

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2022 10:17:05  
Уникальный программный ключ: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психологическое обеспечение работы с молодежью**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

**Социальные технологии в организации работы с молодежью**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.пс.н. Мороз М.В.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель - организация условий для формирования у студентов системных знаний и представлений о психологических основах работы с молодежью, формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологической науки и психологических основ работы с молодежью, как учебной дисциплины.
2. Формирование компетенций, позволяющих эффективно использовать психологические знания в различных ситуациях профессиональной и личностной коммуникации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения следующих дисциплин: Возрастная психология, Конфликтология, Молодежные движения, Организация спортивных мероприятий, Профессионально-этические основы работы с молодежью, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: Консультирование в практике работы с молодежью, Лидерство в молодежной среде

Молодежная политика за рубежом, Организация досуговой деятельности, Организация работы с талантливой молодежью, Социальная безопасность молодежи, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Социальное партнерство в молодежной среде, Социально-педагогические аспекты работы с молодежью в поликультурном социуме

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 14 часов, практические занятия 28 часов;

**самостоятельная работа:** 39 часов, контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.3 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 6 семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Общее представление о психологии как науке	6	1		5
Тема 2. Понятие психика. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе	21	2	4	15
Тема 3. Понятие личности. Индивид и личность. Способности. Темперамент.	16	2	4	10
Тема 4. Личность и ее формирование	16	2	4	10

Тема 5. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.	20	2	4	14
Тема 6. Социально-психологические феномены: общение.	16	2	4	10
Тема 7. Социально-психологическая адаптация. Личность несовершеннолетнего преступника.	16	2	4	10
Тема 8. Планирование и организация психологической работы с молодежью.	16	2	4	10
Контроль	27			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>39</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общее представление о психологии как науке	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Технология формирования критического мышления
Тема 2. Понятие психика. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе	Лекция, практические занятия	Обучение в сотрудничестве Дискуссия Технология формирования критического мышления
Тема 3. Понятие личности. Индивид и личность. Способности. Темперамент.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве
Тема 4. Личность и ее формирование	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Моделирование
Тема 5. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Моделирование
Тема 6. Социально-психологические феномены: общение.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Моделирование

Тема 7. Социально-психологическая адаптация. Личность несовершеннолетнего преступника.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Исследовательский проект
Тема 8. Планирование и организация психологической работы с молодежью.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Исследовательский проект Информационно-коммуникативные (ИКТ) Дискуссия

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним**

#### **Тема 2. Понятие психики. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе**

1. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни.
2. Основные особенности психики животных: инстинкты, их механизмы; соотношение инстинкта и научения;
3. Биологическая детерминация психического развития (наследственность)
4. Периодизации эволюционного развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Гипотеза о происхождение сознания.
5. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского
6. Психические познавательные процессы (внимание, мышление, память)

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### *Конспектирование статей:*

1. Наталья Бехтерева «Мозг - самый загадочный объект во вселенной»  
(<http://galactic.org.ua/Prostranstv/behtereva3.htm>)  
(<http://galactic.org.ua/Prostranstv/behtereva2.htm>)
2. Составление таблицы, рассмотрев все познавательные психические процессы:

№	Познавательный процесс (определение)	Классификация	Закономерности (свойства, качества)
ПРИМЕР	Ощущение – это	по виду анализатора....	1. Длительность...

1. Назовите и охарактеризуйте все познавательные психические процессы, которые вы знаете.
2. Сравните такие психические процессы как ощущение и восприятие. Что между ними общего и чем они различаются?
3. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
4. Почему восприятие нельзя сводить к простой сумме ощущений?
5. Как влияет на качество запоминания информации отношение к запоминаемому материалу (заинтересованность, установка, значимость информации и т.д.)? Охарактеризуйте основные виды запоминания.
6. Что вы знаете об индивидуальных особенностях памяти?  
Назовите основные причины нарушения памяти?
8. Назовите причины невнимательности личности?
9. Какова роль внимания в психической деятельности человека?
10. Раскройте роль воображения при решении творческих задач.
11. Как взаимосвязаны между собой мышление и речь?
12. Назовите основное отличие воображения от представлений по памяти?
13. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое, практическое и т.д.
14. Какую роль играет внутренняя речь в регуляции поведения человека?
15. Чем отличается письменная речь от устной? Как эти различия должны учитываться в профессиональной деятельности?
16. Попробуйте позитивно интерпретировать самые мрачные чувства. Назовите пять других негативных эмоций, свойственных вам или вашим партнерам, и дайте им позитивные интерпретации.

