

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 29.09.2022 15:04:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Михайлов В.А.

29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психология**

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль

Социология управления и организаций

Для студентов 1 курса  
очной формы обучения

Составитель:

К.псих.н., доцент

Бариляк И.А.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель курса «Психология» состоит в формировании у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе.

В процессе занятий предполагается решить следующие задачи:

- определить место психологии в системе гуманитарного знания;
- осветить историю возникновения и развития психологического знания;
- проанализировать основные подходы к пониманию психологических феноменов;
- научить использовать психологические знания для решения профессиональных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс **Психология** имеет важную практическую направленность в профессиональной подготовке выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках школьной программы. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области общей психологии и т.д., быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин, «Социальная психология», «История социологии», «Социология культуры и духовной жизни» и проч., всех видов практики.

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции – 36 часов, практические занятия - 18 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы – 20 часов;

**самостоятельная работа:** 43 часов, контроль - 27 часов

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

<b>программы (формируемые компетенции)</b>	
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 1 семестр.**

**6. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1. Объект, предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук	7	2	1	0	4
2. История развития психологического знания и основных направлений психологии	7	2	1	1	3
3. Возникновение и развитие психики и сознания	7	2	1	1	3
4. Психология деятельности	7	2	1	1	3
5. Психология личности	7	2	1	1	3
6. Познавательные процессы. Ощущение.	7	2	1	1	3
7. Восприятие	7	2	1	1	3
8. Представление	7	2	1	1	3
9. Мышление	7	2	1	1	3
10. Воображение	8	1	1	1	5
11. Внимание	8	1	1	1	5
12. Память	8	2	2	1	3
13. Речь. Общение.	8	2	2	1	3

14. Психические состояния. Эмоции и чувства.	8	2	2	1	3
15. Воля.	8	2	2	1	3
16. Темперамент.	8	2	2	1	3
17. Характер.	8	2	2	1	3
18. Способность.	8	2	2	1	3
19. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	8	2	2	1	3
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>43 и 27</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Объект, предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. История развития психологического знания и основных направлений психологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Возникновение и развитие психики и сознания	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Психология деятельности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Психология личности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Познавательные процессы. Ощущение.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Восприятие	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Представление	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
9. Мышление	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

10. Воображение	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
11. Внимание	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
12. Память	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
13. Речь. Общение.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
14. Психические состояния. Эмоции и чувства.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
15. Воля.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
16. Темперамент.		
17. Характер.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
18. Способность.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
19. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

#### Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

#### КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;

- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

**Самостоятельная работа, в том числе контроль**

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

#### **IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат* - **УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-3.3** - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого:

– *задание*: Подготовьте эссе на тему «Место и роль психологического знания для формирования способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат* - **УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-6.3** - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста:

– *задание*: Подготовьте доклад на тему «Технология выстраивания траектории собственного профессионального роста в свете психологической науки»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**УК-6.4** - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития:

– *задание*: Подготовьте доклад на тему «Место и роль психологического знания построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>–</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

		продемонстрировано усвоение основной литературы		
--	--	---	--	--

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

**Критерии оценивания презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации</p>

	<p>имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Презентация не сделана.</p>

#### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях</p>
4 рейтинговых балла	<p>Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Студент в дискуссии не участвует.</p>

**Экзамен** по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность,

развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной

деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>.

2. Мальцева Т. В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=761151>

#### Дополнительная литература

1. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс]: монография / Т.Ф. Базылевич. — М. : ИНФРА-М, 2018. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Научная мысль).-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=926191>

### 2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 317 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория № 411 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория № 417 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного</i>	1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

<p><i>типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i></p> <p><i>Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Dropbox – бесплатно          Google Chrome – бесплатно          Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.          MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017          Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017          WinDjView 2.0.2 – бесплатно          СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018          ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i></p> <p><i>Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Google Chrome – бесплатно          Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.          MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017          Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017          IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных**

