические основы психологии чтения. Социально-психологическое воздействие книги на читателя, его механизм.	4	2	0	2
3.История развития психологии чтения в России. Предпосылки формирования психологии чтения в России.	4	2	0	2
4.Социальные структура и аудитория читателей в XIX веке в России.	4	2	0	2
5.Психологические аспекты процесса чтения. Особенности восприятия, оценки и понимания книги — ключевые моменты классификации читателей.	4	2	0	2
6.Психологические аспекты понимания текста. Семантические (смысловые) механизмы оценки текста читателем.	4	2	0	2
7.Психологическое тестирование индивидуальных и групповых свойств.	4	2	0	2
8.Психосемантические тесты и исследования оценки книг. Субъективные классификации (значимые и незначимые шкалы).	4	2	0	2

9. Понимание текста как рефлексивный процесс, особенности его механизма и работы.	4	2	0	2
10. Социально-психологические характеристики читателя. Социально-психологические методы исследования.	4	2	0	2
11. Основные читательские типы. Читательские типы и читательские портреты. Возможности воздействия и формирования читательских предпочтений.	4	2	0	2

12. Читательская установка. Мотивация. Внимание. Понимание. Механическое и смысловое запоминание.	4	2	0	2
13. Методы и формы воспроизведения результатов чтения (маргиналии и конспектирование).	4	2	0	2
14. Культура и динамика чтения в современном обществе. Понятие культуры чтения. Предпочтения современных читателей.	4	2	0	2
15. Роль социальных институтов в формировании читателя. Национальная программа развития и поддержки чтения: российский и международный опыт.	4	2	0	2
16. Социально-психологические характеристики современных читателей.	4		0	4
17. Проблемы типологии читателей. Критерии дифференциации типов читателей. Социально-психологические условия формирования читателя. Читатель как объект психологического воздействия.	4		0	4
18. Книга в культуре в эпоху Интернета. Книга и ценностные ориентации в обществе.	4	2	0	2
ИТОГО	72	32	0	40

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Структура дисциплины
- Примеры тестовых заданий
- Темы рефератов
- Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ОК-10 Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
III заключительный владеть методами психологических исследований, применяя их к работе с различными читательскими группами;	Темы рефератов: 1. Читатель пушкинской эпохи. 2. Чтение в России: 1990-е – 2000-е годы (портрет читателя). 3. Женское чтение в 19 веке (или 20-21 веке – на выбор студента).	<ul style="list-style-type: none">• Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла• Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла• Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл• Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов• привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла• реферат опирается на учебную литера-

		<p>туру и/ или устаревшие издания – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; <i>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</i>
--	--	---

<p>III заключительный уметь самостоятельно анализировать психологическую информацию о читателе;</p>	<p>Создание электронной презентации на основе проведенных психологических исследований у различных читательских групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Кегль не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста <p><i>Использование не более 3-х дизайнерских средств</i></p>
<p>III заклучительный знать взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, особенности психологии различных возрастных и социальных групп читателей.</p>	<p>Проведение социологических опросов. Подготовка устного или письменного ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение чтения в работах психологов. 2. Психологические аспекты процесса чтения. 3. Психологические аспекты понимания текста. 4. Семантические (смысловые) механизмы оценки текста читателем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактиче-

		<p>ские и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none">• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none">• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудня-
--	--	--

		<p>ющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфо- графии и пунктуации не соблюдены– 0 баллов</p>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сиротюк А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСПУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150> (17.10.2017).
2. Туева, Л.М. Социология и психология чтения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49666>
3. Казаринова, И.Н. Библиотерапия : учебно-практическое пособие / И.Н. Казаринова. - Изд. 3-е. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 179-198. - ISBN 978-5-4475-2552-1 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСПУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274089>
4. Романичева Е. С. Пранцова Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика: Учебное пособие / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. - М.: Форум, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). – Режим доступа: - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413610>

б) дополнительная литература:

1. Сиротюк А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСПУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>
2. Романичева Е. С. Пранцова Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. - М.: Форум, 2013. - 368 с. - (Высшее образование). – Режим доступа. - <http://znanium.com/go.php?id=413610>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Гудков Л., Дубин Б., Страда В. Литература и общество: введение в социологию литературы <http://novruslit.ru/library/?p=39>

Сайт «В.Г. Белинский»: Ю. Сорокин. Годы перелома. Литература и социальный прогресс http://az.lib.ru/b/belinskij_w_g/text_3210.shtml

Переслегин С.Б. О влиянии литературы на общество http://matvei.ya.ru/replies.xml?item_no=22

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Структура дисциплины для студентов очной формы обучения

Основные понятия психологии чтения. Наука о чтении. Понятия «чтение» и «читатель» в гуманитарном знании. Терминосистема дисциплины «Психология чтения» (базовые книговедческие, психологические и социологические термины).

