

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 28.09.2023 09:20:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b759f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психологическое здоровье личности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Педагог-психолог в образовании"

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Бысюк А.С.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов **Способности планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) овладение системой основных понятий;
- 2) формирование и развитие у студентов: навыков планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и педагогов; способности оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; способности к использованию в своей работе здоровьесберегающие технологии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Общая психология», «Психология личности и индивидуальности», «Основы психосоматики», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Тренинг личностного роста педагога-психолога»

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности и индивидуальности», «Основы психосоматики», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Тренинг личностного роста педагога-психолога»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа 38.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК -10.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности
	УК – 10.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер
	УК – 10.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

ПК- 5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК -5.1. Планирует работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии детей и педагогов;
	ПК – 5.2. Проводит оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	ПК – 5.3. Использует в своей работе здоровьесберегающие технологии

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения- зачет в 7 семестре;

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Психология здоровья как наука	9	2	2	5
Здоровье как системное понятие	9	2	2	5
Внутренняя картина здоровья и болезни	9	2	2	5
Здоровье и образ жизни	9	2	2	5
Проблемы психического здоровья лиц, подвергшихся различным экстремальным воздействиям	9	2	2	5
Проблемы психического здоровья лиц, перенесших различные заболевания	12	3	3	6
Методики психологической коррекции, применяющиеся для восстановления психического здоровья	15	4	4	7
ИТОГО	144	17	17	38

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Психология здоровья как наука.	Лекция, семинарское занятие	Лекция дискуссия, технология малых групп
Здоровье как системное понятие	Лекция, семинарское занятие	Лекция дискуссия, технология малых групп, ИКТ технологии
Внутренняя картина здоровья и болезни	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, технология малых групп, ИКТ технологии
Здоровье и образ жизни	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии, технология малых групп
Проблемы психического здоровья лиц, подвергшихся различным экстремальным воздействиям	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии
Проблемы психического здоровья лиц, перенесших различные заболевания	Лекция, практическое занятие	Дискуссия, технология малых групп, проблемное обучение
Методики психологической коррекции, применяющиеся для восстановления психического здоровья	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные тесты

1. Функциями в области психологии здоровья являются:
 - а) функции профилактики
 - б) функции консультирования
 - в) функции гигиены
 - г) посреднические функции
2. Здоровье это:
 - а) только отсутствие болезней
 - б) физическое здоровье
 - в) социальное благополучие
 - г) хорошее самочувствие
3. Показателями здорового образа жизни являются
 - а) рациональное питание
 - б) хорошие жилищные условия
 - в) высокая медицинская активность
 - г) высокий социальный статус
4. Компонентами (видами) индивидуального здоровья являются
 - а) продолжительность жизни
 - б) сексуальное здоровье
 - в) соматическое здоровье
 - г) частота заболеваний
5. Критериями хорошего психического здоровья являются
 - а) адекватность восприятия реальности
 - б) самоактуализация
 - в) хорошее настроение
 - г) отсутствие головных болей
6. Какая концепция психических расстройств принята большинством исследователей?
 - а) биомедицинская
 - б) болезненно измененной психики
 - в) биопсихосоциальная модель
 - г) психосоциальная модель
7. Психологическая защита это
 - а) активно-оборонительная форма реагирования
 - б) по преимуществу, бессознательные защитные механизмы
 - в) пассивно-оборонительная форма реагирования
 - г) защитные механизмы, сформированные исключительно в детстве

8. Копинг-поведение - это а) поведение в ситуации психологической травмы б) деятельность личности в ситуации стресса в) деятельность личности по преодолению стрессовых реакций г) поведение, направленное на оценку стрессора
9. Адекватность восприятия болезни заключается в: а) обращении к знахарям, экстрасенсам б) попытке самостоятельно справиться с проблемой в) обращении к медикам г) обращении к духовникам
10. Психологическая профилактика включает: а) усиление личностных протекторных факторов б) реорганизацию системы здравоохранения в) уменьшение поведенческих факторов риска г) организацию рабочего места
11. Какие методы психологического вмешательства применяются при незначительном В каких риске угрозы психическому здоровью? а) психотерапия б) консультирование в) информирование г) гипнотерапия
12. Какие виды реабилитации находятся непосредственно в компетенции психолога? а) социальная б) социально-психологическая в) профессиональная г) медицинская
13. Цели саморегуляции личности а) высокий социальный статус б) удовлетворение физических потребностей в) устойчивость личности г) успешная самореализация
14. Медицинская активность включает: а) заботу о здоровье близких б) повышение профессионального уровня в) обращение в медицинские учреждения г) самостоятельное лечение
15. Семьи, в которых один или несколько членов находятся в состоянии психологического дискомфорта а) педагогически несостоятельные б) многодетные семьи в) с ребенком-инвалидом г) в состоянии разрыва супружеских отношений
16. Психологическая неудовлетворенность работой (учебой) может быть вызвана: а) манипулирующим поведением руководителя (учителя) б) плохим устройством рабочего места в) моббингом г) отсутствием внешнего контроля
17. Нарушения в какой социальной нормативной системе обуславливают суицид? а) право б) религиозные нормы в) мораль г) политические нормы
18. Какие способы аддикции не вызывают физическую зависимость? а) злоупотребление алкоголем б) гемблинг в) употребление наркотиков г) карточная игра
19. Гипокинезия отрицательным образом сказывается главным образом на: а) тонусе мышц б) сенсорном восприятии в) отношениях с окружающими г) эффективности мышления
20. Основные причины нездорового пищевого поведения а) традиции и обычаи б) пропаганда утрированного идеала стройности в) использование модных диет с целью профилактики заболеваний г) недовольство видом пищи