Репозиторий Тверского госуниверситета

**<http://eprints.tversu.ru/information.html>**

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

**<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>**

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

**<http://elib.sfukras.ru/>**

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

**<http://www.e-library.ru>**

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

**<http://www.inion.ru>**

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

**<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>**

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

**<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>**

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

**<http://dspace.bsu.edu.ru>**

Социологические журналы в Web

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>**

Российские социологические журналы

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>**

Каталог статей по социологии в Интернете

**[http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article\\_sociologia/1.xml](http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/1.xml)**

Социологический форум

**<http://www.sociology.ru/forum/index.html>**

Российская государственная библиотека

**<http://www.rsl.ru>**

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

**<http://www.iqlib.ru>**

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

**<http://www.hses-online.ru>**

Гуманитарные науки в России

**<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>**

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

**<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>**

Научная электронная библиотека

**<http://www.elibrary.ru>**

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

**<http://www.auditorium.ru>**

Банк социологических данных

**[http://www.isras.ru/Dat\\_abank.html](http://www.isras.ru/Dat_abank.html)**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**<http://window.edu.ru/>**

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

**<http://sophist.hse.ru/>**

Институт социологии РАН

**<http://www.isras.ru>**

СПб ассоциация социологов

**<http://www.sociologists.spb.ru/>**

Социология: методология, методы, математические модели

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>**

Социологический институт Российской академии наук

**[http://socinst.ru/ru/nod\\_e/1](http://socinst.ru/ru/nod_e/1)**

Соционет: научная информационная система

**<https://socionet.ru/idea>**

Университетская информационная система РОССИЯ

**<https://uisrussia.msu.ru>**  
Федеральный образовательный портал «ЭСМ»  
**<http://ecsocman.hse.ru/>**  
**Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)**  
<http://cistr.ru/about/>  
**Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии**  
[http://www.levada.ru/z\\_hurnal/](http://www.levada.ru/z_hurnal/)  
**Власть**  
<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>  
**Гуманитарий Юга России**  
<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>  
Журнал исследований социальной политики  
**<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>**  
Журнал социологии и социальной антропологии  
**<http://www.jourssa.ru>**  
Интер  
**[http://www.isras.ru/inter\\_2015\\_10.html](http://www.isras.ru/inter_2015_10.html)**  
История и современность  
**<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>**  
Общественное мнение  
**<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>**  
Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов  
Социологического института РАН  
**<http://www.pitersociology.ru/issue2015>**  
Проблемы развития территории  
**<http://pdt.isertran.ru/info/about>**  
Социология: 4М  
**<http://www.isras.ru/4M.html>**  
Социологическая наука и социальная практика  
**<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>**  
Социологические исследования  
**<http://socis.isras.ru/>**  
Социологический журнал  
**<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>**  
Социологическое обозрение  
**<https://sociologica.hse.ru/>**  
Стратегия устойчивого развития регионов России  
**<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>**  
Телескоп  
**<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>**  
Теория и практика общественного развития  
**<http://teoriapractica.ru/home/>**  
Экономическая социология  
**<https://ecsoc.hse.ru/about.html>**

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>

<http://elibrary.ru>

[http://www.koob.ru/maklakov\\_a/obshaya\\_psihologiya\\_maklakov](http://www.koob.ru/maklakov_a/obshaya_psihologiya_maklakov)

[http://fictionbook.ru/author/n\\_yu\\_dmitrieva/obshaya\\_psihologiya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html](http://fictionbook.ru/author/n_yu_dmitrieva/obshaya_psihologiya_konspekt_lekciyi/read_online.html)

[http://www.yugzone.ru/download\\_1200\\_books/obshaya1.htm](http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm)

<http://azps.ru/articles/cmmn/>

<http://psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Объект, предмет, методы психологии.**

Психология в системе наук. Цели, задачи, структура курса. Содержание программы.

Актуальность психологических знаний в современных условиях развития общества. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии.