<i>Страх</i>	Вы предвидите то, к чему нужно подготовиться
<i>Неадекватность</i>	
<i>Дискомфорт</i>	
<i>Перегрузка</i>	
<i>Обида</i>	
<i>Разочарование</i>	
<i>Ущерб</i>	
<i>Вина</i>	
<i>Одиночество</i>	

### **Тема 3. Понятие личности. Индивид и личность. Характер.**

1. Общее представление и определение характер.
2. Различные степени выраженности характера: психопатии, их признаки, примеры; акцентуации, их типы, понятие места наименьшего сопротивления.
3. Биологические предпосылки и прижизненное формирование.
4. Характер и личность. Проблема «нормального» характера.
5. Эмоциональная и волевая сферы личности

## Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешного обучения и профессиональной деятельности. Оформите подготовленную информацию в виде резюме \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обусловлены свойствами темперамента: 1) ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми; 2) ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает ему что-то интересное; 3) подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание особенно, если оно задевает самолюбие; 4) Н. все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.  
Обоснуйте свой ответ.
3. С помощью опросника К. Леонгарда (модификация Шмишека (акцентуации характера)), продиагностируйте свои характерологические особенности.

### Практические задания

#### Задача

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

#### Решение:

Физиологической основой формирования письменных навыков является учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Индивидуальные и типологические особенности людей накладывают свой отпечаток на графологические выразительные движения при формировании и закреплении письменных навыков. Считается, что в период наиболее интенсивной социализации личности (старший подростковый возраст) навык письма, отработанный до автоматизма, приобретает личностные психографологические особенности, закрепленные в почерке. В дальнейшем он мало изменяется. Индивидуально-графологические особенности почерка -- это своеобразная личностная печать индивида.

В психологии достоверно установлена зависимость почерка от эмоционального состояния и некоторых типологических свойств высшей нервной деятельности. По вопросу о корреляционной зависимости между почерком и характером человека, о характерологических особенностях почерка мнения разделились. Одни (например, Е.И. Рогов) считают, что однозначных связей между графическими признаками письма и соответствующими им чертами характера не существует или, во всяком случае, они не подтверждаются. Другие (Д.М. Зуев-Инсаров, Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин) утверждают, что эти связи прослеживаются достаточно четко и подтверждаются многими исследованиями. Впрочем, и сам Е.И. Рогов недостаточно уверен в своем утверждении, так как в своей работе «Психология человека» он опубликовал психографологический тест по определению характерологических качеств личности по отдельным признакам письма.

Н.Н. Обозов, обобщив богатый опыт исследования в области графологии, говорит о необходимости различать устойчивые особенности почерка, не изменяющиеся под воздействием внешних обстоятельств, и неустойчивые, изменяющиеся под воздействием эмоциогенных факторов: «Для современного человека, когда перья сменили шариковые

ручки и пишущие машинки, графология может представляться пережитком. Между тем даже роспись в ведомости или в любом другом документе не только единственное доказательство, достоверное свидетельство автора, но и характеристика личности. Подпись, или автограф, немало говорит о переживаниях человека, а также о скромности и уверенности, об открытости и скрытности, об эмоциональности и сдержанности. Наряду с устойчивыми особенностями почерка, которые не меняются в зависимости от состояний человека, некоторые его особенности связаны с настроением, утомлением, возбуждением». Результаты исследования Н.Н. Обозова в области графологии имеют прикладное значение. Основные результаты этого исследования сводятся к следующему:

Выявлены корреляционные зависимости почерка от типа телосложения по Э. Кречмеру (пикник, астеник, атлетик). У пикника почерк характеризуется округлостью вершин букв, плавным переходом от изгиба к изгибу. У атлетиков и астеников кривые, наоборот, имеют резко угловой характер.

Еще более зависима графика письма от типа личности («мыслитель», «собеседник», «практик»). У «мыслителя» почерк как бы сопровождает его мысль. Он увлечен содержанием письма, а не его формой. У «собеседника» почерк -- самодостаточное явление. Он более постоянен в «рисунке» письма. У «практика» же почерк связан с той ролью, которую он избрал для себя (надо быть точным, собранным, артистичным). Это сказывается на самом почерке. Имеется некоторое различие между почерком женщин и мужчин. Так, известно, что специализация женщин в основном связана с общением, с межличностными отношениями, в то время как у мужчин специализация связана с предметным миром, с практикой. Женщина-«мыслитель» и женщина-«практик» в почерке сохраняют свое женское начало, округляя буквообразования, делая почерк более плавным. Мужчины же «мыслители» и «практики» усиливают особенности угловатого, отрывистого почерка.

