

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 23.09.2022 12:11:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f0

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Б.Б. Педько
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология

Направление подготовки
03.03.02 - Физика

Профиль подготовки
Физика конденсированного состояния
вещества

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.психол.н., доцент И.А. Барияк

Тверь 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности; сформированные умения и навыки практического использования достижений психологии в интересах адаптации человека к окружающей среде и рационального профессионального самоопределения

Задачами освоения дисциплины являются:

1. изучение основных направлений развития психологической науки;
2. ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
3. ознакомить студентов с познавательными психическими процессами;
4. раскрыть содержание эмоционально-волевой сферы человека;
5. изучить индивидуально-типологические свойства личности;
6. владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, общения и деятельности;
7. формирование навыка практического использования достижений психологической науки;
8. уметь использовать полученные знания в целях осуществления деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.01.08) входит в базовую часть ООП «Дисциплины, формирующие ОК и ОПК». Учебная дисциплина предназначена для студентов 2 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологии, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с литературой по психологической проблематике, с творчеством выдающихся представителей психологии. Дисциплина логически и методически связана с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Культура речи», «Философия».

Требования к входящим знаниям: студенты должны знать анатомию и физиологию человека, проблема личности в социальных науках, владеть знаниями по культуре речи.

В учебном плане 2014 года набора дисциплина «Психология» входит в вариативную часть

4. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, **самостоятельная работа:** 36 часов.

В учебном плане 2014 г.н. **объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 19 часов, практические занятия 57 часов, **самостоятельная работа:** 32 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК – 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Владеть: <u>Заключительный</u> – рефлексией собственной деятельности, – приемами научного описания и объяснения фактов окружающего мира, – методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера, – приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, – навыками толерантного поведения, – методами и приемами эффективного общения, – методами и приемами эффективного взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: <u>Начальный</u> – анализировать рабочую ситуацию, – осуществлять текущий и итоговый контроль, – работать с социально-значимой информацией <u>Заключительный</u> – работать в команде, выстраивать конструктивный диалог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности – строить межличностные отношения и работать в группе, <p>Знать: <u>Начальный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности мировой культуры, включая историю мировых религий, позволяющее толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , – исследовательские приемы. <p><u>Заключительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы функционирования профессионального коллектива, – роль корпоративных норм и стандартов
<p>ПК – 9 способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами</p>	<p><u>Заключительный</u></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа и организации педагогической деятельности - психологическими принципами, лежащими в основе организации образовательного пространства <p><u>Начальный</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать знания при организации образовательного процесса, взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. <p><u>Заключительный</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать и анализировать работу с субъектами образовательного процесса <p>Знать: <u>Начальный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия, современные методики, технологии организации учебно-воспитательного процесса - Психологические принципы организации образовательного процесса - факторы и критерии успешной и эффективной педагогической деятельности

6. Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр).

В учебном плане 2014 г.н. форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

7. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	8	2	2	4
Т.2. Психические познавательные процессы.				
Т.2.1. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы.	8	2	2	4
Т.2.2. Память и внимание как психические познавательные процессы.	8	2	2	4
Т.2.3. Речь, мышление, воображение как психические познавательные процессы.	8	2	2	4
Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	8	2	2	4
Т.4. Психология личности.				

Т.4.1. Понятие и структура личности. Индивидуально-психологические свойства личности.	8	2	2	4
Т.4.2. Темперамент и характер.	8	2	2	4
Т.5. Психологические закономерности общения.	8	2	2	4
Т.6. Психология социальных групп.	8	2	2	4
ИТОГО	72	18	18	36

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- практикумы по каждой изучаемой теме **Бариляк И.А.** Рабочая тетрадь по психологии: учеб. пособие. 2-изд. (исправленное и дополненное) / – Тверь, 2015. – 77 с.). Эта работа осуществляется самостоятельно в рамках домашней работы. Выполненные практикумы сдаются студентами после изучения конкретной темы.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Форма проведения промежуточного контроля: студенты, освоившие программу курса «Психология» могут получить зачет по итогам семестровой и полусеместровой рейтинговой аттестации согласно «Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» (протокол №4 от 25 октября 2017 г.). Максимальная сумма баллов, которые можно получить за семестр 100.

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то зачет сдается согласно «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) студентов ТвГУ» (протокол №4 от 25 октября 2017 г.).