Особенности психики как предмета психологии. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей среды, регуляция поведения и деятельности, осознание себя в окружающем мире. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Формы существования психики. Психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования, социально-психологические явления и процессы.

Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки.

Понятие о методологии в психологии. Общая, специальная и частная методология в психологии. Сущность диалектико-материалистического понимания мира, психики как общее методологическое основание психологической науки. Его содержательная характеристика: научные представления о первичности материи и вторичности сознания; о движущих

силах развития объективной реальности и психики, о единстве внешней, материальной деятельности и внутренней, психической; о социальной обусловленности развития психики человека, о психике как функции головного мозга; о сознании как высшем этапе развития психики. Методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода, принцип объективности.

Методы психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Система организационных методов: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Система эмпирических методов: наблюдение, интроспекция, эксперимент, психодиагностические методы: тестирование, анкетирование, интервьюирование, социометрия, беседа, праксиометрический метод, биографический метод. Система методов обработки данных: количественный (математико-статистический) и качественный анализ. Система интерпретационных методов: генетический и структурный. Психокоррекция и психотерапия как методы психологии.

## **Тема 2**

### **История развития психологического знания и основные направления в психологии**

Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе. Первые анимистические представления о психике Аристотеля. Материалистическая (Демокрит) и идеалистическая (Платон) точки зрения в отношении психики. Второй этап: психология как наука о сознании. Представления Р.Декарта, Д.Локка (XVII в). Формирование методологических предпосылок научного понимания психики и сознания. Развитие психологии в XVIII веке (Т.Гоббс, Д.Гартли, П.Гольбах, К.Гельвеций). Третий этап: психология как наука о поведении. Экспериментальные исследования психики.

Д.Уотсон как основатель бихевиоризма. Четвертый этап: психология как наука о фактах, закономерностях, механизмах психики. Психология как прикладная область знаний.

Основные направления в психологической науке. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Онтопсихология.

Тенденции и перспективы развития психологической науки.

## **Тема 3**

### **Возникновение и развитие психики и сознания**

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Развитие сенсорных процессов животных, перцептивных процессов животных, интеллектуальных действий животных (по Детье, Стеллар). Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом диморфизме.

Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. Развитие социального поведения человека. Понятие о высших психических функциях, психологических орудиях (Л.С.Выготский).

Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др.). Самосознание.

#### **Тема 4**

##### **Психология деятельности**

Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности.

Значение категории деятельности в психологии. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский и др.). Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации.

Основные виды деятельности и их характеристика.

Структура деятельности, характеристика компонентов. Действия и операции как образующие деятельности.

#### **Тема 5**

##### **Психология личности**

Человек как многомерная реальность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия.

Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию. Психоаналитический подход (З.Фрейд, Э.Эриксон, К.Хорни). Когнитивный подход (Ж.Пиаже, Л.Колберг). Поведенческий подход (Скиннер, Бандура). Гуманистический подход (К.Роджерс, А.Маслоу). Деятельностный подход (В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) Системный подход (изучение всех сторон развития человека как целостного существа). Интегральный подход (понимание психической активности как имеющей несколько измерений, уровней, инстанций).

Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К.Платонова). Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности.

#### **Тема 6**

##### **Познавательные процессы. Ощущение**

Понятие о психических процессах. Познавательные процессы. Ощущение как деятельность отражения и чувственная ступень познания мира. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. Понятие о сенсорной системе. Понятие о рецепторе. Понятие об анализаторе. Особенности отдельных видов и общие свойства ощущений. Пороги ощущений, адаптация ощущений. Контраст. Последовательные образы. Явление сенсбилизации. Синестезия. Классификации ощущений.

Классификация ощущений Ч.Шеррингтона. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения.

## **Тема 7**

### **Восприятие**

Понятие о восприятии. Место восприятия в структуре психики и в процессе познания. Особенности восприятия как деятельности отражения. Связь восприятий и ощущений. Понятие о перцептивном процессе. Основные качества восприятия. Апперцепция. Константность. Целостность. Избирательность. Предметность. Осмысленность. Структурность.