Профессиональная деятельность накладывает свой отпечаток на графологические особенности почерка. У врачей, использующих латынь для написания рецептов, почерк стремительно «быстрый» и в силу этого и частично из-за применения латинского языка для написания рецептов становится малопонятным. Математик в своем письме невольно стремится использовать язык символов и кодов. Поэт придает своему письму своеобразную форму для выражения эстетических чувств. Это наблюдается не только в содержании письма, но и в расположении текста. Слабоуспевающий ученик в своем почерке произвольно допускает дрожащие линии и штрихи, чего нет у успевающих школьников, и т. д.

Свойства высшей нервной деятельности накладывают свой отпечаток на графологию письма. Например, выявлено, что сильные уравновешенные типы ВНД (сангвиники и флегматики) в письме придерживаются равномерного нажима на конец пишущего инструмента. Для холерика характерно сильное надавливание на пишущий инструмент в процессе письма. У меланхоликов -- весьма легкое надавливание, могут проступать в письме едва заметные штрихи и линии.

В определенных пределах почерк меняется под воздействием психического состояния или эмоциогенных факторов. Так, при повышенной активности и хорошем настроении строки у пишущего могут направляться в верхний правый угол. При снижении активности, пониженном настроении и пессимизме -- опускаются в нижний правый угол.

В медицинской практике выявлены особенности почерка людей с психическими заболеваниями. К примеру, признаком неврологических нарушений является неравномерность интервалов между словами, одни слова пишутся достаточно крупными буквами, другие -- мелкими, незаметными, строки «падают» вниз по направлению к пишущему и т. п.

**Результаты исследования подтверждают** возможность определения по почерку отдельных характерологических черт личности (общительность, практичность, энергичность, любознательность, но и в определенной степени консерватизм, осторожность и т. п.).



#### **Тема 4. Личность и ее формирование. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.**

1. Отечественные теории личности. Критерии и параметры классификации теорий личности, предложенные Р.С. Немовым, Л.И.Божович, С.Л. Братченко, Е.Ю. Коржовой и др.
2. Деятельностная теория личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская)
3. Психодинамическая теория личности (З.Фрейд)
4. Аналитическая теория личности (К. Юнг)
5. Гуманистическая теория личности К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт)
6. Поведенческая теория личности (Дж.Уотсон, Б.Скиннер и др.)

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л, Зиглер Д.)**

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.
2. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является принцип неуместности исследований на животных в понимании человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.
3. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.
4. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.
5. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации. Как ее понимает Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?
  6. Какой из выделенных А.Н.Леонтьевым параметров личности вам кажется самым важным? Обоснуйте.
  7. Что такое ведущий, смыслообразующий мотив личности? Как его можно определить?
  8. Чем различаются подходы к мотивационной сфере личности у Л.И.Божович и А.Н.Леонтьева?

9. Приходилось ли вам в своей жизни решать "задачу на смысл" (по А.Н.Леонтьеву)? То есть отрицательные, внешне никак необъяснимые эмоции заставляли ли вас переосмыслить мотивы своих поступков. В результате чего для вас вдруг открывалось, что истинные мотивы поведения (поступков, намерений) совсем другие, а не те, которые вы осознавали? Что такое феномен "горькой конфеты».

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проведите анализ своей личности с помощью психодиагностических методик 16PF и «Личностный дифференциал».
2. Проведите диагностику и проинтерпретируйте полученные эмпирические результаты.
3. Личностный дифференциал (ключ)
  1. О Обаятельный 7 6 5 4 3 2 1 непривлекательный
  2. С Слабый 1 2 3 4 5 6 7 сильный
  3. А Разговорчивый 7 6 5 4 3 2 1 молчаливый
  4. О Безответственный 1 2 3 4 5 6 7 добросовестный
  5. С упрямый 7 6 5 4 3 2 1 уступчивый
  6. А замкнутый 1 2 3 4 5 6 7 открытый
  7. О добрый 7 6 5 4 3 2 1 эгоистичный
  8. С зависимый 1 2 3 4 5 6 7 независимый
  9. А деятельный 7 6 5 4 3 2 1 пассивный
  10. О черствый 1 2 3 4 5 6 7 отзывчивый
  11. С решительный 7 6 5 4 3 2 1 нерешительный
  12. А вялый 1 2 3 4 5 6 7 энергичный
  13. О справедливый 7 6 5 4 3 2 1 несправедливый
  14. С расслабленный 1 2 3 4 5 6 7 напряженный
  15. А суетливый 7 6 5 4 3 2 1 спокойный
  16. О враждебный 1 2 3 4 5 6 7 дружелюбный
  17. С уверенный 7 6 5 4 3 2 1 неуверенный 30
  18. А нелюдимый 1 2 3 4 5 6 7 общительный
  19. О честный 7 6 5 4 3 2 1 неискренний
  20. С несамостоятельный 1 2 3 4 5 6 7 самостоятельный
  21. А Раздражительный 7 6 5 4 3 2 1 невозмутимый