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК – 6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания															
начальный																	
уметь	<p>1. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="571 663 1099 1128"> <tr> <td data-bbox="571 663 831 734">Тип нервной системы</td> <td data-bbox="834 663 876 734"></td> <td data-bbox="879 663 1099 734">Тип темперамента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 739 831 828">Сильный уравновешенный подвижный</td> <td data-bbox="834 739 876 828"></td> <td data-bbox="879 739 1099 828">сангвиник</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 833 831 922">Сильный Неуравновешенный Реактивный</td> <td data-bbox="834 833 876 922"></td> <td data-bbox="879 833 1099 922">меланхолик</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 927 831 1016">Сильный Уравновешенный Инертный</td> <td data-bbox="834 927 876 1016"></td> <td data-bbox="879 927 1099 1016">холерик</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1021 831 1128">Слабый Неуравновешенный инертный</td> <td data-bbox="834 1021 876 1128"></td> <td data-bbox="879 1021 1099 1128">флегматик</td> </tr> </table>	Тип нервной системы		Тип темперамента	Сильный уравновешенный подвижный		сангвиник	Сильный Неуравновешенный Реактивный		меланхолик	Сильный Уравновешенный Инертный		холерик	Слабый Неуравновешенный инертный		флегматик	<ul style="list-style-type: none"> • Представлено верное решение – 4 балла • Допущена ошибка – 2 балла • Допущены ошибки – 0 баллов
	Тип нервной системы		Тип темперамента														
	Сильный уравновешенный подвижный		сангвиник														
	Сильный Неуравновешенный Реактивный		меланхолик														
	Сильный Уравновешенный Инертный		холерик														
	Слабый Неуравновешенный инертный		флегматик														
	<p>2. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="571 1200 1099 2047"> <tr> <td data-bbox="571 1200 798 1348">Ценностные ориентации</td> <td data-bbox="817 1200 1099 1348">система сложившихся взглядов на окружающий мир</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1352 798 1680">Убеждения</td> <td data-bbox="817 1352 1099 1680">представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1684 798 2011">Мировоззрение</td> <td data-bbox="817 1684 1099 2011">неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 2016 798 2047">Склонность</td> <td data-bbox="817 2016 1099 2047">способ</td> </tr> </table>	Ценностные ориентации	система сложившихся взглядов на окружающий мир	Убеждения	представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности	Мировоззрение	неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать	Склонность	способ								
	Ценностные ориентации	система сложившихся взглядов на окружающий мир															
	Убеждения	представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности															
	Мировоззрение	неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать															
Склонность	способ																

		дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости	
	Интересы	положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию	
	Установка	мотив, побуждающий к познавательной деятельности	
знать	<p>1. Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого близкого до самого дальнего</p> <p>_____ «личная зона» _____ «социальная зона» _____ «публичная зона» _____ «интимная зона»</p> <p>2. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:</p> <p>А) личность; Б) мотивация; В) индивидуальность; Г) темперамент; Д) задатки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представлено верное решение – 4 балла • Допущена ошибка – 1 балла • Допущены ошибки – 0 баллов 	
заключительный			
владеть	<p>1. У вас в организации есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 6 баллов • избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки 	В

		<p>использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл <p>Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов</p>
уметь	<p>1. Руководитель управляет группой совместно с ее членами, предоставляя достаточную свободу действий, прислушивается к мнению окружения, допускает обсуждения и критику своих решений. Соблюдает этику общения. Справедливое отношение к подчиненным, способен сопереживать. Руководитель активизирует группу на общую разработку решений.</p> <p>Вопросы: Определите стиль руководства группой по признакам, указанным в ситуации</p> <p>Какие еще стили руководства Вы можете назвать? При каких условиях/ситуациях будет эффективен тот или иной стиль руководства?</p> <p>2. Приведите примеры, в которых отражаются психологические механизмы, способствующие познанию партнера по общению: (эмпатии, рефлексии, стереотипизации, идентификации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 6 баллов • избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла • ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл <p>Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов</p>
знать	<p>1. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ полный, указаны и учтены все

	<p>воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.</p> <p>2. Соотнесите понятия и их определения</p>	<p>факторы, признаки и т.д. – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла • допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлено верное решение – 4 балла • Допущена ошибка – 2 балла • Допущены ошибки – 0 баллов
Групповое мнение	Сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, которые определяют характер проявлений группы и ее членов	
Групповые устремления	Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности ее членов и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена малой группы	
Групповые настроения	Совокупность оценочных суждений, в которых выражается общее или преобладающее отношение членов малой группы к определенным	

		фактам, событиям, явлениям, имеющим место как внутри нее, так и за ее пределами	
	Групповые традиции	Цели, задачи, потребности, мотивы (интересы, ценности), лежащие в основе поведения и совместных усилий членов малой группы	