Основания для классификации восприятий. Виды восприятий и их характеристика.

Основные свойства образов восприятий.

## **Тема 8**

### **Представления**

Понятие о представлении. Место представлений в структуре психических познавательных процессов. Связь представлений с ощущениями и восприятием. Значение представления как познавательного процесса. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная.

Виды представлений по видам анализаторов, по степени обобщенности, по степени проявления волевых усилий, по продолжительности и их характеристика.

Пути формирования образов представлений. Свойства образов представлений. Значение представлений для процесса познания человеком окружающего мира.

## **Тема 9. Мышление**

Понятие о мышлении. Связь мышления с другими познавательными процессами. Место мышления в структуре психических функций. Особенности мышления.

Этапы решения проблемы (по А.Р.Лурия). Виды мышления по форме, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны и оригинальности.

Качества мышления: критичность, гибкость, глубина, самостоятельность, широта, быстрота, торопливость.

Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

Понятие о творческом мышлении. Понятие об интеллекте. Типы интеллекта (по Дж.Сполдинг).

## **Тема 10**

### **Воображение**

Понятие о воображении. Место воображения в структуре психики. Значение воображения в процессе познания человеком мира. Основания для классификации воображения. Виды воображения: произвольное,

произвольное, репродуктивное, творческое, мечта. Связь воображения с другими познавательными процессами.

Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Воображение и творчество. Свойства творческого воображения.

## **Тема 11**

### **Внимание**

Понятие о внимании. Основные свойства внимания: концентрация, избирательность, распределение, объем, интенсивность, устойчивость, переключение.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Характеристика видов внимания.

Факторы, определяющие внимание. Развитие внимания в онтогенезе.

## **Тема 12**

### **Память**

Понятие о памяти как психическом познавательном процессе. Исследования памяти (Л.В.Занков, А.А.Смирнов, В.П.Зинченко, Р.Аткинсон, Р.Шифрин), обзор имеющихся теорий.

Мнемические процессы и их характеристика. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание.

Виды памяти: двигательная, образная, вербальная, эмоциональная. Произвольная и непроизвольная память. Механическая и логическая память.

Эффективность памяти в совокупности ее характеристик: объем, быстрота, точность, длительность удержания в сознании нужной информации (мгновенная, кратковременная, долговременная, генетическая, оперативная память).

Закономерности механического запоминания (по Г.Эббингаузу). Условия эффективного запоминания и воспроизведения информации: мотивация, активность, использование стимульного материала, принцип структурирования и установления связей запоминаемого материала с уже известным материалом, повторение и др.

## **Тема 13**

### **Речь. Общение**

Понятие речи в психологии. Значение речи в развитии личности. Место речи в системе психических функций. Гипотезы о возникновении речи в процессе эволюции психики и человека.

Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, способность воздействовать.

Функции речи: выражения, воздействия, сообщения, обозначения.

Виды речи: устная (монологическая, диалогическая), письменная, внутренняя.

Мышление и речь. Роль внутренней речи в процессах мышления и развития человека.

Общение как социально-психологический феномен и значение общения в онтогенезе. Понятие об общении как ведущей деятельности.

Виды общения и их характеристика в зависимости от оснований классификации.

Стороны общения и их характеристика (по Г.М.Андреевой).

## **Тема 14**

### **Психические состояния. Эмоции и чувства**

Общая характеристика психических состояний. Связь психических процессов и состояний.

Понятие об эмоциональных процессах. Роль эмоций в жизни человека. Сущность и особенности эмоций. Эмоции и потребности. Механизмы возникновения эмоций. Стенические и астенические чувства и эмоции. Формы эмоциональных переживаний и их характеристика. Аффект. Настроение. Страсть. Стресс.

Общие свойства эмоций: качество, направленность, интенсивность, глубина, иррадиация.

Функции эмоций с точки зрения внутренней регуляции деятельности.

Понятие о чувствах. Виды чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические.