### **Тема 5. Особенности психического развития на различных возрастных этапах**

1. Ювенология междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодёжи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы.
2. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентации. Становление

индивидуального жизненного стиля. Человек для самого себя и других, любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

### **Практическое задание**

1. Диагностика психологического возраста, исследование с помощью ряда методик временных перспектив и временной компетентности времени. (Тест самоактуализации; Семантический дифференциал как метод исследования временных отношений и особенностей переживания времени.)

### **Тема 6. Социально-психологические феномены: общение.**

1. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
2. Значение общения для развития индивида и развития общества.
3. Особенности содержания понятия «общения» в отечественной психологии. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовках их связи. Различные точки зрения на структуру общения.
4. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.
5. Психологические особенности делового общения

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Почему необходимо учитывать психологические характеристики партнеров по деловому общению?
2. Взаимодействие каких деловых партнеров (с каким темпераментом) будет максимально затруднено?
3. Взаимодействие каких партнеров (с каким темпераментом) будет плодотворным?
4. Напишите 4 ответа на каждую реплику, используя приёмы активного слушания: уточнение, выяснение; перефразирование; отражение чувств собеседника; резюмирование.
  - У меня в группе 10 работников и всего два компьютера. Как я могу организовать работу подчинённых в таких условиях?
  - У меня и без того слишком большая нагрузка. А вы даёте мне ещё дополнительное задание. Я каждый день возвращаюсь домой очень поздно.
  - Я купил оборудование, которое вы мне посоветовали, но когда я опробовал его, то понял, что оно меня не устраивает. Я истратил на него уйму денег. Куда мне его деть?
  - Это пустая работа. Всё, что вы заставляете нас делать, идёт прямо в корзину.

## Кейсы:

### Ситуация 11

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных: критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, сотрудник отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

### Ситуация 12

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний, она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

### Ситуация 13

Ваш заместитель – очень опытный специалист, он действительно знает работу как “свои пять пальцев”, практически незаменим; когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо, однако знаете, что это бесчувственный человек и никакие гуманные проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересуют только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Задание № 14

Переведите в формы делового общения переговоры между Попом и Балдой, героями одноименной сказки А.С.Пушкина. Используйте язык бизнеса: совмещение профессий, система оплаты труда, работодатель, работник, претендент на должность, договор, контракт, условия работы, компромисс, консенсус, виды и содержание деятельности и пр.

### *Эпизод первый: заключение трудового соглашения.*

*«Нужен мне работник:  
Повар, конюх, плотник.  
А где мне найти такого  
Служителя не слишком дорогого?»  
Балда говорит: «Буду служить тебе славно,  
Усердно и очень исправно,  
В год за три щелка тебе по лбу,  
Есть же мне давай вареную полбу».  
Приздумался поп,  
Стал себе почесывать лоб.  
Щелк щелку ведь рознь.  
Да понадеялся он на русский авось.  
Поп говорит Балде: «Ладно.  
Не будет нам обоим накладно...»*

### *Эпизод второй: отношение работника к своим обязанностям.*

- Все ли условия соглашения выполняются?
- Как выполнил Балда свои обязанности?

### *Эпизод третий: оплата труда, оговоренная соглашением.*

Справедливость каких правил делового сотрудничества подтверждают заключительные слова Балды: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною».

В заключение подготовьте аналитическую информацию: какие правила составления трудового соглашения были нарушены партнерами в ситуации «Прием на работу».

### **Тематика эссе**

1. Межличностное общение: наука и искусство.
2. Невербальные средства общения.
3. Язык невербального общения.
4. Понимание человека человеком.
5. Умение слушать собеседника как условие эффективного общения.