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК – 9: способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
начальный		
Уметь	<p><i>1. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст. Докажите правильность своего выбора.</i></p> <p>1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.</p> <p>2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.</p> <p>3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов • аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла • допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

	<p>которыми он общается.</p> <p>4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.</p> <p>2. Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обуславливаются темпераментом:</p> <p>1) ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми;</p> <p>2) ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает ему что-то интересное;</p> <p>3) подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание особенно, если оно задевает самолюбие;</p> <p>4) Н. все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.</p>	
<p>Знать</p>	<p>1. Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности следующие явления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На однообразные замечания человек перестает реагировать. 2. Учащийся, отвечая у доски, теряет, хотя знает материал. 3. Увлеченный решением задачи человек не замечает ничего вокруг. <p>2. Проанализируйте ситуации. Какие факторы повлияли на процесс формирования личности</p>	<p>верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 15 баллов</p> <p>избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 8 балла</p> <p>ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата,</p>

	<p>подростка. Чем обусловлено такое поведение подростков? Какие действия должен предпринять педагог для улучшения ситуации.</p> <p>Елена В. внешне из благополучной и обеспеченной семьи. Родители демонстрировали повышенное внимание к дочери, заботились о ней. Елена достаточно хорошо училась в школе, занималась в центрах дополнительного образования. Посещала художественную и музыкальную студии. С детства Елене внушалась мысль о ее неповторимости, необычности и одаренности. Но в школе она была не единственная с такими способностями. Родители часто конфликтовали с педагогами по вопросам выставления оценок, о их невнимательном отношении к дочери. Соответственно у девочки сформировалось четкое убеждение, что она с исключительными особенностями. С завышенным уровнем притязаний, девочка абсолютно не была приучена к труду, проявлялись отчетливо эгоизм, непримиримость к окружению. Отношения с одноклассниками носили конфликтный характер. Елена считала, что к ней так относятся, потому что завидуют. В этом и непонимание со стороны окружающих, зависть и конфликты. В 7-ом классе девочка перестала посещать школу. Родители принимают решение о</p>	<p>получен краткий ответ без пояснений – 4 балл</p> <p>Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов</p>
--	---	---

	<p>переводе ее в другую школу. Однако и там отношения носили сложный характер, конфликты с учителями и одноклассниками. Результаты учебной деятельности стали очень низкими. Вскоре девочка совсем перестала ходить в школу</p>	
заключительный		
<p>Ситуация: Во время проведения урока учитель спрашивает конкретного ученика. Он встает и дерзко отвечает: «Я не пойду!» И далее другие ученики повели себя точно также. Учитель растерян. Как поступить?</p>		
Владеть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите возможные пути осмысления учителем данной ситуации? 2. В чем будет заключаться коррекция поведения преподавателя? 3. Перечислите 2-3 способа решения данной ситуации? 	<p>верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения –15 баллов</p>
Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обусловлено такое поведение учеников? 2. Какие эмоции и чувства испытывал учитель в этой ситуации? 3. Какие методы воздействия будут применимы в данной ситуации 	<p>избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 8 балла ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 4 балл Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
2. Попов А. Л. Психология. [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20276> —

б) Дополнительная литература:

1. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=452129](http://znanium.com/go.php?id=452129)
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.psy-exam.com>

<http://www.anriintern.com/citizen/3.html>

<http://www.dvgu.ru/psy/Jagodina/terms.html>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Требования к рейтинг контролю.

Виды работ	1 модульная точка (40 баллов)	2 модульная точка (60 баллов)
Выполнение практикума	№1 – 12 балла, № 2 – 15 баллов, №3 – 8 балла	№4 – 12 баллов №5 – 8 баллов № 6 – 10 баллов
Эссе	0 баллов	10 баллов
Тестовый контроль	3 баллов	15 баллов
Подготовка сообщений, докладов	2 балла	5 баллов

Диагностический практикум.

Студенты выполняют еще один вид работ, направленный на ознакомление с методами психологического исследования, а также направлены на организацию исследования своих психологических особенностей с целью выполнения итоговой работы «Психологический портрет», которую

студенты выполняют в конце семестра по результатам выполнения психодиагностических методик. Вариант работы по изучению самооценки представлен ниже:

Тест на самооценку

Инструкция: на бланке перечислены 20 различных качеств личности.

В левой колонке Вам нужно ранжировать эти качества в той мере, в какой они выражены, по Вашему мнению, в идеале.

