

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:39
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«8» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 4 курса очной формы обучения

4-5 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол. н., доцент Становова Л.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психология безопасности

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология безопасности» является: ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;
- обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизни.
- научить определять потенциальные источники психологической угрозы;
- сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизни;
- дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.
- сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности; -актуализировать основные положения этического кодекса психолога в отношении исследовательских и практических проблем психологической безопасности

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина является курсом по выбору вариативной части учебного плана. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Философия». Знания данного курса необходимы для овладения такими дисциплинами как «Психология стресса», «Профессиональная этика», и др.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа:

Очная форма обучения

лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа: 72 часа.

Заочная форма обучения

лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, самостоятельная работа: 96 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Владеть: <ul style="list-style-type: none">– стратегией выбора методов и методик поддержки личности в чрезвычайных ситуациях;– технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и безопасного поведения, направленного на сохранение здоровья. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– оценивать влияние различных факторов на здоровье человека;– принимать адекватные решения в чрезвычайных ситуациях;– применять приемы и техники по обеспечению безопасности личности и среды. Знать: <ul style="list-style-type: none">– подходы к определению здоровья и безопасности в отечественной и зарубежной науке;– методы и методики поддержки личности в чрезвычайных ситуациях;– возможные последствия воздействия на

	человека травмирующих, вредных и экстремальных факторов.
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	<p>Владеть: опытом реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость применения отдельных методов и методик психологической профилактической и реабилитационной работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Знать: методы и методики психологической профилактической и реабилитационной работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практич. занятия	
1	Введение в дисциплину. Предмет, система и содержание психологии безопасности	12	2	2	8
2	Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций	12	2	2	8
3	Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) личности и общества	12	2	2	8
4	Психология безопасного труда	12	2	2	8
5	Личность в экстремальных условиях	12	2	2	8

	жизнедеятельности				
6	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты	12	2	2	8
7	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	12	2	2	8
8	Методы изучения психологической безопасности личности	12	2	2	8
9	Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента. Профессиональная ответственность	12	2	2	8
	ИТОГО	108	18	18	72

2. Для студентов заочной формы обучения

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практич. занятия	
1	Введение в дисциплину. Предмет, система и содержание психологии безопасности	10	1		9
2	Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций	10	1		9
3	Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) личности и общества	10	1		9
4	Психология безопасного труда	10		1	9
5	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	10		1	9
6	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты	10			10
7	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	10		1	9
8	Методы изучения психологической безопасности личности	9			9
9	Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента. Профессиональная ответственность	11	1		10
	Контроль	4			
	ИТОГО	108	4	4	96

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Учебная программа
- Примерные темы рефератов и вопросов для самостоятельного изучения
- Примерные тестовые задания для проверки ЗНАНИЙ студента
- Примерные практические задания

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный	Разработайте несколько мероприятий, направленных на повышение психологической безопасности граждан от различных видов преступлений	
	Назовите и проанализируйте методики, пригодные для изучения социально-психологических аспектов безопасности	

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
	Разработайте несколько мероприятий по пропаганде психологических знаний о тактике безопасного поведения в опасной ситуации	
	Проанализируйте программы и методы, направленные на	

	снижение и профилактику стресса и опасных психических состояний	
	Назовите способы защиты от манипуляции	

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Грачев, Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. -М. : ПЕР СЭ, 2003. -304 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266>

2. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н.В. Тарабрина. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

3. Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности : моногр. / Т.В.Эксакусто. - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального университета, 2010. - 344 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149>

4. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html>

б) Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=444530>

2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

3. Шарипова М.Н. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7410-1626-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, система и содержание психологии безопасности

Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Характеристика основных функций безопасности. Уровни безопасности. Проблема критериев классификации безопасности. Виды безопасности. Методы изучения социально-психологических аспектов безопасности.

Тема 2. Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций

Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.

Тема 3. Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) личности и общества

Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.

Тема 4. Психология безопасного труда

Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая

регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Тема 5. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности

Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях

Тема 6. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты

Тема 7. Психология групп в экстремальных условиях деятельности

Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов ввремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций

Тема 8. Методы изучения психологической безопасности личности

Тема 9. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента. Профессиональная ответственность

Примерные темы рефератов и вопросов для самостоятельного изучения

1. Функциональные состояния в деятельности
2. Психология терроризма и сектантства.
3. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы
4. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях
5. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
6. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
7. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций
8. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека

9. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

Критерии и шкала оценивания.

критерии оценивания компетенций (результатов):

1 балл – доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, чтение доклада, наглядные материалы отсутствуют.

2 балла – доклад соответствует теме, но есть незначительные отступления, приводится 1-2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, чтение доклада, наглядные материалы присутствуют.

5 баллов – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада.

описание шкалы оценивания:

1 балл – удовлетворительно (пороговый балл)

2 балла – хорошо 5 баллов – отлично

Примерные тесты

1. *Острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, представляет собой*

- а) групповой конфликт
- б) межличностный конфликт
- в) внутриличностный конфликт
- г) внутригрупповой конфликт

2. *Конфликт между «хочу» и «хочу» относится*

- а) к нравственным конфликтам
- б) к ролевым конфликтам
- в) к мотивационным конфликтам
- г) к адаптационным конфликтам

3. *Конфликт между «хочу» и «надо» относится*

- а) к нравственным конфликтам
- б) к ролевым конфликтам
- в) к мотивационным конфликтам
- г) к адаптационным конфликтам

4. *Внутриролевой конфликт возникает в результате*

- а) отвержения определенных ролевых требований
- б) отвержения всех ролевых требований
- в) отвержения всех социальных ролей
- г) все ответы верны