### **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭССЕ**

1. Эссе должно обладать следующей структурой: – вступление, где поясняется выбор данной темы, ее актуальность и дается краткий план раскрытия темы; – основная часть, где раскрывается тема по намеченному плану; – заключение, где делаются выводы.
2. Эссе не должно быть выполнено в форме реферата, т.е. быть пересказом материала, изложенного в основных источниках.
3. Эссе должно содержать собственные рассуждения и мысли автора, основанные на анализе прочитанной литературы, по предложенной теме.
4. Эссе не должно превышать 10 страниц (14 кегль, 1,5 интервал). В эссе должно быть использовано не менее 5 рекомендованных источников.

### **Тема 7. Социально-психологическая адаптация**

1. Человек как гражданин: юридически-ролевой аспект личности. Личность в системе социальных связей.
2. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков.
3. Личность несовершеннолетнего преступника. Профилактика и коррекция.
4. содержание понятия "личность преступника". В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?
5. Чем отличается с психологической точки зрения личность преступника от личности законопослушного гражданина?
6. Что представляют собой психические аномалии? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?
7. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется?
8. Перечислите известные вам типы личности преступников, опишите их основные характеристики.
9. Что такое социальная дезадаптивность личности? Какое влияние данное личностное образование может оказывать на характер противоправного поведения правонарушителей? Дайте краткую психологическую характеристику социально-адаптивному и социально-дезадаптивному типу личности преступника.

## Тематика эссе

1. Роль СМИ в формировании сознания молодежи.
2. СМИ и система работы по профилактике отклонений в поведении.
3. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
4. Социальное поведение: реальность и парадоксы.
5. Преступность в XX и XXI вв.
6. Девиантное поведение подростков: социальный и психологический аспекты.
7. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).
8. Причины отклоняющегося поведения в масштабах общества и на уровне региона.
9. Глобализация и ее преломление в контексте отклоняющегося поведения.
10. Трансформация мотивационной базы отклоняющегося поведения в современном российском обществе.

## Тема 8 Планирование и организация психологической работы с молодежью. Персональный коучинг.

1. Актуальность коучинга. История возникновения. Определения. Особенности коучинга как подхода.
2. Направления коучинга. Области применения коучинга. Задачи коучинга.
3. Направления корпоративного коучинга. Бизнес-коучинг. Личный коучинг.

## IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Задание 1  С помощью схемы SMART (требование к целям) разработать цели профессионального развития/	Верно определено центральное звено – 1 балл; Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;

	<p>Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;  Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;  Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;  Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</p>
<p><b>Задание 1.</b> Приходилось ли вам в своей жизни решать "задачу на смысл" (по А.Н.Леонтьеву)? То есть отрицательные, внешне никак необъяснимые эмоции заставляли ли вас переосмыслить мотивы своих поступков. В результате чего для вас вдруг открывалось, что истинные мотивы поведения (поступков, намерений) совсем другие, а не те, которые вы осознавали?</p> <p><b>Задание 2.</b> Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните</p>	<p>Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов  Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 5 баллов  Студент не владеет теоретическим и терминологическим Аппаратом – 0 б</p>
<p><b>Задание 1.</b> Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешного обучения и профессиональной деятельности. Оформите подготовленную информацию в виде резюме.</p> <p><b>Задание 2.</b> Попробуйте позитивно интерпретировать самые мрачные чувства. Назовите пять других негативных эмоций, свойственных вам или вашим партнерам, и дайте им позитивные интерпретации.: <i>Одиночество, разочарование, обида, вина и др.</i></p>	

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1) Рекомендуемая литература
  - а) Основная литература:

1. Байкова Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : Учебное пособие для вузов / Байкова Лариса Анатольевна; Байкова Л. А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475400>
2. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью : Учебное пособие / Петрова Татьяна Эдуардовна, Петрова Ирина Эдуардовна; Департамент культуры при Правительстве РФ; Департамент культуры при Правительстве РФ. - 1. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2021. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-416-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/103259.html>
3. Лукина А.К. Самоопределение молодежи в современном мире : Монография / Лукина Антонида Константиновна, Финогенова Ольга Николаевна; Сибирский федеральный университет; Сибирский федеральный университет; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 288 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-4152-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=380555>
4. Григорьев Д. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198>
5. Немов Р. С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

б) Дополнительная литература:

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней : учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил. - ISBN 5-238-00549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550>
2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415063>
3. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85936>



4. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова, Л.М. Попов, А.Б. Купрейченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 320 с. — 978-5-9270-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15581>
5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе / . - М. : Российская академия правосудия, 2012. - Вып. 2. По итогам семинаров-практикумов. - 338 с. - ISBN 978-5-93916-358-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140643>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Журналы

1. «Вопросы психологии». URL: [www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)
2. «Журнал практического психолога». URL: [www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)
3. Психпортал: //http://psy.piter.com
4. Флогистон: Психология из первых рук: //http://www.flogiston.ru
5. Психология и бизнес: <http://www.psycho.ru>
6. Организационная психология (электронный журнал): <http://orgpsyjournal.hse.ru/>

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
5. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1. Основы общей психологии**

##### **Тема 1. Общее представление о психологии как науке.**

Научные и ненаучные психологические знания. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Структура общей психологии, ее основные отрасли. Понятия психики. Психика и организм. Психологическое отражение как субъективный образ объективного мира. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Отрасли современной психологии и задачи психологической практики. Междисциплинарные связи психологической науки.

##### **Тема 2. Понятие психики. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.**

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Строение высших психических функций (впф); генетические аспекты, превращение интерпсихических отношений в интрапсихические; Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. Структура психики. Психические свойства процессы и состояния.

### **Тема 3. Понятие личности. Индивид и личность. Способности. Темперамент. Характер.**

Понятия «индивид» и «личность». Способности: определение, проблемы происхождения и механизмов развития. Темперамент: определение и сферы проявления; физиологическая ветвь учения о темпераменте; психологические описания – «портреты»; учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И.П. Павлова. Характер.

**Тема 4. Личность и ее формирование.** Что такое личность? Критерии сформированной личности. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» рождение личности, по А. Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель; идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности; потребности, мотивы, особенные деятельности; мотивы и сознание; мотивы и личность; развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

**Тема 5. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.** Периодизация психического развития. Детская психология. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Психическое развитие в период молодости и зрелости. Психологические проблемы молодежи. Понятие кризиса возрастного развития. Классификация возрастных периодизаций по Л. С. Выготскому. Периодизация Д.Б. Эльконина. Фельдштейна Д.И. Ювенология междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодёжи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы.

### **Тема 6. Социально-психологические феномены: общение.**

Общая социально-психологическая характеристика общения. Межличностные отношения и общение. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Деловое общение. Лидерство в молодежной среде.

### **Тема 7. Социально-психологическая адаптация**

Адаптация и дезадаптация. Человек как гражданин: юридически-ролевой аспект личности. Личность в системе социальных связей. Социализация и социальная справедливость. Сознание, ответственность, правотворчество и правосознание. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Культурно одобряемые и осуждаемые девиации. Асоциальное

поведение. Делинквентное поведение. Личность несовершеннолетнего преступника. Профилактика и коррекция. Молодежные субкультуры

## **Тема 8. Планирование и организация психологической работы с молодежью.**

Молодежь в общественно-политической жизни общества. Формы и методы социальной и психологической поддержки молодежи в сложной жизненной ситуации. Социально-психологическая и профессиональная адаптация молодежи. Профессиональное самоопределение и карьера молодежи. Стратегия построения успешной профессиональной карьеры. Персональный коучинг.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Закон Парето или Принцип 80-20 в коучинге.
  2. Лидерство, стили лидерства в коучинге.
  3. Харизма и коучинг.
  4. Эмоциональный интеллект в коучинге.
  5. Осознанность, самоосознанность в коучинге.
  6. Позитивное мышление и коучинг.
  7. Саморегуляция в коучинге. Мотивация в коучинге.
  8. Эмпатия в коучинге.
  9. Коммуникабельность в коучинге.
  10. Стрессменеджмент.
  11. Технологии планирования времени.
  12. Личный коучинг: виды и особенности.
  13. На свете мало недостижимых вещей; будь у нас больше настойчивости, мы могли бы отыскать путь почти к любой цели.
- Ф. Ларошфуко
14. Кнут воли, топор действия и салют мечты – вот истинные причины успеха.

### **Практическое задание**

С помощью схемы SMART (требование к целям) разработать цели профессионального развития

### **2) Требования к рейтинг-контролю.**

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Темы	№ 1-4	№ 5-8	

Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего - 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

*Оценка качества освоения дисциплины включает* текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

*Формы текущего контроля:* опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

-активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

-активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение практического задания - 4 балла;

- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;

- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

*Промежуточный контроль* осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. Модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определённую функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем (контрольной точкой), проводимым в форме контрольной работы или теста. В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература  Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.