Индивидуальное своеобразие проявления эмоций и чувств личности.

## **Тема 15**

### **Воля**

Понятие о воли в психологии. Место воли в структуре психики.

Особенности волевого действия. Виды волевых действий: простое, сложное. Характеристика простого и сложного волевого действия.

Волевые свойства личности. Развитие воли в процессе воспитания.

## **Тема 16**

### **Темперамент**

Темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека. Темперамент как генотип (учение И.П.Павлова). Психологическая характеристика темперамента: тип высшей нервной деятельности, характеристика нервных процессов возбуждения и торможения по силе, уравновешенности, подвижности. Виды темперамента (сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический) и их характеристика.

Темперамент и личность.

## **Тема 17**

### **Характер**

Характер как психологическое свойство личности, представляющее собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности.

Структура характера.

Типологии характера (Э.Кречмер, У.Шелдон, К.Леонгард, А.Е. Личко, К.Г. Юнг). Понятие об акцентуациях характера.

Темперамент и характер. Формирование характера – как психолого-педагогическая проблема.

### **Тема 18** **Способности**

Понятие о способностях в психологии. Место способностей в структуре личности.

Способности как психологическое свойство личности. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей.

Виды способностей. Общие способности. Специальные способности.

Одаренность. Талант. Гениальность.

Влияние биологического и социального факторов на развитие способностей.

### **Тема 19** **Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия**

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Характеристика малых групп. Понятие уровня социально-психологического развития группы. Коллектив и уровни его развития. Признаки коллектива. Методы изучения коллектива.

Личность в группе и коллективе. Понятие ролевых отношений. Социальная роль личности.

Общение как основа межличностных отношений. Межличностная роль. Типы взаимодействия в группе: доминирование, сотрудничество, соперничество. Конфликт.

Проблема лидерства. Типы лидеров: формальный, неформальный, позитивный, негативный и др.

Понятие референтной группы.

Стили руководства коллективом.

### **Методические материалы** **для проведения семинаров и самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1**

Составить таблицы по темам: «Сравнительная характеристика житейской и научной психологии», «Структура современной психологии».

#### **Тема 2**

Подготовить мини-доклады по теме: «Направления современной психологии» (Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Онтопсихология)

#### **Тема 3**

Возникновение и развитие психики и сознания

1. Подготовка презентаций по теме: «Проявление полового диморфизма».

Заполнение таблицы: «Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза».

#### Тема 4

##### Психология деятельности

Составление перечня основных видов деятельности и их характеристик.

#### Тема 5

##### Психология личности

1. Подготовка мини-проектов по основным школам современной психологии личности.
2. Подготовка случаев для демонстрации.
3. Подготовка докладов.

#### Тема 6

##### Познавательные процессы. Ощущение

Подготовка конспектов по темам «Явление сенсбилизации», «Синестезия», «Классификация ощущений Ч.Шеррингтона».

#### Тема 7

##### Восприятие

Подготовка вопросов для организации интерактивного взаимодействия по теме «Феномены восприятия».

#### Тема 8

##### Представления

1. Заполнение таблицы «Виды представлений по видам анализаторов, по степени обобщенности, по степени проявления волевых усилий, по продолжительности и их характеристика».
2. Подготовка докладов по теме: «Пути формирования образов представлений».

#### Тема 9

##### Мышление

1. Заполнение таблицы «Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация».
2. Тестирование на особенности творческого мышления(Тест Торранса).

#### Тема 10

##### Воображение

1. Составление перечней «Виды воображения», «Приемы создания образов воображения».
2. Тестирование с использованием рисуночных тестов.

#### Тема 11

##### Внимание

Тестирование по методике «Корректирующая проба».

## Тема 12

### Память

Подготовка материала для проведения развивающих тренинговых упражнений для увеличения объема памяти и использования вспомогательных средств запоминания.

## Тема 13

### Речь. Общение

1. Подготовка выступлений на пресс-конференции.
2. Тренинговые упражнения программы «Коммуникативный тренинг».