Методологические основы психологии чтения. Книга, чтение и общество - основные понятия. Социально-психологическое воздействие книги на читателя, его механизм. Книга и ценностные ориентации в обществе.

История развития психологии чтения в России. Предпосылки формирования психологии чтения в России. Грамотность и чтение. Социальная структура и аудитория читателей в XIX веке в России.

Психологические аспекты процесса чтения. Особенности восприятия, оценки и понимания книги — ключевые моменты классификации читателей. Психологические аспекты понимания текста. Семантические (смысловые) механизмы оценки текста читателем. Развитие способностей к чтению у детей различных возрастных групп. Проявление способности к чтению в читательском поведении и отношении к книге взрослых. Динамика читательских потребностей. Потребности и мотивы к чтению. Психологическое тестирование индивидуальных и групповых свойств. Психосемантические тесты и исследования оценки книг. Субъективные классификации (значимые и незначимые шкалы). Понимание текста как рефлексивный процесс, особенности его механизма и работы.

Социально-психологические характеристики читателя. Социально-психологические методы исследования. Основные читательские типы. Читательские типы и читательские портреты. Возможности воздействия и формирования читательских предпочтений.

Читательская установка. Мотивация. Внимание. Понимание. Механическое и смысловое запоминание. Методы и формы воспроизведения результатов чтения (маргиналии и конспектирование).

Культура и динамика чтения в современном обществе. Понятие культуры чтения. Предпочтения современных читателей. Роль социальных институтов в формировании читателя. Национальная программа развития и поддержки чтения: российский и международный опыт.

Социально-психологические характеристики современных читателей. Проблемы типологии читателей. Критерии дифференциации типов читателей. Социально-психологические условия формирования читателя. Читатель как объект психологического воздействия.

Книга в культуре в эпоху Интернета. Книга и ценностные ориентации в обществе. Четыре революции чтения (Р. Шартье). Вербальная и визуальная культура. Электронная книга. Текст и гипертекст. Чтение как элитарное занятие.

Примеры тестовых заданий

1. Кто является инициатором создания справочника «Что читать народу?»
а) Корф; б) Алчевская; в) Рубакин
2. Кто из русских писателей активно сотрудничал с издательством «Посредник»?
а) Вс. Соловьев; б) Толстой; в) Чехов
3. Кто является автором статьи «Этюды о русской читающей публике»?
а) Маракуев; б) Рубакин; в) Корф
4. Кто, по словам Белинского, «сумел заохотить русскую публику к чтению»
а) Карамзин; б) Жуковский; в) Пушкин
5. Кто из тверских ученых является автором работы «Проблема читателя в творческом сознании Толстого»
а) Соколов; б) Ищук; в) Строганов

Темы рефератов:

1. Читатель и чтение в работах У.Эко («Открытое произведение», «Роль читателя», «Шесть прогулок в литературных лесах», «Отсутствующая структура»).
2. Читатель массовой литературы (период истории литературы студент определяет самостоятельно).
3. Читатель пушкинской эпохи.
4. Чтение в России: 1990-е – 2000-е годы (портрет читателя).
5. Женское чтение в 19 веке (или 20-21 веке – на выбор студента).
6. Чтение и компьютер в жизни современного человека.
7. Книга в пространстве современной культуры.
8. Читатель классической литературы.
9. Детское чтение в 19 (20) веке.

10. Писатель и его читатель (восприятие творчества А.С. Пушкина, Л.Толстого, А.П. Чехова и др. читателями) на выбор.

11. Роль познавательного (информационного) чтения в современном обществе. Проблемы моделирования социальных процессов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Основные понятия психологии чтения.
2. Культура и динамика чтения в современном обществе.
3. История психологии чтения в России.
4. Изучение чтения в работах психологов.
5. Психологические аспекты процесса чтения..
6. Психологические аспекты понимания текста.
7. Семантические (смысловые) механизмы оценки текста читателем.
8. Проявление способности к чтению в читательском поведении и отношении к книге разных возрастных групп.
9. Потребности и мотивы к чтению.
10. Психологическое тестирование индивидуальных и групповых свойств. Психосемантические тесты и исследования оценки книг.
11. Книга в культуре в эпоху Интернета.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Преподавание учебной дисциплины «Психология чтения» строится на сочетании лекций и самостоятельной работы студентов. В рамках самостоятельной работы учащиеся проводят экспресс-обследование отношения населения к современному писателю и оценки его социальной роли.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций. Традиционная и проблемная лекции, контент-анализ, подготовка письменных аналитических работ, выполнение индивидуальной собирательской работы и в составе малых групп, написание рефератов, творческие задания.

Перечень основного лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 37 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Secu-

Учебная аудитория № 48 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)		rity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
--	--	--

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021

5.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 29.08.2022
----	---	--	----------------------------