Затем **в правой колонке** нужно ранжировать эти качества так, как Вы считаете они выражены у Вас.

Таким образом, две колонки (левая и правая) будут заполнены цифрами, которые соответствуют желаемым и реальным качествам личности.

Обработка результатов исследования проводится на занятии под руководством преподавателя. Формула для расчёта коэффициента самооценки: $r=1-0,00075*(\text{сумма всех } D^2)$

Бланк для ответов

Идеал	Качества личности	«Я сам»	D	D ²
	Уступчивость			
	Смелость			
	Вспыльчивость			
	Настойчивость			
	Нервозность			
	Терпеливость			
	Увлекаемость			
	Пассивность			
	Холодность			
	Энтузиазм			
	Осторожность			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Беспечность			
	Застенчивость			

Тесты для самоконтроля.

Контроль знаний

Контроль 1.

1. Предметом общей психологии является:

А) взаимодействие людей;

- Б) психологическая оценка состояний;
- В) психические процессы, свойства и состояния;
- Г) особенности строения;
- Д) наследственные механизмы.

2. Психология становится самостоятельной наукой с:

- А) VI в.в. ;
- Б) XI в.в. ;
- В) X в.в. ;
- Г) XIX в.в. ;
- Д) XV в.в.

3. Термин «психология» в научный обиход ввел:

- А) Христиан Вольф;
- Б) Рене Декарт;
- В) Вильгельм Вундт;
- Г) Джон Локк;
- Д) Зигмунд Фрейд.

4. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, называется:

- А) психикой;
- Б) бессознательным;
- В) деятельностью;
- Г) сознанием;
- Д) поведением.

5. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Избирательность восприятия | А) Это относительная устойчивость образов. |
| 2. Константность восприятия | Б) Проявляется в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес. |
| 3. Апперцепция восприятия | В) Обуславливается жизненным опытом человека, его установками и стилем поведения. |

6. Установите соответствие между процессами памяти и их содержанием.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Сохранение | А) Активизация закрепленного ранее. |
| 2. Воспроизведение | Б) Удержание информации в скрытом состоянии. |
| 3. Узнавание | В) Невозможность воспроизведения ранее изученного. |
| 4. Забывание | Г) Закрепление информации и связывание ее с уже приобретенными знаниями. |
| 5. Запоминание | Д) Воспроизведение при повторном восприятии |

7. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Непроизвольная память | А) Основана на запоминании информации без специального заучивания. |
| 2. Произвольная память | Б) Основана на повторении материала без его осмысления. |
| 3. Механическая память | В) Основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов. |

8. Согласно концепциям отечественной психологии, психика формируется в процессе:

- А) самосознания;
- Б) самоактуализации;
- В) самосовершенствования;
- Г) идентификации;
- Д) активной деятельности.

9. Решающим условием возникновения сознания человека явился:

- А) труд;
- Б) опыт общения;
- В) окружающая среда;
- Г) головной мозг

10. В онтогенетическом развитии ребенка речь формируется в процессе:

- А) общения;
- Б) наблюдения за речью;
- В) игры;
- Г) обучения;
- Д) слухового восприятия.

11. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

- А) навык;
- Б) умение;
- В) привычка;
- Г) адаптация.

12. Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условий существования это:

- А) потребность;
- Б) интерес;
- В) социализация;
- Г) интуиция.

13. Осознанное повторное выполнение действий с целью его усвоения:

- А) привычка;

- Б) упражнение;
- В) умение;
- Г) навык.

14. Способность выполнять осознанно определенное действие называется

- А) привычка;
- Б) операцией;
- В) умением;
- Г) навыком

15. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют:

- А) мотивом;
- Б) действием;
- В) направленностью;
- Г) потребностью.

16. Установите соответствия между видами мышления и их характеристиками

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Интуитивное мышление | А) Процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта. |
| 2. Репродуктивное мышление | Б) Отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью. |
| 3. Продуктивное мышление | В) Применение готовых, уже усвоенных знаний и умений. |

17. Установите соответствие между свойствами речи и их содержанием

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Содержательность | А) Синтаксически правильное построение предложений. |
| 2. Понятийность | Б) Влияние на мысли, волю, чувства и поведение людей. |
| 3. Выразительность | В) Эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств и их разнообразие. |
| 4. Действенность | Г) Выражение мыслей, чувств, их значительность и соответствие действительности. |

18. Установите соответствие между высшими чувствами и конкретными их проявлениями.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Интеллектуальные чувства | А) Доброжелательность |
| 2. Нравственные чувства | Б) Радость |
| 3. Эстетические чувства | В) Героизм |
| 4. Моральные чувства | |

Г) Заинтересованность

19. Соотнесите «фундаментальные» эмоции с их определениями.