1ав, 2бв, 3ав, 4бв, 5аб, 6в, 7бв, 8в, 9в, 10ав, 11бв, 12б, 13вг, 14ав, 15аг, 16ав, 17бв, 18бг, 19аг, 20бв

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Научные подходы к изучению здоровья.
2. Психология здоровья как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с клинической психологией, психиатрией, педиатрией, гигиеной и психопрофилактикой.
3. Понятие здоровья. Модели здоровья.
4. Характеристики социокультурных эталонов здоровья.
5. Проблемы психологии здоровья. Понятие психического и психологического здоровья
6. Системный подход к трактовке психического здоровья (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.М. Мясищев, Б.Г. Ананьев).
7. Факторы, формирующие здоровье.
8. Критерии физического здоровья. Самоорганизация организма. Адаптационные и функциональные резервы организма.

9. Критерии психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Вера как основа психологической устойчивости.
10. Критерии социального здоровья. Социальная девиация и девиантное поведение.
11. Внутренняя картина здоровья. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.
12. Внутренняя картина болезни. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины болезни.
13. Понятие «образ жизни».
14. Деструктивные характеристики личности.
15. Характеристика здоровых людей.
16. Отношение к здоровью, факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
17. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин в течение жизненного пути.
18. Особенности ВКЗ в подростковом возрасте, старческом возрасте.
19. Причины и виды искажения ВКЗ.
20. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья.
21. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.
22. Основы рационального питания, личная гигиена и здоровье.
23. Гармоничная организация личности и ее адаптивные возможности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности.
24. Психическая саморегуляция. Виды.
25. Психологические факторы рискованного поведения.
26. Анализ наиболее распространенных в западной культуре концепций и моделей здоровья человека.
27. Свойства личности как фактор здоровья.
28. Положения концепции В.И. Гарбузова о чертах личности, предопределяющих различные психогенные заболевания: ущемленность чувства собственного достоинства, эгоцентричность (эгоизм), сужение интересов (однобокость устремлений, переживаний), тенденция к фа-натизму, чрезмерная напряженность притязаний; несоответствие притязаний возможностям, агрессивность, демонстрация сверхмужественности, «суперменства».

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

Вопросы: 1. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче? 2. Опишите три компонента данного вида здоровья по Ф.Р. Филатову. 3. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья? 4. Опишите критерии физического здоровья. 5. Опишите основные признаки физического нездоровья.

Ситуационная задача № 2

Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности отходят на задний план.

Вопросы: 1. Укажите вид деструкции личности у женщины И. 2. Перечислите частные деструктивные изменения личности. 3. Перечислите глубокие деструктивные изменения

личности. 4. Дайте определение здоровья по ВОЗ. 5. Дайте определение образа жизни по Лисицину.

Ситуационная задача № 3

В течение трех последних столетий это направление продолжает завоевывать российское пространство. Данная проблема определяется как усвоение обществом ценностей и паттернов социального поведения, изначально присущих западному обществу. Ученые обнаружили, что данная проблема несет повреждающий характер (эффект).

Вопросы: 1. Определите проблему психологии здоровья. 2. Перечислите остальные проблемы психологии здоровья. 3. Опишите повреждающий характер (эффект) проблемы. 4. Дайте определение психологии здоровья. 5. Укажите феномены здоровья.