5. *В случае осознания взаимозависимости конфликтующими сторонами острота конфликта в организации*

- а) медленно увеличивается
- б) уменьшается
- в) остается неизменной

г) быстро увеличивается

6. Конфликты, возникающие между сторонами, обладающими неравными объемами власти и неодинаковой степенью влияния, относятся

а) к горизонтальным

б) к вертикальным

в) к диагональным

г) к параллельным

7. Выберите наиболее оптимальный вариант возможного решения горизонтального организационного конфликта по поводу приемлемой структуры или разделения труда и ответственности

а) посредничество

б) создание нового центра власти

в) установление границ

г) выработка общих целей

8. В широком смысле под управлением конфликтом понимается

а) разрешение конфликта или его эпизодов

б) манипуляции и воздействие на причины конфликта

в) результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из противников к тому или иному типу действий, выгодному другой стороне или посреднику

г) определение и уменьшение издержек от конфликтного взаимодействия

9. Под урегулированием конфликта понимается

а) разрешение конфликта или его эпизодов

б) манипуляции и воздействие на причины конфликта

в) результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из противников к тому или иному типу действий, выгодному другой стороне или посреднику

г) процесс контроля разрешения конфликта внешними силами

10. Первым шагом на пути разрешения конфликта является

а) переговоры сторон

б) признание конфликта сторонами конфликтного взаимодействия

в) сбор конфликтующих сторон посредником

г) применение силы по отношению к противоположной стороне

11. Примирение интересов конфликтующих сторон с целью получения ими наибольшей выгоды является содержанием

а) компромисса

б) соглашения о процедуре определения победителя

в) интегративного решения

г) разъединения

12. Целью посредничества является

а) принуждение конфликтующих сторон к миру

б) принуждение одной из конфликтующих сторон к уступкам

в) помощь сторонам в поиске совместного решения, приемлемого для

всех

г) навязывание конфликтующим сторонам решения, выгодного посреднику

13. *Инцидент – это*

- а) конфликтные действия
- б) осознание объективного противоречия
- в) объект разногласий
- г) все ответы верны

14. *К составляющим структуры конфликта относится*

- а) организационная структура предприятия
- б) психологические особенности личности
- в) объект конфликта
- г) инцидент

15. *Разрешение конфликта как форма его завершения предполагает*

- а) прекращение конфликта путем блокирования взаимодействия сторон
- б) восстановление отношений конфликтующих
- в) принуждение одной стороны полностью принять позицию другой
- г) принуждение обеих сторон к выходу из конфликта

критерии оценивания компетенций (результатов):

6 баллов – выполнено 41-65% заданий

8 баллов – выполнено 66-85% заданий

10 баллов – выполнено 86-100% заданий

описание шкалы оценивания:

6 баллов – удовлетворительно (пороговый балл)

8 баллов – хорошо 10 баллов – отлично

Примерные задания для практических занятий

1. Каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий личность и психологию поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
2. Написание эссе «Я - законопослушный гражданин...»
3. Проанализируйте методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.
4. Назовите и проанализируйте методики, пригодные для изучения социально-психологических аспектов безопасности.
5. Приведите примеры признаков, характеризующих деформацию власти, и проанализируйте их.
6. Составьте социально-психологическую характеристику конфликтной личности
7. Разработайте несколько рекомендаций по психологическому обеспечению безопасности граждан при проведении массовых мероприятий.

8. Разработайте несколько мероприятий по пропаганде психологических знаний о тактике безопасного поведения в опасной ситуации.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология безопасности»

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Системная природа проблемы безопасности.
5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
7. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
8. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
9. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
10. Методы оценки функциональных состояний.
11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
12. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
13. Психология суицида.
14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
15. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.
16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
17. Психология масс в условиях войны.
18. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
19. Психология терроризма и сектантства.
20. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
21. Психологическое исследование личности потерпевшего.
22. Проблема риска в психологии
23. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов

2) Требования к рейтинг-контролю

<i>№ модуля</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Количество баллов за текущую работу</i>	<i>Количество баллов по модулю</i>	<i>Всего баллов за модуль</i>
1	Темы 1 – 5	35	15	50
2	Темы 6 – 9	35	15	50

Форма контроля – письменная работа (или тесты).

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. Семестр делится на 2 модуля, на каждый из которых выделяется по 50 баллов. Система и критерии начисления баллов являются общими для обоих модулей. Оценивание текущей работы студента в модуле осуществляется, исходя из 35 баллов; из них за:

- развернутый ответ на семинарском занятии – до 4 баллов;
- дополнение к ответу другого студента – до 2 баллов;
- вопрос на занятии отвечающему – до 1 балла;
- написание реферата – до 6 баллов;
- анализ кейса – до 5 баллов;
- конспект научной статьи или фрагмента первоисточника – до 4 баллов.

Формой итогового контроля в модуле является письменная работа (или тесты), которая оценивается, исходя из 15 баллов.

Варианты письменной работы

Модуль 1.

Модуль 2.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **Педагогические технологии:** Традиционная академическая лекция, лекция - визуализация, активизация мыслительной, творческой деятельности в процессе решения учебных задач, заполнение таблиц, работа с раздаточным материалом, подготовка письменных творческих работ, составление рефератов, проведение деловых игр и тренингов, разборка кейсов, подготовка сообщений.

- **Информационные технологии:** использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

• **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

• **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

• **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogotsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 31.08.2018 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 1 от 31.08.2018 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 31.08.2018 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая

	освоения дисциплины		психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»