1. Радость
 2. Гнев
 3. Страх
 4. Страдание
 5. Удивление
 6. Отвращение
 7. Презрение
 8. Стыд
- А) Положительные эмоциональные состояния, связанные с возможностью достаточно полно удовлетворять актуальные потребности.
- Б) Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства.
- В) Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с получением достоверной или кажущейся таковой информации о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.
- Г) Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.
- Д) Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектом (предметами, людьми и т.д.) соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.
- Е) Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов, поведение субъекта с жизненными позициями, взглядами, поведением объекта чувства.
- Ж) Отрицательное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.
- З) Отрицательное состояние, выражающееся в сознании

несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям и в подобающем поведении и внешнем облике.

20. Установите соответствие между этапами волевого действия и волевыми качествами

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Побуждение волевого действия | А) Настойчивость |
| 2. Борьба мотивов | Б) Инициативность |
| 3. Волевое усилие | В) Энергичность |
| 4. Исполнение решения | Г) Решительность |

21. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Целеустремленность | А) Умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями. |
| 2. Настойчивость | Б) Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. |
| 3. Самостоятельность | В) Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. |
| 4. Решительность | Г) Умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений. |
| 5. Инициативность | Д) Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей |

22. Как называется последняя стадия общего адаптационного синдрома, возникающая в результате непрекращающегося длительного воздействия стрессогенного фактора, характеризующаяся дистрессом:

- А) истощения
- Б) мобилизации
- В) стагнации
- Г) аффекта

23. Понятие «психическое состояние» означает:

- А) совокупность актов психической деятельности;
- Б) временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности;
- В) динамическая система личностных функциональных возможностей.

24. Понятие стресс ввел в психологию:

- А) Г. Селье;
- Б) И.П. Павлов;
- В) З. Фрейд;
- Г) У. Джемс

25. Фрустрация вызывается:

- А) усталостью;
- Б) непреодолимыми трудностями;
- В) экстремальным воздействием;
- Г) перегрузками.

26. Одновременное проявление противоположных эмоций и чувств (например: смех и слезы; любовь и ненависть):

- А) эмоциональность;
- Б) амбивалентность;
- В) неуравновешенность;
- Г) дивергентность.

27. Переживания, которые повышают активность человека, побуждая к поступкам, называются:

- А) стеническими эмоциями;
- Б) астеническими эмоциями;
- В) амбивалентные эмоции;
- Г) интеллектуальными чувствами.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

<http://www.psy-exam.com>

<http://www.anriintern.com/citizen/3.html>

<http://www.dvgu.ru/psy/Jagodina/terms.html>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 218 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый	1. Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест. 2. Экран настенный 153x203 3. Переносной комплект	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-

пер., д. 35)	мультимедийной техники.	передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Google Chrome – бесплатно MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
--------------	-------------------------	--

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс физико-технического факультета. Компьютерная лаборатория робототехнических систем №4а (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/ 256mB/DVD-RW +Монитор LG TFT 17" L1753S-SF – 12 шт232 2. Мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. ноутбук Dell N4050. сумка 15,6", мышь 3. Коммутатор D-Link 10/100/1000mbps 16-port DGS-1016D 4. Видеокамера IP-FALCON EYE FE-IPC-BL200P, ОнЛайн Трейд ООО 5. Видеокамера IP-FALCON EYE FE-IPC-BL200P, ОнЛайн Трейд ООО 6. Демонстрационное оборудование комплект «LegoMidstormsEV3» 7. Комплект учебной мебели 	<p>Adobe Acrobat Reader DC - бесплатно Cadence SPB/OrCAD 16.6 - Государственный контракт на поставку лицензионных программных продуктов 103 - ГК/09 от 15.06.2009 Google Chrome - бесплатно Java SE Development Kit 8 Update 45 (64-bit) - бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Lazarus 1.4.0 - бесплатно Lego MINDSTORM EV3 - бесплатно Mathcad 15 M010 - Акт предоставления прав ИС00000027 от 16.09.2011 MATLAB R2012b - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Microsoft Express Studio 4 - бесплатно MiKTeX 2.9 - бесплатно MPICH 64-bit – бесплатно MSXML 4.0 SP2 Parser and SDK - бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел IV	Реквизиты «Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» и «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) студентов ТвГУ»	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г.
2.	Раздел IX	Оснащенность аудиторного фонда для проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов согласно «Справки МТО ООП ...»	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г.