Ситуационная задача № 4

Владимир, 57 лет. Проживает с семьей младшего сына. В. работает в школе учителем физкультуры. Считает, что здоровый образ жизни включает в себя физическое развитие, здоровое питание и полноценный отдых. Владимир хочет воспитать свою внучку такой же, как он сам. Он полагает, что является абсолютно здоровым человеком. В. не нравится, что родители его внучки поощряют посещения школьного психолога, различных кружков, изучение современной литературы. Владимир считает, что все это лишнее и отвлекает от настоящего здорового образа жизни.

Вопросы: 1. Какие качества здорового человека, в данной ситуации, родители хотят развить у дочери? 2. Согласны ли Вы с убеждениями Владимира? Обоснуйте свой ответ. 3. Перечислите характеристики здорового человека (по А. Маслоу). 4. Дайте оценку ВКЗ ребенка в условиях воспитания данной семьи. 5. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».

Ситуационная задача №5

К. в повседневной жизни энергичная и подвижная девушка, постоянно занята изучением чего-то нового, имеет множество друзей и знакомых. В коллективе проявляет себя как лидер. На работе она стремится любыми способами достичь успеха, даже если для этого придётся «идти по головам», вследствие чего зачастую у неё возникают проблемы в сфере межличностных отношений. Для неё важно быть всегда и во всём лучше остальных, мечтает достичь высот в карьере. В ситуациях постоянного стресса появляется бессонница, а так же дискомфорт в области сердца. Чтобы успокоиться, предпочитает выкуривать пару сигарет. Вопросы: 1. Дайте определение понятию «внутренняя картина здоровья». 2. Какие компоненты включает в себя внутренняя картина здоровья?

3. Перечислите элементы «цветка потенциалов» В.А. Ананьева. 4. К какому диспозиционному типу относится К.? 5. Укажите симптомы стресса, свойственные данному типу.

Ситуационная задача №6

Н. работает начальником отдела, что предполагает большую ответственность. Она склонна к конкуренции, стремится к достижению более высоких целей, агрессивна с подчинёнными, хоть и пытается подавить враждебные тенденции. Тороплива и тревожна в связи с быстрым темпом жизни. Постоянно напряжена и ожидает «ударов от жизни». Модель поведения напоминает мужскую. Считает, что тихая семейная жизнь не для неё. Постоянно берёт дополнительную работу. С трудом представляет себя без работы и предпочитает брать её сверхурочно. Вопросы: 1. Дайте определение понятию «образ жизни». 2. Перечислите категории, которые включает в себя образ жизни. 3. Дайте определение понятию «поведенческий профиль». 4. К какому поведенческому типу принадлежит Н.? 5. Какие заболевания свойственны людям данного типа?

Ситуационная задача №7

В поликлинику по месту жительства обратилась женщина 36 лет для прохождения дополнительной диспансеризации, после прохождения которой пациентка отнесена к первой группе диспансерного наблюдения. На приеме пациентка интересовалась мероприятиями, необходимыми для поддержания своего здоровья.

Вопросы: 1. Куда необходимо направить данную женщину? 2. Перечислите какие исследования необходимо провести данной пациентке? 3. Сколько раз в год необходимо проходить данные обследования? 4. Какие вопросы о образе жизни необходимо задать данной пациентке? 5. Какие рекомендации должна получить женщина после прохождения обследований?

Ситуационная задача №8

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения : письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК -5	<p>Подросток И., 15 лет. Проживает в многодетной семье. Является самой старшей из 6-ти детей. В школе учится на тройки, на уроках учителя часто делают замечания из-за разговоров с соседкой по парте. В компании друзей находится в центре внимания, одевается очень ярко. И., чрезмерно общительна, постоянно разговаривает телефону. Диалог поддерживать не умеет, всегда перебивает собеседника, из-за чего и возникают конфликты со сверстниками. Дома часто закатывает родителям истерики, требует к себе много внимания со стороны матери. Иногда может притвориться больной, чтобы мама за ней ухаживала. Ревнует ее к младшим братьям и сестрам. Все наказания и уговоры</p>	<p>Проблемное задание, проектная деятельность, кейсы</p>	<p>0 баллов – обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании; 1 балл – обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено; 2 балла - задание выполнено, обучающийся</p>