## Тема 14

### Психические состояния

#### Эмоции и чувства

Подготовка мини-докладов по теме: «Понятие о чувствах.

Виды чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические».

## Тема 15

### Воля

Заполнение таблицы «Виды волевых действий».

## Тема 16

### Темперамент

1. Подготовка докладов по теме «Психологическая характеристика темперамента».

2. Тренинговые упражнения.

## Тема 17

### Характер

1. Тестирование особенностей характера по методике Леонгарда, проективным тестам.

## Тема 18

### Способности

1. Заполнение таблицы «Виды способностей. Общие способности. Специальные способности»

2. Подготовка вопросов для фронтальной беседы на тему «Гений и помешательство».

## Тема 19

Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия

1. Составить схему лекции по социологии с учетом психологических особенностей слушателей.

2. Работа в малых группах по теме «Стили руководства коллективом».

## ***Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы***

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

*- по использованию материалов рабочей программы и других материалов:*

1. Посмотрите в методических материалах, какие темы выносятся на самостоятельное изучение.

2. Найдите каждую тему в содержании учебной программы. Посмотрите перечень вопросов, подлежащих изучению и осмыслению в каждой теме. Обратите внимание на основные понятия темы, при подготовке определения понятий сверяйте с глоссарием.

3. Попробуйте связать изученные ранее темы с той, которая изучается Вами самостоятельно. Определите место этой темы в курсе.

4. Обратитесь к вопросам для самопроверки и размышлений по курсу и найдите те, которые связаны с изучаемой Вами темой. Проверьте себя, отвечая на эти вопросы.

*- по работе с учебной и научной литературой:*

1. При самостоятельном изучении темы студент должен обратиться к указанному в содержании учебной программы списку литературы. Он предлагается к каждой теме учебного курса.

2. Изучение темы нужно начинать с основной учебной литературы.

3. При работе с учебником необходимо делать записи, ориентируясь на материалы УМК в части содержания каждой темы. Желательно зафиксировать то, что Вы не совсем поняли, в чем не до конца разобрались в виде проблемы, вопроса, чтобы обсудить это в группе или в индивидуальной консультации с преподавателем.

4. Работа с научной литературой позволит более глубоко проникнуть в содержание темы, увидеть возможный ракурс рассмотрения отдельных сторон проблемы в рамках изучаемой темы.

5. Возможно, Вы обратитесь к литературе, которая не указана в УМК, но имеется в рекомендованных учебниках, монографиях, научных статьях. Знакомство с нею полезно. Если Вы уверены, что прочитанное определенно позволяет раскрыть содержание изучаемой самостоятельно темы, поделитесь своими соображениями в группе.

6. При работе с научной литературой необходимо делать записи основных положений теории, фактов, понятий с тем, чтобы сохранить логику автора (-ов) исследования (-ий) с целью более точной подачи материала или постановки проблемы обсуждения. Эти материалы нужно использовать и при подготовке к контрольным работам, зачету или экзамену.

*- по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету, экзамену:*

1. В УМК необходимо найти планы семинарских и практических занятий по учебному курсу.

2. Познакомьтесь с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Сориентируйтесь в имеющемся у Вас материале по теме.

4. Изучайте рекомендованную для подготовки к занятию литературу с учетом вопросов, выносимых на обсуждение.

5. Если практическое занятие связано с представлением материалов психодиагностики, то при ее осуществлении необходимо работать с Приложениями УМК в соответствии с заданиями, предложенными преподавателем к каждому практическому занятию.

6. Поскольку на практических занятиях при представлении результатов психодиагностики речь всегда идет о конкретных психологических феноменах, то желательно вспомнить, в чем суть этих явлений, обратившись к соответствующим темам других разделов психологической науки. Важно понимать, зачем Вы осуществляете психодиагностику, поэтому получив определенные результаты по методикам, определите значение исследования в плане прикладного значения дисциплины в целом и конкретной темы в частности.