	<p>родителей не может выслушать, перебивает их, разговаривает на повышенных тонах. Долго удерживать свое внимание на одной теме у нее не получается, постоянно отвлекается, уходит от темы. Одновременно стремится общаться сразу с несколькими людьми. Родители заметили, что с дочерью происходит что-то не так, решили обратиться за помощью к психологу.</p> <p>Вопросы: 1. Какой вид нарушения имеется у девочки И.? 2. Какой вид девиации наблюдается у подростка? 3. Дайте определение данному виду девиации? 4. Дайте определение девиантного поведения. 5. Дайте определение валеологии.</p> <p>Василий, 29 лет. Женат. Педагог. Пришел работать и столкнулся с жесткими принципами начальства. Неуважение в сторону В. не выбило его из равновесия. Он также целеустремленно и настойчиво проявлял себя в своей деятельности. По характеру Василий дисциплинированный, решительный и настойчивый, всегда доводит дело до конца.</p> <p>Вопросы: 1. Дайте определение понятию «психологическая устойчивость личности». 2. Какие компоненты психологической устойчивости Вы знаете? 3. Перечислите факторы, формирующие здоровье. 4. Охарактеризуйте понятие «верование». 5. Назовите главный критерий психического здоровья.</p>	<p>применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи; 3 балла - задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу.</p>
--	---	--

	<p>О каких рисках психологическому здоровью можно говорить, если в образовательной организации существуют признаки коррупции?</p> <p>В образовательную организацию на работу</p>		
	<p>Дмитрий, 18 лет. С детства мечтал быть архитектором. Долгое время готовился к сдаче вступительных испытаний в вуз. Заранее выбрал место будущей учёбы. Был уверен в том, что обязательно поступит. На момент сдачи вступительных испытаний Дмитрий сильно волновался, т.к. услышал разговор 2х абитуриентов о том, что для того, чтобы пройти данное испытание они долго занимались дополнительно с теми педагогами, которые сейчас входят в состав экзаменационной комиссии. Так же он услышал, что разговор о том, что уже давно известны списки тех, кто пройдет это вступительное испытание.</p> <p>Все это сильно расстроило Д.. Он из-за волнения не смог сосредоточиться и не смог</p>		<p>0 баллов – обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании; 1 балл – обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено; 2 балла - задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не</p>

	<p>набрать необходимое количество баллов за работу. Теперь он не знает, что ему делать, каким образом справиться с ситуацией.</p> <p>Вопросы: 1. Какую проблему психологии здоровья можно выделить в данной ситуации? 2. Охарактеризуйте выявленную проблему психологии здоровья. 3. Какие проблемы психологии здоровья Вы знаете? 4. Дайте определение понятию «психология здоровья». 5. Можно ли предположить, что в данной ситуации был конфликт интересов и иные признаки коррупции. Как это отразилось на состоянии Д.?</p>		<p>сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи; 3 балла - задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу.</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

б) Дополнительная литература

1. Психология здоровья : практикум / авт.-сост. Е.В. Титаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. -Ставрополь : СКФУ, 2018. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791>

2. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172 - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283>

3. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>

4. Мактамкулова Г.А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.А. Мактамкулова. - Электрон. текстовые данные. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html>

5. Психология здоровья: учебник для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии \ под ред. Г.С. Никифорова. – СПб: ПИТЕР, 2003 – 606 с.
8. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 2. Бланки методик [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2007. - 77 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15575.html>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика / Н.В. Тарабрина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604.html>
7. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю.Г. Фролова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://нэб.рф>
- <http://imaton.spb.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://psyjournals.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа

В качестве заданий внеаудиторной работы выступают:

1. Разработка программы клинико–психологического сопровождение людей, страдающих психосоматическими заболеваниями.
2. Подготовка литературного обзора на заданную тему Примерная тематика литературного обзора

1. Сравнительный анализ различных концепций психологии здоровья
 2. Психологическая саморегуляция и здоровье
 3. Психологическое обеспечение здоровья населения
 4. Сравнительный анализ теорий личности в контексте концепции здоровья и нездоровья
 5. Психологический комфорт как профилактика психосоматических заболеваний
- Примерная тематика программ сопровождения

1. Клинико-психологическое сопровождение, направленное на формирование у пациента установок на здоровый образ жизни.
2. Клинико-психологическое сопровождение пациентов, страдающих желудочно-кишечными заболеваниями, обусловленными психосоматическим развитием.
3. Клинико-психологическое сопровождение пациентов, направленное на предотвращение развития эндокринных нарушений (ожирение, анорексия).
4. Профилактика факторов, способствующих развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп.

Требования к рейтинг-контролю.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	40	10	10
2	40	10	10

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел 1. П. 4 Разделы 2 Раздел 3 Раздел 4	Компетенции Наименование тем и содержание тем Наименование тем Примерные задания текущего контроля и	Протокол заседания кафедры ДПП № 13 от 14.05.2021

		итогового контроля	
2.	Раздел 4	Примерные задания текущего контроля и итогового контроля	Протокол заседания кафедры ДПП № 11 от 30.06.2022