7. При подготовке к контрольной работе повторите основное содержание выносимой (-ых) на проверку тем (-ы). Особое внимание обратите на категории и понятия, сущность рассматриваемых феноменов, смысл законов и

закономерностей, раскрывающихся в теме (-ах), а также на персоналии, их теории и концепции.

8. При подготовке к зачету необходимо быть уверенным в умении раскрыть содержание большинства понятий, в которых представлена учебная дисциплина. Для проверки уровня подготовленности необходимо поработать с психологическим словарем, глоссарием, имеющимся в УМК.

9. Существенную помощь в подготовке к зачету могут оказать сделанные Вами рабочие записи при изучении обязательной и дополнительной литературы по темам курса.

10. При подготовке к экзамену у студента имеется возможность задать интересующие его вопросы в отношении процедуры экзамена, содержания сложных для студента вопросов по курсу на консультации.

11. На экзамене может помочь логично выстроить ответы на вопросы билета Программа экзамена, а также имеющиеся материалы, которые предоставляет преподаватель. Это могут быть различные документы, сопровождающие деятельность психолога, учителя, схемы, таблицы, Этический кодекс психолога и др.

12. В случае, если экзамен предполагает представление студентом итоговой творческой работы, выполняемой в течение процесса изучения дисциплины, то студент готовит презентацию своей отчетной работы. О процедуре презентации речь идет в начале изучения дисциплины, в ходе учебного процесса на консультациях, проводимых преподавателем и на консультации перед экзаменом.

- банк контрольных вопросов и заданий по учебной дисциплине:

Вопросы для самопроверки и размышлений по курсу имеются в методических материалах.

- типовые тесты:

Обратитесь к пособию «Тесты по психологии для непсихологических специальностей вуза» (Н.Н. Демиденко. Тесты по психологии для непсихологических специальностей вуза. Тверь, 2006 г.)

Работа с тестами позволит проверить уровень подготовленности по дисциплине и выявить вопросы, которые требуют дополнительного обращения к учебной литературе, рекомендованной в качестве основной по дисциплине.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Объект и предмет психологии. Задачи науки.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Структура психологии как науки. Место психологии в системе научного знания.
4. Становление и развитие предмета психологии. Основные этапы развития науки и их характеристика.
5. Основные направления психологической науки.
6. Понятие о методологии. Методологические основания психологической науки.
7. Развитие психики и сознания в процессе эволюции.

8. Сознание: определение, функции, признаки, структура.
9. Общая характеристика психики. Структура психики. Основные функции психики.
10. Понятие о высшей психической функции: определение, отличительные признаки, значение для развития.
11. Методы исследования в психологии и их характеристика.
12. Общая характеристика ощущений. Понятие об анализаторе.
13. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.
14. Восприятие как познавательный процесс.
15. Представление как познавательный процесс.
16. Мышление и интеллект.
17. Воображение как познавательный процесс.
18. Внимание.
19. Память. Мнемические процессы.
20. Речь.
21. Психические состояния человека и их общая характеристика.
22. Воля.
23. Эмоции.
24. Чувства.
25. Психология личности. Основные подходы к изучению личности. Теории личности: обзор.
26. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности как понятия, раскрывающие разные стороны феномена «человек».
27. Темперамент.
28. Характер.
29. Способности.
30. Деятельность как категория психологии и социально-психологический феномен.
31. Структура деятельности, характеристика компонентов.
32. Виды деятельности и их характеристика. Понятие о ведущей деятельности.
33. Понятие о группе.
34. Характеристика малой группы.
35. Коллектив. Социометрия как метод изучения коллектива.
36. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
37. Общение как основа межличностных отношений.
38. Типы взаимодействия в группе и их характеристика.
39. Стили руководства коллективом.
40. Понятие о конфликте в психологии. Способы разрешения конфликта.
41. Понятие о лидерстве. Типы лидеров.

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Психология	<i>Учебная аудитория № 317 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21

			июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 411 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 417 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University

Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

